

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

***Мониторинг
профессиональных
затруднений педагогов
МБОУ СОШ № 3***

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- диагностика,
- результат,
- корректировка,
- прогнозирование.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические методы, формы и средства	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Информационная компетентность			
Коммуникативная компетентность			
Правовая компетентность			

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в МБОУ СОШ № 3 в 2020-2021 учебном году

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	95 % педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень – 58 % педагогов средний уровень – 32 % педагогов низкий уровень – 10 % педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень – 74 % педагогов средний уровень – 21 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень – 88 % педагогов средний уровень – 12 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
Умение разработать программу по предмету	100 % педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы в профессиональной деятельности	высокий уровень – 48 % педагогов средний уровень – 47 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень – 85 % педагогов средний уровень – 15 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения	высокий уровень – 60 % педагогов средний уровень – 35 % педагогов низкий уровень - 5% педагогов