

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ
РАЙОН"
320, станция Старощербиновская,
ул. Советов, 70
18.12.2020 N 21-834/120-05
от
ИН 1052332475865, ИНН 2358005804
тел./факс: 8(86131) 7-74-28

Руководителям ОО

Ответственным за
работу с одарёнными
детьми

О направлении лучших практик

Уважаемый руководитель!

Направляем для использования в работе лучшие практики по выявлению,
развитию одарённых школьников в муниципальном образовании
Щербиновский район (прилагается).

Директор МКУ «МК МОЩР»



С.В. Прищепа

Модель организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником. Такие дети явно или неявно выделяются среди сверстников своей способностью учиться, или придумывать необычное, или решать математические задачи, или рисовать или осваивать спортивные виды деятельности.

Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в школе.

Сопровождение развития детей, проявивших выдающиеся способности, организация их участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах требует индивидуального подхода к организации образовательного процесса как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования. Каждая образовательная организация выбирает свою модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В целях профилактики перегрузки обучающегося необходимо предусмотреть в нормативных документах общеобразовательной организации право ребенка на выбор количества и направлений интеллектуальных соревнований, в которых он планирует принимать участие.

Важную роль в эффективной организации подготовки обучающегося к олимпиаде играет качественно составленный в общеобразовательной организации **Индивидуальный учебный план**.

В общеобразовательных организациях реализуются программы, направленные на выявление и развитие интеллектуально одаренных и творческих школьников. 110 обучающихся образовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества в муниципальном образовании Ищербиновский район (приложение 1).

Для эффективной организации работы с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях выстроена определенная организационно - управленческая модель, связывающая деятельность научного руководителя, школьной администрации, педагогов - предметников и учителей начальных классов.

Методическая работа на уровне образовательной организации по работе с одаренными детьми, а также реализации проектной и исследовательской деятельности осуществляется по следующим

направлениям: организационная работа, программно-методическое обеспечение, работа с кадрами, работа с обучающимися.

Были проведены следующие организационные мероприятия:

1. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов с учетом реализации задач по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;

2. Разработаны локальные акты:

- положение о школьном научном обществе, временных творческих группах, положение о наставничестве и т.п.;

- положение о школьной научно-практической конференции;

- положение о школьных конкурсах проектно-исследовательской направленности и т.п.

3. Разработаны календарные планы научных обществ учащихся («Поиск» «Эврика», «Манускрипт» - МБОУ СОШ № 3,8,12);

Из опыта работы МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Староцербиновская.

В МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Староцербиновская разработана программа «Одарённые дети».

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для обучения и развития способных и одарённых учащихся

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

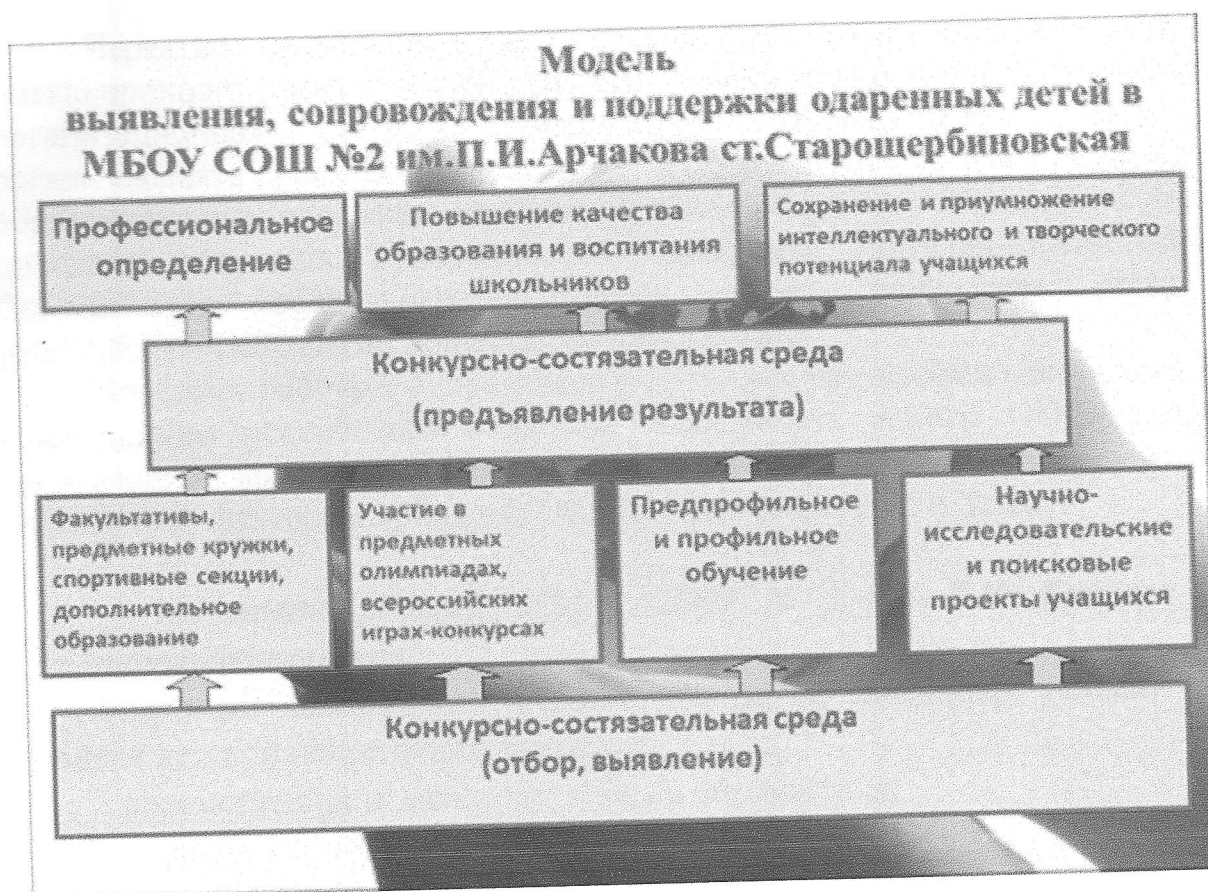
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение качества образования и воспитания школьников;
- создание базы данных одарённых детей;
- сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.



