

ПРИНЯТЫ:

на совещании руководителей ДОО
Протокол № 4 от «28» 07. 2022г.

УТВЕРЖДЕНЫ:
приказом МКУ «МК МОЦР»
от «28» 07. 2022г. № 88-07



АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования, направленные на устранение выявленных дефицитов и низких показателей в дошкольных образовательных организациях Щербиновского района

I. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В соответствии с «Концепцией системы мониторинга качества дошкольного образования в Щербиновском районе», утвержденной приказом УО администрации муниципального образования Щербиновский район от 13.04.2022 № 184, на основании приказов МКУ «МК МОЦР» от 18.04.2022 № 53-ОД «О проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе в 2022 году», от 01.06.2022 № 78-ОД «О проведении внешней экспертизы в дошкольных образовательных организациях МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида ст. Старощербиновская и МБДОУ № 10 п. Щербиновский» в период с 18.04.2022 по 18.05.2022, с охватом 15 дошкольных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, проведен мониторинг качества дошкольного образования.

В мониторинге участвовали муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,18 (далее – ДОО), что составляет 93,75% от общего количества муниципальных ДОО.

Не участвовал в мониторинге МБДОУ детский сад № 14 с. Глафировка (открыт после капитального ремонта с 01.04.2022 г.).

Участники мониторинга: педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 60%), внешний эксперт.

Цели мониторинга:

1) создание единых ориентиров и аналитической базы для выявления динамики, эффективности деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, влияющих на повышение качества дошкольного образования в муниципальном образовании Щербиновский район в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений;

2) сбор и анализ информации о состоянии муниципальной системы дошкольного образования;

3) выявление дефицита качества/ успешных практик по всем направлениям деятельности дошкольного образования с последующим обоснованием адресных рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Показатели муниципального мониторинга

Система муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования включает критерии и группы показателей к ним, которые актуализированы в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере образования, целями регионального мониторинга и охватывают области качества дошкольного образования:

образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

Этапы мониторинга

На первом этапе муниципального мониторинга во всех дошкольных учреждениях осуществлен первоначальный самоанализ деятельности по предложенным критериям, с предоставлением оценочных карт для составления профиля качества ДОО.

Для проведения этапа внешнего экспертного наблюдения произведена выборка двух дошкольных учреждений, оцениваемых по характеру выявленных дефицитов /успешных практик на первом этапе мониторинга.

Представленный механизм мониторинга качества дошкольного образования даёт возможность получения объективной информации, отражающей точки зрения разных групп потребителей: родителей/законных представителей обучающихся ДОО, руководителей и педагогических работников ДОО, внешних экспертов.

При сборе информации использовались различные методы:

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой от участников мониторинга на основе самоанализа, анкетирования с использованием структурированных электронных форм;
- анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;
- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты оценки качества образования по областям качества дошкольного образования осуществлялись по 4-балльной шкале:

«Показатель не подтверждается»	0 баллов	требуется серьезная работа по повышению качества
«Показатель скорее не подтверждается»	1 балл	требуется серьезная работа по повышению качества
«Показатель скорее подтверждается»	2 балла	качество стремится к базовому уровню
«Показатель подтверждается»	3 балла	базовый уровень
«Показатель подтверждается с превосходным качеством»	4 балла	хорошее качество

Мониторинг оценки качества дошкольного образования показал:

1) средний показатель значений достигнутого качества всеми ДОО составляет 2,73 балла, т.е. качество муниципальной системы дошкольного образования приближено, но еще не достигло базового уровня;

2) имеют базовый и превышающий базовый уровень (3,0-3,29) пять ДОО (№11,7,4,12,6);

3) приближены, но не достигли базового уровня (от 2,56 до 3,0) шесть ДОО (№1,13,9,8,5,18);

4) низкий показатель качества дошкольного образования (от 2,04 до 2,43) имеют четыре ДОО (№3,16,10,2).

Дошкольные образовательные организации, согласно достигнутым показателям располагаются по рейтингу (местам):

№	Наименование ДОО	средний показатель значений достигнутого качества (самоанализ)	Рейтинг
1	МБДОУ №11	3,29	1
2	МБДОУ №7	3,2	2
3	МБДОУ №4	3,03	3
4	МБДОУ №12	3,02	4
5	МБДОУ №6	3,0	5
6	МБДОУ №1	2,87	6
7	МБДОУ №9	2,84	7
8	МБДОУ №13	2,83	8
9	МБДОУ №8	2,82	9
10	МБДОУ №5	2,56	10
11	МБДОУ №18	2,56	10
12	МБДОУ №2	2,43	11
13	МБДОУ №10	2,23	12
14	МБДОУ №16	2,18	13
15	МБДОУ №3	2,04	14

Выявленные проблемы, для составления адресных рекомендаций по устранению выявленных дефицитов:

- 1) отсутствие в содержании целевого раздела ООП ДО ориентиров формирования базовых ценностей с учетом реализации рабочей программы воспитания;
- 2) описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- 3) реальное описание особенностей построения РППС с отражением специфики детского сада;
- 4) доступность для родительской общественности содержания ООП ДО;

- 5) системное планирование методической работы по непрерывному совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников;
- 6) организация РППС с учетом требования ФГОС ДО и рациональное использование помещений;
- 7) учет интересов, возможностей каждого ребенка в построении образовательной деятельности;
- 8) степень открытости детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников на основе совместных партнерских дел, консультативная помощь семье в вопросах воспитания ребенка;
- 9) обеспечения безопасности и здоровья воспитанников;
- 10) управление и развитие ДОО.

