Чекушкина Татьяна Ивановна,

МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Старощербиновская,

заместитель директора по учебно- воспитательной работе

xtreirbyf@yandex.ru

Технологический профиль обучения: реализация в школе, первый опыт.

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...». Инженерно-технологическое образование сегодня формирует экономический потенциал страны, предполагает подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности.

С 2018-2019 учебного года образовательная программа МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская, направлена на создание модели технологического профиля, а именно инженерно-математической направленности. Перед школой поставлена серьёзная задача по выявлению, развитию пропаганде технико-технологических знаний и подготовке учащихся к получению инженерных профессий. Под технологическим образованием мы понимаем процесс и результат творческого, активного приобретения учащимися технологических знаний, умений, навыков и личностных качеств с целью формирования технологической культуры, выражающейся в готовности к преобразовательной деятельности на научной основе. Мы понимаем, что технологический профиль обучения несет в себе широкие образовательные и социальные возможности в контексте практической готовности старшеклассников к осознанному и грамотному социально-профессиональному самоопределению. Поэтому на уровне своего образовательного учреждения выстроили **модель технологического образования**.

**1 уровень 1-4 классы** «Мягкая профилизация» (Внеурочная деятельность через кружки «Основы финансовой деятельности», «Занимательная математика», «Я познаю мир», «Очумелые ручки» и другие, профориентационная работа предметников, классных руководителей);

**2 уровень 5-7 классы** «Пропедевтическое образование (Расширенный, углубленный метод преподавания предмета «Технология», внеурочная деятельность кружков технической направленности);

**3 уровень 8-9 классы** Предпрофильный уровень (Профориентационная работа, защита индивидуальных проектов, внеурочная деятельность кружков технической направленности);

**4 уровень 10-11 классы** Профильное обучение (повышенный (профильный) уровень содержания естественнонаучных предметов, индивидуальные творческие проекты, практические мероприятия, внеурочная деятельность кружков «Решение математических задач повышенной сложности», «Курс практической математики», «Основы финансовой грамотности» и другие).

**Цель модели** создание условий для формирования у обучающихся на всех ступенях обучения технологической культуры и проектно-технологического мышления, интереса, опыта деятельности, на основе которых, он сам, осуществит самоопределение.

**Задачи:**

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

- обеспечение связи фундаментальных знаний с деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

- усиление воспитательного эффекта;

- изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования;

- поддержка педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов –носителей передовых компетенций.

Все эти задачи могут быть одновременно решены только в процессе профильного технологического образования.

На первый план, мы считаем, выходит профориентационная работа на всех уровнях образовательного процесса.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В связи с этим в школе профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

    В МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская разработан план выявления профессиональных интересов, склонностей учащихся по возрастным группам; план профориентационной работы школы на учебный год, который включает в себя мероприятия по разделам «организационная работа», «работа с педагогическими кадрами», «работа с родителями», «работа с учащимися». В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках по предмету «Технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах по предмету «Профориентационные курсы», в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающего мира в 1-4-х классах, обществознания, музыки, ИЗО, ОБЖ и других школьных предметах в 5-11 классах.

 Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, деятельность школьных кружков, секций, спортивного клуба «Олимп»; внеклассные мероприятия, часы общения. Ежегодно в 9, 11-х классах проводятся уроки «Выбор профессии – дело нелегкое» с приглашением представителей ЦЗН, организуются экскурсии учащихся 8-9 классов в Щербиновский индустриальный техникум, встречи учащихся 9-11-х классов с представителями Азово-Черноморской агроинженерной академии, Зерноградской аграрной академии, колледжа «Ейский», «Ленинградского технического колледжа». Учащиеся 9, 11 классов посещают ярмарку вакансий рабочих мест, где для ребят проводится компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей. Традиционно классными руководителями 9-10-х классов проводится круглый стол для учащихся «Твой выбор» с участием представителей ЦЗН, родителей, готовятся презентации «Профессии, востребованные в Щербиновском районе», «Профессиограммы». В рекреации школы оформлены стенды «В мире профессий», «Профориентация». В целях развития творческих способностей учащихся начальной школы и среднего звена проводятся выставки поделок «Дело мастера боится», «Мастерская природы», «Город мастеров», «Подарочки для мамочки», «Новогодняя игрушка», «Умелые руки». Ежегодно, в марте проводится месячник профориентации, в ходе которого проводятся классные часы «В мире профессий», организуются информационные выставки «Все работы хороши», «Трудовое право и несовершеннолетние». Учащиеся начальных классов принимают участие в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей», учащиеся 5-8 классов оформляют коллажи «Трудовая слава Кубани», учащиеся 9-11 классов принимают участие в конкурсе исследовательских проектов «Моя будущая профессия».

