Автор: Якушова Галина Николаевна

МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская,

Щербиновский район, Краснодарский край

Заместитель директора по УВР

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Задачи педагогического класса:**

* Психологическая подготовка учащихся к выбору педагогической профессии.
* Практическая подготовка к выбору педагогической профессии.
* Качественное комплектование школы и района педагогами

В нашей школе реализуются следующие программы обучения: социально-педагогическая

**Профильные общеобразовательные предметы реализуемые в ней**

* Русский язык
* История
* Право

**Элективные курсы  
в 10-11 классах**

* Основы профессионально-педагогической культуры
* Практикум по математике
* Русское правописание

**Курсы для 9 класса**

* Человек и профессия

Нами организовано внешнее взаимодействие:

* заключено соглашение о взаимном сотрудничестве с учреждением дополнительного образования детской школой искусств, ст. Старощербиновской (от 11.01.2021 г., ежегодно)
* соглашение о взаимном сотрудничестве с «Щербиновской межпоселенческой библиотекой», ст. Старощербиновской (от 10.02.2021 г., ежегодно)
* соглашение о взаимном сотрудничестве с детским садом № 1 «Гнездышко», ст. Старощербиновской (от 02.03.2020 г., ежегодно)
* договор о сотрудничестве с «Центром занятости населения Щербиновского района» по оказанию профориентационных и консультационных услуг учащимся 8-11 классов на 2020-2021 г (01.09.2020 № 1-19)

**И внутреннее взаимодействие:**

* разработано положение и учебный план профиля;
* обеспечено психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
* совместно с учителями начальной школы разработан план взаимодействия и создана творческая группа педагогов во главе с заместителями директора по УВР
* обучающиеся класса выступают в роли учителей – дублеров в начальной школе

Реализуются программы, например, «Основы педагогической культуры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел 1. Исторические корни современной педагогики** | 3 | 1.Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. | 1 |
| 2.Педагогическая мысль в античном мире. | 1 |
| 3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков. | 1 |
| **Раздел 2. Педагогика в ленте времени** | 3 | 1. Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования. | 1 |
| 2. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. | 1 |
| 3. А. С. Макаренко - «Удивительный человечище». | 1 |
| **Раздел 3. Основные педагогические понятия.** | 2 | 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.  2. Обучение как способ организации педагогического процесса. | 2 |

**Внеурочная деятельность** - **«Психологический практикум»**, **ведет педагог-психолог**

* 34 часа (теоретическая часть 28 часов, практическая часть 6 часов)
* Психология межличностного общения (лекционное занятие)
* Тренинг лидерских качеств (практическое занятие)
* Тренинг готовности к педагогическому труду (практическое занятие)

Реализуемые практики: **Социальные практики**

* Педагогическая практика в школьном оздоровительно-образовательном лагере (в качестве помощников воспитателей);
* Работа с различными волонтерскими проектами.

**Учителя-дублеры на уроках и внеурочной деятельности**



Особенности организации профессионального самоопределения

**Выявлены трудности:**

необходимость ранней пропедевтической работы на данный профиль.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нами запланировано** | |
|  | **Разработать модель непрерывного сопровождения реализации социально-педагогической направленности обучения** |
|  | **Разработать критерии оценки эффективности**  **работы социально-педагогического профиля** |
|  | **Сетевое взаимодействие с Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Ейским полипрофильным колледжем** |
|  | **Введение профориентационных курсов по направлению**  **«Человек в системе общественных связей и отношений».** |

В нашем понимании профильный педагогический класс – это относительно локализованная организационная форма интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

**Эффекты профильного обучения**

Для учащегося педагогического класса

- приобретают полезные психолого-педагогические знания, которые помогают им продуктивно общаться с другими людьми (в семье, в обществе)

- формируют организаторские способности

- закладывают коммуникативные, лидерские, профессиональные качества будущих педагогов

Для учителя (классного руководителя) руководство деятельностью педагогического класса – верное средство непрерывного профессионального самосовершенствования методик преподавания и знания психологии

Для заместителя директора

по УВР старшеклассники педагогического класса – незаменимые помощники в организации классных, общешкольных интеллектуальных и воспитательных мероприятий

Готовы к сотрудничеству!

[**8-861-51-7-83-48  
school1.uo-moshr.ru**](https://school1.uo-moshr.ru/) **school1@srb.kubannet.ru**