

Люди вокруг отражают тебе тебя.  
Если тебе что-то не нравится в других,  
подумай: какое проявление ты не можешь  
принять в себе? Когда ты принимаешь  
себя, ты принимаешь и других такими,  
какие они есть. Без ожиданий.



# ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

## 24 января - 30 января 2022 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос - ответ
- На заметку
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация  
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2022 ГОД

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РУБРИКА: ОБЗОР ПЕЧАТИ .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Новая победа Профсоюза: профсоюзные юристы на страже пенсионных прав педагогов.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>В год Корпоративной культуры в Профсоюзе развиваем программу корпоративного здоровья .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>Корпоративная программа лояльности для членов Профсоюза с клиникой «Три-3» .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Продолжается сотрудничество краевой организации и спортивного клуба «X-fit» .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>«ProfНавигатор» .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>«Тропа здоровья».....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Выпускники вузов и колледжей получают помощь при временном трудоустройстве.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Совет по информационной работе обсудил планы по реализации проекта «Профсоюзный эдьютон» .....</b>                              | <b>10</b> |
| <b>При поддержке Профсоюза стартовала онлайн-школа Учителей года России .</b>  | <b>11</b> |
| <b>Педагогам дополнительного образования детей – Профессиональный праздник! .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>Общественное обсуждение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования .....</b> | <b>12</b> |
| <b>Стипендии студентов-профактивистов могут достигать 15 тысяч рублей и более .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>Место встречи и объединения: Школа молодых педагогов и наставников профсоюза .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>Сергей Кравцов: «Прерывание образовательного процесса из-за капремонта школы недопустимо» .....</b>                             | <b>16</b> |
| <b>Участие в конкурсах расширяет возможности развития талантов школьников и студентов .....</b>                                    | <b>16</b> |
| <b>VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Краснодарского края стал рекордным по количеству компетенций.....</b>        | <b>17</b> |
| <b>Сергей Кравцов: «Мы продолжаем активно строить новые школы и детские сады» .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>Более 1400 педагогов Кубани зарегистрированы на получение краевой выплаты по ипотеке в 1 млн. рублей.....</b>                   | <b>18</b> |
| <b>На краевом собрании выпускникам рассказали об особенностях приемной кампании в вузах региона.....</b>                           | <b>19</b> |
| <b>Шесть команд из Краснодарского края вышли в финал конкурса «Флагманы образования. Школа» .....</b>                              | <b>19</b> |
| <b>В России появится более 200 образовательно-производственных кластеров ...</b>   | <b>20</b> |
| <b>Сергей Кравцов: «Воспитание вернулось в школы – это очень важный шаг» ...</b>   | <b>20</b> |
| <b>На Кубани выделили почти 4 млрд. рублей на организацию бесплатного горячего питания школьников .....</b>                        | <b>21</b> |
| <b>В России разрабатывают отраслевую систему оплаты труда бюджетникам .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>В 2022 году колледжи выпустят больше студентов, чем вузы .....</b>  | <b>23</b> |
| <b>«Сегодня есть, что в математику ввести» – Учитель года поделился мнением о современном преподавании математики.....</b>         | <b>23</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>В российских регионах задумались о программах по работе с детьми по месту жительства .....</b>                   | <b>25</b> |
| <b>Большинство родителей российских школьников хотели бы для своих детей профессию, связанную с IT-сферой .....</b> | <b>25</b> |
| <b>Сергей Кравцов рассказал о важной роли воспитания в деятельности современной школы .....</b>                     | <b>26</b> |
| <b>Детским омбудсменам предложили мониторить количество контрольных работ в школах .....</b>                        | <b>26</b> |
| <b>Студенты России и Великобритании договорились о создании молодежной Ассоциации .....</b>                         | <b>27</b> |
| <b>Не только публикации: президент предложил продумать инструменты оценки научной работы .....</b>                  | <b>27</b> |
| <b>Дорогу осилит идущий: Учитель года Михаил Гуров рассказал, как школьникам достичь успехов .....</b>              | <b>28</b> |
| <b>Глава Минпросвещения пообещал решить вопрос с третьей сменой в школах в 2023 году .....</b>                      | <b>29</b> |
| <b>Россия предложила Великобритании заключить соглашение о взаимном признании образования .....</b>                 | <b>29</b> |
| <b>В Госдуме предложили школам создать «ящики доверия» .....</b>  | <b>30</b> |
| <b>Студенты расставили приоритеты: знания все еще лидируют, но уже сдают позиции .....</b>                          | <b>30</b> |
| <b>В России в феврале стартует масштабная программа грантов для студентов на создание стартапов .....</b>           | <b>31</b> |
| <b>В РАО заявили о возвращении к просвещению в области педагогики, детской физиологии и психологии .....</b>        | <b>31</b> |
| <b>Президент назвал преимущества системы образования «2+2+2» .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>«Чего мы жадничаем-то?»: президент РФ попросил проработать вопрос поощрения победителей олимпиад .....</b>       | <b>32</b> |
| <b>Студентов мотивирует самореализация, а не деньги – итоги опроса .....</b>  | <b>33</b> |
| <b>Президент России призвал сделать доступной подготовку специалистов по математике и информатике .....</b>         | <b>34</b> |
| <b>Общественное мнение: россияне проголосовали за отмену ЕГЭ .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>Минобрнауки: увеличилось число зарубежных вузов, дипломы которых признают в России .....</b>                     | <b>34</b> |
| <b>Специалистов под «заказ» будут готовить в образовательно-производственных кластерах .....</b>                    | <b>35</b> |
| <b>В Минпросвещения рассказали об особом внимании к преподаванию истории в школах .....</b>                         | <b>35</b> |
| <b>Как сформировать доверительные отношения ученика и педагога .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>С 1 февраля в России на 8,4% увеличился размер социальных пособий .....</b>                                      | <b>37</b> |
| <b>Минобрнауки сообщило о приеме заявок на включение проектов в план обменов на 2022 год .....</b>                  | <b>37</b> |
| <b>Денис Хурманенко: «Важно, чтобы школьники проводили за монитором не более 20 минут» .....</b>                    | <b>38</b> |
| <b>Екатерина Костылева: «Главное – найти в учебном процессе мотивационный элемент» .....</b>                        | <b>38</b> |
| <b>Более 70 человек претендуют на место в Школе развития Derzhava Education</b>                                     | <b>39</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| Не будем жадничать: студенты смогут получать министерскую стипендию .....   | 39        |
| В России создают первый электронный архив национальной детской литературы.....  | 40        |
| Минпросвещения: всеобщей удаленки в школах не будет.....  | 40        |
| В Рособрнадзоре согласны с выводами экспертов о снижении среднего проходного балла ЕГЭ .....  | 40        |
| Студентов педвузов и колледжей будут учить выявлять детей с девиантным поведением .....   | 41        |
| Стало известно, сохранят ли учителям зарплату на время капремонта школ....  | 41        |
| Вице-спикер Государственной думы РФ Владислав Даванков предложил сделать Анапу в основной курорт для лечение детей с постковидным синдромом.....    | 42        |
| Про психологию и педагогику: о секретах проведения мастер-классов рассказал Учитель года Михаил Гуров.....  | 42        |
| Урок на «удаленке»: полезные советы педагогам от Учителей года России.....  | 43        |
| Буктрейлер, технологии НТИ: победители конкурса «Мои инновации в образовании» представили свои работы .....   | 45        |
| «На одной волне с детьми»: что служит Учителю года источником вдохновения .....   | 46        |
| Общественный совет издательства «Просвещение» возглавил Сергей Кравцов .....  | 47        |
| В Рособрнадзоре видят предпосылки к снижению качества школьного образования .....   | 47        |
| <b>РУБРИКА: ИНТЕРЕСНЫЕ СТАТЬИ .....</b>   | <b>47</b> |
| Шесть самых впечатляющих научных событий 2021 года.....   | 47        |
| 6 вечерних привычек, которые подготовят вас к лучшему завтра .....  | 49        |
| Состояние потока: что это и как в него войти .....  | 51        |
| Как быть эффективным на своей работе .....  | 53        |
| Школа без стресса: как голландское образование делает детей счастливыми. Никаких домашних до 10 лет, стресса перед экзаменами и право выбора всегда | 54        |
| 6 важных советов российским студентам от создателя AliExpress Джека Ма .....  | 56        |
| «Чистит апельсины при помощи стены». 12 замечаний из школьных дневников, которые рассмешат любого .....   | 57        |
| 14 знаменитых музеев, чьи коллекции доступны онлайн. И бесплатно .....  | 58        |
| Увеличьте «Мону Лизу». Или «Страшный суд» .....   | 58        |
| 5 правил разрешения конфликтов, которые нужно знать родителям.....  | 60        |
| Пригодятся не только ребёнку, но и вам самим .....  | 60        |
| «Она не учитель, здесь не задержится»: проблемы молодых учителей, приходящих в школу .....  | 62        |
| «Каждый урок я рисую на доске линию терпения». Молодая московская учительница — о любви и тревожных родителях.....                                  | 64        |
| «Я пошел искать портал в Испанию»: история счастливого учителя .....  | 66        |
| Алексей Московский: «Место у школьной доски и сцена — побратимы» .....  | 68        |
| Светлана Морозова: «Работать нужно в удовольствие» .....  | 69        |
| Как стать наблюдателем конкурса «Вклад учителя» и изменить свою жизнь: история педагога.....  | 71        |

