

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. Приймак А.В. Приймак
«9» 06 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ»
(настольные спортивные игры)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576ч. (1 год -144ч, 2 и 3 год -216ч.)

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 854

Автор-составитель:
Зинченко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2020 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Увлекательный мир шахмат»

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Щербиновский район |
| Наименование организации | муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 854 |
| Полное наименование программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир шахмат» |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | ПФДО (первый год обучения), муниципальное задание (второй и третий годы обучения) |
| ФИО автора (составителя) программы | Зинченко Елена Владимировна |
| Краткое описание программы | Шахматы – это преодоление себя, достижение вершин мастерства, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие ребенка |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 3 года |
| Возрастная категория | от 7 до 14 |
| Цель программы | развитие личности ребенка способной к логическому и аналитическому мышлению через овладения общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. |
| Задачи программы | 1 год обучения: Образовательные: научить основам игры и в шахматы; познакомить с шахматными фигурами, определить их роль и значение в игре; ознакомить с особенностями строе- |

ния шахматной доски;
разучить основные ходы фигур и простейшие комбинации;
познакомить с правилами шахматных соревнований и правилами поведения участников соревнований;
разобрать основные стадии игры: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, их цель и отличительные особенности.

Личностные:

сформировать положительное отношение к учебному процессу в целом;
научить сотрудничать с педагогом, учащимися;
сформировать самооценку своих возможностей и способностей;
сформировать положительную мотивацию к изучению шахмат.

Метапредметные:

научить принимать учебную задачу;
планировать свою деятельность;
оценивать правильность выполнения задания;
различать способ и результат деятельности;
осуществлять запись информации;
проявлять познавательную активность.

2 год обучения:

Образовательные:

повторение основных понятий в шахматах;
закрепление знаний о шахматной доске;
закрепление и получение новых знаний о правилах игры;
обучение тактике и стратегии игры;
разучивание комбинаций основных стадий игры;
обучение правилам записи шахматной партии.

Личностные:

воспитать уважительное отношение к шахматам, как виду спорта;
привить чувство гордости за известных отечественных шахматистов;
привить уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
сформировать ценности здорового образа жизни.

Метапредметные:

научить самостоятельно определять цели обучения;
научить самостоятельно планировать пути достижения цели и задач;
уметь соотносить свои действия с полученным результатом;
сформировать навыки контроля, самоконтроля, самооценки
научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

3 год обучения:

Образовательные:

научить:
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
самостоятельно проводить рокировки, объявлять шах, мат;
уверенно играть на соревнованиях различного уровня.

Личностные:

научить радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;
привить желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
проявлять любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения;
научить сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>воспитать терпение, настойчивость, трудолюбие</p> <p>Метапредметные: сформировать навык самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности; научить находить наиболее эффективные пути достижения цели; развить умение спокойно относиться к критике, спортивным поражениям, уметь работать в группе, определять свою роль в ней; сформировать грамотную речь.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>1 год обучения:</p> <p>Предметные: учащиеся должны знать: основы игры и в шахматы; название, назначение, ценность и роль шахматных фигур; строение шахматной доски и ее обозначения; основные ходы фигур и простейшие комбинации; правила шахматных соревнований и правила поведения участников соревнований; основные стадии игры: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, их цель и отличительные особенности.</p> <p>Личностные: иметь положительное отношение к учебному процессу в целом; проявлять сотрудничество с педагогом, учащимися; сформировать самооценку своих возможностей и способностей; проявлять желание к дальнейшему занятию шахматами.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу; планировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения задания; различать способ и результат дея-</p> |

тельности;
осуществлять запись информации;
проявлять познавательную активность.

2 год обучения:

Предметные:

учащиеся должны хорошо знать:
основные понятия и термины, используемые в шахматах;
правила игры;
понимать тактику и стратегию игры;
знать комбинации основных стадий игры;
уметь вести запись шахматной партии.

Личностные:

уважительно относится к шахматам, как виду спорта;
проявлять чувство гордости за известных отечественных шахматистов;
проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
сформировать ценности здорового образа жизни.