Самые низкие значения в ходе оценки качества дошкольного образования, выявлены по показателям «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» (1,93 балла) и «Наличие Программы развития» (2,49 балла).

Методические рекомендации ДОО (все) по принятию управленческих решений, направленных на устранение выявленных дефицитов:

Показатели	Меры/ мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинга в ДОО	Плановый срок реализации мероприятия
Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО	1) организовать мероприятия по разработке (обновлению) положения и инструментария ВСОКО в соответствии с региональным управленческим циклом, с включением в содержание разделов, связанных с реализацией задач по направлениям: - профессиональной квалификации педагогических работников и руководящих кадров; - самооценки качества документации ДОО, в том числе основной образовательной программы с учетом изменений нормативно-правовой базы, контингента воспитанников; - условий образовательной деятельности; 2) мероприятия по внутренней оценке качества дошкольного образования в ДОО проводить ежегодно; 3) самооценка педагогами своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества дошкольного образования; 4) цикл внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО завершить подведением итогов и анализом результатов внутренней оценки, формируя «Отчет о внутренней	до 31.08.2022г. сентябрь — октябрь в течение учебного года, по план-графику к 1 ноября

	комплексной оценке качества образования в ДОО»;	
Наличие Программы развития	1) скорректировать Программу развития ДОУ с учетом результатов ВСОКО и муниципального мониторинга; 2) в Программу развития включить проекты по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО;	до 15.09.2022

Кластерные методические рекомендации по результатам анализа муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования ДОО Щербиновского района в 2022 году составлены с целью определения основных ориентиров в принятии адресных управленческих решений по устранению выявленных дефицитов, которые позволят повысить качество муниципального дошкольного образования до базового уровня и выше (приложение 1).

Выделена группа ДОО с низкими показателями достигнутого качества дошкольного образования по итогам мониторинга для организации методической помощи с выездом в учреждения (приложение 2).

Рекомендации по использованию успешных практик ДОО составлены с целью диссеминации лучших муниципальных педагогических и управленческих практик, организации мероприятий по распространению опыта работы: августовские совещания работников образования, семинар-практикум на муниципальном уровне, публикация опыта в журналах и другие (приложение 3).

Кластерные методические рекомендации по результатам анализа муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования ДОО Щербиновского района в 2022 году

Области качества	Выявленные дефициты по показателям	ДОО №	Рекомендации ДОО по результатам оценки качества
Образовательная программа	Показатель 1.2 в ДОО, разработана и реализуется ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре Программы	3, 9, 10, 16	- обновить положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основании изменения законодательства, включения в программу компонента (целевых установок) рабочей программы воспитания - пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия примерной ООП ДО, в том числе целевых ориентиров из примерной РПВ, размещенные на сайте федерального реестра
	Показатель 1.3 в ДОО, разработана и реализуется ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию целевого раздела Программы	3, 16	- конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО; - запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»
	Показатель 1.4 в ДОО, разработана и реализуется ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию содержательного раздела	2, 3, 10, 16, 18	- отразить специфику детского сада по РППС в этом разделе ООП ДО, привести в соответствие описанную РППС с реальной во всех групповых помещениях
	Показатель 1.5 в ДОО, разработана и реализуется ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию организационного раздела	2, 3, 4, 5, 10, 16	- обеспечить доступность и понятность для родительской общности дополнительного раздела ООП ДО (презентация)
Образовательные условия	Показатель 1.6 в ДОО, разработана и реализуется ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию дополнительного раздела ООП ДО (презентации)	2, 3, 10, 13, 16	- в проектировании методической работы на 2022-2023 учебный год на основе изучения профессиональных трудностей и выявленных проблем актуализировать деятельность по повышению компетентности педагогов, используя положительный опыт методической работы МБДОУ №1
	Показатель 2.1 Кадровые условия	2, 3, 16, 4, 8, 10, 12, 13, 18	- в организации предметной пространственной среды и ее насыщении
	Показатель 2.2 Развивающая предметно -	3, 10, 16	

	пространственная среда		оборудованием уделить внимание: • оснащению зон различной активности и уединения, насыщения среды трансформируемым оборудованием с целью актуализации предметной среды задачам образовательной ситуации; • рациональному использованию ресурсов всего группового помещения(3) • организации зонирования, мест для отдыха, различных центров активности с учетом интересов детей (3) • присутствию в среде результатов детской деятельности, доступных для рассматривания и доделывания детьми группы, элементов декора, сделанных руками детей (3) • обеспечению доступности: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада» (16) • обеспечению мобильности среды: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы и прочее (3,16) • поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (3,10,16)
	Показатель 2.3 Психолого-педагогические условия	3,5,10	- обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Взаимодействие с родителями	Показатель 3.1 Участие семьи в образовательной деятельности	5	- обеспечить участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
	Показатель 3.2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами и услугами присмотра и ухода	1,5,7	- во взаимодействии с родителями воспитанников увеличить количество совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышать степень открытости работы детского сада; предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе;
	Показатель 3.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1,2,3,10,12,13,16,18	- обеспечить регулярность и действенность деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО в соответствии с требованиями к оказанию консультативной помощи семье в вопросах организации обучения, воспитания проблемного ребенка;

