



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 12.01.2023

№ 9

ст-ца Старощербиновская

**Об утверждении программы
по повышению качества образования
в общеобразовательных организациях
муниципального образования Щербиновский район
на 2023-2026 годы**

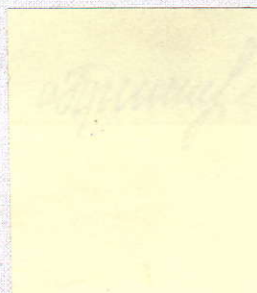
В целях повышения эффективности муниципальной системы управления качеством образовательных результатов, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Щербиновский район на 2023-2026 годы (приложение).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район О.Я. Баркан.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.П. Приставка

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
от 12.01.2023 № 9

ПРОГРАММА

**по повышению качества
образования в общеобразовательных организациях
муниципального образования Щербиновский район
на 2023 – 2026 годы**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Щербиновский район (далее – Программа)
Срок реализации	2023 – 2026 годы
Основные исполнители Программы	Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район (далее – управление образования). Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район» (далее – МКУ «МК МОЩР»); Образовательные организации (далее – ОО).
Цель Программы	Создание единой муниципальной системы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Щербиновского района
Задачи Программы	1. Достичь обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. 2. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях. 3. Обеспечить повышение качества и доступности образования в школах с низкими образовательными результатами путем перехода в эффективный режим функционирования. 4. Повысить мотивацию обучающихся через систему самоопределения и профессиональной ориентации. 5. Повысить профессиональный уровень управленческих команд и педагогических кадров общеобразовательных организаций.
Основные Направления Программы	1. Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в общеобразовательных организациях. 2. Повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся 3. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях. 4. Создание условий в общеобразовательных организациях для организации ранней профилизации и

	повышения мотивации школьников через профориентацию. 5. Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности управленческих команд и педагогических кадров в общеобразовательных организациях.
Механизмы реализации Программы	1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение. 2. Кадровое обеспечение. 3. Организация сетевого партнерского взаимодействия. 4. Мониторинговое обеспечение. 5. Аналитическое обеспечение. 6. Организационно-управленческое обеспечение. Принятие обоснованных управленческих решений.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Достижение качества образования обучающихся общеобразовательных организаций, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. 3. Повышение муниципальных показателей по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). 4. Снижение доли школ с низкими образовательными результатами. 5. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников и административных команд.

1. Общие положения

Стратегическим приоритетом для Российской Федерации на сегодняшний день является достижение высокого качества образования, выступающего основным целевым ориентиром, определенным в Государственной программе «Развитие образования».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2022 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023 года).

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит:

- выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

- проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях;

- устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Программа построена в соответствии с действующими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в системе образования Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Щербиновский район:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- примерные основные общеобразовательные программы;

- постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании Щербиновский район», утвержденная постановлением администрации муниципального образования Щербиновский район от 26 октября 2017 года № 662;

- Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Щербиновский район, утвержденное приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 16 июня 2022 года № 299;

- Приказ управления образования от 01.12.2022 года № 608 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Щербиновский район».

2. Анализ текущего состояния и основные проблемы системы образования муниципального образования Щербиновский район в контексте оценки качества образования

На территории Щербиновского района функционирует 13 общеобразовательных организаций, из которых:

- основная общеобразовательная школа (малокомплектная) – 1 (ООШ № 4);
- средняя общеобразовательная школа – 12.

Четыре школы (СОШ № 1,2,3,5) расположены в райцентре, остальные (9) - в сельских поселениях с малочисленным населением.

В настоящее время в Щербиновском районе сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов и школ.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в районе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

В нашем районе выстроена модель взаимодействия по повышению качества образования: создана и функционирует рабочая группа, которая

разрабатывает и внедряет в действие Программу, проводит анализ оценочных процедур.

Результаты ВПР

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее-ВПР), проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ начального и основного общего образования. Статистика результатов ВПР четвероклассников района за три последних года показала следующее распределение отметок.

Русский язык

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2020	15,93	36,95	38,98	8,14
2021	6,23	30,22	44,24	19,31
2022	4,9	30,4	47,2	17,5

Математика

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2020	8,12	29,87	44,48	7,53
2021	2,39	23,88	48,36	25,37
2022	3,9	28,8	48,9	18,4

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная - распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. Результаты четвероклассников 2020, 2021, 2022 года (доля 3 и 4) сопоставимы и значительно не отличаются друг от друга.

ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с ними. Маркеры необъективности результатов (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, мониторинг результатов ВПР по годам (резкое изменение результатов от одной параллели к другой), завышение/занижение результатов ВПР) позволяют увидеть обозначенные признаки необъективности

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР. Работа по повышению уровня

объективности проводится уже в течение пяти лет. Промежуточный итог такой работы очевиден - динамика числа школ с признаками необъективности результатов ВПР снижается: 2019 год – 3 школы (7,8,13 - 23%) , 2020 год - 1 школа (№ 7 - 7,6%), 2021 год – 1 (№ 13 - 7,6%). По итогам ВПР с 2019 года 10 школ района из 13 не имеют необъективных результатов.

Выявленные проблемы: увеличение доли четвероклассников, получивших неудовлетворительные результаты по математике в 2022 году.

Уменьшается доля необъективных школ по итогам ВПР, но отмечается повторное выявление школ с признаками необъективности в последующие годы.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) демонстрирует недостаточный уровень освоения программы основного общего образования по математике.

Математика

годы	Средний первичный балл	Средний балл в 5 балльной системе	Доля, получивших отметки (в %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2019	15,1	3,5	18,4	24,5	41,4	15,7
2021	9,9	2,8	41,7	35,2	20,4	2,7
2022	12,2	3,2	26	31,8	39	3,2

В 2022 году по сравнению с 2021 годом значительно снижена доля двоек (на 15,7 %), но для муниципалитета это продолжает оставаться серьезной проблемой, несмотря на повышение качества (23,1 % в 2021 году; 42,2 % в 2022 году).

Сравнительный анализ средних баллов по ОГЭ математике в сравнении с 2021 годом в разрезе школ показал, что во всех школах произошло повышение балла, кроме СОШ № 8 (понижение на 0,5). Результаты остаются стабильными в СОШ № 7 (незначительное понижение на 0,1), в СОШ № 5 (незначительное повышение на 0,2).

Русский язык

годы	Средний первичный балл	Средний балл в 5 балльной системе	Доля, получивших отметки (в %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2019	24,6	3,5	7,4	47	33,8	11,8
2021	24,3	3,8	4,1	31,9	43,8	19,8
2022	26,5	4,1	1,5	23,7	36,99	37,86

Сравнительный анализ средних баллов ОГЭ по русскому языку в разрезе

школ в сравнении с 2021 годом показывает, что во всех школах произошло повышение среднего первичного балла, кроме СОШ № 13 (понижение на 1,6).

Доля обучающихся получивших оценки (%) в 2022 году по русскому языку и математике в разрезе школ представлена в таблице № 1.

Таблица № 1
Доля обучающихся, получивших оценки (%) в 2022 году
по русскому языку и математике

Наименование ОО	Русский язык 2022				Математика 2022			
	Доля учащихся, получивших оценку (%)				Доля учащихся, получивших оценку (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ № 1	0	16,8	40,3	42,9	12,5	30,6	52,8	4,2
МБОУ СОШ № 2	0	26,3	42,1	31,6	32,4	43,2	24,3	0
МБОУ СОШ № 3	4,8	33,8	32,3	30,6	30,0	26,7	38,3	5,0
МБОУ СОШ № 5	0	40,9	36,4	18,2	50	31,8	18,2	0
МБОУ СОШ № 6	3,7	22,2	40,7	33,4	48,1	18,5	29,6	3,7
МБОУ СОШ № 7	5,3	36,8	26,3	31,6	33,3	38,9	22,2	5,6
МБОУ СОШ № 8	0	35,7	42,9	21,4	46,15	38,5	15,4	0
МБОУ СОШ № 9	0	12,1	36,4	51,5	3,2	35,5	61,3	0
МБОУ СОШ № 10	0	6,9	34,5	58,6	32,1	50,0	17,9	0
МБОУ СОШ № 11	0	8,3	41,7	50	16,7	25,0	33,3	25,0
МБОУ СОШ № 12	0	28,6	14,3	57,1	50,0	16,7	33,3	0
МБОУ СОШ № 13	0	45,5	45,5	9	0	15,0	85,0	0
ИТОГО	1,5	23,7	36,9	37,9	26	31,8	39	3,2

Выявленные проблемы:

Недостаточный уровень освоения программы основного общего образования по математике (доля «2» составляет 26 % по муниципалитету) и русскому языку (доля «2» составляет 1,5 %). Высокий процент доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по математике в СОШ № 5,6,8,12 и по русскому языку в СОШ № 3,6,7.

