



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.07.2021

№ 331

ст-ца Старощербиновская

**Об утверждении муниципальной программы
организации воспитания обучающихся
в образовательных организациях муниципального образования
Щербиновский район**

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 4 февраля 2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы», в целях достижения значений показателя «Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», а также в целях формирования эффективного воспитательного пространства в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район (далее – программа) (прилагается).

2. Отделу воспитательной работы управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район, муниципальному казенному учреждению «Методический кабинет» муниципального образования Щербиновский район учитывать программу при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий.

3. Руководителям образовательных организаций муниципального образования Щербиновский район:

3.1. Учитывать программу при организации работы;

3.2. Ежегодно предоставлять в управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район отчет по показателям программы, согласно указанным срокам.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район О.Я Баркан.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.Я. Баркан

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
администрации муниципального об-
разования Щербиновский район

от 29.08.2021 № 331

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

организации воспитания обучающихся в образовательных организациях
муниципального образования Щербиновский район

1. Общие положения

1.1. Программа воспитания разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» определяет основные направления в области муниципальной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни муниципалитета и российского общества в целом. Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку.

1.2. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

1.3. Разработанная программа организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа программы

2.1. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- 1) Конвенция «О правах ребенка»;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- 4) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- 5) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 7) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- 9) Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 10) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- 11) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- 12) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р»;
- 13) Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- 14) Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 года № 3930-КЗ;
- 15) Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939;

16) Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964;

17) Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 года № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае», другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

3. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в развитии системы воспитания Щербиновского района на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций. Муниципальная система воспитания является составной частью образовательной среды, структура которой включает цели, обеспечивающие ее целостность.

Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 13) организация экологического воспитания обучающихся;

14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

15) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Для достижения стратегической цели и целей второго уровня, указанных в настоящей программе, сформулирована многоуровневая система задач.

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, семья, образовательные организации, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- 1) поддержка семейного воспитания;
- 2) развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- 5) организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 6) расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников;
- 7) обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- 8) обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач:

1) повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

2) системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

3) разработка и реализация в образовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

4) организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

5) внедрение программ воспитания в образовательных организациях Щербиновского района;

6) организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;

7) активизация участия педагогических работников во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной образовательной организации;

8) мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

9) тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

1) вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

2) организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края, Щербиновского района;

3) реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края;

4) использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

3.4. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

- 1) эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 2) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 5) повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 6) создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

3.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

- 1) активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;
- 2) актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;
- 3) обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Щербиновского района;
- 4) знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;
- 5) знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах;
- 6) обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 2) разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- 5) обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;
- 6) обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;
- 7) активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организаций социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;
- 2) организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении;
- 3) организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- 5) организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- 1) повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- 2) тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным;
- 3) обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;
- 4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Щербиновского района, Краснодарского края и Российской Федерации;
- 5) организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- 6) обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 7) организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- 2) обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- 3) повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- 4) развитие новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общности.

3.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

1) оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях;

2) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3) формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

4) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5) формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

6) тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

7) активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

8) развитие практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

3.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач:

- 1) организация различных форм деятельности в каникулярный период;
- 2) организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период;
- 3) обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет);
- 4) организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

3.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

- 1) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- 2) формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;
- 3) формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;
- 4) формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- 5) оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

3.13. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

- 1) создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

2) формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

3) формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

4) овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

5) тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

3.14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

1) совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

2) методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

3) поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

4) обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

5) выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

6) тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

3.15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

- 1) выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность);
- 2) разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;
- 3) выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;
- 4) анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

3.16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает решение следующих задач:

- 1) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;
- 2) модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- 3) подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4. Ожидаемые результаты программы

К ожидаемым результатам программы относится следующее:

- 1) развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;
- 2) воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;
- 3) правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- 4) обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;
- 5) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- 6) утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;
- 7) развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- 8) увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

9) формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации программы.

5. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Щербиновского района.

6. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

7. Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов - метод анализа сути материала с конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ - метод анализа информативности материалов; контент-анализ документов - метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей программе.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации программы развития воспитания в системе образования Щербиновского района.

Начальник отдела
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район

Д.В. Избаева

Приложение

к муниципальной программе
организации воспитания обучающихся
в образовательных организациях му-
ниципального образования Щербинов-
ский район

ПОКАЗАТЕЛИ сформированности системы организации воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показате- лей	Источник получения информации для опре- деления достижения показателей эффек- тивности	Периодичность мониторинга	Адресные рекоменда- ции по результатам анализа
1	2	3	4	5
Развитие социальных ин- ститутов воспитания обу- чающихся	Число обучающихся, за- нятых в объединени- ях, кружках, секциях дополнительного обра- зования обучающихся; Количество обществен- ных организаций, уча- ствующих в воспи- тании обучающихся	Автоматизированная си- стема «Навигатор» (далее – АИС «Нави- гатор»); Оперативный монито- ринг	Ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»; 1 раз в год (ок- тябрь)	Письма в образова- тельные организации по итогам анализа охвата обучающихся дополнительным об- разованием (ежеме- сячно); Письма в образова- тельные организации по итогам анализа во- влечения обучающихся

Обновление воспитательно-го процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в образовательных организациях Щербиновского района	Оперативный мониторинг	1 раз в год (октябрь)	Информационное письмо в образовательные организации о проектах и программах по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в образовательных организациях Щербиновского района (ежегодно, август)	ся в общественные организации, (октябрь)
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Рейтинг штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций	Оперативный мониторинг	Ежеквартально	Аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (ежеквартально, ежегодно)	Аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (ежеквартально, ежегодно)
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным; Доля обучающихся, для которых русский язык	Оперативный мониторинг	1 раз в год (октябрь)	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся для которых русский язык не	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся для которых русский язык не

	не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями, образовательными событиями, направленными на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений			является родным (июнь 2022 год)
Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическим коллективом образовательной организации, социальными партнерами; Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отнесении которых за-	Оперативный мониторинг	1 раз в год (июнь)	Аналитическая справка по эффективности работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (ежегодно, август)

	вершена индивидуальная профилактическая работа по исправлению		Оперативный мониторинг	Ежемесячно (январь, апрель, июль, август, сентябрь, ноябрь)	Аналитическая справка по обеспечению занятости обучающихся различными формами в каникулярное время (январь, апрель, июль, август, сентябрь, ноябрь)
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, в том числе сопровождаением педагогами-психологами				
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Оперативный мониторинг В процентном соотношении (план/факт)	1 раз в год	Совещание с руководителями образовательных организаций по анализу подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (ежегодно, август)	

Начальник отдела
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



Д.В. Изгибаева