

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
О.Я.Баркан
« 15 » _____ 2021 г.



**Программа
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в образовательных организациях
Щербиновского района**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития региона и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

В современных условиях нормой становится трудовая и профессиональная мобильность: в течение трудовой жизни люди не раз меняют не только место работы, но и профессии. Человек должен быть готов к этому, понимать и принимать это как социокультурную норму. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику.

Понимая, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Цели и задачи

Цели:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
2. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения
4. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения
5. Учет обучающихся, поступивших в 2020 г. в профессиональные

образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

6. Оказание ранней профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

7. Проведение комплексной профориентации обучающихся с ОВЗ;

8. Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;

9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

11. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнерства.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

1. Разработка муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- сопровождение профессионального самоопределения школьников;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями, потенциальными работодателями;
- проведение ранней профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптацию обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения обучения и выбора профессии;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся;
- совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Щербиновского района;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
- ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего.

2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего

и профессионального образования, образовательных организаций с общего образования с предприятиями реального сектора экономики и учреждениями Щербиновского района.

Показатели:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся к различным видам профессиональной деятельности:

- численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в течение учебного года.

2. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда:

- численность обучающихся 8, 9-х классов, изучавших курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность);

- численность обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне;

- численность педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации;

3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения:

- не заполняется, в связи с тем, что ГИА-9 по предметам по выбору не проводилась.

4. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения:

- численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях;

- численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне.

5. Учет обучающихся, поступивших в 2020 г. в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2019-2020 учебном году

- численность выпускников 9-х классов (2019-2020 учебного года) с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в 2020 году

- численность выпускников 11-х классов (2019-2020 учебного года),

поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в 2020 году

- численность выпускников 11-х классов (2019-2020 учебного года), поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в 2020 году.

6. Оказание ранней профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности:

- численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях;

- численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне.

7. Проведение комплексной профориентации обучающихся с ОВЗ:

- численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности;

- численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья "Абилимпикс".

8. Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования:

- численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в том числе виртуальных;

- количество проведенных экскурсий на предприятия и учреждения Краснодарского края, в том числе виртуальных.

9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования:

- количество проведенных совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (ед.)

10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня (включая Всероссийский конкурс "Большая перемена");

- численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры").

11. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнерства:

- количество общеобразовательных организаций, в которых организована для обучающихся 10-11-х классов образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций, ед.;

- численность учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.

Методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

- анкетирование, тестирование обучающихся образовательных организаций;

- запросы в образовательные организации;

- ведение регистрационных списков участников мероприятий.

2. Методы обработки информации:

- количественный и качественный анализ полученной информации;

- мониторинг показателей.

Анализ результатов мониторинга:

- анализ реализации образовательными организациями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с муниципальной Программой.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

- составление рекомендаций образовательным организациям по использованию лучших практик, выявленных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- составление методических рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Меры, мероприятия:

1. Проведение муниципальных и школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Оказание методической помощи образовательным организациям по планированию и реализации показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческие решения:

1. Разработка образовательными организациями плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Корректировка нормативно-правовых актов образовательных организаций в части реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3. Принятие мер, направленных на 100% реализацию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер:

1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых

управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Сроки реализации программы:

2020 – 2024 годы.

Ожидаемые результаты реализации Программы – повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения школьников. Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Направления организационной работы:

информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);

психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);

образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);

работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);

социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласовании целей по реализации культурно-экономических задач региона). В основу функционирования программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Щербиновского района.