|   |           |
|---|-----------|
| Педагогический гороскоп: типология учителей по знакам зодиака .....   | 73        |
| Сон, диета, спорт: как убедить подростка, что это важно .....   | 75        |
| «Имидж — ничто»?.. За что в школе не любят ярких педагогов.....   | 77        |
| <b>РУБРИКА: О КНИГАХ И ФИЛЬМАХ .....</b>  | <b>80</b> |
| Ректоры университетов назвали 8 фильмов, которые помогли им сделать<br>правильный выбор.....  | 80        |
| Чтение: вызов самому себе на ближайший год .....  | 82        |
| Как стать хорошим читателем .....   | 84        |
| 7 пронзительных книг, которые расскажут подросткам о наркозависимости.<br>Без романтизации и нравочений.....  | 86        |
| 6 документальных фильмов про Рим, Париж, Великий Новгород и другие<br>города с богатой историей. Они понравятся даже младшим школьникам .....   | 87        |
| <b>РУБРИКА: КОНКУРСЫ, АКЦИИ.....</b>  | <b>88</b> |
| Стартовал региональный этап Всероссийского детского экологического<br>конкурса «Зеленая планета» .....  | 88        |
| Для поддержки студенческих научных обществ объявили конкурс .....   | 89        |
| <b>РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ .....</b>  | <b>89</b> |
| Новый вид мошенничества с обнулением счета на карте появился в России ...   | 89        |
| Как себя вести при нападении бездомных собак – советы эксперта .....  | 90        |
| Пострадавшие от стихии граждане получают выплаты через Госуслуги .....  | 90        |
| На Кубани переобучение станет ещё доступнее.....  | 91        |
| Пенсионный фонд расширяет перечень предоставляемых мер соцподдержки   | 91        |
| Как подготовиться к сдаче ГТО: советы инструктора .....   | 93        |
| С 1 февраля в России увеличат размер материнского капитала.....   | 94        |
| <b>РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....</b>   | <b>94</b> |
| Вопрос: Вправе ли работодатель возложить на меня выполнение работы<br>другого работника в случае его временного отсутствия? .....   | 94        |
| Вопрос: Может ли договор о практической подготовке обучающихся быть<br>бессрочным?.....   | 95        |
| <b>РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ .....</b>  | <b>95</b> |
| Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ «Об общих принципах организации<br>публичной власти в субъектах Российской Федерации» .....  | 95        |
| Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 N 3 «Об утверждении<br>Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и<br>о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской<br>Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской<br>Федерации»..... | 96        |
| Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 775н «Об утверждении Порядка<br>проведения государственной экспертизы условий труда» (Зарегистрировано в<br>Минюсте России 20.12.2021 N 66436).....  | 96        |
| Приказ Минтруда России от 15.09.2021 N 632н «Об утверждении рекомендаций<br>по учету микроповреждений (микротравм) работников».....   | 97        |
| <Письмо> Минпросвещения России от 29.12.2021 N 02-713 «О предоставлении<br>статистических данных по форме ФСН N ПО за 2021 отчетный год» (вместе с<br>«Порядком предоставления статистических данных по форме ФСН N ПО за<br>2021 год») .....   | 97        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</b> .....  | <b>97</b>  |
| <b>Федеральный закон от 30.12.2021 N 433-ФЗ «О внесении изменения в статью 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b> .....  | <b>97</b>  |
| <b>Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении порядка и случаев выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом»</b> .....  | <b>97</b>  |
| <b>«Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год» (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.12.2021, протокол N 11)</b> .....   | <b>98</b>  |
| <b>Приказ Минтруда России от 17.12.2021 г. N 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда»</b> .....   | <b>98</b>  |
| <b>Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 767н «Об утверждении Единых типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2021 N 66671)</b> .....  | <b>98</b>  |
| <b>Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»</b> .....  | <b>99</b>  |
| <b>«Методические рекомендации по вопросам представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и заполнения соответствующей формы справки в 2022 году (за отчетный 2021 год)»</b> .....  | <b>99</b>  |
| <b>Приказ Минтруда России от 26.01.2022 N 24 «О проведении оперативного мониторинга в целях обеспечения занятости населения»</b> .....   | <b>99</b>  |
| <b>«Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2021 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований» (утв. Рострудом)</b> ..... | <b>99</b>  |
| <b>&lt;Письмо&gt; Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»)</b> .....   | <b>100</b> |
| <b>&lt;Информация&gt; ФСС РФ от 31.01.2022 «С 1 февраля 2022 года в России проиндексирован ряд социальных выплат и пособий»</b> .....  | <b>100</b> |
| <b>Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза</b> .....  | <b>100</b> |

## Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»



Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза  
Подробнее: <https://profecosystem.ru/>



### РУБРИКА: ОБЗОР ПЕЧАТИ

#### Новая победа Профсоюза: профсоюзные юристы на страже пенсионных прав педагогов

В Четвертом кассационном суде общей юрисдикции состоялось очередное судебное заседание по жалобе Управления Пенсионного фонда РФ Ленинградского района Краснодарского края. В качестве представителя педагога участие в судебном заседании принял правовой инспектор труда краевой организации Профсоюза Сергей Николаевич Балыцкий.

Напомним, что ещё в 2018 году члену Профсоюза - Назарову Юрию Геннадьевичу, учителю физической культуры средней школы № 8 п. Бичевый Ленинградского района, Управлением Пенсионного фонда РФ было отказано в досрочном назначении страховой пенсии. Дело в том, что по основной должности он работал в должности преподавателя-организатора ОБЖ с неполной нагрузкой (0,36 ставки) по причине малокомплектности школы, а учебную нагрузку по должности учителя физической культуры Пенсионный фонд отказался засчитывать в педагогический стаж, мотивируя это тем, что эта работа осуществлялась «без занятия штатной должности». Таким образом, в общей сложности пенсионным органом из специального стажа педагога был исключен период продолжительностью почти 4 года.

Несмотря на наличие положительного экспертного заключения министерства труда и социального развития Краснодарского края в удовлетворении исковых требований по обжалованию решения Пенсионного фонда Ленинградским районным судом Краснодарского края педагогу было отказано.

После этого, с целью обжалования решения суда первой инстанции, Юрий Геннадьевич обратился в правовой отдел аппарата Комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза.

Благодаря многолетнему опыту правозащитной работы, накопленной практике рассмотрения пенсионных дел и высокому профессионализму профсоюзных юристов удалось отменить в апелляционном порядке в Краснодарском краевом суде незаконное решение суда первой инстанции. Не согласившись с Определением Судебной коллегии по гражданским делам краевого суда, Управление Пенсионного фонда РФ подало кассационную жалобу.

11 января 2022 года Президиум Четвертого кассационного суда общей юрисдикции согласился с доводами Судебной коллегии по гражданским делам краевого суда, основанной на позиции представителей Профсоюза, в результате чего судебный акт был оставлен в силе, а кассационная жалоба пенсионного органа - без удовлетворения.

В результате долгих и многочисленных судебных тяжб педагог продолжит получать заслуженную многолетним трудом досрочную страховую пенсию в связи с осуществлением педагогической деятельности.

Совет всем членам Профсоюза: Не опускайте руки даже в такой трудной жизненной ситуации и верьте в то, что добьетесь правды при помощи и поддержке Профсоюза!

Подробности: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_57627](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_57627)

## **В год Корпоративной культуры в Профсоюзе развиваем программу корпоративного здоровья**

С целью создания условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья членов профессионального союза, 10 января 2022 года подписано Соглашение о сотрудничестве краевой организации Общероссийского Профсоюза образования и интернет-сервиса цифровой медицины №1 в России «СберЗдоровье». В рамках взаимодействия партнеры намерены на льготных условиях предоставлять членам Профсоюза полный цикл комфортного качественного медицинского сопровождения, от моментальных консультаций посредством телемедицины до очных приёмов и диагностики с психологической службой и программой мониторинга.

В настоящее время партнеры разрабатывают дорожную карту долгосрочного сотрудничества, выстраивая взаимовыгодную траекторию развития программы корпоративного здоровья, что позволит улучшить и качество жизни, и производительность труда членов профессионального союза.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5768](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5768)

## **Корпоративная программа лояльности для членов Профсоюза с клиникой «Три-З»**

Выражая взаимную заинтересованность в продолжение сложившегося взаимодействия, партнёры – краевая организация и офтальмологическая клиника «Три-З» (ЗЗ) – пролонгировали действие Соглашения о сотрудничестве, направленного на доступность и улучшение предоставляемых медицинских услуг на 2022 год.

Достигнута договорённость о проведении корпоративной программы лояльности для членов Профсоюза и их близких родственников, предоставляющей льготную стоимость на комплексную диагностику, лазерную коррекцию зрения, коррекцию пресбиопии.

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5769](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5769)

## **Продолжается сотрудничество краевой организации и спортивного клуба «X-fit»**



- Обзор печати за неделю
- Интересные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?z=photo-106122659\\_457250594%2Falbum-106122659\\_00%2Frev](https://vk.com/profobrkk?z=photo-106122659_457250594%2Falbum-106122659_00%2Frev)

### **«ProfНавигатор»**

Уважаемые участники проекта «ProfНавигатор»!

Держим вас в курсе реализации проекта «ProfНавигатор». И на этот раз отличная новость – для участников проекта открыт доступ к 3 модулям видеоконференции: «ProfКарьера», «ProfПраво», «ProfВзаимодействие».

Напоминаем, что обязательным условием является прохождение анкетирования и заполнение личного кабинета (<https://профсоюзобразования.рф/>, вкладка ProfНавигатор).

Обращаем ваше внимание, что за прохождение анкетирования и изучение материалов видеоконференций, формируется рейтинг. По итогам реализации проекта участники, набравшие наибольшее количество баллов, получают приглашение для участия в межрегиональном форуме «PROF-интенсив: Успешный старт 2022».

По вопросам можете обращаться в организационный отдел краевой организации Профсоюза по телефону 8(861)255-76-15

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5778](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5778)

### **«Тропа здоровья»**

Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования года продолжает реализацию инициативы Совета молодых преподавателей вузов - проекта «Тропа здоровья» среди работников образовательных организаций высшего образования в возрасте старше 60 лет - членов Общероссийского Профсоюза образования. Проект направлен на популяризацию скандинавской ходьбы, как наиболее доступного, эффективного вида физической активности и единогласно поддержан Президиумом Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

С 1 февраля по 15 марта 150 работников из шести вузов Краснодарского края под руководством Калитуриной Татьяны, инструктора по скандинавской ходьбе, получают базовые знания о влиянии скандинавской ходьбы на здоровье, познакомятся с историей ее возникновения. В рамках видеоуроков по овладению техникой скандинавской ходьбы участники проекта отработают элементы правильной техники, научатся выполнять основные движения в ходьбе, освою упражнения для проведения разминки перед и после занятий, узнают, как правильно подбирать палки для ходьбы, определяться с одеждой и обувью необходимой для занятий. Проверить освоение полученных навыков и получить индивидуальные рекомендации инструктора работники вузов смогут на практическом онлайн курсе «домашнее задание».

Источник: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_5802](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5802)

### **Выпускники вузов и колледжей получают помощь при временном трудоустройстве**

Выпускники, получившие среднее специальное или высшее образование меньше года назад, смогут обратиться за помощью в центры занятости для подбора временной работы. Программа поддержки распространится на молодых специалистов в возрасте от 18 до 25 лет, сообщила газете «Солидарность» в пресс-службе депутата Госдумы РФ, главы профсоюзов Кубани Светланы Бессараб. Ранее услуга распространялась только на выпускников средних профессиональных образовательных организаций в возрасте от 18 до 20 лет.

Выпускники смогут трудоустроиться, подав заявление на портале «Работа России», без необходимости сбора документов. А центр занятости отберет работодателей для временного трудоустройства. В свою очередь, кадровые консультанты для работодателей предложат на вакантные места кандидатов с указанием оценки профессиональных и личностных качеств.

