Воронкова Евгения Анатольевна

воспитатель

МДБОУ ЦРР – детский сад № 9

ст. Старощербиновская

**Педагогическая практика формирования**

**ценности познания у детей старшего дошкольного возраста**

Идея проведения совместной деятельности по поиску ответа на вопрос о том, какие животные живут в почве, не случайна. Этому послужила ситуация, произошедшая на территории детского сада – дети обнаружили возле песочницы, на земле небольшой земляной холмик. Этот факт заставил всех детей задуматься, что это за холмик, и кто его сделал? Заинтересовавшие детей вопросы традиционно обсудили на нашем «Детском совете», совместно с воспитанниками разработан лотос – план, в котором определили пути поиска ответов на вопросы и конечный результат – оформить книгу наших открытий «Какие животные живут в почве»»

**Для реализации детского замысла передо мной стояло ряд задач, включающие** задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**На мотивационном этапе познавательной деятельности**  внимание воспитанников было обращено на чистые, не оформленные страницы будущей книги открытий. Для детей представилась возможность совместного обсуждения о том, какой они хотят видеть её в итоге. Проблемные вопросы «О чём бы вы хотели рассказать на этой странице?», «Кому об этом вы хотели бы рассказать?», «Почему ты так считаешь?» подталкивали детей к рассуждениям, высказыванию своих идей, предложений, формировали умение слышать своих сверстников, поддерживать, либо мотивировано опровергать их замысел.

Для того чтобы дети имели возможность активно делиться своими знаниями и опытом, об объектах и явления окружающего мира, развивать воображение, мышление и творческую активность задавала открытые вопросы, поддерживала детские высказывания и поощряла любознательность детей.

Немаловажным стало желание детей заполнить чистые страницы книги, рассказать и показать свои открытия детям младшей группы и родителям.

Реализация детской самостоятельности и инициативности через субъект – субъектное сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, где каждый участник имеет собственную точку зрения на то, как лучше организовать общее дело, испытывает радость от того, что его предложения рассмотрены, видит результаты своей конкретной деятельности, явились эффективным способом решения педагогических задач.

**На этапе планирования**  особому эмоциональному настрою сопутствовало музыкальное сопровождение. Это помогло ребятам и мне естественно перейти к обсуждению о том как, какими средствами и способами можно и нужно реализовать свои замыслы.

**На этапе реализации детского замысла,** было важно способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Дети имели возможность брать необходимые материалы в любых центрах активности, непринуждённо обсуждать происходящий процесс, как со мной, так и между собой, выбирать способ размещения объекта. У ребят была возможность выбора формы своего участия в командном поиске: поиск картинок, шаблонов, расположения в группе, что стимулировало умение взаимодействовать в команде.

Моей задачей было выстроить дружелюбное общение, быть внимательной к просьбам и пожеланиям детей, при этом быть примером позитивных взаимоотношений. Позиция педагога-партнёра, находящегося с детьми на их уровне, оказывающего дозированную, направляющую помощь, способствовала созданию ситуации успеха каждого ребенка в групповой работе.

**На заключительном этапе** организованная деятельность была направлена на осмысление общего результата. Дети активно обсуждали, то, что с ними происходило, радовались тому, что у них получилось. Меня, как педагога порадовало умения детей взаимодействовать, договариваться между собой. А главное то, что дети испытали чувство удовлетворения от результата совместного труда и проявили желание показать книгу родителям и малышам.

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности**

**«Оформление страницы в книге наших открытий**

**«Какие животные живут в почве»»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формировать представление детей о представителях почвенной фауны - подземных животных, формирование ценности познания.

**Задачи:**

1. Создавать условия для познавательных действий через оформление страницы «Кто живёт в почве» в «Книге наших открытий», приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, Интернет-ресурсы, взрослые как источник знаний);
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