Метапредметные:

самостоятельно определять цели обучения;
самостоятельно планировать пути достижения цели и задач;
уметь соотносить свои действия с полученным результатом;
контролировать учебный процесс, давать самооценку своим действиям;
проявлять учебное сотрудничество и совместную деятельность

3 год обучения:

Предметные:

учащиеся должны:
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельно проводить рокировки, объявлять шах, мат; уверенно играть на соревнованиях различного уровня.</p> <p>Личностные: уметь радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса; проявлять желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; проявлять любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса; развить терпение, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности; находить наиболее эффективные пути достижения цели; спокойно и адекватно относиться к критике, спортивным поражениям, работать в группе, определять свою роль в ней; использовать в речи шахматные термины и понятия</p> |
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p> | <p>нет</p> |
| <p>Возможность реализации в сетевой форме</p> | <p>нет</p> |
| <p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p> | <p>нет</p> |
| <p>Материально-техническая база</p> | <p>помещение для занятий соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14; рабочие столы и стулья; шахматные комплекты; шашки; магнитная шахматная доска.</p> |

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. - Краснодар, 2020 г.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Краснодар, 2016, 2020 г.

16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

Раздел I Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир шахмат» имеет **физкультурно - спортивную направленность**.

Шахматы – важнейший элемент тысячелетий культуры человечества. Появившись когда-то в жарких странах Востока, эта игра распространилась сегодня на все континенты, завоевав миллионы приверженцев.

Сегодня шахматы – это мощное средство нравственного воспитания детей и подростков, формирование в их характере таких качеств, как воля к победе, стремление к самосовершенствованию, навыков честной борьбы. Шахматы развивают аналитические способности ума, повышают интеллект, навыки абстрактного мышления, помогают устоять против соблазнов, разрушающих личность.

Шахматы способствуют развитию такого качества, как решительность. Иногда во время игры необходимо принять решение, последствия которого не всегда ясны, а для этого нужно обладать определенной смелостью. Развивают шахматы и волевые качества детей. Ведь одержать победу в шахматном поединке зачастую означает не только переиграть своего соперника, но и психологически победить его. Во время систематических упражнений за шахматной доской формируется выдержка, умение не теряться в сложных ситуациях, искать выход в, казалось бы, безнадежных ситуациях.

Невозможно переоценить эстетическое влияние шахмат на личность ребенка. Многие шахматные корифеи считают любимую игру искусством, и как всякое искусство, шахматы оказывают облагораживающее воздействие на занимающихся ими. Играя, дети постоянно сталкиваются с красивыми идеями, комбинациями, партиями выдающихся гроссмейстеров. Иногда им самим удается найти красивый ход в партии. Все это обогащает эмоциональный мир подростка.

Шахматы расширяют кругозор ребенка, открывают перед ним ранее неизвестный мир, в котором можно по-новому проявить себя. Шахматы позволяют полноценно организовывать досуг, направить интересы учащихся в разумное русло, а иногда и просто отвлечь и уберечь от негативного воздействия среды. Занятия в объединении воспитывают у детей чувство коллективизма, умение построить хорошие взаимоотношения с товарищами. И наконец, шахматы можно рассматривать как своего рода модель окружающего мира, в котором действуют законы, познание которых необходимо для успешного существования в этом мире. И легче всего постичь эти законы в детском возрасте посредством игры.

Новизна программы

Реализация программы проходит через четыре последовательных этапа: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего.

Первые два этапа соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его основании. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств учащихся.

Актуальность программы

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта вырос.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация» разработана Программа развития вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года. При ее разработке учитывались российский и передовой зарубежный опыт развития не олимпийских видов спорта, предложения федеральных органов ис-

полнительной власти, ведущих научно-исследовательских и образовательных учреждений, научных и практических работников.

На развитие шахматного образования обращает внимание и руководство российского образования. С 2017-2018 учебного года шахматные кружки вводятся во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края и учреждениях дополнительного образования детей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся ими знания, умения и навыки.

Педагогическая целесообразность

Обучение шахматам содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге учащийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебники и пособия. Книжные магазины, располагают многочисленным арсеналом издательских решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики.

Отличительные особенности программы

Особенности построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно- поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в различных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-14 лет. Отбор учащихся в группу свободный, с предоставлением медицинской справки о состоянии здоровья.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый

Объем – 576

1 год обучения – 144 часа

2 и 3 годы обучения - 216 часов

Сроки реализации - 3 года

Формы обучения

Форма обучения – очная

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторины, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным учащимся, могут привлекаться и родители.

Режим занятий

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

2 и 3 годы обучения – 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения, т.е. в ознакомительно - подготовительный период, происходит общее развитие ребенка.

Со второго года обучения общее развитие начинает сочетаться с личностно ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности. Поэтому второй, третий год состав группы постоянный.

Для успешной реализации программы целесообразнее объединять детей в учебные группы численностью до 15 человек.

Цель программы – развитие личности ребенка способной к логическому и аналитическому мышления через овладения общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач:**

1 год обучения:

Образовательные:

научить основам игры и в шахматы;

познакомить с шахматными фигурами, определить их роль и значение в игре;

ознакомить с особенностями строения шахматной доски;

разучить основные ходы фигур и простейшие комбинации;

познакомить с правилами шахматных соревнований и правилами поведения участников соревнований;

разобрать основные стадии игры: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, их цель и отличительные особенности.

Личностные:

сформировать положительное отношение к учебному процессу в целом;

научить сотрудничать с педагогом, учащимися;

сформировать самооценку своих возможностей и способностей;

сформировать положительную мотивацию к изучению шахмат.

Метапредметные:

научить принимать учебную задачу;

планировать свою деятельность;

оценивать правильность выполнения задания;

различать способ и результат деятельности;

осуществлять запись информации;

проявлять познавательную активность.

2 год обучения:

Образовательные:

повторение основных понятий в шахматах;
закрепление знаний о шахматной доске;
закрепление и получение новых знаний о правилах игры;
обучение тактике и стратегии игры;
разучивание комбинаций основных стадий игры;
обучение правилам записи шахматной партии.

Личностные:

воспитать уважительное отношение к шахматам, как виду спорта;
привить чувство гордости за известных отечественных шахматистов;
привить уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

сформировать ценности здорового образа жизни.

Метапредметные:

научить самостоятельно определять цели обучения;
научить самостоятельно планировать пути достижения цели и задач;
уметь соотносить свои действия с полученным результатом;
сформировать навыки контроля, самоконтроля, самооценки
научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

3 год обучения:

Образовательные:

научить:
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
самостоятельно проводить рокировки, объявлять шах, мат;
уверенно играть на соревнованиях различного уровня.

Личностные:

научить радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;
привить желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
проявлять любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения;

научить сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;
воспитать терпение, настойчивость, трудолюбие

Метапредметные:

сформировать навык самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности;
научить находить наиболее эффективные пути достижения цели;
развить умение спокойно относиться к критике, спортивным поражениям,
уметь работать в группе, определять свою роль в ней;
сформировать грамотную речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|--------|---|-------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | |
| 2 | Знакомство с фигурами | 22 | 10 | 12 | |
| 3 | Расположение фигур в начальной стадии игры. | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Цель шахматной игры | 6 | 3 | 3 | |
| 5 | Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Особенности строения доски и возможности каждой из фигур | 8 | 4 | 4 | |
| 7 | Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют. | 10 | 4 | 6 | |
| 8 | Практическое рассмотрение партий известных мастеров | 2 | - | 2 | |
| 9 | Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии | 10 | 3 | 7 | |
| 10 | Взаимодействие основных этапов шахматной партии | 6 | 2 | 4 | |
| 11 | Исторический обзор развития шахмат | 2 | 2 | | |
| 12 | Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требования записи турнирной партии | 12 | 4 | 8 | |
| 13 | Основные тактические приемы | 14 | 4 | 10 | |
| 14 | Принципы реализации материального преимущества | 6 | 2 | 4 | |
| 15 | Эндшпиль | 18 | 6 | 12 | |
| 16 | Комбинации для достижения ничьей | 4 | 1 | 3 | |
| 17 | Контрольное занятие. | 8 | 1 | 7 | |
| 18 | Подведение итогов. | 2 | 2 | | турнир |
| Итого: | | 144 | 56 | 88 | |

Содержание программы 1-го года обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

Занятия с группами первого года обучения нацелены на привлечение детей к активным творческим занятиям по изучению шахматной игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

объяснение содержания и правил шахматной игры;

обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;

изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований.

1. Вводное занятие.

Теория: История зарождения шахмат.

2. Знакомство с фигурами.

Теория: Расположение на доске. Роль и функции каждой фигуры. Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек. Ладья: основные характеристики возможностей ладьи. Конь: роль и значение коня. Игровые качества. Слоны: основные значения фигуры. Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре.

Практика: Отработка знаний на практике. Практические задания

3. Расположение фигур в начальной стадии игры.

Теория: Задачи каждой в игре. Функциональные особенности фигур

Практика: Отработка знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

4. Цель шахматной игры.

Теория: Тактика постановки мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры.

Практика: Постановка мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

5. Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры.

Теория: Понятие дебюта, различные начала в игре. Основные поля противника, подлежащие атаке.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

6. Особенности строения доски и возможности каждой из фигур.

Теория: Математические свойства шахматной доски. Конфигурация и построения нелегкого центра. Центр доски – его возможности и особенности.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

7. Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют.

Теория: Развитие основных фигур. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Моментальность в игре. Взаимодействие фигур в моментальной игре.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

8. Практическое рассмотрение партий известных мастеров.

Практика: Разыгрывание комбинаций известных мастеров. Практические задания. Решение задач

9. Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии.

Теория: Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат. Конфигурация и расположение шахмат в эндшпиле. Особенности и свойства фигур в конце игры. Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

10. Взаимодействие основных этапов шахматной партии.

Теория: Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

11. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: История развития шахмат.

Практика: Викторина по истории шахмат. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

12. Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требования записи турнирной партии.

Теория: Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

13. Основные тактические приемы.

Теория: Понятие о тактике. Понятие комбинации. Связка, полусвязка, двойной удар. Двойной шах, отвлечение. Завлечение, размен. Определение стратегии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

14. Принципы реализации материального преимущества.

Теория: Центральное развитие фигур. Определение ближайших и последующих задач.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

15. Эндшпиль.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания, сложные окончания.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

16. Комбинации для достижения ничьей

Теория: Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Практическая отработка комбинаций. Практические задания. Решение задач.

17. Контрольное занятие.

Теория: Обобщение изученных комбинаций

Практика: Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

18. Подведение итогов. Шахматный турнир

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|--------|---|-------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Поля шахматной доски | 10 | 4 | 6 | |
| 2 | Первоначальные понятия. Правила игры | 16 | 4 | 12 | |
| 3 | Краткая история шахмат | 6 | 6 | | |
| 4 | Тактика и стратегия игры | 14 | 4 | 10 | |
| 5 | Ценность шахматных фигур | 8 | 6 | 2 | |
| 6 | Техника матования одинокого короля | 24 | 8 | 16 | |
| 7 | Эндшпиль. Простейшие окончания | 24 | 8 | 16 | |
| 8 | Шахматная комбинация | 30 | 10 | 20 | |
| 9 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 28 | 8 | 20 | |
| 10 | Дебют | 28 | 8 | 20 | |
| 11 | Двусторонние игры, участие в турнирах | 28 | | 28 | турнир |
| Итого: | | 216 | 66 | 150 | |

Содержание программы 2-го года обучения

(формирующий этап)

Занятия с группами второго года обучения организуются в целях совершенствования творческих способностей учащихся и повышения качества игры в шахматы, участие в турнирах в квалифицированных по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

ликвидация пробелов в шахматной теории;
развитие способностей ребят до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;

привлечение ребят к участию в квалифицированных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе.

1. Поля шахматной доски.

