

Анализ реализации «Дорожной карты» работы педагогов наставников образовательных организаций МО Щербиновский район.

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами-наставниками в Ейском районе организованы следующие мероприятия:

- осуществляется работа районных методических объединений молодых специалистов ОО и ДОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов-наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа наставничества»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Щербиновского района в период с 15 по 18 декабря 2020 проведено анкетирование молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы до 1 года на определение степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации.

В анкетировании участвовали 7 молодых специалистов из общеобразовательных организаций Щербиновского района № 2,3,5,10,11.

Обработка анкет и анализ проводились методистом МКУ «МК МОЩР».

Анкетирование для молодых специалистов состояло из 4 блоков:

1. Удовлетворенность работой.
2. Проблемы, возникающие во время работы.
3. Удовлетворенность системой морального поощрения.
4. Мотивационные аспекты работы.

Анализ анкет показал следующее:

Наименование критерия	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		7 (100 %)
Удовлетворены ли Вы своей работой?	6 (86%)	1 (14%)
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	6(86%)	1(14%)
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	7 (100%)	

Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	7 (100%)	
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	7 (100%)	
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	5(72%)	2 (28%)
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	4 (81,8 %)	3 (18,2 %)
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	6 (86%)	1(14%)
Устраивает ли Вас признание как учителя в образовательном учреждении?	7 (100%)	
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	6 (86 %)	1(14%)
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	6(86 %)	1 (14%)
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	6(86%)	1 (14%)
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	5(72%)	2 (28%)
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	7 (100%)	
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда	3 (43%)	4 (57%)
Информирование коллектива		7 (100 %)
Возможность доведения своего мнения до администрации		7(100 %)
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	1 (14%)	6(86%)
Условия труда	1 (14%)	6(86%)
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2 (28%)	5(72%)
Организация питания	1 (14%)	6(86%)
Материально-техническое обеспечение	2 (28%)	5(72%)
Отношение к инициативным педагогам	2 (28%)	5(72%)
Система поощрения лучших учителей	2 (28 %)	5(72%)
Качество подготовки учащихся	3 (43 %)	4(72%)
Взаимоотношение с администрацией	1 (14%)	6(86%)
Возможность защиты от несправедливости	2 (28%)	5(72%)
График работы	2 (28%)	5(72%)
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	1(14%)	6(86%)
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	2 (28%)	5(72%)
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	4 (57 %)	3 (43 %)
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	2 (28 %)	5(72%)
Почетная грамота	3 (43%)	4 (57 %)

Похвала руководителя	6(86%)	1(14%)
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	6(86%)	1(14%)
Вынесение на доску почета		7(100 %)
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	6(86%)	1 (14%)
Более хорошие условия работы	3 (43 %)	4 (57 %)
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	7(100 %)	
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	5 (72%)	2 (28%)
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа	7(100%)	
Высокий уровень зарплаты	6(86%)	1 (14 %)

Из показателей анкетирования видно, что все молодые педагоги удовлетворены своей работой (86%), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (100%), могут осуществить свои жизненные планы (90,9%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (72%). В основном молодых специалистов устраивают условия труда (86%), состояние материально-технической базы (72%), обеспечение рабочего места (86%). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (27,3%), система поощрения лучших учителей (72%). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (86%). Многие из анкетированных хотели бы получить возможность для обучения (86%). Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную жизненную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано в течение текущего учебного года:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- с целью успешной адаптации включить в план работы с молодыми специалистами консультации школьного психолога;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В общеобразовательных организациях МО Щербиновский район работают 29 молодых специалистов. К каждому из них прикреплен педагог-наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

С 15 по 18 декабря 2020 года наставниками-кураторами молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (за 1 полугодие 2020-2021 учебного года).

Экспертная карта содержала 10 вопросов, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога.

Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

Анализ экспертных карт наставников показал:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	недостаточно	достаточно	ярко выражен
1	Знание своего предмета.	2 (7 %)	22 (76%)	5 (17%)
2	Умение анализировать.	7 (28 %)	22 (76 %)	0
3	Знание методики преподавания.	6 (21 %)	21 (72 %)	2 (7 %)
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.	9 (31%)	19 (65%)	1 (3 %)
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.	6 (21 %)	20 (69 %)	3 (10%)
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.	5 (17 %)	21 (72 %)	4 (11 %)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.	8 (28%)	19 (65 %)	2 (7 %)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.	7 (24 %)	16 (55 %)	6 (21 %)
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.	7 (24 %)	20 (69 %)	2 (7 %)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности.	6 (21 %)	21 (72 %)	2 (7 %)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (76 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (65%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (72 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (55%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (69 %);
- владеют и используют в учебно-воспитательном процессе различные формы занятий (65%);

- используют рационально наглядность в своей работе (72%);
- знают психологию детского общения (69%) и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (65%).

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен небольшой процент молодых специалистов (7-22%), который на недостаточном уровне владеют теоретическими знаниями и могут применять их на практике. Также был выявлен малый процент (7-17%) молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе.

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрации школ рекомендовано:

- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы наставничества» кураторам-наставникам в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия, направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий).

Методист МКУ «МК МОЦР»



С.В. Ступак