– При временном трудоустройстве выпускники смогут получить первые навыки и опыт по специальности. При этом процесс трудоустройства максимально доступен, дистанционный способ поиска вакансий избавит молодых специалистов от излишнего сбора документов и личного посещения Центров занятости. Сегодня для трудоустройства выпускников существует несколько программ поддержки. Так, работодатели могут получить субсидии для найма окончивших профессиональное обучение в размере трех МРОТ. Кроме того, утверждена долгосрочная программа содействия занятости молодёжи до 2030 года. На её финансирование в

этом году будет направлено больше 9,9 млрд рублей. Молодым людям часто очень сложно найти работу, особенно впервые ищущим, поэтому меры поддержки со стороны государства крайне необходимы, — отметила Светлана Бессараб.

Напомним, чтобы помочь молодежи найти работу, создана долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года. На стимулирование найма определенных категорий граждан в возрасте до 30 лет в 2022 году предусмотрено 9,5 млрд рублей. Это предусмотрено отдельным постановлением правительства РФ, которое обсуждалось на последнем в 2021 году заседании РТК. За эти деньги планируется трудоустроить 117,5 тыс. человек. Проект постановления предусматривает «частичное возмещение работодателям расходов на частичную оплату труда принимаемых работников» в возрасте до 30 лет.

Между тем, Федерация независимых профсоюзов (ФНПР) настаивает на включении в эту программу молодых работников до 35 лет.

– Профсоюзы поддерживают проект постановления с учетом замечания: повысить с 30 до 35 лет возраст граждан, имеющих право на участие в мероприятиях. Согласно закону о молодежной политике, молодежью считаются граждане до 35 лет, поэтому до 35 лет надо сдвинуть возраст, который указан в этом законе, — заявил на заседании РТК председатель ФНПР Михаил Шмаков.

В итоге соцпартнеры договорились вести мониторинг ситуации, чтобы оценивать не только то, каким категориям граждан в первую очередь необходима поддержка, но и эффективность этих мер поддержки.

В числе других предложений профсоюзов – развитие на государственном уровне системы наставничества при организации стажировок; установление в полном размере с первого дня работы выплаты «районного коэффициента» к зарплате молодежи, работающей в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Источник: <https://www.solidarnost.org/news/vypuskniki-vuzov-i-kolledzhey-poluchat-pomosch-pri-vremennom-trudoustroystve.html>

## **Совет по информационной работе обсудил планы по реализации проекта «Профсоюзный эдьютон»**

В онлайн-режиме состоялось заседание обновлённого Совета по информационной работе при ЦС Общероссийского Профсоюза образования, на котором обсуждались и были выработаны рекомендации по организации и проведению профсоюзного эдьютона.

Проект, который должен дать старт тематическим мероприятиям Года корпоративной культуры в Профсоюзе, представляет собой продвинутый методический семинар для профсоюзных работников, лидеров и активистов. Профсоюзный эдьютон — это площадка, имеющая прикладной характер и нацеленная на получение новых знаний, обмен опытом, демонстрацию и распространение апробированных методик и приёмов работы региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, содержащих практические советы, используемые ими в повседневной работе.

По мнению участников заседания, наиболее подходящий формат для нового проекта — короткие видео, содержание которых направлено на обмен интересными практиками и демонстрирует конкретный опыт каждой региональной (межрегиональной) организации Общероссийского Профсоюза образования. Подготовка и запись таких своего рода «видеоуроков» ложится на плечи специалистов по информационной и/или организационной работе региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза. Периодичность публикации «уроков» и требования к ним устанавливает Совет по информационной работе при ЦС Профсоюза — эти данные в самое ближайшее время появятся на сайте Профсоюза и в его социальных сетях. Однако уже сегодня было определено, что первыми свои видеоролики опубликуют специалисты отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза и члены Совета по информационной работе при ЦС Профсоюза — кураторы информационной работы региональных (межрегиональных) организаций в федеральных округах страны, а также — СКС Профсоюза.

Кроме основной темы повестки дня в рамках заседания были озвучены некоторые изменения в составе Совета по информационной работе при ЦС Профсоюза, обсуждено участие членов Совета в подведении итогов конкурса «Профсоюзный репортёр» — 2021 и представлен макет брендбука Года корпоративной культуры в Профсоюзе.

Открыли заседание Совета по информационной работе при ЦС Профсоюза председатель Совета, председатель Алтайской краевой организации Профсоюза Юрий Абдуллаев, заместитель председателя Совета, секретарь — заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина и ответственный секретарь Совета, главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза Наталья Воронина.

Подробнее:

[https://www.eseur.ru/Chleni\\_Soveta\\_po\\_informacionnoy\\_rabote\\_obsudili\\_plani\\_po\\_realizacii\\_p\\_roekta\\_Profsouznij\\_eduton/](https://www.eseur.ru/Chleni_Soveta_po_informacionnoy_rabote_obsudili_plani_po_realizacii_p_roekta_Profsouznij_eduton/)

## При поддержке Профсоюза стартовала онлайн-школа Учителей года России

19 января стартовала «Высшая лига» — онлайн-школа победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Организатор обучения — Фонд новых форм развития образования. Проект поддержало министерство просвещения Российской Федерации. Партнёры онлайн-школы: Общероссийский Профсоюз образования, Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года», сетевое издание «Учительская газета», мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история».

«Высшая лига» — это обмен опытом внутри педагогического сообщества. Темы первого полугодия: «Метапредметность как основа современного урока», «Три кита педагогики учителя XXI века», «История учительского успеха». Спикеры — абсолютные победители разных лет Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Первый мастер-класс на тему «Три кита педагогики учителя XXI века» показала победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» — 2021, учитель физики тюменской гимназии № 16 Екатерина Костылева. Модератором стал абсолютный победитель конкурса «Учитель года России» — 1992 Артур Заруба. С приветственными словами выступили директор самарской гимназии № 3, председатель комитета по образованию и науке Самарской городской думы Светлана Ильина и первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова.

Первый «кит» Екатерины Сергеевны — «Педагогический отряд» подразумевает идеи коммунарской и орлятской методик, коллективно-творческое дело, аналогичных методик. Тюменская физик даёт своим ученикам уникальную возможность пройти профессиональные пробы, и это второй «кит». Третий — психология развития ребёнка.

После своего выступления Екатерина Костылева ответила на вопросы зрителей, в том числе на вопрос профсоюзного журналиста, специалиста отдела по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

В чате YouTube в адрес мастера прозвучало большое количество благодарностей, заданы темы для дальнейших бесед и дискуссий:

Надежда Дьякова: «Вот такие учителя должны работать в школе. Молодец. Спасибо».

Людмила Омельченко: «Рада за молодое поколение учителей, есть смена!»

Елена Ливенцева: «Спасибо, Екатерина Сергеевна. У вас есть система педагога-практика. Удачи и высокомотивированных учеников!»

Андрей Семке: «Победители международной олимпиады по физике в прошлом году сетовали, что в школе преподают физику прошлого. Что бы вы изменили в содержании нашего предмета?»

Елена Конькова: «Очень интересно и познавательно. Если бы в моей школе был такой интересный учитель, я, наверное, полюбила бы физику».

Ольга Быстрова: «Обязательно будем привлекать к просмотру обучающихся психолого-педагогических классов».

Итак, два раза в месяц, по средам, в 16:00 по московскому времени в прямом эфире можно увидеть мастер-классы учителей года. Расписание, записи эфиров и вся необходимая информация будет размещаться на сайте «Высшей лиги» по адресу <https://teacher.ru/mleague>

Начальник методического управления Фонда новых форм развития образования, учитель истории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» — 2004 Андрей Лукутин сообщил: «Через несколько эфиров мы предоставим зрителям возможность участвовать в проекте в интерактивном формате. Календарь на 2023 год, объявленный Годом педагога и

наставника в России, с фотографиями и автографами учителей года страны, мы обязательно отправим самым активным участникам».

Подробнее: [https://www.eseur.ru/Pri\\_podderjke\\_Profsouza\\_startovala\\_onlayn-shkola\\_uchiteley\\_goda/](https://www.eseur.ru/Pri_podderjke_Profsouza_startovala_onlayn-shkola_uchiteley_goda/)

## **Педагогам дополнительного образования детей — Профессиональный праздник!**

Общероссийский Профсоюз образования направил в адрес председателя правительства Российской Федерации Михаила Мишустина письмо с просьбой рассмотреть возможность установления в 2023 году — в Год педагога и наставника, предусмотренного поручением президента Российской Федерации Владимира Путина — нового профессионального праздника «День работника дополнительного образования детей».

В обращении, в частности, говорится: «Дополнительное образование детей — чрезвычайно важный сегмент всей системы отечественного образования, который сегодня, благодаря государственной поддержке, развивается и совершенствуется, предоставляя миллионам детей возможность обучаться по авторским образовательным программам, разработанным педагогами и методистами, стремящимися создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом свой профессиональный и личностный потенциал.

Убедительно просим Вас рассмотреть возможность установления праздника «День работника дополнительного образования детей» к 100-летию со дня открытия первого Дома пионеров в Хамовническом районе города Москвы на базе детского клуба «Трудовая коммуна», в котором начинали работать первые педагоги-энтузиасты, организаторы внешкольной работы среди детей, и определить дату его празднования — 29 апреля».

Предложение Общероссийского Профсоюза образования об установлении подобного праздника подкрепляют в т. ч. и итоги проведённого в декабре 2021 года челленджа «Окрыляющее дополнительное», участники которого — дети, родители и педагоги — в своих видео-сообщениях говорили о важности и значимости дополнительного образования для каждого человека, гражданина России, и обращались с просьбой «подарить педагогическим работникам системы дополнительного образования детей — профессиональный праздник»!

Напомним, что на сегодняшний день профессиональные праздники в сфере образования установлены для нескольких категорий педагогических работников страны: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День учителя» и «День преподавателя высшей школы».

Источник:

[https://www.eseur.ru/Pedagogam\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey\\_professionalniy\\_prazdnik/](https://www.eseur.ru/Pedagogam_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_professionalniy_prazdnik/)

## **Общественное обсуждение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования**

На Федеральном портале проектов нормативных правовых актов опубликованы проекты приказов об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Всего размещены проекты приказов по 44 профессиям и специальностям, разработанные по новому макету, предусматривающему гибкие подходы формирования содержания образовательных программ, дополнительный модуль для цифровой экономики, а также сокращение сроков подготовки за счёт интенсификации подготовки.

Документы в том числе устанавливают, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия, а приём на обучение в соответствии со старыми федеральными государственными образовательными стандартами прекращается 1 марта 2022 года.

Общероссийский Профсоюз образования предлагает принять активное участие в общественном обсуждении опубликованных проектов приказов.

Справочно:

Минпросвещения России продолжает вести работу по повышению престижа и качества среднего профессионального образования. Ежегодно в России 60% девятиклассников выбирают колледжи.

