



Руководителям ШНОР/ШССУ  
МБОУ СОШ № 3,5,9,12,13

## О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

В целях оказания методической помощи педагогам, прошедшим дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников», при составлении индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ) рекомендуем учесть следующие виды и формы работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности:

В рамках самообразования рекомендуем изучить материалы следующих публикаций:

- «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода». Зарецкий В. М.: Чистые пруды, 2011. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33);

- «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017;

-«Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. Любичкая К.А., Нисская А.К. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225;

-Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.

-«Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие». Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.

- изучение положительных практик работы учителей-предметников.



На школьном уровне:

- для сопровождения *молодых педагогов* предусмотреть их участие в работе «Школы молодого педагога»; посещение наставниками уроков и внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц); анкетирование на предмет удовлетворенности работой в ОО (1 раз в полгода); организацию совместного с администрацией изучения актуальной нормативной базы для работы в ОО (например, ООП, положение о текущем оценивании, положение о рабочей программе и др.); систематическую работу молодых педагогов со школьным педагогом-психологом;

-участие в работе ШМО учителей-предметников;

-участие в работе круглых столов, практико-ориентированных семинаров, научно-практических конференций, заседаниях методических и педагогических советов и др. методических мероприятиях (по плану ОО)-тематика выбирается педагогом в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом;

-взаимопосещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения положительных практик школ- лидеров в рамках взаимодействия.

На муниципальном уровне:

- участие в работе РМО учителей-предметников ;

- индивидуальное консультирование с руководителями районных методических объединений , тьюторами по предметам (очно, дистанционно);

- участие в работе «Школа молодого педагога» (молодые специалисты, педагоги наставники) с представлением опыта работы . Знакомство с положительными практиками работы опытных педагогов;

- посещение уроков тьюторами;

- участие в работе дискуссионных площадок в рамках совещаний педагогической общественности, краевых вебинарах, конференциях, семинарах;

- организация участия заместителей директоров по УВР и ВР, педагогов в межмуниципальных семинарах, мастер-классах в рамках подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году.

Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Методический кабинет муниципального  
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа