**Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий**

**краевой диагностической работы по биологии**

**для учащихся 11 классов**

 21 декабря 2018 года в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в ОО Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» в целях исследования качества образования обучающихся 11 классов, была проведена краевая диагностическая работа по биологии.

 Работу выполнили 32 учащихся 11 классов

**Цели проведения работы:**

познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей биологии;

отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ.

 Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, последовательности цифр или слова; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (решение задачи по генетике).

 КДР по биологии включало 10 заданий, из них: них 3 задания базового уровня сложности (задания № 1-3); 6 заданий повышенного уровня сложности (задания № 4-9); 2 задание высокого уровня (№ 10).

 Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1–9 – до 5 минут, на выполнение задания №10 – около 10 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по биологии:

за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 2) - 1 балл;

за правильный краткий ответ в заданиях (№ 3 - 9) - 2 балла;

за правильный ответ в задании (№ 10) – 3 балла.

 Таким образом, максимально возможное количество баллов – 19.

**Процент полученных отметок по району**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 4 | 13 | 9 |

 **Распределение отметок по общеобразовательным организациям**

**Успеваемость по общеобразовательным организациям**

**Неуспеваемость по общеобразовательным организациям**

Неуспеваемость 18,8%.

**Качество по общеобразовательным организациям**

**Количество полученных баллов по заданиям**

Из диаграммы видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 3,5,6. Неплохой результат выполнения заданий № 1,2,4,7,8,9,10.

**Методические рекомендации**

 Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники

должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. На основе анализа КДР по биологии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей биологии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам биологии. Провести личную беседу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по биологии через индивидуальную или групповую работу.

 Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.