**Анализ**

**результатов краевой диагностической работы по русскому языку**

**в 9 классах ОО Щербиновского района**

 14 декабря 2018 года в Щербиновском районе в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.09.2018 года № 3493 проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по русскому языку в 9-х классах.

Работу выполняли выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций Щербиновского района. Количество писавших по району – 303.

Краевая диагностическая работа по русскому языку предназначена для выпускников основной школы. Задания КДР составлены в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов ГИА-9 2019 года.

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам, опубликованным в демоверсии ОГЭ – 2019 по русскому языку на сайте www.fipi.ru.

Дополнительными материалами при выполнении КДР пользоваться не разрешалось. **Цели проведения работы:**

 познакомить учащихся с формой сжатого изложения и критериями

оценивания экзаменационных работ в формате ОГЭ - 2019 по русскому языку;

 основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях

учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

 установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и

внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей русского языка.

Задание (сжатое изложение) определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по русскому языку: около 8 - 10 минут на прослушивание аудиозаписи, 15-20 минут на работу с черновиком, 10 минут – переписывание в бланк ответов. Общее время выполнения работы – 45 мин.

**Процент полученных оценок по итогам КДР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент оценок по району** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 14,2 | 43,2 | 32,3 | 10,2 |
| **Количество оценок по району** | 43 | 131 | 98 | 31 |

**Процент успеваемости по району составил – 85,7 %**

**Процент качества по району – 42,5 %**

 Наиболее высокие результаты показали учащиеся СОШ №3,1,5. В этих ОО отмечен процент качества от 50 % до 57,1 %.

 Слабые знания показали выпускники СОШ № 12 – 33 %, СОШ № 9 –28,1 % «2», СОШ № 13 – 20 % «2».

**Распределение отметок по району (в разрезе СОШ)**

**Анализ выполнения заданий**

Из диаграммы видно, что в КДР-9 по русскому языку по критериям содержания краткого изложения получены удовлетворительные результаты. Однако по двум критериям грамотности учащиеся показали низкие результаты: ГК1 – 55,4% (орфография); ГК2 – 52,5 % (пунктуация). К сожалению, традиционно показатели пунктуационной грамотностиоказались ниже, чем орфографической. Фактическая грамотность составила 79,5 % выполнения.

64,4 % выпускников передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные выше. 35,6 % учащихся допускают логическую ошибку при связности и последовательности изложения. Около 40 % выпускников допускают более 1 речевой ошибки при соблюдении речевых норм (ГК 4).

**Рекомендации:**

1. как можно раньше ознакомить выпускников основной школы с требованиями к сжатому изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА-9 (ОГЭ) текущего учебного года;
2. по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи; контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух;
3. контролировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста;
4. увеличить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;
5. объединять знания по синтаксису с формированием пунктуационной грамотности учащихся; на уроках практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;
6. систематически использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых речевых умений для написания сжатых изложений.