В 2022 году наблюдается отрицательная динамика среднего балла ОГЭ по отношению к средним баллам в 2019 году по следующим предметам по выбору - история, обществознание, география, английский язык, информатика.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) ежегодно демонстрирует удовлетворительный уровень освоения программы среднего общего образования.

Результаты выпускников района по подавляющему большинству учебных предметов стабильно превышают среднекраевые показатели. Важно отметить,

что выше средне краевого балла - средний балл по русскому языку, литературе, математике (профиль), математике (базовая), физике, биологии, истории, обществознанию. К сожалению, ниже среднекраевого балла результаты по химии, географии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Результаты ЕГЭ последних четырех лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур только по не преодолевшим порог успешности – таких в 2020 и 2021 году больше по математике, чем в 2019 и 2022 годах. В остальных категориях результатов доли сопоставимы и стабильны.

Русский язык

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0	21,3	52,8	25,9
2020	0	19,5	54,5	26
2021	0	15,9	43,5	40,6
2022	0	19,3	53,8	26,9

Математика

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0	59,6	38,3	2,1
2020	11	43	46	0
2021	6,3	54,4	34,1	5,2
2022	1,8	39,6	60,4	

Математика (база, ГВЭ)

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля выполнивших на «3», %	Доля выполнивших на «4», %	Доля выполнивших на «5», %
2019 (база)	1,2	9,6	54,2	35
2020	-	-	-	-
2021 (ГВЭ)	0	33,3	50	16,7
2022 (база)	0	12,1	33,3	54,5

Выявленные проблемы:

За последние три года повышен показатель достижения минимального уровня подготовки по математике (профиль), но при этом ослаблена работа с обучающимися по достижению максимального уровня подготовки. Наблюдается снижение доли высокобалльников от 80 до 100 баллов по русскому языку и отсутствие доли высокобалльников по математике. Наблюдается положительная динамика по не преодолевшим порог успешности по профильной математике по сравнению с 2021 годом, но не на достаточном уровне освоена программа среднего общего образования на базовом уровне по математике в СОШ № 2.

Среди предметов по выбору - снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению со среднекраевыми по химии, английскому языку, географии и информатике.

Формирование функциональной грамотности школьников

В 2020 году одна образовательная организация Щербиновского района принимала участие в общероссийской оценке качества образования по модели PISA. Всего в региональной оценке приняли участие 12 обучающихся:

- средний балл по читательской грамотности – 518;
- средний балл по математической грамотности – 493;
- средний балл по естественнонаучной грамотности – 483.

По итогам региональной оценки результаты выше среднего (500 +) результат по читательской грамотности.

По итогам полученных данных на платформе РЭШ 2022 году приняли участие 5 школ из 12 (СОШ 1,3,9,10,13), что составило 42%. Охват учащихся, прошедших работу, составил 432 (42%) от общего количества 5 – 9 классов вышеперечисленных школ.

Выявленные проблемы: низкий процент участия школ на платформе РЭШ и охвата учащихся занятиями по функциональной грамотности. В связи с чем, перед общеобразовательными организациями стоит задача – увеличить долю участия школ и охвата участников в мероприятиях по формированию функциональной грамотности, шире использовать банк заданий о формированию функциональной грамотности школьников.

Выявление школ с низкими образовательными результатами

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и математике) и контекстной информации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» проводится идентификация школ по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами обучения (далее - ШНОР).

По итогам 2020 года в список ШНОР были включены следующие школы Щербиновского района - 3,5,9,12,13, что составляло 38,5% от общего

количества школ. По итогам 2021 – 2022 года в списки школ с выявленными низкими образовательными результатами включены следующие общеобразовательные организации: СОШ 2,5,7,8,10,12, что составляет 46 % от школ района. Общеобразовательные организации № 3,9,13 исключены из состава ШНОР; школы № 2,7,8,10 по итогам 2022 года внесены в списочный состав.

Анализ неудовлетворительных результатов ШНОР в контексте оценочных процедур за 2021, 2022 годы представлен в таблице № 2.