Теория: Горизонталь, вертикаль. Диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

2. Первоначальные понятия. Правила игры. *Теория:* Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Пешка-душа партии. Вечный шах. Сравнительная ценность фигур. Шахматная позиция. Правила поведения во время игры. «Тронул фигуру – ходи. Убрал руку – ход сделан».

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

3.Краткая история шахмат.

Теория: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира. Восток – родина шахмат. Крупнейшие шахматные мастера Европы: Филидор, Андерсен, Понциани. Чемпионы мира от В. Стейница до В. Крамника. Создание шахматных компьютерных программ, их соперничество с человеком. Русские шахматные мастера Чигорин, Петров, Алехин.

Практика: Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

4.Тактика и стратегия игры.

Теория: Обозначение горизонтали вертикали. Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись фрагментов шахматной партии. План в шахматной партии. Оценка конкретной позиции. Борьба за центр, за диагонали и вертикали. Размены фигур. Роль короля в начале и конце партии. Преимущество двух слонов. Понятие о темпе.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

5.Ценность шахматных фигур.

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

6.Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Игровая практика. «Линейный мат». Мат одинокому королю ферзем и королем, ладьей и королем. Правило «квадрата». Правило «оппозиций». Разбор позиций. Примеры позиций с патом, вечным шахом, троекратным повторением ходов. Запись учебной партии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

7.Эндшпиль. Простейшие окончания.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

8.Шахматная комбинация.

Теория: Матовые комбинации, темы завлечения. Матовые комбинации, темы комбинации. Матовые комбинации, темы блокировки. Матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации, темы освобождения пространства. Матовые комбинации, темы сочетания тематических приемов. Игровая практика. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Превращение пешки. Мат на 7-ой горизонтали. Стертый мат. Освобождение поля от линии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

9. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Теория: Тема отвлечения. Уничтожение защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема прикрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

10. Дебют.

Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

11. Двусторонние игры, участие в турнирах.

Практика: Соревнования между группами. Соревнования между школами. Районные соревнования. Сеансы одновременной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го года обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|--------|--|-------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Повторение пройденного материала | 26 | 6 | 20 | |
| 2 | Выдающиеся шахматисты современности и прошлого | 14 | 4 | 10 | |
| 3 | Игра в эндшпиле | 12 | 3 | 9 | |
| 4 | Теория окончаний | 24 | 10 | 14 | |
| 5 | Техника матования одинокого короля | 28 | 18 | 10 | |
| 6 | Тактика | 28 | 8 | 20 | |
| 7 | Достижение материального перевеса | 24 | 8 | 16 | |
| 8 | Стратегия | 16 | 6 | 10 | |
| 9 | Совершенствование дебютной подготовки | 28 | 8 | 20 | |
| 10 | Практическое применение изученных навыков | 16 | | 16 | турнир |
| Итого: | | 216 | 71 | 145 | |

Содержание программы 3-го года обучения (развивающий этап)

Цель занятий третьего года обучения - совершенствование индивидуального шахматного мастерства учащихся, их участие в квалификационных турнирах.

Задачи, решаемые для достижения цели:
ликвидация пробелов в шахматной теории;

развитие навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов;

развитие понимания позиционной борьбы;

изучение современной трактовки дебютов;

привлечение ребят к участию в квалифицированных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе;

ознакомление с графиками проведения соревнований и возможное участие в них.

1. Повторение пройденного материала.

Теория: Поля – горизонталь и вертикаль. Диагональ, центр, виды шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Варианты ничьей. Розыгрыш дебюта. Задание на мат в один ход.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

2. Выдающиеся шахматисты современности и прошлого.

Теория: Игра всеми фигурами изначального положения. Происхождение шахмат, легенды о шахматах, чемпионы мира. Отдельные моменты биографий 14 чемпионов мира. Эпизоды борьбы за обладание шахматной короной. Примеры решающих партий на первенство мира. Обозначение горизонтали, вертикалей полей. Игровая практика с проговариванием хода.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

3. Игра в эндшпиле.

Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения и шахматной партии. Ценность фигур, сравнительная сила. Достижение материального перевеса. Игровая практика. Легкая фигура против пешек. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Атака в эндшпиле. Значение короля в конце партии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

4. Теория окончаний.

Теория: Достижение материального перевеса. Защита, способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры. Способы защиты, уход из-под боя. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Матовые комбинации, темы завлечения. Матовые комбинации, темы комбинации. Матовые комбинации, темы блокировки. Матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации, темы освобождения пространства. Матовые комбинации, темы сочетания тематических приемов. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Превращение пешки. Мат на 7-ой горизонтали. Стертый мат. Освобождение поля от линии. Легко фигурные окончания. Пешечные концы. Ладейные окончания.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций, дидактические задания «Выигрыш материала».

5. Техника матования одинокого короля.

Теория: Ладья и король. Ферзь и король. Шах и мат. Мат и пат. Достижение материального перевеса.

Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Пешка-душа партии. Вечный шах. Сравнительная ценность фигур. Шахматная позиция. Правила поведения во время игры. «Тронул фигуру – ходи. Убрал руку – ход сделан».

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

6.Тактика.

Теория: Способы защиты. Матование одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля. Легко фигурные окончания. Пешечные концы. Ладейные окончания.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

7.Достижение материального перевеса.

Теория: Мат в два хода в метельшпиле. Защита от мата. Варианты защиты.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

8.Стратегия.

Теория: Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Сочетание тематических приемов. Определение ближайшей и последующей задач. План игры. Захват центра. Опережение в развитии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

9.Совершенствование дебютной подготовки.

Теория: Патовые комбинации. Комбинации в дебюте. Развитие фигур и борьбе за инициативу в дебюте. Королевский гамбит. Испанская партия. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Решение задач. Практические задания.

10.Практическое применение изученных навыков.

Практика: Внутригрупповые турниры. Сеансы одновременной игры. Районные соревнования по шахматам. Игра с часами с классическим контролем времени. Быстрые шахматы. Игры с укороченным контролем времени. «Блиц» - турнир. Первенство Дома детского творчества по «быстрым шахматам».

Планируемые результаты:

1 год обучения:

1 год обучения:

Предметные:

учащиеся должны знать:

основы игры и в шахматы;
название, назначение, ценность и роль шахматных фигур;
строение шахматной доски и ее обозначения;
основные ходы фигур и простейшие комбинации;
правила шахматных соревнований и правила поведения участников соревнований;

основные стадии игры: дебют, миттельшпиль и эндшпиль, их цель и отличительные особенности.

Личностные:

иметь положительное отношение к учебному процессу в целом;
проявлять сотрудничество с педагогом, учащимися;
сформировать самооценку своих возможностей и способностей;
проявлять желание к дальнейшему занятию шахматами.

Метапредметные:

понимать учебную задачу;
планировать свою деятельность;
оценивать правильность выполнения задания;
различать способ и результат деятельности;
осуществлять запись информации;
проявлять познавательную активность.

2 год обучения:

Предметные:

учащиеся должны хорошо знать:
основные понятия и термины, используемые в шахматах;
правила игры;
понимать тактику и стратегию игры;
знать комбинации основных стадий игры;
уметь вести запись шахматной партии.

Личностные:

уважительно относиться к шахматам, как виду спорта;
проявлять чувство гордости за известных отечественных шахматистов;
проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

сформировать ценности здорового образа жизни.

Метапредметные:

самостоятельно определять цели обучения;
самостоятельно планировать пути достижения цели и задач;
уметь соотносить свои действия с полученным результатом;
контролировать учебный процесс, давать самооценку своим действиям;
проявлять учебное сотрудничество и совместную деятельность

3 год обучения:

Предметные:

учащиеся должны:
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

самостоятельно проводить рокировки, объявлять шах, мат;
уверенно играть на соревнованиях различного уровня.

Личностные:

уметь радоваться не только своим успехам, но и успехам других участников образовательного процесса;

проявлять желание к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

проявлять любовь к своему Отечеству, гордость за спортивные достижения;

сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;

развить терпение, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность

Метапредметные:

самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности;

находить наиболее эффективные пути достижения цели;

спокойно и адекватно относиться к критике, спортивным поражениям,

работать в группе, определять свою роль в ней;

использовать в речи шахматные термины и понятия

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

помещение для занятий соответствующее требованиям СанПиН
2.4.4.3172-14;

рабочие столы и стулья;

шахматные комплекты;

шашки;

магнитная шахматная доска.