Школа поддерживает профориентационное сотрудничество с Щербиновским индустриальным техникумом. Разработан план совместных мероприятий. Результат совместной деятельности является – ежегодное поступление выпускников МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская и обучение по различным специальностям.

   Таким образом, профориентация является одним из важных направлений деятельности школы.

Вторым направлением в развитии технологического образования в школе является предпрофильная подготовка учащихся.

 При планировании учебного процессав основной школе классы делим на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии. В девятых классах в рамках ФГОС ООО и предпрофильной подготовки преподаются «Профориентационные курсы» и предмет «Проектная и исследовательская деятельность». Оба предмета направлены на подготовку учащихся к защите проекта - допуска к итоговой аттестации в 9 классе. Ежегодно в апреле проходит открытая защита проектов учащихся 9-х -10-х классов. Учащиеся технологического профиля представили на защиту исследовательские проекты по физике по теме: «Невозможность использования капельницы Кельвина как альтернативный источник энергии в больших масштабах», «Как выжить человеку в космосе», «Киберпреступность», «3D принтер - технология будущего», «Глобальное потепление - угроза человечеству», «Сравнительный анализ ламп освещения различного типа», «Что такое шумовое загрязнение», «Сравнительный анализ основных способов получения электроэнергии», по астрономии «Освоение космоса. Солнечная система».

 Предпрофильная подготовка 9-тиклассников как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности содействует самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения.

 С целью формирования профильных классов в 9-х классах ежегодно проводится анкетирование и опрос обучающихся и их родителей по выбору профиля 10-го класса. В результате анализа профильных предпочтений старшеклассников школы мы выяснили, что один из востребованных профилей - инженерно-математический. Учащиеся, выбирающие этот профиль, решают, как правило, основную задачу: целенаправленную подготовку в соответствующие вузы, где профильные предметы являются вступительными. При открытии этого профиля по запросу учащихся школа обязательно учитывает целый ряд факторов: кадровый потенциал и материальную базу образовательной организации, социальный заказ общества и др. В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская открылась инженерно-математическая группа из 13 учащихся, а в 2019-2020 учебном году инженерно-математическая группа из 6 учащихся.

 Технологический профиль в идеале предусматривает все виды взаимодействия: сетевое, презентация инициатив, сотрудничество, профильное проектирование. При реализации профиля применяем лекционно-практическую систему обучения, в качестве основы которой лежит самостоятельная деятельность школьника под руководством учителей физики, информатики, математики. Формы обучения в зависимости от сложности и объема изучаемого материала как индивидуальные, так и коллективные и групповые с учетом интересов школьника. Методы обучения различны: практические (практические занятия, упражнения), методы передачи и усвоения знаний (беседы, дискуссии, лекции, самостоятельная работа с материалом), методы контроля и оценки результатов обучения (защита проектов, самостоятельные и контрольные работы).

 В инженерно-математическом направлении школа предлагает следующий перечень профильных общеобразовательных предметов: физика, математика, английский язык. Все эти углубленные курсы рассчитаны на то, что результате их изучения ученик получает возможность овладеть естественнонаучным методом познания, освоить основные процедуры исследования и построения моделей, явлений, решать нестандартные творческие задачи, анализировать связь между достижениями науки и развитием цивилизации.

 На выходе школа планирует получитьобраз выпускника инженерно-технической направленности с совокупностью ключевых компетенций:

• Профильный уровень подготовки;

• Умение использовать теоретические знания в практической деятельности;

• Владение способами организации и самоорганизации деятельности;

• Готовность к профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации;

• Ценностная ориентация на профессии инженерно-технической направленности;

• Социально-личностная зрелость.

Считаем, что технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.