Таблица № 2

Анализ процента «2» по итогам оценочных процедур в 2021, 2022 году
(в разрезе СОШ)

СОШ №	ВПР математика 5 класс		ВПР математика 6 класс		ВПР русский язык 5 класс		ВПР Русский язык 6 класс		ОГЭ математика		ОГЭ Русский язык		ЕГЭ Математика (п)		ЕГЭ Математика (б)		ЕГЭ Русский язык	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
СОШ 2	21,15	7,14	25,81	10,64	16,67	9,43	23,81	16,36	48,9	32,4	8,1	0	7,1	9	-	0	0	0
СОШ 5	15,79	5,26	20,83	15,79	68,42	0	78,26	50	60	50,0	0	0	-	0	0	0	0	0
СОШ 7	0	0	5,88	0	5	0	10,53	0	36,8	33,3	5,2	5,3	14,3	-	-	0	0	0
СОШ 8	0	8,33	5,56	12,5	0	25	5,56	25	50	46,2	0	0	-	-	0	-	0	-
СОШ 10	81,25	0	71,43	33,33	64,71	15	55	27,27	52,2	32,1	0	0	-	0	-	0	0	0
СОШ 12	6,25	0	12,5	11,11	12,5	8,33 (4 кл)	12,5	0 (5 кл)	56,2	50,0	6,25	0	25	0	-	0	0	0

Следует отметить, что с 2020 по 2022 годы четыре общеобразовательных организации СОШ 3,5,10,12 (33,3 %) приняли участие в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Из принимающих участие школ в проекте, только СОШ

№ 3 вышла из состава ШНОР.

Выявленные проблемы: Аналитика подтверждает, что более 30 % неудовлетворительных результатов:

- по одной оценочной процедуре (ОГЭ) за 2021 и 2022 годы в СОШ № 2,7,8,12; неудовлетворительные результаты в 2021, 2022 годах ЕГЭ (математика профиль) в СОШ № 2;

- по двум оценочным процедурам (низкие ВПР, ОГЭ) в СОШ № 5 в 2021 и 2022 годах, в СОШ № 10 по ВПР и ОГЭ за 2021 и 2022 годы.

Наблюдается отрицательная динамика увеличения доли ШНОР в районе (процент доли ШНОР возрос на 7,5 %).

Профилизация образования

Низкие результаты школ на ГИА-9 во многом связаны с неэффективностью системы ранней профилизации. Зачастую выпускники выбирают предметы для сдачи без учета профессионального самоопределения. Ранняя профилизация способствует повышению мотивации обучающихся.

В 2021 году профдиагностику 930 обучающихся 6 – 11 классов, что составляет 52,3 %.

По результатам мониторинга 2021 года доля выпускников 11 – х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11 – х классов: 65 учеников из 102 выпускников, что составляет 52%. В 2022 году доля выпускников 11 – х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11 – х классов: из 83 выпускников поступили 50, что составляет 60%.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Эффективная работа административно-управленческих школьных команд – один из показателей качества образования.

В общеобразовательных организациях района стабильно работающих руководителей административных команд с опытом работы более 3-х лет – 53,8 % (СОШ № 1,3,4,8,9,11,12); 46,2 % составляют школы, в которых руководители занимают должность от 0 до 3-х лет (СОШ № 2,5,6,7,10,13). Если характеризовать заместителей руководителей по УВР и ВР, то их опыт работы

более 3-х лет составляет 58,3 % (СОШ № 1,3,6,9,10,11,12) и 33,3 % (СОШ № 3,6,9,12) от общего количества школ.

Непрерывное развитие профессионального мастерства административных команд и педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в муниципальной системе решаются поступательно и системно.

В школах района работает 306 педагогов, из них со стажем работы до 5 лет - 23 педагога (9,6%), в возрасте до 35 лет – 42 педагога (17,6%). Доля учителей пенсионного возраста – 22,6% (54). Наблюдается увеличение доли на 2,9% их числа в сравнении с прошлым годом. Омоложение педагогического состава происходит достаточно медленно.

За последние три года численность педагогов, прошедших аттестацию, увеличилась, но общее количество аттестованных остается стабильным, что составляет 50,1 % (153 педагога – 78 (1 категория, 75- высшая категория).

*Информация об аттестации педагогических работников
общеобразовательных школ по годам*

Годы	Аттестовано на первую и высшую категории
2019-2020	29 чел. (10- первая, 19 – высшая) 9,7 %
2020-2021	41 чел. (18 – первая, 23- высшая) 13,4 %
2021-2022	41 чел. (11- первая; 30 – высшая) 13,4 %

Выявленные проблемы:

Смена кадрового состава административных команд в школах, отсутствие опыта работы вновь пришедших заместителей директоров, руководителей по вопросам повышения качества образования приводит к уменьшению эффективности работы в данном направлении.

Одной из серьезных проблем в муниципалитете по-прежнему остается потребность образовательных организаций в педагогических кадрах, их восполнение.

Отмечается низкий уровень профессиональной компетентности педагогов малокомплектных школ. Анализ проблематики неуспешных школ подтверждает несформированность системы методической работы на уровне школы; фрагментарность и непоследовательность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста педагогических кадров; низкий уровень методической и предметной компетентности учителей, в особенности молодых педагогов.

Учитывая выявленные проблемы в данном направлении, муниципальная Программа ориентируется на повышение административного, педагогического и ресурсного потенциала школ, развитие системы управления и эффективности работы профессиональных сообществ педагогов.

Итоги ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, необъективные результаты ВПР, неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение

медалью «За особые успехи в учении», свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации административных команд и педагогических работников на получение объективных результатов.

Подводя итоги комплексного анализа результативности деятельности муниципальной системы образования, становится очевидным, что наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается высоким процент школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

3. Цель и задачи реализации Программы. Основные направления деятельности.

Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Щербиновский район на 2023 – 2026 годы определяет систему управления качеством на всех уровнях, позволяет реализовать организационно-управленческие и процессуальные основы деятельности структур муниципальной системы образования в достижении главной цели – повышение качества образования.

Цель Программы - создание единой муниципальной системы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Щербиновского района.

Задачи Программы:

1. Достичь обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях.

3. Обеспечить повышение качества и доступности образования в школах с низкими образовательными результатами путем перехода в эффективный режим функционирования.

4. Повысить мотивацию обучающихся через систему самоопределения и профессиональной ориентации.

5. Повысить профессиональный уровень управленческих команд и педагогических кадров общеобразовательных организаций.

Основными направлениями функционирования системы образования в текущий период, обеспечивающими достижение результатов в аспекте повышения качества образования являются:

1. Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

2. Повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.

4. Создание условий в общеобразовательных организациях для организации ранней профориентации и повышения мотивации школьников через профориентацию.

5. Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности управленческих команд и педагогических кадров в общеобразовательных организациях.

План мероприятий (Дорожная карта) реализации программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Щербиновский район разрабатывается ежегодно исходя из контекста проблем и показателей, выявленных по итогам прошедшего года, корректируется по мере необходимости. План мероприятий (Дорожная карта) утверждается начальником управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район.

4. Показатели успешной реализации Программы, методы сбора и обработки информации

Для достижения цели и задач Программы разработаны следующие показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Задачи (разделы дорожной карты)	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	1. Доля обучающихся, освоивших 100% программу начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Положительная динамика доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового. 3. Доля педагогов и учащихся, использующих диагностический инструментарий «Банк заданий по функциональной грамотности» платформы РЭШ. 4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, АИС «Сетевой город. Образование», анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений. Мониторинг использования педагогами и обучающимися в образовательном процессе платформы «РЭШ» Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками
2. Обеспечение объективности процедур оценки	1. Доля школ обеспечивающих условия проведения ГИА 9 и ГИА-11 в условиях видео	Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видео регистрации и

качества образования	регистрации и (или) видеонаблюдения. 2. Доля школ обеспечивающих присутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. 3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.	(или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей. Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне образовательной организации.
3. Обеспечение повышения качества и доступности образования в школах с низкими образовательным результатами путем перехода в эффективный режим функционирования	1. Доля школ вошедших в список школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне. 2. Доля школьных управленческих команд ШНОР и педагогов, прошедших повышение квалификации	Мониторинг результативности оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) Аудит документационного обеспечения (приказы, аналитические справки ОО)
4. Повышение мотивации обучающихся через систему самоопределения и профессиональной ориентации.	1. Доля обучающихся прошедших профдиагностику. 2. Доля обучающихся выбравших предметы для сдачи ГИА- 11 соответствующих профилю обучения. 3. Доля обучающихся с ОВЗ охваченных мероприятиями профориентационной направленности. 4. Доля школ, охваченных проектом «Билет в будущее». 5. Доля участников проекта «Билет в будущее». 6. Доля обучающихся принявших участие в цикле уроков «ПроеКТориЯ».	Мониторинг сопровождения в школе профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с ОВЗ.
5. Повышение профессионального уровня управленческих команд и педагогических кадров образовательных организаций	1. Доля школ, в которых административные команды прошли курсы повышения квалификации. 2. Доля административных команд, участников конкурсов профессионального мастерства. 3. Доля молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию. 4. Доля молодых педагогов, за которыми закреплены	Мониторинг уровня профессиональной квалификации управленческих команд. Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства. Аудит документационного обеспечения. Мониторинг профессиональной адаптации. Мониторинг разработанных ИОМ. Мониторинг повышения

	наставники. 5. Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 6. Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.	квалификации педагогическими работниками.
--	---	--

Показателями успешности реализации Программы является позитивная динамика по всем направлениям. Достижение 100% доли образовательных организаций, имеющих утвержденную и эффективную ВСОКО.

5. Механизмы реализации Программы

Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

Разработка организационно - управленческих и методических документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы. Поддержка деятельности школьных и районных методических объединений, педагогических сообществ. Создание условий для осуществления углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Кадровое обеспечение.

Координатор реализации Программы заместитель - начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район. Организаторы профессионального взаимодействия управленческих команд общеобразовательных организаций - начальник и специалисты отдела дошкольного и общего образования управления образования, директор, заместитель директора и методисты муниципального казенного учреждения «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район» (далее-МКУ «МК МОЩР»). Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов - методисты МКУ «МК МОЩР».

Организаторы профессионального взаимодействия специалистов образовательных организаций, ответственных за ВСОКО - начальник и специалисты отдела дошкольного и общего образования управления образования и методисты МКУ «МК МОЩР».

Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители школьных и районных методических объединений, директора общеобразовательных организаций и их заместители.

Организация сетевого партнерского взаимодействия.

Закрепление наставников за школами ШНОР из числа опытных руководителей школ и административных управленческих команд.

Определение для каждой школы адресной поддержки, нацеленной на ее развитие и повышение качества образования, переход в эффективный режим функционирования. Расширение партнерских отношений общеобразовательных организаций с педагогическими колледжами, СПО и ВУЗами.

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Аналитическое обеспечение. Организация аналитической деятельности на основании проведенных мониторингов по направлениям:

- своевременное выявление образовательных организаций, находящихся в «зоне риска» по качеству образования;
- оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- вовлечение максимального количества школьников в интеллектуальные мероприятия и конкурсы с оказанием поддержки их наставникам;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров;
- создание организационных, методических, кадровых, информационных условий для реализации основных общеобразовательных программ.

Организационно-управленческое обеспечение. Принятие обоснованных управленческих решений. Организация взаимодействия управления образования, МКУ «МК МОЦР», образовательных организаций МО Щербиновский район по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по направлениям Программы.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в разделе № 4.

Оценка эффективности проводится в ходе муниципальных мониторинговых процедур, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования.

Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга.

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают общеобразовательные организации МО Щербиновский район, отделы Управления образования, МКУ «МК МОЦР».

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ «МК МОЦР», управлением образования.

Методы сбора информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования общеобразовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;
- анализ содержания информационных ресурсов (сайт Управления образования, сайты общеобразовательных организаций) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;
- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

Методы обработки информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы ФИС ОКО, АИС «Сетевой город. Образование» обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательной организации.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Телеграмм, чаты и др.).

Организация и проведение Мониторинга

Оператором мониторинга является управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район и МКУ «МК МОЩР».

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением образования, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район, МКУ «МК МОЩР».

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

С целью анализа эффективности принятых мер в муниципальном образовании проводятся мониторинги и анализ по следующим направлениям:

- по учету образовательной организации вошедшей в список с признаками необъективности, список ШНОР и в проект 500+;
- по контролю за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- по осуществлению независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества;
- по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов;
- по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- контроль за проведением мероприятий, направленных на повышение

качества подготовки обучающихся с руководителями ОО и педагогическими работниками.

Оценка результативности принимаемых мер осуществляется как образовательной организацией, так и управлением образования. В целях реализации принципа сотрудничества и принципа открытости и объективности используются единые подходы ко всем участникам образовательного процесса. Получение оперативных и регулярных результатов дает возможность принимать дополнительные меры к повышению оценки качества и результативности принимаемых мер.