**Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий**

**краевой диагностической работы по химии**

**для учащихся 11 классов**

 12 декабря 2018 года в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в ОО Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» в целях исследования качества образования обучающихся 11 классов, была проведена краевая диагностическая работа по химии.

 Работу выполнили 19 учащихся 11 классов

**Цели проведения работы:**

познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ по химии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

мотивировать учащихся к выбору и подготовке к государственной аттестации в форме ЕГЭ;

адаптировать учащихся к выполнению заданий, представляемых в КИМах в новом формате;

отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

на основании анализа результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и оказать помощь учителям в корректировке обучения, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

выявить уровень усвоения элементов знаний по химии и установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии.

 Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса химии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

 Краевая диагностическая работа содержала 10 заданий. Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по химии в 2018 году и включало в себя, с одной стороны, ряд заданий базового уровня, вызвавших затруднения или представленных в новом формате (задания № 1-6). С другой стороны, в работу были включены задания повышенного (задания № 7) и высокого уровней (задания № 8, 9 и 10), а также задания, представляемые в КИМах – 2017 в новом формате (задания № 1 – 3, 8-10).

 Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых на ЕГЭ по химии: около 1-2 минут на выполнение задания 1-6, 5 минут на выполнение заданий 7; на задания 8 - 9 по 5 минут, а на задание 10- 15 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин. При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по химии:

 за правильный ответ на вопрос каждого задания с выбором ответа (1-6) оценивался 1 баллом;

 максимальная оценка задания 7 на установление соответствия – 2 балла. Максимальная оценка выставляется, если вся последовательность цифр в таблице ответа верна. Если одна из цифр ошибочна, то ответ оценивается 1 баллом; при наличии двух и более ошибок 0 баллов;

 за выполнения заданий 8 и 9 от 0 до 2 баллов;

 за выполнение задания № 10 с развёрнутым ответом давалось от нуля до трёх баллов в зависимости от правильности и полноты решения задачи.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 17.

**Процент полученных отметок по району**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 7 | 5 | 7 |

 **Распределение отметок по общеобразовательным организациям**

**Успеваемость по общеобразовательным организациям**

**Неуспеваемость по общеобразовательным организациям**

Успеваемость 100%.

**Качество по общеобразовательным организациям**

**Количество полученных баллов по заданиям**

Из диаграммы видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 6,1,3,5,8. Неплохой результат выполнения заданий № 7,2,4. Низкий результат показали учащиеся при выполнении заданий № 9,10.

**Методические рекомендации**

1. Определённый процент обучаемых оказались не достаточно подготовлены к данной КДР, спецификация и демоверсия которой были известны за месяц до выполнения работы. В этом видим главную полученных результатов. Готовится к итоговой аттестации ученик должен под руководством учителя, а учитель организует его подготовку к экзамену.

 2. По ряду тем у учеников прослеживается отсутствие навыков применения основных законов и закономерностей химии (Учение Д.И.Менделеева о периодичности, знание качественных реакций и признаков их протекания, умение проводить стехиометрические расчёты). Это указывает на недостаточную работу по решению задач базового и высокого уровней и вида деятельности (качественных, расчетных, установление соответствия), позволяющих ученику самостоятельно развить эти навыки при выполнении заданий ЕГЭ.