Так, например, с 1 сентября 2022 года начнётся обучение по программе «Профессионалитет» на базе пилотных площадок, расположенных в разных регионах страны. В 2022 году

проект объединит 70 образовательно-производственных кластеров и обеспечит подготовку кадров в области лёгкой и атомной промышленности, железнодорожного транспорта, металлургии, машиностроения, сельского хозяйства, а также в химической и фармацевтической отраслях. К 2024 году программа должна охватить более 350 тысяч студентов.

Трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования сегодня составляет порядка 60%. Цель — достигнуть 85% трудоустройства из первых 150 тысяч студентов «Профессионалитета».

Источник:

[https://www.eseur.ru/Obschestvennoe\\_obsujdenie\\_federalnih\\_gosudarstvennih\\_obrazovatelnih\\_standartov\\_srednego\\_professionalnogo\\_obrazovaniya/](https://www.eseur.ru/Obschestvennoe_obsujdenie_federalnih_gosudarstvennih_obrazovatelnih_standartov_srednego_professionalnogo_obrazovaniya/)

## **Стипендии студентов-профактивистов могут достигать 15 тысяч рублей и более**

Выше МРОТ

Как прожить на стипендию в две-три тысячи рублей — вопрос скорее риторический. Поэтому российские студенты или подрабатывают, или находятся на иждивении у родителей. Но 10 лет назад государство дало возможность получать стипендию на уровне минимальной оплаты труда и выше — за достижения в пяти областях. Центральная профсоюзная газета «Солидарность» пообщалась со студентами, которые получают повышенные государственные стипендии за профсоюзную деятельность.

С 2011 года в стипендиальном законодательстве появилась новая выплата — повышенная государственная академическая стипендия (ПГАС) за особые достижения. Определено пять видов деятельности, в которых студент может проявить себя: учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая и спортивная. Однако повышенную стипендию могут получить не больше 10% от всех студентов, которым в вузе начисляется государственная академическая стипендия. Поэтому выплаты имеют конкурсный характер, а критерии вуз определяет сам.

Активная работа в студенческой профсоюзной организации идёт в зачёт как общественная деятельность. Порядок назначения ПГАС определяется локальным нормативным актом вуза. Самый распространённый порядок — рейтинговый, при котором каждый вид достижений имеет какое-то цифровое значение. Бывает и категория «безусловных» достижений, за них студент наверняка получит заветную стипендию.

Административный порядок назначения данной стипендии тоже отличается — где-то есть общеуниверситетские стипендиальные комиссии, где-то распределение отдается на откуп структурным подразделениям (институтам, факультетам). Что касается размера ПГАС, то каждая образовательная организация определяет их самостоятельно, исходя из объёма средств стипендиального фонда, выделенных на повышенные выплаты.

«Кто больше делает — больше получает»

Заместитель председателя первичной профсоюзной организации обучающихся Южно-Уральского государственного университета Влада Недотко сейчас на втором курсе магистратуры, а повышенную стипендию получает со второго курса бакалавриата за активную общественную деятельность — в основном профсоюзную. Студенты этого вуза, по словам Влады, могут претендовать на весьма существенную прибавку, так как один учащийся может получать надбавки за достижения в разных областях.

— Если сравнивать стипендию студента, который учится на «хорошо» и «отлично», и мою повышенную, выходит пятикратная разница. Максимально у нас в вузе студент может получить 28 тысяч, половину этой суммы — за профсоюзную активность. Если ты ещё участвуешь в мероприятиях, предположим, культурно-массового плана или же спортивных соревнованиях, то надбавки приплюсовываются, — рассказывает Влада Недотко.

В университете около 500 человек получают повышенную стипендию — 10% от тех, кому в принципе приходят стипендии. Чтобы ПГАС назначалась справедливо, в вузе введена балльно-рейтинговая система. Окончательное решение принимает стипендиальная комиссия.

— За каждую грамоту или подтверждающий документ даётся определённый балл. Есть таблица, по которой выставляются эти баллы. Так, за участие во всероссийских мероприятиях — одни баллы, за общественную деятельность — другие, за волонтерство — третьи. Состав-

ляется рейтинг, и первые 500 человек получают повышенные стипендии, — объясняет заместитель председателя студенческой первички.

В Южно-Уральском госуниверситете, по словам Влады, в конкурсе участвуют порядка тысячи человек — то есть каждый второй, подавший заявку, получает повышенную государственную академическую стипендию.

А в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете один студент может получить повышенную стипендию за достижения только в одном виде деятельности, рассказала «Солидарности» студентка четвёртого курса, заместитель председателя первичной профсоюзной организации обучающихся университета Дарья Кунгурова.

— У нас отдельно люди получают по спорту, отдельно по творчеству. По двум направлениям стипендию получать нельзя. Сумма выплаты зависит от рейтинга: кто больше делает — тот больше получает. Так, в связи со своим рейтингом я получаю к академической стипендии дополнительно ещё около 15 тысяч рублей, — рассказала Дарья Кунгурова. — Рейтинг формируется из портфолио, который мы загружаем на портал, — уточнила Дарья. — Мероприятия ранжируются по значимости, и начисляются баллы. У человека получается рейтинг в определённой деятельности.

Сама она получает повышенную стипендию со второго курса за организацию внутривузовских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий. Среди них — окружной этап конкурса «Студенческий лидер» в Южном федеральном округе, «Всероссийский студенческий марафон», Всероссийский студенческий форум педагогических вузов.

О профсоюзах Дарья Кунгурова узнала на первом курсе вуза. По словам девушки, она решила, что для неё это важно, и она намерена развиваться в этой сфере. После окончания вуза Дарья на 100% уверена, что продолжит активную профсоюзную деятельность.

— Возможно, какая-то сфера молодёжной политики или, может, прямо внутри профсоюза образования, — сказала член студпрофкома.

У Татьяны Виндерголер, студентки третьего курса Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, не такой богатый опыт. Она всего полтора года получает повышенную стипендию за профсоюзную деятельность. Но Татьяна — уже заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов и руководитель стипендиального отдела университета.

— Стандартная стипендия у нас в вузе — 3200 рублей у отличников, у хорошистов — 2300. Повышенная же стипендия в прошлом семестре была 15500 рублей. Я считаю это существенной надбавкой, хотя такую стипендию у нас в вузе получают не так много человек — около 70, конкурс большой, — рассказала Татьяна.

А вот Мадина Самиева, как и Влада Недотко, получает повышенную стипендию уже пятый год — со второго курса бакалавриата. Сейчас она на втором курсе магистратуры Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева.

— Стаж профсоюзный у меня уже шестой год, сейчас я заместитель председателя профсоюзной организации студентов. Что касается повышенной стипендии, её могут получать все активисты. В этом плане профсоюзные мероприятия (по большей части благодаря Студенческому координационному совету Общероссийского Профсоюза образования), предоставляют много возможностей. Всё в руках активистов: сколько наработал — столько ты и получил. Везде конкурсная система. И профсоюзные мероприятия, и проекты дают очень большую возможность получать эту стипендию. Схема назначения в каждом вузе своя, но возможности есть у всех профактивистов, — считает Мадина.

В её альма-матер для получения повышенной стипендии устанавливаются проходные баллы по каждой категории.

— По общественной деятельности — смотрят по проходному баллу. Например, если у меня больше 150 баллов, я, скорее всего, буду получать повышенную стипендию. Проходной балл меняется каждый семестр, так как меняется количество людей, подающих заявки, и количество мероприятий. В пандемию балл был ниже — было меньше мероприятий. А в какие-то активные периоды балл бывает повыше, — рассказала Мадина Самиева.

Повышенная стипендия Мадины — 12 тысяч рублей, а вместе с академической стипендией выходит уже 15 тысяч. Это хороший стимул, считает студентка, активно заниматься общественной жизнью вуза.

— Если останусь в системе Общероссийского Профсоюза образования, то, конечно, буду активно работать и дальше. Во многих организациях есть профсоюзные комитеты, молодёж-

ные советы, и этим можно заниматься, — уверена заместитель председателя студенческой первички.

Справочно:

Первичные профсоюзные организации студентов (обучающихся) активно участвуют в работе стипендиальных комиссий университетов и их структурных подразделений. Благодаря этому корректность назначаемых стипендий находится под общественным контролем. С 2013 года при поддержке Общероссийского Профсоюза образования, его Студенческого координационного совета, а также Федерального агентства по делам молодёжи действует Всероссийская школа-семинар «Стипком». В её рамках студенты — члены стипендиальных комиссий изучают вопросы стипендиального обеспечения и оказания материальной поддержки в организациях высшего образования.

— Студенческий координационный совет сыграл решающую роль в появлении повышенных государственных академических стипендий. Сейчас, наверное, уже сложно представить образовательный процесс без них, но каких-то 10 лет назад этих денег не было в принципе, — комментирует председатель Студенческого координационного совета Профсоюза Виктор Шабельник. — Конечно, очень важно, чтобы студенты могли получать повышенную стипендию, а не искали постоянно возможность заработать. Так, студент может проявлять себя в образовательной организации, получать дополнительные знания, участвовать в огромном количестве мероприятий. Деятельность в профсоюзной организации — это не только защита прав студентов, но и отличный способ получить новые знания и компетенции.

— Мы и сегодня продолжаем бороться за повышение стипендий. Это не голословное «стипендия должна быть не ниже МРОТ». Это методическая работа с министерствами и профильными комитетами Госдумы России. Мы подготовили ряд проектов по изменению стипендий президента и правительства Российской Федерации. Мы рассчитываем, что в ближайшее время эти стипендии не только увеличатся, но им ещё и придадут более престижный статус, — подытожил он.

Источник: [https://www.eseur.ru/Stipendii\\_studentov-profaktivistov\\_mogut\\_dostigat\\_15\\_tisyach\\_rublej\\_i\\_bolee/](https://www.eseur.ru/Stipendii_studentov-profaktivistov_mogut_dostigat_15_tisyach_rublej_i_bolee/)

## **Место встречи и объединения: Школа молодых педагогов и наставников профсоюза**

С такой инициативой выступил губернатор Вениамин Кондратьев на селекторном заседании Совета при Президенте РФ по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей. Провела совещание председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко

Губернатор сообщил о тревожной тенденции сокращения детских мест отдыха. В доковидном 2019 году в регионе работали 124 детских лагеря и санатория. В этом году — уже около 100. Ряд здравниц по ряду причин не смогли открыться.

- Большинство детских здравниц построены в 50-70-х годах прошлого века. Коммунальная инфраструктура приходит в негодность. Собственникам нужны серьезные деньги. Из краевого бюджета на поддержку предприятий отрасли мы выделили 300 млн рублей. Деньги пошли на ремонт частных детских лагерей и закупку медицинского оборудования. Кроме того, на приобретение путевок, подготовку лагерей в этом году из бюджета направили 2,3 млрд рублей, — сказал Вениамин Кондратьев.

