



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.12.2020

№ 535

ст-ца Старощербиновская

**Об утверждении муниципальной Концепции поддержки
школ с низкими результатами
в Щербиновском районе**

В рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утверждённой постановлением главы администрации (главы) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939, на основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306 «О реализации регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях повышения качества образования на территории муниципального образования Щербиновский район, руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Щербиновский район, утвержденного решением Совета муниципального образования Щербиновский район третьего созыва двадцать девятой сессии от 22 февраля 2017 года № 7 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную Концепцию поддержки школ с низкими образовательными результатами в Щербиновском районе (прилагается).

2. Директорам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская А.В. Поповой, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 имени героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица НовоЩербиновская С.Н. Лобас, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко муниципального образования Щербиновский район село Глафировка Л.Б. Кудряшовой, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13

занности директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская Т.Б. Есипенко разработать программу перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития.

3. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район О.Я. Баркан.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель начальника управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.Я. Баркан

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
от 30.12.2020 № 535

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ поддержки школ с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Щербиновский район

1. Актуальность и обоснование потребности в поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждённая постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (далее – государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»).

Система общего образования Щербиновского района включает 32 образовательные организации (16 дошкольных образовательных учреждений, 13 общеобразовательных организаций, 3 организации дополнительного образования).

Ежегодно выпускники школ проходят государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования. При достаточно высоких баллах по отдельным учебным предметам для района остаётся серьёзной проблемой количество выпускников, не преодолевших порог успешности.

В Краснодарском крае ведутся системные преобразования в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (далее – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»). Закономерным является то, что поддержка (сопровождение) школ с низкими результатами с целью перевода их в эффективный режим функционирования стала одной из актуальных задач региональной стратегии развития образования и нашла своё отражение в пункте 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

путём реализации региональных проектов и распространения их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

Поддержка и сопровождение школ с низкими результатами обучения рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- низкий уровень преподавания и устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребёнка и слабая связь с родителями;

- слабое развитие практики обмена опытом между учителями и низкая мотивация к профессиональному развитию;

- низкий уровень владения способами повышения учебной мотивации обучающихся;

- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;

- слабое руководство (директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы, не готов предъявлять требования к персоналу).

К особенностям школьной культуры слабых школ можно отнести:

- лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору;

- в образовательной организации практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;

- работа с одарёнными детьми находится на низком уровне, так как всё внимание сосредоточено на обучение слабых учащихся;

- происходит отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию, как педагогов, так и одарённых учащихся;

- школа перестаёт осуществлять задачу социального лифта;

- низкий уровень активности семей, территорий, местных сообществ не даёт возможности использовать ресурсы социального партнёрства;

- дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в муниципальных программах, инновационных конкурсах.

Ещё одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в общеобразовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

Совершенствовать деятельность психолого – педагогических консилиумов на базе образовательных организаций.

2. Цели и задачи поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Целью является повышения качества образования Щербиновского района путём создания системы поддержки школ с низкими результатами обучения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

разработать муниципальную Концепцию поддержки школ с низкими образовательными результатами в Щербиновском районе;

разработать и реализовать муниципальный план мероприятий (дорожную карту) комплексной поддержки проблемных школ;

ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школ и способствовать созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребёнка Щербиновского района независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семьи школьников;

рассмотреть возможность введения в проблемных школах штатные должности специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

3. Направление моделирования программ перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития.

Проблемным школам необходимо:

проведение ежегодной комплексной диагностики образовательной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, проведение самообследования; анализ результатов «Социального паспорта школы» и выявление проблемных зон;

разработка партнёрского Соглашения со школой - лидером, включающего совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

определение проблемы, концепции и механизмов повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования;

определение направления необходимой внешней поддержки образовательной организации.

Школам-лидерам необходимо:

направлений его транслирования на проблемные школы;

определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнёрское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных органи-

заций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач можно использовать следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий;

в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ с педагогами школ-лидеров;

в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнёрств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации педагогов.

Особую роль в поддержке проблемных школ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов (обучение школьных команд, курсы повышения квалификации и др.).

4. Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими образовательными результатами.

1. Реализация концепции и модели поддержки проблемных школ.

2. Разработка и реализация муниципальной и школьной программ поддержки проблемных школ.

Залогом успешной реализации данного направления является оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами на основе:

- данных об объёме и формах предоставления услуг;
- уровня удовлетворённости их качеством (социологический опрос).

3. Консультирование и корректировка школьных программ повышения качества образования.

4. Введение в проблемных школах штатных должностей специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

5. Проведение мониторингов реализации школьных программ, подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.

6. Обеспечение межшкольного партнёрства как формы сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Заместитель начальника
управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.Я. Баркан