

**Аналитическая справка
по итогам участия педагогического сообщества
в конкурсах профессионального мастерства**

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы дошкольного и школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурное движение создает возможность для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, поддерживает инновационное движение педагогических работников образовательных организаций района.

Конкурсное движение ставит перед собой задачи:

- выявление и поддержка педагогов;
- повышение престижа педагогической профессии;
- популяризация передового опыта лучших учителей района на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями.

В последние годы круг профессиональных конкурсов расширился - большое внимание уделяется профессиональному росту и поддержке молодых педагогов в рамках конкурса «Педагогический дебют», педагогам реализующим коррекционные и специальные направления «Учитель здоровья», «Учитель дефектолог», «Самый классный классный», «Разговор о правильном питании» и другие.

Анализируя активность образовательных организаций и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года, мы видим следующие результаты:

- 1) активное участие в конкурсе принимают педагоги ДООУ № 1,9 и достигают значительных результатов (победы на муниципальном и региональном уровнях).

2) за последние 3 года педагоги ДОО 5 представили 3 победителя на муниципальных этапах, по одному достижению в ДОО 6,7,8,13,18. Потенциал при проведении конкурса отмечен в ДОО № 11, 18, 8 (педагоги неоднократно выходят в финал конкурсных мероприятий «Воспитатель года Кубани» на муниципальном уровне, но не являются призерами). Просим обратить внимание на резервный потенциал в ваших образовательных организациях.

3) за последние 3 года ДОО № 2,3,16 не принимают участие в конкурсе «Воспитатель года Кубани».

В профессиональном конкурсе «Педагог- психолог Кубани» принимают участие педагоги- психологи дошкольных образовательных организаций и школ. За последние 3 года активность в участии и результативность показали педагоги-психологи ДОО 1 (в 2018 году – лауреат регионального этапа Шепенева А.Н.), ДОО 5, 8 (на муниципальном этапе).

Количество победителей и призеров в разрезе ДОО за 2018-2020 годы

ДОО	муниципальный уровень	региональный уровень
ДОО № 1	7	лауреат «Педагог- психолог Кубани» (2018)
ДОО № 9	4	лауреат «Лучшие педработники ДОО» (2019), победитель «Лучшие педработники ДОО» (2020), лауреат «Воспитатель года Кубани» (2020)
ДОО № 5	3	
ДОО № 6, ДОО № 7, ДОО № 8, ДОО № 13, ДОО № 18	1	
ДОО № 2, ДОО № 3, ДОО № 4, ДОО № 10, ДОО № 11, ДОО № 12, ДОО № 14, ДОО № 16	0	

ОО	муниципальный уровень (победители и призеры)
СОШ 1	10
СОШ 3	7
СОШ 9	6
СОШ 2	5
СОШ 8	4

СОШ 5, СОШ 6	3
СОШ 13	2
СОШ 7, СОШ 10, СОШ 11	1
СОШ 12	0

В разрезе школ за 2018 -2020 годы по количеству победителей и призеров на муниципальном уровне выделяются СОШ 1,3,9. По одному СОШ 12 ежегодно участвует в конкурсных мероприятиях, но безрезультатно.

Активное участие в конкурсе «Учитель года Кубани» за последние 3 года принимали СОШ 1,2,3,6,8,9,12,13. Эффективность участия на муниципальном уровне представляют педагоги школ 1,2,5,3,9. На региональном этапе, к сожалению, достижения отсутствуют. И здесь есть над чем поработать.

Конкурс, который требует так же особого внимания – ежегодный конкурс федерального значения на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. От Щербиновского района за последние 3 года приняли участие 5 педагогов, из них учитель СОШ 10 стала победителем в 2018 году.

Участники за три года	2018	2019	2020
5 педагогов	СОШ 3, 10 СОШ 10 – Борсук И.Н. победитель конкурса на получение денежного поощрения	СОШ 13 (участник)	СОШ 3,6 (участники)

Учитывая достижения и результативность участия в конкурсах педагогического мастерства в районе за последние годы, видим, что сегодня как никогда необходима поддержка и популяризация конкурсного движения, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета.

С позиции «Я – конкурсант» необходимо предоставить педагогу возможность профессионально представить свой опыт, проявить личностные качества, психологическую устойчивость и самообладание. Возможность транслировать свои профессиональные достижения и расти как горизонтально, так и вертикально.

Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, интерес педагогов района к участию в конкурсах профессионального мастерства не снижается, постоянно меняющиеся форматы проведения конкурсов позволяют педагогам проявить самостоятельность, импровизацию, способность к творческой самореализации в профессии, продемонстрировать свою активную гражданскую позицию, а акцент целевых установок конкурсов на реализацию идей компетентностного

подхода позволяет придать конкурсным испытаниям новое, современное, звучание. Участники конкурсов демонстрируют возможности использования современных интерактивных технологий.

С позиции «Я – методист» на уровне образовательной организации и муниципалитета необходимо:

- выявлять творчески работающих педагогов,
- создать банк «конкурсного ресурса», муниципальный банк победителей и финалистов конкурсов прошлых лет и использовать имеющийся ресурс по подготовке к конкурсным мероприятиям и обучению молодых педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства это инструмент предъявления и продвижения новых форматов оценки профессиональной компетентности педагогов. Они поддерживают идею независимой внешней оценки, заложенную в федеральном проекте «Учитель будущего», и единые подходы к оцениванию в рамках российской системы образования, представляя собой особый формат и механизм добровольной независимой оценки профессионального педагогического мастерства.

Задачи, которые предстоит нам решать совместно:

1. Повышать профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности внутри образовательной организации.
2. Развивать систему конкурсного движения на уровне образовательной организации и муниципалитета.
3. Активизировать участие в конкурсном движении педагогов, имеющих наработки, опыт работы и достижения.
4. Направлять на участие в муниципальных этапах конкурсов мотивированных педагогов.
5. Организовать участие педагогов в региональном проекте «Конкурсный резерв».

Директор МКУ «МК МОЦР»



С.В. Прищепа

18.01.2021г