Глава региона также отметил, что налоговую ставку на имущество здравниц снизили с 2,2% до 0,01% и распространили ее на этот год. Край максимально поддержал здравницы, так как разрешенная загрузка для них была 50%. В то же время федеральные детские оздоровительные центры получили право работать без ограничений по заполняемости. Губернатор предложил отменить эту избыточную норму, и сделать заполняемость в 100% для всех здравниц.

— Только за счет бюджета края мы детские здравницы не сохраним. Необходима программа на федеральном уровне, которая позволит в рамках поддержки детского оздоровления и отдыха направлять финансирование на инженерную инфраструктуру существующих лагерей. Как вариант предлагаю внести детский отдых отдельным направлением в нацпроект «Туризм и индустрия гостеприимства». Это позволит привлекать дополнительные деньги, — акцентировал глава региона.

Валентина Матвиенко отметила, что губернатор Кубани поднял очень актуальную тему.

– Мы сейчас активно работаем над подготовкой программы восстановления материальной базы и сохранения лагерей для отдыха детей. Запросили все субъекты, чтобы они подготовили информацию о том, сколько было и сколько осталось здравниц, в каком они состоянии. Будем настойчиво обращаться в Правительство за поддержкой такой специальной программы, – сказала Валентина Матвиенко.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/614014/>

## **Сергей Кравцов: «Прерывание образовательного процесса из-за капремонта школы недопустимо»**

Во время капитального ремонта при переводе детей в другие школы необходимо организовать подвоз детей и не допускать прерывания образовательного процесса. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на совещании с региональными органами управления в сфере образования, посвящённом ходу реализации программы модернизации школьного образования, в которую входит программа капитального ремонта.

«Мы приступаем к масштабному проекту по модернизации школьной системы образования. Это комплексная работа. Она включает капитальный ремонт, обновление школьной инфраструктуры, подготовку и повышение квалификации учителей по всей стране, активное подключение ко всем вопросам самих учащихся, их родителей. Все эти меры направлены на создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться и развивать таланты», – сказал Сергей Кравцов.

Согласно программе в 2022 году должно быть отремонтировано не менее 1300 объектов в 79 регионах, до конца 2023 года – в сумме 3 000 объектов, а до конца 2026 года – 7 300 объектов.

«В Минпросвещения России уже сформирован штаб по реализации данного проекта. Мы будем оказывать регионам необходимую поддержку и консультации на всех этапах программы. Уже готовятся методические рекомендации, которые включают в том числе примерные инфраструктурные листы по оборудованию», – сказал Министр просвещения.

Он также отметил недопустимость сокращения регионального финансирования на реализацию программы. Министр поручил регионам сформировать дорожные карты реализации проекта, после чего будет организована защита проектов, в ходе которой каждый регион должен будет обосновать свою стратегию и подходы к программам капремонта.

Сергей Кравцов напомнил, что наблюдение за ходом выполнения ремонтных работ, закупок и поставок оснащения будут вести Штабы родительского общественного контроля, которые уже работают в каждом регионе. В них входят представители партии «Единая Россия», Национальной ассоциации родителей, Российского движения школьников, конкурса «Большая перемена».

«Нужно вести диалог с родителями: реагировать на их просьбы, предложения, отвечать на вопросы, не игнорировать жалобы. Если школа закрывается на ремонт, это не значит, что дети останутся без школы, без учителей. Ученики временно будут ходить

в другие школы. Образовательный процесс будет продолжаться», – подчеркнул глава Минпросвещения России.

По поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина всего до конца 2026 года в рамках государственной программы «Развитие образования» отремонтируют 7,3 тыс. зданий школ.

Программа не ограничивается ремонтными работами, а подразумевает масштабное развитие школ: закупку оборудования, повышение квалификации учителей. Всё это позволит создать комфортную и современную образовательную среду.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sergey-kravtsov-preryvanie-obrazovatel'nogo-protsesta-iz-za-kapremonta-shkoly-nedopustimo/>

## **Участие в конкурсах расширяет возможности развития талантов школьников и студентов**

Вовлечение школьников в такие конкурсы, как «Большая перемена», расширяет возможности учащихся. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на совещании с региональными органами управления в сфере образования.



«Каждый год растёт количество участников конкурса «Большая перемена». Дети должны знать о тех возможностях, которые у них есть. И наша задача – донести до них эту информацию. Сегодня стартует второй сезон Всероссийского конкурса для студентов «Твой ход». В новом сезоне проекта смогут принять участие ученики 11-х классов и преподаватели», – информировал Министр просвещения. Сергей Кравцов отметил ещё одно важное направление работы – проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее», который реализуется на площадке исторических парков «Россия – Моя история».

Он добавил, что в воспитании школьников важно уделять внимание патриотизму.

«Минпросвещения России активно участвует в проекте «Без срока давности». 27 января пройдут мероприятия, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны: дню полного снятия блокады Ленинграда, освобождению Освенцима. Это важные даты, об этом необходимо больше рассказывать на уроках», – напомнил Министр просвещения.

Затронув тему дополнительного образования в школе, Сергей Кравцов сообщил, что в каждой школе до 2024 года должны быть созданы театральный кружок и спортивная секция. На сегодняшний день функционируют 18 тысяч спортивных секций и 7 тысяч театральных кружков.

Руководитель Комитета по просвещению Госдумы Ольга Казакова также выступила на совещании и поддержала необходимость создания в школах инфраструктуры, связанной с дополнительным образованием – организацией школьных театров и спортивных клубов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uchastie-v-konkursakh-rasshiryaet-vozmozhnosti-razvitiya-talantov-shkolnikov-i-studentov/>

## **VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Краснодарского края стал рекордным по количеству компетенций**

На Кубани стартовал VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Он проводится в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование».

В этом году соревнования проходят по 87 компетенциям. Свои умения и навыки демонстрируют порядка 600 конкурсантов. Оценивают их работу 733 эксперта, в том числе преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Конкурсные испытания продлятся до 29 января, площадками проведения Регионального чемпионата выступают 39 образовательных организаций Краснодарского края.

Помимо студентов, в семи компетенциях соревнуются ребята от 14 до 16 лет. Также организованы состязания для специалистов в возрастной категории 50+ «Навыки мудрых» по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

В этом году участники попробуют свои силы в 10 новых для региона компетенциях. Среди них банковское дело, информационные кабельные сети, управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте, сметное дело, финансы, выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы, обработка водных биоресурсов.

Имена призеров и победителей регионального чемпионата станут известны 10 февраля. Лучшие из них примут участие во Всероссийских отборочных соревнованиях на право представлять Краснодарский край в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», который состоится в городе Саранске Республики Мордовия.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vii-regionalnyy-chempionat-molodye-professionalny-krasnodarskogo-kрая-stal-rekordnym-po-kolichestvu-/>

## **Сергей Кравцов: «Мы продолжаем активно строить новые школы и детские сады»**

Минпросвещения России удалось нарастить темпы строительства школ и детских садов в рамках национальных проектов. С 2019 года открыто 699 новых школ на 358 тысяч мест, а до конца 2024 года в соответствии с поручением главы государства будет введено не менее 1300 школ. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на совещании с членами Правительства, которое прошло под председательством Президента России Владимира Путина в режиме видеоконференции.

Сергей Кравцов подчеркнул, что особое внимание уделяется формированию практичной и удобной для всех россиян инфраструктуры образования.

«С 2019 года 307 школ введено в рамках нацпроекта «Образование». В этом году введём ещё 292 школы, а в целом набранные темпы позволяют нам уложиться в график, чтобы до конца 2024 года ввести не менее 1300 новых школ», – заявил Министр просвещения.

Сергей Кравцов отметил, что успешно решаются вопросы, связанные с созданием новых мест в детских садах, ликвидацией третьей смены.

Так, на сегодняшний день потребность семей в дошкольном образовании практически полностью закрыта в 80 российских регионах, а к 2024 году в стране обеспечат 100-процентный охват детей в этой сфере. Минфином России на эти цели выделено дополнительно более 6 млрд. рублей.

«За три года введены 2053 новых детских сада на 243 тысячи мест, из них в рамках национального проекта – 1359 детских садов. В этом году введём ещё 317», – сообщил Сергей Кравцов.

Проводится масштабная работа по оснащению школ современным учебным оборудованием, в том числе для изучения естественно-научных и технологических дисциплин. Создано уже 18 тысяч школьных спортивных клубов и более 7 тысяч школьных театров, а к 2024 году такие клубы и театры появятся в каждой школе страны.

Ещё одно важное направление – масштабная программа капитального ремонта школьных зданий с особым акцентом на сельские и поселковые школы, которая реализуется Минпросвещения России совместно с Минстроем России. Сергей Кравцов подчеркнул, что речь идёт именно о комплексной модернизации – школы будут также оснащены новым учебным оборудованием, учебниками, повысится их антитеррористическая защищённость. Кроме того, программой предусмотрена профессиональная переподготовка педагогов.

«Уже в этом году ремонт начнётся в 1653 школьных зданиях – это более чем в два с половиной раза превышает первоначальные планы. И в течение пяти лет проведём ремонт в 7300 зданиях школ», – сообщил глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

Кроме того, начато масштабное обновление материально-технической базы педагогических вузов, которое позволит повысить качество приёма и подготовки будущих учителей.

«Приток новых кадров, формирование единого образовательного пространства, обновление инфраструктуры, внедрение наиболее современных программ и методик нацелены на повышение качества образования в нашей стране. Массовое качество нашего образования становится основой побед наших ребят на международных олимпиадах», – заключил Министр просвещения, отметив, что в прошлом году Россия поставила рекорд по количеству золотых медалей – 31 медаль.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sergey-kravtsov-my-prodolzhaem-aktivno-stroit-novye-shkoly-i-detskie-sady/>

## **Более 1400 педагогов Кубани зарегистрированы на получение краевой выплаты по ипотеке в 1 млн. рублей**

Прием документов от педагогических работников на включение в список претендентов завершился 25 января. Зарегистрированы 1404 педагога из разных городов и районов Краснодарского края.

Рассмотрение пакетов документов региональной комиссией продлится до конца января. 1 февраля список претендентов на получение социальной выплаты будет размещен на сайте министерства в соответствующем разделе и передан в Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка.

Следующий этап отбора будет проводиться специалистами Центра. В течение 10 дней с момента получения списков учреждение уведомит претендентов о необходимости личной подачи документов. Получившие свидетельство педагоги должны распорядиться выплатой в течение 3 месяцев. По всем вопросам, связанным с предоставлением социальной выплаты, можно обратиться в Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка по телефонам +7 (861)255-41-05, +7 (861) 251-79-90, +7 (861) 251-78-17.