**Средства обучения:** листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь** |
| **Этап мотивации** | |
| *Воспитатель группы берёт «Книгу наших открытий» в руки. Вместе с детьми листает и рассматривает страницы. Обращает внимание детей на то, что страница книги «Какие животные живут в почве» подписана, но не оформлена.*  - Ребята, по теме нашего проекта «Почва и её подземные жители» мы запланировали оформить в «Книге наших открытий» страничку «Какие животные живут в почве». | *Если дети отвечают –*  -Уверена, у нас всё получится! |
| - О чём бы вы хотели рассказать на этой странице книги? | *Если дети отвечают –*  - Какие вы наблюдательные!  - Отлично! Здорово придумали!  - Как, хорошо, что ты это знаешь!  *Если дети затрудняются –*  - Для кого земля является домом? |
| - Поделитесь, каких подземных животных вы бы хотели видеть на страничке нашей книги?  *Педагог обращается к детям по имени, выслушивает все ответы детей. В помощь детям предлагает картинки помощники, альбом «Жители почвы».* | *Если дети отвечают –*  - Замечательно!  - Как много вы животных знаете!  - Точно!  - А, это интересно!  *Если дети затрудняются –*  - Кто из вас может помочь, выручить?  - Может, эта подсказка натолкнёт тебя на мысль? |
| **Этап планирования** | |
| - Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий». | *Если дети отвечают –*  - Какие вы дружные.  - Ваши идеи мне нравятся.  *Если дети затрудняются –*  - А, что если нам оформить, страницу, как и предыдущие страницы нашей книги. |
| - Ребята подумайте, какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления странички книги? | *Если дети отвечают –*  - Интересное решение!  - Мне нравится твой выбор.  *Если перечень не полный –*  - Я, думаю, маркеры нам тоже не помешают. |
| - А, для творческого настроения, нам не хватает музыки. Попробуем?  *Воспитатель включает релаксирующую красивую инструментальную музыку.*  - Давайте займём удобное для вас место, закроем глазки и пофантазируем.  - Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобиться?  - Интересно, кого вы представили?  - Может, это будет майский жук, а может крот или дождевой червячок.  - Открываем глаза и возвращаемся из мира своих фантазий. |  |
| - Друзья, организуйте своё рабочее место. Вы знаете, где что взять.  *Дети самостоятельно в центре творчества берут для себя нужные им предметы (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.)*  *Занимают для себя удобное место.*  *Педагог следит за безопасностью детей при использовании ножниц.* | *Если дети знают –*  - Вы, настоящие хозяева группы.  *Если дети затрудняются –*  - Давайте вместе найдём. |
| **Этап реализации замысла** | |
| - Мне не терпится приступить к оформлению странички, а вам?  - Желаю вам интересной творческой работы.  *Самостоятельная творческая деятельность детей.* | *Если дети погрузились в реализацию -* У вас отлично получается!  - Вы дружно работаете, как настоящая команда. |
| *- (имя ребёнка)* – Что ты знаешь об этом животном?  *Воспитатель опрашивает детей. которые хотят рассказать.* | *Если дети отвечают –*  - Я узнала много интересного.  - Какие интересные факты.  - Как вы много знаете!  *Если дети затрудняются –*  - Наша схема рассказов о жизни животных будет для вас полезной. |
| - Как ты расположишь это на странице книги? | *Если дети отвечают –*  - Хорошая идея!  - Необычно!  - Оригинально! |
| - Наша книга полнилась ещё одной страницей сделанной вашими руками.  - Давайте поразмышляем, чем ещё можно дополнить эту страничку? | *Очень часто дети проявляют инициативу в написании названий животных*  *Если затрудняются –*  - У меня к вам есть предложение, написать название животных под картинкой или рисунком.  *Те, дети, которые не умеют писать. Пишут по образцу воспитателя.* |
| **Этап рефлексии** | |
| - Уважаемые исследователи, мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Какая красота! Полюбуйтесь! | *Если дети отвечают –*  - Вы замечательно поработали, мои друзья. |
| - Всё ли вышло так, как мы задумали? | *Если дети отвечают –*  - Так необычно!  - Оригинально получилось!  - Супер!  - Мне очень нравится!  *Если дети не довольны результатом*  - А, мне очень нравится твоя задумка, такой работы нет ни у кого. |
| - Кому и что вы расскажите о нашем открытии? | *Если дети отвечают –*  - Отличная идея!  - Уверена, им понравиться!  - Это, ты здорово придумал! |
| *Если дети затрудняются:*  - Друзья, я предлагаю вам сделать фото вместе с нашей книгой и отправить нашим родителям. Как вам моя идея? | *Если дети отвечают –*  - Хороший сюрприз получится! |