

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «12» июль 2020 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. Стар А.В. Приймак
«12» июль 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ» (шахматы)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год - 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 9942

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2020 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «ШАХМАТЫ»
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ИД-номер программы в АИС «Навигатор»	9942
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Зинченко Елена Сергеевна
Краткое описание программы	обучение игре шахматам
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 144 часа
Возрастная категория	от 8 до 11 лет
Цель программы	обучение младших школьников основам шахматной игры
Задачи программы	Образовательные: научить учащихся разбираться: в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; изучить правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

	<p>сформировать мотивацию к игре в шахматы;</p> <p>развить интеллектуальные способности ребенка;</p> <p>сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развить самостоятельность, ответственность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>К концу учебного года обучающие должны знать:</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p>

	<p>правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; сформировать мотивацию к игре в шахматы; развить интеллектуальные способности ребенка; сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развить самостоятельность, ответственность учащихся</p> <p>Метапредметные: сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развить такие логические действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>

Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3172 – 14, рабочие столы и стулья по количеству учащихся; шахматные доски; шашки; часы

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. - Краснодар, 2020 г.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар, 2016, 2020 г.

16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы

В условиях реализации государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия

решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Новизна корпоративная. Программа реализуется на базе образовательного учреждения и предполагает обучение азам шахматной игры учащихся младших классов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительная особенность программы. Данная программа реализуется на базе образовательного учреждения в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

Адресат программы - учащиеся 8-11 лет МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновской

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый

Объем: 144 часа

Сроки реализации -1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий – 4 раза в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Занятия проводятся в соответствии с учебным графиком.

Цель программы – обучение младших школьников основам шахматной игры.

Задачи:

Предметные

научить учащихся разбираться:

в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

изучить правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформировать мотивацию к игре в шахматы;

развить интеллектуальные способности ребенка;

сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

развить самостоятельность, ответственность

Метапредметные

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

развить такие логические действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Содержание программы**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Волшебный мир шахмат	2	2		
2	Знакомство с фигурами	22	10	12	
3	Шахматная нотация	6	3	3	
4	Цель шахматной игры	6	2	4	
5	Основные правила игры в дебюте	16	6	10	
6	Особенности строения доски и возможности каждой из фигур	8	4	4	
7	Практическое рассмотрение партий известных мастеров	2	-	2	
8	Миттельшпиль	13	5	8	
9	Угроза, нападение	3	1	2	
10	Исторический обзор развития шахмат	2	2		
11	Правила поведения во время игры, требования записи турнирной партии	6	2	4	

12	Основные тактические приемы	14	4	10	
13	Принципы реализации материального пре- имущества	12	4	8	
14	Эндшпиль	18	6	12	
15	Комбинации для достижения ничьей	6	1	5	
16	Контрольное занятие	6	1	5	
17	Итоговое занятие	2		2	тур- нир
Итого:		144	53	91	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Волшебный мир шахмат.

Теория: Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Тема №2. Знакомство с фигурами.

Теория: Расположение на доске. Роль и функции каждой фигуры. Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек. Ладья: основные характеристики возможностей ладьи. Конь: роль и значение коня. Игровые качества. Слоны: основные значения фигуры. Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре.

Практика: Отработка знаний на практике. Практические задания

Тема №3. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика: Отработка знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №4. Цель шахматной игры.

Теория: Тактика постановки мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры.

Практика: Постановка мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №5. Основные правила игры в дебюте.

Теория: Понятие дебюта, различные начала в игре. Основные поля противника, подлежащие атаке. Развитие фигур и борьба за центр. Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Борьба за

центр. Моментальность в игре. Взаимодействие фигур в моментальной игре. Безопасность короля.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №6. Особенности строения доски и возможности каждой из фигур.

Теория: Математические свойства шахматной доски. Конфигурация и построение нелегкого центра. Центр доски – его возможности и особенности.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №7. Практическое рассмотрение партий известных мастеров.

Практика: Разыгрывание комбинаций известных мастеров. Практические задания. Решение задач

Тема №8. Миттельшпиль.

Теория: Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

Тема №9. Угроза, нападение.

Теория: Первоначальные понятия. Что такое угроза, нападение? Обдумывание хода – условие успеха.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №10. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: История развития шахмат

Практика: Викторина по истории шахмат. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №11. Правила поведения во время игры, требования записи турнирной партии.

Теория: «Шахматный кодекс». Соблюдение правила «тронул – ходи». Спорные ситуации.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №12. Основные тактические приемы.

Теория: Понятие о тактике. Понятие комбинации. Связка, полусвязка, двойной удар. Двойной шах, отвлечение. Завлечение, размен. Определение стратегии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №13. Принципы реализации материального преимущества.

Теория: Центральное развитие фигур. Определение ближайших и последующих задач.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №14. Эндшпиль.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Матование одиночного короля. Пешечные окончания. Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания, сложные окончания.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Ферзь против пешки. Практические задания. Решение задач

Тема №15. Комбинации для достижения ничьей.

Теория: Типичные комбинации в дебюте

Практика: Практическая отработка комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №16. Контрольное занятие.

Теория: Обобщение изученных комбинаций

Практика: Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №17. Итоговое занятие. Шахматный турнир

Планируемые результаты

Предметные:

К концу учебного года обучающие должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформировать мотивацию к игре в шахматы;

развить интеллектуальные способности ребенка;

сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

развить самостоятельность, ответственность

Метапредметные:

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

развить такие логические действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

помещение для занятий соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14;

рабочие столы и стулья;

шахматные доски;

шашки;

часы

информационное обеспечение

фото, видеоуроки, схемы комбинаций

кадровое обеспечение

педагог, имеющий среднее (высшее) педагогическое образование, опыт работы в системе дополнительного образования и данном направлении.

Формы аттестации.

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

шахматные турниры

командные соревнования

участие обучающихся в соревнованиях и шахматных турниров различного уровня.

Методические материалы:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,

группового обучения,

коллективного взаимообучения,

дифференцированного обучения,

разноуровневого обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения,

игровой деятельности,

здоровьесберегающая технология,

3) формы организации учебного занятия:

игра

соревнование

турнир

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

магнитная шахматная доска

5) алгоритм учебного занятия:

организационная часть

изложение изучаемого материала

закрепление полученного материала

рефлексия

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа обучающихся)

оценка деятельности

рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Изд. «ВАКО», библиотека РШФ, 2016 г.

2. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения [Текст] / М. Дворецкий, А. Юсупов. - Харьков: изд-во ФОЛИО, 2013.-156 с.

3. Первый шах: Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. / Г.М. Зенков. - Прокопьевск : Пласт, 1993. - 126 с. (видеоуроки)

Литература для обучающихся

1. В. Барский. Шахматная школа. Рабочая тетрадь для младших классов. Изд. «ВАКО», библиотека РШФ, 2016 г.

2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 2011.- 83 с.

Литература для родителей

1. О.А. Подгаец. «Прогулки по белым и чёрным полям», Изд. «Феникс», 2006 г.

2. В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», Изд.: [Литера](#), 2018.

Интернет – ресурсы

1. <http://шахматнаяпланета.рф> «Шахматная планета»

2. <https://chesterchess.ru> «Обучение шахматам онлайн»
3. <http://padaread.com> Губницкий, С. Б. Новый полный курс шахмат М.: изд-во АСТ, 2010.
4. <https://vse-kursy.com> – Обучение шахматам от простого к сложному.