Новая мера поддержки врачей, учителей и социальных работников реализуется по поручению губернатора Вениамина Кондратьева. Согласно постановлению губернатора, 1 млн рублей на улучшение жилищных условий сможет получить работник, который прожил в течение последних 10 лет в Краснодарском крае, не обеспечен жильем либо площадь имеющегося у него в собственности жилья составляет менее 10 кв. метров на одного члена семьи.

Выплату можно использовать для первоначального взноса по ипотеке для приобретения жилья как на первичном, так и вторичном рынках, постройку или реконструкцию дома. После получения средств специалист обязуется отработать 5 лет в бюджетных учреждениях региона по профессии.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-1400-pedagogov-kubani-zaregistririvany-na-poluchenie-kraevoy-vyplaty-po-ipoteke-v-1-mln-rublej/>

## **На краевом собрании выпускникам рассказали об особенностях приемной кампании в вузах региона**

Краевое ученическое собрание прошло в режиме видеоконференции. Из школ региона к мероприятию подключились одиннадцатиклассники, педагоги школ и специалисты муниципальных управлений образованием.

В текущем году экзамены будут сдавать более 24 тысяч одиннадцатиклассников. Заявления на сдачу экзаменов принимаются в школах региона до 1 февраля включительно.

К участникам обратилась начальник управления по надзору и контролю в сфере образования Татьяна Горностаева. Она напомнила выпускникам о необходимости выбора избыточного количества сдаваемых учебных предметов. Каждый одиннадцатиклассник может подать документы сразу в пять вузов и выбрать от 2 до 10 направлений подготовки в каждом. Перечень предметов, результаты ЕГЭ которых необходимо предоставить в приемную комиссию, каждое учебное заведение определяет самостоятельно, как и требуемое минимальное количество баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам.

Чтобы расширить свои возможности при поступлении, школьникам рекомендуется включить в заявление об участии в ЕГЭ исчерпывающий перечень учебных предметов. То есть указать помимо двух обязательных предметов – русского языка и математики – не один, а два или даже три предмета по выбору. При подаче документов в вуз выпускник может приложить итоги ЕГЭ с наиболее высокими баллами. Это серьезно повышает шансы ребят стать студентами.

Перед выпускниками выступили также представители семи ведущих вузов региона. Они рассказали об особенностях приемной кампании 2022 года и ответили на интересующие ребят вопросы. Презентации спикеров размещены на сайте министерства по ссылке.

На прошлой неделе состоялось также собрание для родителей выпускников по вопросам поступления в вузы и проведения экзаменационной кампании. Запись краевого родительского собрания доступна на YouTube-канале министерства по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=ivqsfMxotSM>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kraevom-sobranii-vypusknikam-rasskazali-ob-osobennostyakh-priemnoy-kampanii-v-vuzakh-regiona/>

## **Шесть команд из Краснодарского края вышли в финал конкурса «Флагманы образования. Школа»**

Соревнования для педагогов проводят в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Минпросвещения РФ.

Очный полуфинал всероссийского конкурса Южного федерального округа завершился во всероссийском детском центре «Смена» Анапы. В нем участвовали 44 школьные команды, которые показали лучшие результаты на этапе дистанционного тестирования.

По итогам полуфинала определили 13 финалистов. Шесть из них представляют Краснодарский край – это наибольшее число среди регионов ЮФО. В финал прошли педагоги школы № 27 и гимназии №1 Новороссийска, школы №18 хутора Родниковский Новокубанского района, № 50 Краснодара, № 44 Кропоткина, гимназии «Эврика» Анапы.

Полуфинальные соревнования состояли из трех блоков, направленных на выявление профессиональных, личностных и лидерских качеств педагога, а также навыков, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса. В рамках полуфинала также провели нетворкинги, лекции, мастер-классы.

«Флагманы образования. Школа» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». Он направлен на поиск и развитие перспективных управленцев в сфере образования. Каждая команда состоит из четырех человек. Среди конкурсантов – руководители образовательных организаций и их заместители, классные руководители, педагоги-предметники и учителя начальных классов.

Подробности: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shest-komand-iz-krasnodarskogo-kraya-vyshli-v-final-konkursa-flagmany-obrazovaniya-shkola/>

## **В России появится более 200 образовательно-производственных кластеров**

Председатель Правительства России Михаил Мишустин на совещании с вице-премьерами сообщил, что в России появится более 200 образовательно-производственных кластеров. Они будут сформированы в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

«Правительство утвердило правила предоставления грантов на поддержку образовательно-производственных кластеров, их создание предусмотрено в рамках новых социально-экономических инициатив, которые были разработаны для достижения национальных целей развития», – сказал Михаил Мишустин.

Такие центры будут формироваться на основании партнёрства колледжей и техникумов с профильными предприятиями реального сектора экономики.

«Они позволят сформировать поток специалистов по направлениям, которые востребованы бизнесом, под целевой заказ и с соответствующим обновлением образовательной программы и учебных планов, а также требованиями к квалификации выпускников», – отметил глава Правительства.

За ближайшие три года планируется создать 210 кластеров. Отбор проектов будет проводить Минпросвещения на конкурсной основе. Из федерального бюджета каждый победитель получит 100 млн. рублей. Всего на поддержку образовательно-производственных кластеров предусмотрен 21 млрд. рублей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4628/v-rossii-poyavitsya-bolee-200-obrazovatelno-proizvodstvennyh-klasterov/>

## **Сергей Кравцов: «Воспитание вернулось в школы – это очень важный шаг»**

Вопросы соблюдения прав детей, буллинг в школе и работу с трудными подростками обсудил Министр просвещения Сергей Кравцов с делегатами XVIII съезда уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации на тему «Государственная политика Российской Федерации в сфере реализации права ребёнка на образование: приоритетные цели, задачи и перспективы их решения». Мероприятие проходит в онлайн-формате. Приветствие в адрес съезда направила Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко.

Министр просвещения России Сергей Кравцов на пленарном заседании съезда рассказал о совместной работе Минпросвещения с уполномоченными по правам ребёнка в российских регионах.

«Мы тесно взаимодействуем с институтом уполномоченных по правам ребёнка и будем продолжать нашу работу. Все последствия, которые мы наблюдаем в отношении нарушения прав детей, буллинг – во многом это идёт от воспитания в семье и в школе. Президент России инициировал изменения в закон об образовании, воспитание вернулось в школы – это очень важный шаг, и необходимо, чтобы вы, коллеги, подключились в регионах к работе по воспитанию», – сказал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что поддержка дополнительного образования – школьных театров и спортивных секций – это то, что может помочь отвлечь детей от интернета. Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка Мария Львова-Белова поддержала эту идею и подчеркнула, что уже сейчас идёт работа над расширением школьных театров и привлечением туда как можно большего количества детей.

«Актуальным остаётся вопрос предоставления жилья детям-сиротам. В прошлом году на это было выделено более 10 миллиардов рублей. Впервые достигнут такой показатель по приобретению жилья. Проблемы ещё есть, но мы их решаем. Совместно с Минстроем и с вашей поддержкой мы будем продолжать заниматься этим важнейшим направлением работы», – отметил Министр просвещения.

Сергей Кравцов рассказал о масштабной работе по капитальному ремонту. По поручению Президента России за пять лет капремонт пройдёт в 7 300 школьных зданиях – это 20% от всех школ страны. В основном это сельские и малокомплектные школы. Каждой школе выделяются дополнительно 6 млн рублей на оборудование. По словам Министра просвещения, эти деньги важно использовать в соответствии с конкретной ситуацией: на оборудование, ме-

бель, чтобы классы и лаборатории в обновлённой школе выглядели современно. Он добавил, что к процессу изменения облика школы важно привлечь и родителей, и учеников, чтобы обсуждать проектные решения и участвовать в приёмке зданий. Сергей Кравцов попросил уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Федерации подключиться к реализации этого проекта.

Министр просвещения России также сообщил, что в 508 коррекционных школах была обновлена материально-техническая база. В этом году ещё в 129 школах будет закуплено современное оборудование.

«Работа с трудными детьми – это тема, которую я тоже предложил бы для обсуждения. У нас есть специальные учебно-воспитательные учреждения, их 58 по стране, 17 федеральных. Я был во многих, там обычные дети. Они понимают, что оступились, и сейчас находятся в условиях, где их возвращают к нормальной жизни. Но нельзя допускать, чтобы они попадали в эти учреждения», – констатировал Министр просвещения.

Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка Мария Львова-Белова сообщила, что будет создан федеральный детский общественный совет, в который войдут председатели детских общественных советов, чтобы с их помощью можно было бы аккумулировать полезные инициативы.

«Скоро будет создан новый координационный совет по вопросам социальной интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ. Мы ищем и обдумываем разные идеи, проекты и начинания. Институт уполномоченных занимается всем детством: нет темы, которая бы нас не касалась. Но важно, чтобы мы выделяли приоритетные темы, чтобы усилия были эффективны», – сказала она.

Съезд посвящён актуальным вопросам реализации и совершенствования государственной политики в сфере защиты права ребёнка на образование, в том числе на дополнительное образование, проблемам обучения и воспитания детей с особенностями развития, подростков, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, а также организации образовательного процесса в условиях пандемии и иным вопросам.

Глава Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова отметила, что темы, которыми занимаются уполномоченные по правам ребёнка, близки, интересны и понятны комитету. Она обратила внимание на необходимость решения вопросов питания и подвоза детей к школе в период капитального ремонта школ.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4640/sergey-kravcov-narusheniya-prav-detey-i-bulling-vo-mnogom-svyazany-s-nedostatkom-vo-spitatelnoy-sostavlyayushey-v-shkole/>

## **На Кубани выделили почти 4 млрд. рублей на организацию бесплатного горячего питания школьников**

Об этом губернатор Вениамин Кондратьев сообщил журналистам

Глава региона сказал, что поручению Президента России в этом учебном году бесплатным горячим питанием обеспечено более 315 тысяч учеников начальных классов. Кроме того, во всех муниципалитетах организовано бесплатное двухразовое питание для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Вениамин Кондратьев добавил, что подавляющее большинство продуктов в столовых – местных фермеров и производителей, потому что мы уверены в их безопасности и качестве.

Губернатор также сообщил, что в 2022 году на организацию бесплатного горячего питания для учеников 1-4 классов выделили 3,9 млрд рублей. Из них 2,9 млрд рублей – из федерального бюджета.

В текущем году, как отметил Вениамин Кондратьев, планируют начать строительство пищеблоков полного цикла в четырех школах Гулькевичского, Ейского, Темрюкского районов и Усть-Лабинска, где сейчас их нет. Еще в одной, расположенной в станице Куцевской, работы начнут в следующем году. Также в планах на 2022 год капитальный ремонт пищеблоков в 12 школах.

В контроле качества организации школьного питания активное участие принимают родители. Для этого создают группы общественного контроля, советы по питанию. Их участники оценивают состояние школьных столовых, приготовленных блюд. С начала учебного года провели более 30 тысяч подобных мероприятий. В октябре 2021 года провели онлайн-опрос родительской общественности по организации питания в школах края. В нем приняли участие свыше 114 тысяч человек. Около 70% оценили качество питания положительно.

## **В России разрабатывают отраслевую систему оплаты труда бюджетникам**

Чиновники, профсоюзы и работодатели определились с рекомендациями по оплате труда врачам, учителям и сотрудникам других бюджетных организаций на 2022 год

«Парламентская газета» пишет, что Трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений утвердила рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников бюджетных учреждений. Единые рекомендации, которые разрабатывают ежегодно, учитывает кабмин, региональная и муниципальная власть, определяя объем финансирования бюджетных учреждений и при разработке правовых актов по оплате труда сотрудников.

В этом году оклад учителей и тренеров может составить не менее 70 процентов заработка в целом, а у врачей оклад будет чуть больше половины зарплаты. За работу в сельской местности, вредные условия труда и особые достижения в профессии дадут премии. Такие нормы есть в документе, утверждённом российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений и размещённом на портале Гарант.ру. Пока документ носит рекомендательный характер, но вскоре разработают обязательные правила по формированию зарплат бюджетников.

Документ, принятый 23 декабря трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений, размещён на портале Гарант.ру. Пока документ носит рекомендательный характер, но вскоре разработают обязательные правила по формированию зарплат бюджетников.

Как, пояснил «Парламентской газете» замруководителя фракции «Единая Россия» Андрей Исаев, в 2020 году был принят закон об отраслевых системах оплаты труда, который предусматривает, что Правительство своими постановлениями будет утверждать обязательные требования по формированию заработных плат бюджетников. В частности, речь идёт о соотношении окладов и премий, разнице в сумме выплат руководителям и рядовым сотрудникам.

В рекомендациях написали, что заработная плата зависит от квалификации сотрудника, сложности работы, количества и качества труда. Максимальный размер зарплаты не ограничен, а сотрудникам одной квалификации, выполняющим один и тот же объём работы, нужно платить одинаково, не допуская дискриминации.

Согласно документу, все условия оплаты прописывают в трудовом договоре с сотрудником. В том числе там указывают фиксированный оклад, ставку заработной платы за исполнение трудовых обязанностей за месяц или, например, за педагогические часы. За вредные условия труда предусматривают повышающие коэффициенты к зарплате.

В новых правилах указали, что зарплаты бюджетников нельзя снижать по сравнению с 2021 годом. Также руководителям бюджетных организаций рекомендовали своевременно и в полном размере выплачивать человеку «справедливую заработную плату, обеспечивающую достойное существование для него и его семьи» — не ниже федерального минимального размера оплаты труда (МРОТ).

С 1 января 2022 года МРОТ составил 13 890 рублей. Согласно Трудовому кодексу, оклад может быть меньше МРОТ, но вся зарплата должна быть как минимум равной ему. Если работодатель нарушает это правило, трудовая инспекция может его оштрафовать. Согласно статье 5.27 КоАП, штраф составляет 10-20 тысяч рублей для должностных лиц, 1-5 тысяч для предпринимателей без образования юрлица и для организаций — 30-50 тысяч рублей.

Оклады больше, премии меньше

Рекомендации устанавливают долю окладов в структуре заработной платы бюджетников. Например, в сфере образования, физкультуры и спорта оклады должны составлять не менее 70 процентов от общего заработка. Педагоги, работающие в сельской местности, обучающие детей-сирот и ребят с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на стимулирующие выплаты. Авторы документа обратили внимание, что в каникулы и во время отмены или приостановки занятий учителям будут выплачивать ранее назначенную зарплату.

При формировании денежных вознаграждений спортивных тренеров рекомендовали оценить, сколько у них воспитанников, удаётся ли им сохранить здоровье спортсменов, уча-

ствуют ли они в реализации комплекса «ГТО». Тренеры могут получить надбавки за работу на селе и за трудоустройство в организации, в которой они сами прошли спортподготовку. Премия или грант полагается наставнику, если у его команды есть спортивные достижения на уровне региона.

В здравоохранении доля окладов в заработной плате в 2022 году не ниже 55 процентов. Врачам могут назначить премии за работу в опасных условиях, выявление онкологических заболеваний при диспансеризации, скорую медицинскую помощь, медицинские услуги беременным женщинам, осмотр детей в течение первого года жизни.

Также в рекомендациях говорится о работниках культуры, оклад которых должен быть не менее 50 процентов от зарплаты. Не забыли и о сотрудниках ветеринарных клиник — их оклад рекомендовали установить не ниже 60 процентов заработка. При этом ветеринары имеют право на премии за ликвидацию очагов особо опасных болезней животных и за работу вне стационара.

Согласно документу, оклад учителей и тренеров составит в 2022 году не менее 70 процентов заработка в целом.

Источник: <http://kkoop.ru/v-rossii-razrabatyvayut-otraslevuyu-sistemu-oplaty-trudabyudzhetnikam/>

### **В 2022 году колледжи выпустят больше студентов, чем вузы**

Спрос на среднее профессиональное образование в России устойчиво растёт

Эта тенденция сохранится и в ближайшие годы, рассказал в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре первый замминистра просвещения Александр Бугаев.

«Парламентская газета» пишет, что такой прогноз Минпросвещения сделало на основе данных о поступлении в 2020 году. Тогда впервые техникумы и колледжи набрали слушателей больше, чем институты и университеты.

Александр Бугаев уточнил, что уже в этом году учреждения среднего специального образования выпустят до одного миллиона 200 тысяч специалистов — это токари, слесари, медсёстры, учителя начальной школы и так далее.

По оценкам ведомства, до 65 процентов выпускников СПО сегодня трудоустраиваются, остальные либо продолжают учёбу в вузах, либо, если это молодые люди, идут служить в армию, либо, если это девушки, уходят в декрет, рассказал замминистра.

В числе самых востребованных профессий, которые дают СПО, — учителя и врачи, отметил он. Замминистра привёл статистику по Республике Бурятия, дни которой сейчас проходят в Совете Федерации.

Александр Бугаев уточнил, что трудоустраиваются более 90 процентов выпускников по специальности «Дошкольное образование» и более 80 процентов выпускников по медицинским специальностям.

Источник: <http://kkoop.ru/v-2022-godu-kolledzhi-vypustyat-bolshe-studentov-chem-vuzy/>

### **«Сегодня есть, что в математику ввести» – Учитель года поделился мнением о современном преподавании математики**

Второе занятие для слушателей онлайн-школы «Высшая лига» 26 января провел победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020 Михаила Гуров. В заключение мастер-класса он ответил на вопросы аудитории.

Один из них задал Андрей Иванович Семке, заслуженный учитель физики и астрономии, заслуженный учитель Кубани, лауреат премии Януша Корчака, бронзовое перо «Учительской газеты», тьютор Института образования Краснодарского края, финалист конкурса «Учитель года России-2000».

Андрей Семке поблагодарил Михаила Гурова «за прекрасный мастер-класс». Он отметил свою уверенность в том, что пространственно-временной континуум специальной теории относительности Альберта Эйнштейна нарушит именно пеликан, победитель конкурса «Учитель года» – когда каждый понедельник в 16 часов Михаил Николаевич находился одновременно на трех местах работы (о своем напряженном графике педагог рассказал на мастер-классе). Вопрос Андрея Ивановича был связан с математикой: «В последнее время много сложностей связано с преподаванием этого предмета. Наверное, здесь большую роль играют учителя математики. Я хотел бы, чтобы ты молодым учителям, тем, кто сегодня пришел в школы, дал советы».

Так, он отметил, что некоторые методисты почему-то рекомендуют в настоящее время на уроке не применять разминку – быстрый счет или устный счет. Андрея Семке заинтересовало отношение Михаила Гурова к подобной рекомендации. Кроме того, педагог рассказал о распространенном мнении, что многие математические темы, которые изучают в программном материале, устарели и почти не используются на практике. В связи с этим его интересует, какие бы новые темы, которые в век искусственного интеллекта необходимы для молодежи, посоветовал Михаил Гуров для изучения.

Касательно разминки ситуация для Михаила Николаевича, по его словам, проста. Известно, чем большинство детей средних классов обычно занимаются на переменах: они находятся в движении, бегают, играют. Согласно рекомендациям современной науки, чтобы перейти от возбуждения в состоянии, в котором можно обучаться, требуется время. Это, как правило, минут 10-15. Педагог заметил:

«Я считаю, что разминка поможет это время сократить. То есть мы быстрее настроимся на работу, мы быстрее включимся в работу. Это первое. И второе: безусловно, разминка в средней и старшей школе – это постоянная актуализация нужных и очень важных тем. В математике очень много заковыристых тем, формул, связей между ними, теорем. И очень важно в голове освежать знания о взаимосвязях между этими объектами. И, конечно, такого рода разминка позволит учителю перед уроком с вхождением в новую тему направить мысль ребенка в нужное русло. Поэтому я считаю, что отказываться от этого, как минимум, преждевременно».

Что касается второго вопроса, то, с точки зрения математика, Михаил Гуров не считает, что можно говорить об устаревании какой-то информации:

«Мы все с вами знаем, что такое геометрия в школе. Ее полное название – геометрия Евклида. Ей тысячи, а некоторым фактам даже десятки тысяч лет. Они что – стали менее актуальны? Строители их реже используют? Каждый строитель знает и определение тангенса, и теорему Пифагора – только для того, чтобы измерить, насколько ровно построены стены. Поэтому такое словосочетание неприемлемо. С другой стороны, математика разрастется сегодня невероятными темпами»

Как отметил Михаил Николаевич, в настоящее время в школьной программе есть разделы, которые изучаются по касательной, но в которые можно было бы и углубиться – для практических современных нужд. Это, например, теория вероятности и теория графов. Последняя является основой машинного обучения, благодаря ей существуют современные нейронные сети. По мнению педагога, знания таких базовых разделов дадут современным ученикам возможность впоследствии стать «классными технарями, которые смогут быстро, качественно и эффективно подстраиваться под нужды современной компьютерной индустрии».

Подытоживая свой ответ, Михаил Гуров отметил: с одной стороны, он бы не говорил об устаревших темах, а с другой – сегодня есть, что в математику ввести. Наука за последние десятки лет ушла очень далеко. «И в школе мы не можем изучить даже миллионной части современной математики. Да это и не всем нужно».

С записью трансляции мастер-класса Михаила Гурова можно ознакомиться на youtube-канале проекта.

