

Аналитическая справка
по результатам мониторинговых исследований реализации ФГОС ДО
в ДОО МО Щербиновский район в 2019-2020 учебном году

В соответствии с государственным заданием ГБОУ ИРО Краснодарского края в период с 23 апреля по 28 апреля 2020 года проводился мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Цель мониторинга:

- повышение качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях;
- повышение качества образовательных условий в муниципальных дошкольных организациях (развивающая предметно-пространственная среда);
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В мониторинге приняли участие 16 детских садов (100%).

Участникам мониторинга предлагалось провести самооценку согласно критериям и показателям предложенной анкеты:

- методическая основа реализации ООП ДО (в том числе для детей с ОВЗ) и методическое сопровождение педагогической диагностики;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- организация субъектного взаимодействия в ДОО.

Анализ мониторинговых исследований показал следующие результаты.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) имеется во всех детских садах (100%).

Методической основой реализации образовательных программ в ДОО, с учетом которых составлена обязательная часть ООП ДО, являются авторские образовательные программы:

- «От рождения до школы» - 14 ДОО(87,5%);
- «Мир открытий» - 2 ДОО (12,5%);
- «Радуга» - 2 ДОО (12,5%); с 2019- 2020 уч.года
- «Детский сад 2100» - 1 ДОО (6,25%); с 2019- 2020 уч.года
- «Березка» - 1 ДОО (6,25%); с 2019- 2020 уч.года
- «Детство» - 1 ДОО (6,25%);
- «Успех» - 1 ДОО (6,25%);
- «Ступеньки к школе» - 1 ДОО (6,25%); с 2019- 2020 уч.года
- «Феникс» - 1 ДОО (6,25%).

Авторские образовательные программы	Дошкольные образовательные организации (МБДОУ №)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	
От рождения до школы	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Детство	+																

Мир открытий					+	+											
Детский сад 2100								+									
Радуга		+			+												
Березка					+												
Успех												+					
Феникс								+									
Ступеньки к школе								+									

Выводы:

1. 87,5% муниципальных дошкольных образовательных организаций реализуют образовательные программы, составленные с учетом образовательной программы «От рождения до школы» (МБДОУ № 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,16,18);
2. В МБДОУ №1,2,9,12 (25%) реализуют образовательные программы, составленные с учетом двух авторских образовательных программ;
3. В МБДОУ №5,8 образовательные программы составлены с учетом трех авторских образовательных программ;
4. МБДОУ № 1,2,4,8 (25%) в планировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений используют региональную парциальную программу авторского коллектива кафедры РРМВ ИРО КК «Все про то, как мы живем».

Прим.: в сравнении с 2019 годом этот показатель увеличился на 6,25%; впервые используют парциальную программу МБДОУ №1,4,8; не указали что используют - МБДОУ № 3,10 (в 2019 году +).

5. В МБДОУ № 5 реализуется авторская парциальная программа «Кубанский край – земля родная!».

6. В МБДОУ № 4,5,6,7,8,9,11 в группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные ООП ДО для детей с нарушениями речи, при составлении обязательной части которых используются:

- парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (МБДОУ № 8,11; в 2019 г.- МБДОУ № 6,7,8,11);

- парциальная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (МБДОУ № 4,5,6,7,8,9; в 2019 г.- МБДОУ № 4,5,6,9).

Критерий «Обновление развивающей предметно-пространственной среды» оценивался ответами «да», «скорее да», «скорее нет» и «нет» по 11 показателям. По данным показателям от 6 до 13 респондентов давали ответ «да», от 3 до 8 – «скорее да», «скорее нет» 1-4 респондента и «нет» - по 1 респонденту.

№п/п	Показатели	«да»		«скорее да»		«скорее нет» «нет»	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020

1.	Использование ресурсов всего группового помещения (функциональность спален, коридоров, холлов и пр.)	75%	68,75 %	25%	31,25 %	-	-
2.	Обеспечение доступности: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада»	75%	81,25 %	25%	18,75 %	-	-
3.	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	62,5%	75%	31,25 %	18,75 %	6,25%	6,25%
4.	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей	62,5%	62,5%	31,25 %	37,5%	6,25%	-
5.	Наличие в среде результатов детской деятельности, доступных для рассматривания и доделывания детьми группы	56,25 %	68,75 %	37,5%	25%	6,25%	6,25%
6.	Наполнение Центров активности по принципу «минимакса» (т.е. в среде есть игры и пособия для детей на один год старше и младше, чем возраст основного контингента детей группы)	50%	56,25 %	50%	43,75 %	-	-
7.	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО	43,75 %	37,5%	56,25 %	56,25 %	-	6,25%
8.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум	43,75 %	43,75 %	50%	43,75 %	6,25%	12,5%
9.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	37,5%	37,5%	43,75 %	50%	18,75 %	12,5%
10.	Организация зонирования: отгороженные друг от друга Центры активности	43,75 %	43,75 %	37,5%	25%	18,75 %	31,25%
11.	Обеспечение мобильности: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы и пр.	43,75 %	43,75 %	25%	43,75 %	31,25 %	12,5%

Выводы:

1. В сравнении с 2019 годом увеличилось доля ДОУ, в которых:
 - реализуется принцип доступности РППС (с 75% до 81,5%);
 - реализуется принцип «минимакса» (т.е. в среде есть игры и пособия для детей на один год старше и младше, чем возраст основного контингента детей группы, с 50 до 56,25%);
 - реализуется, в зависимости от образовательной ситуации, принцип мобильности и трансформируемости среды (ширмы, перекатные столики,

перекатные платформы и пр.); прим.: 87,5% респондентов указали «да» и «скорее да» (2019г.- 68,75%);

- продукты детской деятельности актуализируются в оснащении РППС, на что указывают 68,75% респондентов (2019г.- 56,25%) .