С целью программно-методического обеспечения деятельности разработаны рабочие программы в рамках кружковой и внеурочной деятельности, центральным звеном которых является проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

В организации работы с кадрами, для руководителя общеобразовательной организации важно понимать значимость работы с одаренными детьми. С этой целью вопросы организации работы с такими обучающимися актуализируются на различных внутришкольных методических мероприятиях:

- заседание педагогического совета;
- заседание малых творческих групп педагогов по направлениям;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы, методический совет;
- консультации по вопросам проектирования и исследований.

Привлечение в школу специалистов и взаимодействие с ТМС обусловлено целью получения методической поддержки специалистов и консультирования по вопросам организации деятельности.

Посещение педагогами научно-методических мероприятий муниципального, зонального и краевого уровней является действенной формой обучения и повышения компетентностей учителя.

Через все направления урочной и внеурочной деятельности красной нитью проходит проектная деятельность. Используемая в школах смешанная организационная модель внеурочной деятельности, позволяет организовывать проектно-исследовательскую деятельность через реализацию образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, программ классных руководителей, программ учителей-предметников, библиотекаря, социальных партнеров, через творческие связи с ученическими научными обществами других школ.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Успешность работы ОО в данном направлении является показателем профессионализма образовательного учреждения, фактором привлекательности для родителей и детей.

Из опыта работы МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старошербиновская.

Главными принципами работы школы по созданию условий для развития детской одаренности являются:

- преемственность между ступенями образования;
- системность работы;
- интегративность.

Главная задача, которую педагогический коллектив ставит перед собой, состоит в выявлении одаренных детей и в привлечении их к различным формам работы по предмету.

Эту задачу можно решить в три этапа:

I - обычный урок. Здесь важно заинтересовать изучаемым предметом.

II –внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III –заключительный. На этом этапе проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете.

Выделяют три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Педагоги используют следующие формы работы с одарёнными учащимися:

- индивидуальные и групповые занятия по предметам с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах.

Необходимость в организации дополнительных занятий вызвана тем, что нужна планомерная работа с учащимися, проявляющими интерес к углублённому изучению отдельных предметов. Нельзя недооценивать роль предварительной подготовки учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных играх, ведь она сама по себе уже достигает многих учебных целей.

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

В средней общеобразовательной школе № 3 в течение пяти лет под руководством Белашовой В.И. действует школьное научное общество «Эврика». Под руководством педагога старшеклассники занимаются исследовательской и научной деятельностью. Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

Большую роль в определении таких учащихся играют классные руководители и родители, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления учащихся и могут помочь им советом.

Для успешности реализации исследовательских работ важно на это мотивировать как учащихся, так и учителей. Никакого принуждения при этом быть не может. На основе анкетирования были выявлены следующие мотивы учащихся заниматься исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с

будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.