информационное обеспечение

фото, интернет ресурсы, схемы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации.

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

конкурсы;

викторины;

шахматные турниры;

командные соревнования;

участие учащихся в соревнованиях и шахматных турниров различного уровня.

Оценочные материалы

карточки – баллы

Предметные компетенции учащихся

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен в:

проведении педагогом инструктажей;

применении индивидуальных форм работы;

корректировке игры;

рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

осуществлении учащимися анализа, прогноза игры;

изучении специализированной литературы;

просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен в:

организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

проведении бесед;

применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;

определение уровня эрудиции учащихся.

Методические материалы

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.) Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда условий:

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к знаниям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабевание интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств с учетом ранее полученных знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

5. Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно соз-

давать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской дети приобретают навыки по оценке обстановке, самостоятельному принятию решений. Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. Постепенно переходить на несложные примеры, которые можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской.

Нельзя для детей первого года обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

На втором году обучения особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся.

Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов на фоне коронных комбинационных партий.

Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без продвижения фигур.

Быстрые шахматы для ребят второго года обучения нецелесообразны. Но включать шахматные часы с финальным контролем времени уже необходимо. Часы повышают собранность ребят, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы с детьми **на третьем году обучения** в целом идентична технологии изучения материала второго года обучения.

Определяются более высокие требования к их умственной деятельности, т.е. увеличивает необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

Шахматные часы для этой группы учащихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинируют игрока, исключают пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов.

Выбор тем для изучения в учебно-тематическом плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика; понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

точные - теоретические;

типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

фрагменты из партий - различное игровое содержание;

этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

оперативной памяти;

оперативного мышления;

функции внимания;

восприятия;

оценочной функции.

Методические материалы:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,

группового обучения,

коллективного взаимообучения,

дифференцированного обучения,

разноуровневого обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения,

игровой деятельности,

здоровьесберегающие технологии.

3) формы организации учебного занятия:

игра;

соревнование;

турнир.

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

магнитная шахматная доска

5) алгоритм учебного занятия:

организационная часть;

изложение изучаемого материала;

закрепление полученного материала;

рефлексия;

инструктаж по выполнению практического занятия;

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся);

оценка деятельности;

рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- 1) Быкова Е.П., Локтева Т.И. Шахматы для малышей. - 5 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 2) Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М.: Russian CHESS House, 2013.
- 3) Как научиться играть в шахматы / Бирюков, Гордиевич, Коптилкин, Крейс, Мишкина, - Ростов н/Д: Владис, 2009.
- 4) Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс шахматных дебютов. Открытие и полуоткрытие дебютов. Том 1.. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017.
- 5) Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрывание, полузакрывание и фланговые дебюты. Том 2. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017.
- 6) Костров В., Белявский Б. 2000 Шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018.
- 7) Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. - 5 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016
- 7) Шахматы - школе / Алексеев, Барташников, Гершунский, Гик, Гуфельд, Злотник, Костьев, Крогиус, Лазарев, Суэтин, Юдович, Под ред. Гершунского Б.С. - М.: Педагогика, 1991..

Литература для учащихся и родителей

- 1) Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. - М.: Russian Chess House, 2019.
- 2) Костров В., Рожков П. 1000 шахматных зада. Решебник. 3 год. - М.: Russian Chess House, 2018.
- 3) Сухин И.Г. Тактические приёмы в атаке и защите. - Ростов/нД: Феникс, 2019

Интернет ресурсы

1. «Шахматы Уроки Обучение для начинающих и новичков» [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>
2. «Шахматный клуб МАКСИМУМ» [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/channel/UCdURq1jflLmjG9xdC53h1bg>
3. Школа шахмат d4-d5 [видеозапись] // YouTube. Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PLY-ueT75zOnCFJaWZ4sqioyKnuWrUEGL4>