2. Снизились показатели обеспеченности:

- играми, игрушками и материалами в соответствии с ООП ДО с 43,75% до 37,5% в группе респондентов с оценкой «да». Принимая во внимание, что игровое оборудование со временем изнашивается, ломается и его необходимо менять, обновлять и пополнять, факт снижения можно расценивать с этой позиции. Также тем, что на рынке детских игрушек появляются пособия, игры и игрушки, потребность которых в организации современной образовательной среды целесообразна для развития у детей технического, конструктивного, познавательно-исследовательского мышления.

- в организации Центров активности и зонирования (в группе респондентов с оценкой «скорее нет» и «нет» показатель вырос с 18,75% до 31,25%).

Критерий «Организация субъектного взаимодействия в ДОО»

№п/п	Показатели	«да»		«скорее да»		«скорее нет» «нет»	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	Участие родителей в определении направлений развития детского сада (анкетирование с целью определения проектов или видов деятельности ДОО, мониторинг потребностей родителей воспитанников и т.д.)	68,75 %	68,75 %	25%	18,75 %	6,25%	12,5%
2	Формирование тем родительских собраний согласно запросам родителей	81,25 %	50%	18,75 %	43,75 %	0	6,25%
3	Наличие в группах дошкольного возраста элементов детского самоуправления	12,5%	6,25%	50%	56,25 %	37,5%	37,5%
4	Применение педагогами ДОО системно-деятельного метода в работе с детьми	68,75 %	43,75 %	25%	43,75 %	6,25%	12,5%
5	Наличие планомерной работы по повышению компетентности педагогов в области субъектных отношений «педагог-ребенок; педагог-родитель» (в годовом плане работы ДОО)	81,25 %	68,75 %	18,75 %	18,75 %	0	12,5%

6	Наличие планомерной работы по повышению компетентности родителей/лиц, их замещающих в области субъектных отношений «ребенок-взрослый» (в годовом плане работы ДОО)	75%	50%	18,75 %	43,75 %	6,25%	6,25%
---	--	-----	-----	---------	---------	-------	-------

Выводы:

1. В оценке критерия «Организация субъектного взаимодействия в ДОО» по всем показателям респонденты, по сравнению с 2019 годом, доля респондентов с ответом «да» снизилась.
2. Можно предположить взаимосвязь снижения оценки с переосмыслением целевых ориентиров работы образовательных организаций с семьями воспитанников и потребностью организации сотрудничества в новых условиях, что в свою очередь вызывает необходимость повышения компетентности педагогических кадров.

Критерий «Организационно-методическое сопровождение краевых образовательных инициатив» основывался на оценивании наличия авторских парциальных программ по реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях, количества детских садов со статусом «казачья образовательная организация и числа воспитанников в них.

№п/п	Показатели	да		нет	
		2019	2020	2019	2020
1	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «Безопасные дороги Кубани»	0	6,25%	100%	93,75%
2	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «Шахматы»	6,25%	0	93,75 %	100%
3	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «группы казачьей направленности» / «казачья образовательная организация»	0	6,25%	100%	93,75%
4	Наличие в ДОО регионального статуса «казачья образовательная организация»	0	6,25%	100%	93,75%
5	Наличие в ДОО групп казачьей направленности	0	0	100%	100%
6	Количество воспитанников, посещающих группы казачьей направленности/казачьи образовательные организации	-----	115	0	-----
7	Количество педагогов, работающих в группах казачьей направленности/казачьих образовательных организациях	-----	14	0	-----

Выводы:

1. В реализации регионального компонента в ДОО существенные изменения связаны с присвоением статуса «казачья образовательная организация» МБДОУ № 5 ст. Старощербиновская.
2. Опыт реализации авторской парциальной программы детского сада № 5 ст. Старощербиновская, будет полезен муниципальным детским садам в организации воспитательно-образовательной деятельности, основанной на историко-культурных традициях казачьего образования.

Рекомендации руководителям муниципальных ДОО:

1. В организации предметной пространственной среды и ее насыщении оборудованием уделить внимание оснащению зон различной активности и уединения, насыщения среды трансформируемым оборудованием с целью актуализации предметной среды задачам образовательной ситуации.
2. В проектировании методической работы на 2020-2021 учебный год на основе изучения профессиональных трудностей и выявленных проблем актуализировать деятельность по повышению компетентности педагогов в области организации субъектного взаимодействия в ДОО («педагог-ребенок; педагог-родитель»).
3. Во взаимодействии с родителями воспитанников увеличить количество совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышать степень открытости работы детского сада.
4. С целью включения в систему работы регионального компонента на новом уровне проектировать часть основной образовательной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом краевых образовательных инициатив («Безопасные дороги Кубани», «Шахматы», историко-культурные традиции кубанского казачества).
5. Ознакомиться с опытом работы МБДОУ № 5 ст. Старощербиновская по реализации регионального компонента в детском саду.

Справку подготовила:
7.05.2020 г.



Л.В.Леонова, методист МКУ «МК МОЦР»