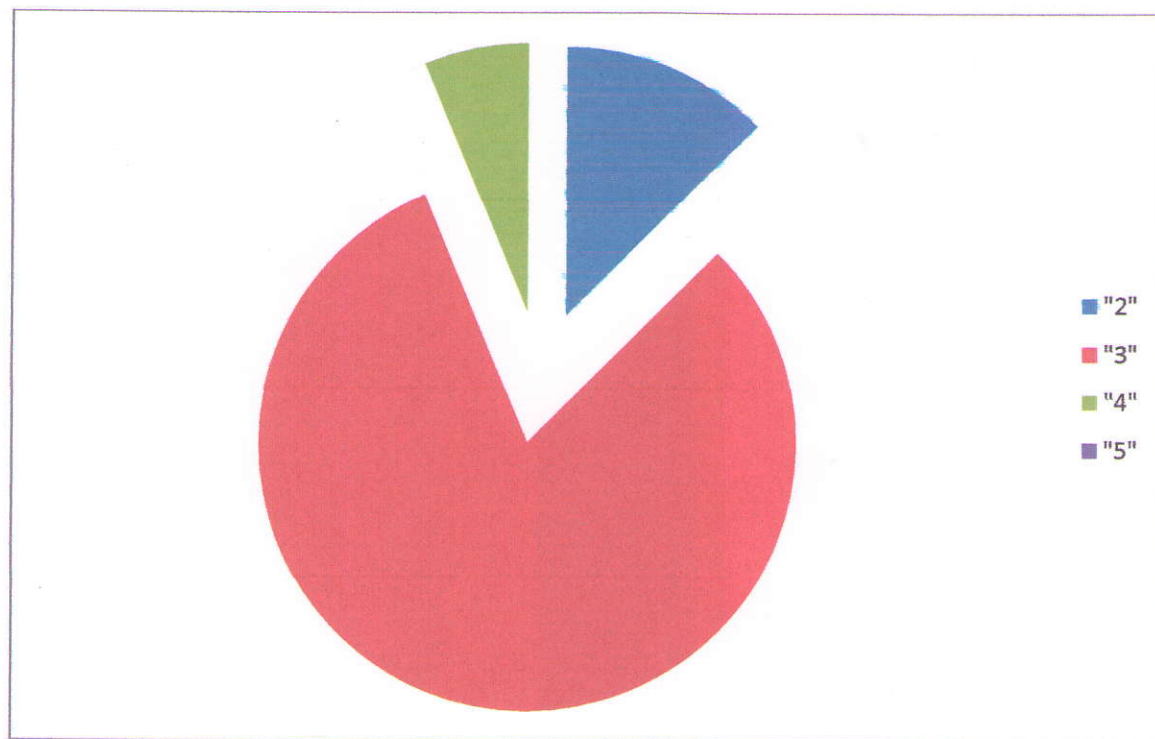


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по немецкому языку
8 класс 17 октября 2018 года

Диагностическую работу выполняли 16 учащихся 8-х классов из 16, что составляет 100% от общего количества учащихся 8-х классов, изучающих немецкий язык. В таблице и в диаграмме представлен средний по району процент полученных оценок по итогам работ.

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	0	6,3	81,2	12,5
край				



Работа состояла из 4-х разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) включает 1 задание на установление соответствия.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 2 задания: первое задание на установление соответствия, второе задание с выбором одного ответа из трёх предложенных.

Раздел 3 (задания по грамматике) включает в себя задания 11-16, предполагающие краткий ответ. При выполнении этих заданий выбирается правильная грамматическая форма из трёх предложенных.

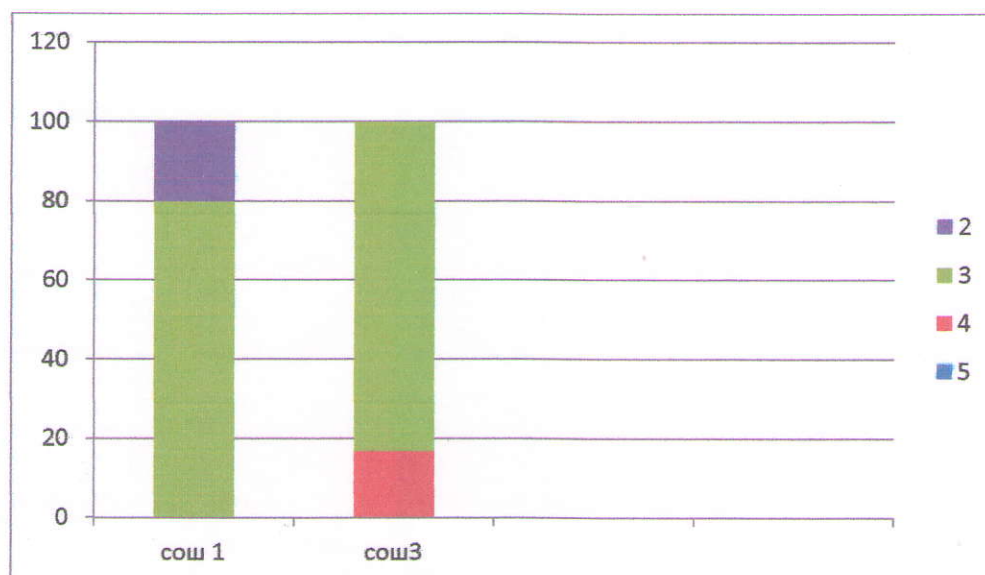
Раздел 4 (задания по лексике) включает в себя задания 17-24, предполагающие краткий ответ. При выполнении этого задания необходимо вставить в связный текст вместо пропуска подходящие по смыслу лексические единицы, предложенные ниже текста.

Целью работы было установление уровня обученности, выполнения требований Государственного образовательного стандарта и отслеживание качества знаний учащихся.

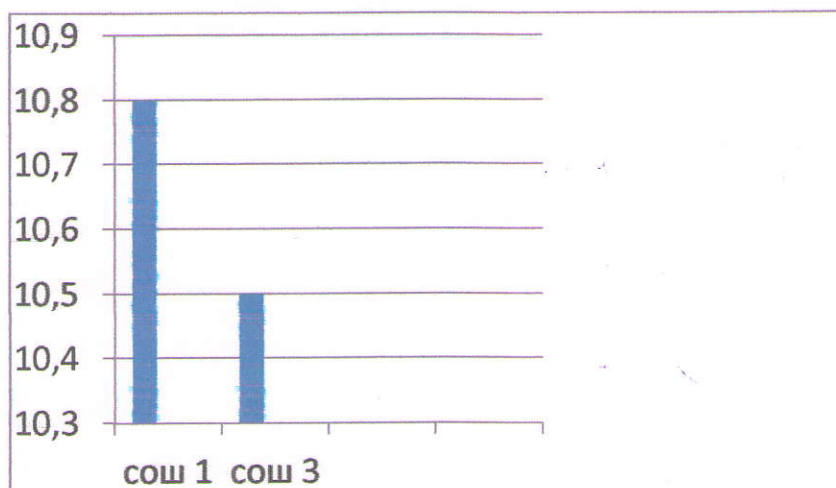
Средний процент выполнения заданий представлен в диаграмме:



Распределение отметок в ОУ



Средний балл



№ задания	проверяемый элемент содержания	макс. балл	средний балл	уровень успешности % от макс.
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	4	2,6	65
2.	Понимание основного содержания прочитанного текста	4	1,5	37,5
3.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	0,8	80
4.		1	0,6	60
5.		1	0,5	50
6.		1	0,4	40
7.		1	0,6	60
8.		1	0,1	10
9.		1	0,1	10
10.		1	0,4	40
11.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	0,3	30
12.		1	0,6	60
13.		1	0,6	60
14.		1	0,3	30
15.		1	0,3	30
16.		1	0,4	40
17.	Лексические навыки употребления слова нужной части речи в коммуникативно значимом контексте.	1	0,4	40
18.		1	0,4	40
19.		1	0,2	20
20.		1	0,6	60
21.		1	0,6	60
22.		1	0,3	30
23.		1	0,1	10
24.		1	0,4	40
	Максимальный балл	30	0,8	80

Из диаграммы видно, что наиболее успешно учащиеся выполнили задание № 3 с выбором ответа (80%), которое проверяло понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте.

С заданиями № 1,4,5,6,7 справились 40-60 % учащихся.

Менее 40 % обучающихся выполнили задания № 2,11,14,15,22.

Следует отметить, что задания № 8,9 с выбором ответа (10%), которые проверяли понимание запрашиваемой информации, задания № 19 (20%), 23 (10%) на проверку лексических навыков употребления слова в нужной части речи в коммуникативно значимом контексте.

Рекомендации учителям:

- Анализ показывает, что учителям и учащимся необходимо тщательно работать над заданиями всех уровней сложности;
- необходимо учить школьников внимательно читать задание;
- в заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную);
- необходимо постоянно работать над пополнением лексического запаса.
- большое внимание уделять чтению, так как это позволит учащимся пополнить лексический запас, а выполнение заданий к текстам позволит научиться разным видам чтения: с пониманием общего содержания и детальным пониманием;
- в заданиях по чтению (3-10) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами falsch (неверно) и steht nicht im Text (в тексте не сказано). Ответ falsch (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ steht nicht im Text (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение;
- необходимо обращать внимание учащихся на наиболее часто встречающиеся грамматические ошибки: склонение артиклей, склонение прилагательных, степени сравнения наречий, спряжение глаголов.
- включать в тематические и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с выбором ответа), соблюдая временной режим.