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Показатель 4.1 Качество услуг по присмотру и уходу	2, 5, 10,	- осуществлять индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.);
	Показатель 4.2 Обеспечение здоровья	1, 2, 4, 5, 9, 10	- обеспечить санитарно-гигиеническое состояние помещений прогулочных участков и территории ДОО в соответствии с требованиями нормативных документов; - организовать системную работу по формированию здорового образа жизни у воспитанников
	Показатель 4.3 Обеспечение безопасности	2, 5, 8, 9, 10	- обеспечить все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкция, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов (2, 5, 8, 10); - разработать мероприятия по созданию безопасных условий для организации широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.) (9, 10);
Управление и развитие	Показатель 5.2 Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО	2, 5, 6, 10, 18	- доработать и скорректировать положение о ВСОКО; привести положение и инструкментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл; - предусмотреть в положении содержание разделов, связанных с реализацией задач по направлениям воспитания и формированию базовых ценностей;
	Показатель 5.3 Наличие Программы развития ДОО	2, 5, 6, 10, 18	- разработать (скорректировать) Программу развития ДОО как систему управления качеством деятельности с учетом анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности.

Методические рекомендации ДОО № 2,3,10,16, имеющие низкие показатели достигнутого качества дошкольного образования по итогам мониторинга

(методическая помощь с выездом в ДОО)

Воспитателям возрастных групп:

- 1.1. В организации образовательного процесса отражать воспитательные аспекты базовых ценностей, руководствуясь рабочей программой воспитания;
- 1.2. Продолжать создавать в ДОО условия для познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей: пополнить группы карточками игр, в групповых ячейках, прогулочных участках создать центры для экспериментально-исследовательской деятельности, конструктивно-технического творчества детей;
- 1.3. Создавать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, положительного отношения к труду:
 - обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий, распределения действий;
 - совместное проектирование образовательных событий (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, конструирование, спортивные игры и др.);
 - поощрять свободную инициативную деятельность ребенка, значимую для личностного его развития;
- 1.4. Отражать в календарных планах индивидуальную работу с детьми, родителями, предоставляя родителям возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Старшему воспитателю/руководителю ДОО:

- 2.1. Внести необходимые корректировки в ООП ДО на основании изменений законодательства РФ в сфере образования (с учетом реализации рабочей программы воспитания);
- 2.2. Разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей, в т.ч., через организацию самообразования, участия в муниципальных методических мероприятиях и ознакомления с лучшими педагогическими практиками;
- 2.2. Провести консультацию педагогам по созданию предметной среды в группе во время самостоятельных игр детей.
- 2.3. Организовать внутрисадовые смотр - конкурсы на лучшие центры/уголки экспериментально-исследовательской деятельности, конструктивно-технического творчества детей;
- 2.4. Обеспечить наполнение РППС функциональными предметами для моделирования игрового пространства (ширмы, модули, выкатные платформы, макеты и т.п);
- 2.5. Систематизировать оперативный контроль за образовательной деятельностью дошкольных групп;

2.6. Планирование мероприятий по созданию условий участия семьи в образовательной деятельности;

2.7. Создать условия для оказания помощи родителям (законным представителям) в

9

вопросах воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в т.ч. посредством использования возможностей сетевого взаимодействия с другими организациями.

Приложение 3

Рекомендации по использованию успешных практик ДОО:

№	Наименование ДОО	Успешные практики
1	МБДОУ №1 ст. Старощербиновская	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных игровых технологий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (развивающие ресурсы игровых пособий В.В.Воскобовича)
2	МБДОУ №5 ст. Старощербиновская	Воспитание на традициях казачества (реализация программ региональной направленности)
3	МБДОУ №6 ст. Старощербиновская	Создание условий для профориентации дошкольников как ресурс мотивационного самоопределения дошкольников (приобщение к миру профессий взрослых и формирование представлений у детей об орудиях труда, трудовых действиях и продуктах труда); Организация детской исследовательской деятельности;
4	МБДОУ №7 ст. Старощербиновская	Внедрение макетно-модульных технологий в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения; Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи;
5	МБДОУ №9 ст. Старощербиновская	Создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций у педагогических кадров в рамках деятельности виртуального педагогического клуба «Диалог» (инновационная деятельность, сетевое взаимодействие)
6	МБДОУ №18 с. Екатериновка	Воспитывающая среда детского сада как система связей и отношений между субъектами образовательных отношений и социальными партнерами; Экологическое развитие дошкольников: организация культурных практик;