



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.02.2021

№ 71

ст-ца Старощербиновская

**Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
в Щербиновском районе**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019 – 2025 гг.), в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне, на основании Положения об управлении образования, утверждённым Решением Совета муниципального образования Щербиновский район третьего созыва двадцать девятой сессии от 22 февраля 2017 г. № 7, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в Щербиновском районе (далее - МСОКО) (приложение № 1);
2. Директорам образовательных организаций проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы о проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);
3. Считать утратившим силу приказ управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 20 августа 2019 года №575 «Об утверждении Положения о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования Щербиновский район».
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район Баркан О.Я.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации муниципального
образования Щербиновский район

 О.П. Приставка

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район
от 15.02.2021 № 74

**Положение о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования Щербиновский район**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества муниципального образования Щербиновский район (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.).

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Щербиновского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия

качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:
обучающиеся и их родители (законные представители);
педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
общеобразовательные организации;
учредитель общеобразовательных организаций;
внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

получение объективной информации о качестве образования в Щербинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

прогнозирование развития муниципальной системы образования;
повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки школы;

формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;

открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

общественное участие в процедурах оценивания;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

уровень общеобразовательного учреждения;

муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в общеобразовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;

систему сбора и первичной обработки данных;

систему анализа и оценки качества образования;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-

методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов включает семь показателей качества образования (Приложение)

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

3.5.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

3.5.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.5.5. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;

3.5.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

3.5.7. Система самоопределения и профориентации.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

образовательные программы;

процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

условия осуществления образовательного процесса;

удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

4. Организация МСОКО

4.1. МСОКО осуществляется на основе данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);

государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА 9, ЕГЭ);

мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);

краевых и районных диагностических работ по предметам;

социологических исследований в системе образования;

данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услуга-

ми и результатами образовательного процесса.

4.2. Оценка качества образования предполагает

оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся;

оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

оценку качества деятельности образовательной организации;

оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4.3. Уровни МСОКО:

муниципальный уровень

уровень образовательной организации

4.4. Организационная структура МСОКО.

4.4.1. Управление образования Щербиновского района:

разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.4.2. Муниципальное казённое учреждение «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»:

осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

обеспечивает формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

4.4.3. Образовательные организации

проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных

программ.

4.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур и муниципальных работ специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

6.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

6.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным, региональным, муниципальным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Заместитель начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Щербиновский район



О.Я. Баркан