Руководит проектом «Высшая лига» Андрей Лукутин, начальник методического управления Фонда новых форм развития образования, учитель истории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2004». Координатором является Артур Заруба, главный специалист Фонда новых форм развития образования, учитель музыки, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1992», кандидат педагогических наук. Наставник проекта – Ирина Димова, первый заместитель главного редактора ЗАО «Учительская газета», член Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России», кандидат педагогических наук, Заслуженный работник культуры РФ.

Партнерами проекта онлайн-школы «Высшая лига» выступают Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года», сетевое издание «Учительская газета», Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», Общероссийский Профсоюз образования.

Подробнее: <https://ug.ru/segodnya-est-chno-v-matematiku-vvesti-uchitel-goda-mihail-gurov-podelilsya-mneniem-o-sovremennom-prepodavanii-matematiki/>



## **В российских регионах задумались о программах по работе с детьми по месту жительства**

Уполномоченным по правам ребенка в российских регионах нужны программы по работе с детьми и подростками по месту жительства. Такое мнение высказал детский омбудсмен Кировской области Владимир Шабардин в ходе заседания проектной мастерской «Пространства для подростков: доверие, развитие, специалисты» в рамках XVIII съезда уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

По его мнению, такие программы должны включать в себя мероприятия по организации занятости детей, в том числе во время каникул, а также работу с трудными подростками. Также в регионах необходимо провести мониторинг доступной для школьников инфраструктуры. Сейчас вопрос структурного и качественного наполнения подростковой инфраструктуры в регионах страны недостаточно изучен.

«Это то, что мы с вами можем сделать уже сейчас. Провести мониторинг: сколько клубов по месту жительства, куда пойти подростку, где и чем можно заниматься», – пояснил Шабардин в ходе проектной мастерской, трансляция которой опубликована на Youtube-канале Общественной палаты.

Детский омбудсмен считает, что регионам нужно перенимать друг у друга опыт в вопросах создания инфраструктуры. По словам Шабардина, дети сами рассказывают, что не хватает подростковых клубов по интересам на базе библиотек, музеев. «Ребята говорят о том, что помещения есть, библиотеки есть, но в эту библиотеку просто так не пустят», – добавил он. В ходе заседания было отмечено, что необходимо разработать концепцию молодежной политики, а также программы развития сети учреждений по работе с молодежью на федеральном уровне.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» писало, что глава Минпросвещения Сергей Кравцов встретился с делегатами XVIII съезда уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ. Он обсудил с ними вопросы соблюдения прав детей, буллинг в школе и работу с трудными подростками. По его словам, «все последствия, которые мы наблюдаем в отношении нарушения прав детей, буллинг – во многом это идет от воспитания в семье и в школе».

Источник: <https://ug.ru/v-rossijskih-regionah-zadumalis-o-programmah-po-rabote-s-detmi-po-mestu-zhitelstva/>

## **Большинство родителей российских школьников хотели бы для своих детей профессию, связанную с IT-сферой**

В рамках опроса родители назвали IT-индустрию самой перспективной для профессионального развития своих детей.

О результатах исследования, проведенного Минцифры РФ и Университетом 2035, рассказал заместитель председателя правительства Дмитрий Чернышенко. Так, 67% родителей учащихся 7-11 классов выбрали сферу IT, как самую перспективную для построения успешной карьеры.

На втором месте по популярности у респондентов оказалась сфера технологий и промышленности, на третьем – профессии в области медиа и коммуникаций, на четвертом и пятом – образование и искусство, сообщает пресс-служба правительства.

«Сфера информационных технологий – одна из наиболее активно развивающихся отраслей экономики. Наша задача – подготовить для неё квалифицированные кадры. Приятно видеть, что 67% родителей школьников связывают их будущее с цифровой и IT-сферой», – отметил Дмитрий Чернышенко.

Он напомнил, что в 2021 году в 10 российских регионах стартовал пилотный проект по бесплатному обучению школьников языкам программирования. Организаторы курсов – Минцифры и Университет 2035 – сообщили, что занятия в рамках проекта посещают 10 тысяч учащихся школ.

Уточняется, что уже в этом году в рамках нового федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» бесплатные обучающие занятия будут масштабированы во всех регионах. Таким образом, слушателями IT-курсов смогут стать еще 100 тысяч школьников 8-11 классов.

Опрос показал согласие 82% родителей на обучение детей на таких курсах. Кроме того, 80% респондентов назвали количество школьных и самостоятельных занятий по информатике недостаточным для сдачи ЕГЭ. При этом 39% опрошенных намерены нанимать репетитора.

тора, 29% будут отдавать ребёнка на курсы, 18% окажут помощь в самостоятельной сдаче экзамена.

Стоит отметить, что 53% участников опроса уверены, что в школе должно быть более двух уроков информатики в неделю. Из них 31% проголосовал за 3 академических часа, а 22% даже такой объем назвали недостаточным. Наиболее востребованными, по мнению родителей, языками программирования являются Python, JavaScript и C++, сообщили в пресс-службе кабинета.

Подробнее: <https://ug.ru/bolshinstvo-roditelej-rossijskih-shkolnikov-hoteli-by-dlya-svoih-detej-professiyu-svyazannuyu-s-it-sferoj/>

## **Сергей Кравцов рассказал о важной роли воспитания в деятельности современной школы**

Нарушение прав детей и буллинг являются следствием отсутствия института воспитания в семье и общеобразовательном учреждении.

Министр просвещения России провел рабочую встречу с делегатами XVIII съезда «Государственная политика Российской Федерации в сфере реализации права ребёнка на образование: приоритетные цели, задачи и перспективы их решения» при участии детских омбудсменов в регионах.

В ходе встречи обсуждались актуальные вопросы соблюдения прав детей, буллинг в школе и работа с трудными подростками. Сергей Кравцов отметил эффективное взаимодействие Минпросвещения с уполномоченными по правам ребенка в субъектах РФ, сообщает пресс-служба ведомства.

Детский омбудсмен при президенте России Мария Львова-Белова выразила поддержку инициативе Минпросвещения, касающейся развития дополнительного образования. Вовлечение детей в школьные театры и спортивные секции может помочь отвлечь их от интернета, – заявила уполномоченный.

«Актуальным остаётся вопрос предоставления жилья детям-сиротам. В прошлом году на это было выделено более 10 миллиардов рублей. Впервые достигнут такой показатель по приобретению жилья. Проблемы ещё есть, но мы их решаем. Совместно с Минстроем и с вашей поддержкой мы будем продолжать заниматься этим важнейшим направлением работы», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Он напомнил о программе капитального ремонта школьных зданий, в рамках которой процесс модернизации и обновления пройдёт в 7 300 школах, включая сельские и малокомплектные. В совокупности это 20% от общего числа российских общеобразовательных учреждений.

На обновление материально-технической базы каждой школе выделяются дополнительно 6 млн рублей. Речь идет, в том числе о закупке оборудования, мебели и современном оснащении лабораторий. Участие в перезагрузке школы должны принимать не только педагоги, но и родители школьников и сами учащиеся. Сергей Кравцов попросил региональных омбудсменов подключиться к реализации этого проекта.

«Скоро будет создан новый координационный совет по вопросам социальной интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ. Мы ищем и обдумываем разные идеи, проекты и начинания. Институт уполномоченных занимается всем детством: нет темы, которая бы нас не касалась. Но важно, чтобы мы выделяли приоритетные темы, чтобы усилия были эффективны», – отметила Мария Львова-Белова.

Кроме того, коллеги обсудили вопросы организации бесплатного школьного питания и подвоза детей на занятия в замещающие школы в период капитального ремонта образовательного учреждения по месту жительства.

Источник: <https://ug.ru/sergej-kravczov-rasskazal-o-vazhnoj-rol-i-vospitaniya-v-deyatelnosti-sovremennoj-shkoly/>

## **Детским омбудсменам предложили мониторить количество контрольных работ в школах**

Рособрнадзор готов к взаимодействию с уполномоченными по правам ребенка в регионах.

«Эту ситуацию мы мониторим. Если у вас в субъектах есть жалобы, просьба держать с нами связь. Мы готовы работу по устранению таких нарушений совместно с вами прово-

дить», – заявил глава ведомства Анзор Музаев, выступая XVIII съезде уполномоченных по правам ребенка.

Он отметил, что Рособрнадзор уже проанализировал текущую ситуацию в российских школах и выявил наличие проблемы с злоупотреблением количеством контрольных работ в некоторых регионах. Это приводит к тому, что вместо преподавания знаний детям там происходит лишь их оценка, а сам процесс обучения школьникам проводят родители.

Ранее Рособрнадзор и Минпросвещения РФ направляли в регионы рекомендации по оптимизации количества контрольных и других оценочных работ в школах. Контроль за соблюдением данных рекомендаций будет осуществляться в ходе проверок региональных органов управления образованием, сообщает пресс-служба надзорного ведомства.

Кроме того, Анзор Музаев рассказал о влиянии дистанционного обучения на уровень знаний школьников. Согласно результатам ЕГЭ, всероссийских проверочных работ и мониторингов качества образования в регионах России по модели международного исследования PISA, не выявлено снижения качества школьного образования за период пандемии.

Единственным сектором, продемонстрировавшим падение результатов, стали дисциплины, в процессе преподавания которых используется лабораторное оборудование. Анзор Музаев подчеркнул, что это подтверждает невозможность полного перевода образовательного процесса в дистанционный режим.

Источник: <https://ug.ru/detskim-ombudsmenam-predlozhili-monitorit-kolichestvo-kontrolnyh-rabot-v-shkolah/>

## **Студенты России и Великобритании договорились о создании молодежной Ассоциации**

Сегодня в рамках II форума ректоров России и Великобритании состоялось подписание договора между российскими и британскими студентами о создании молодежной Ассоциации.

В работе форума приняли участие более 60 ректоров и представителей из 35 ведущих университетов России и Великобритании. В церемонии подписания договора принял участие ректор МГУ Виктор Садовничий. Он сообщил, что ребята перед подписанием договора провели несколько встреч, обсудили вопросы двустороннего сотрудничества и цели на будущее. «Я рад, что их планы и идеи оформились в документ», приводит ТАСС слова ректора. Студенты обозначили основные цели и направления сотрудничества, систематизировали и подготовили устав молодежной российско-британской Ассоциации. Устав подписали представители студенческого сообщества Московского университета и Университета Ноттингема.

Сегодня стало известно, что Россия предложила Великобритании заключить соглашение о взаимном признании образования. Это предложение прозвучало в Москве на встрече руководителей профильных департаментов Минобрнауки России и научно-образовательных ассоциаций Великобритании, ректоров российских и британских вузов. Как отметила замглавы Минобрнауки Наталья Бочарова, на данный момент в России и Великобритании есть административные и финансовые барьеры в области признания дипломов, полученных в другой стране.

Источник: <https://ug.ru/studenty-rossii-i-velikobritanii-dogovorilis-o-sozdanii-molodezhnoj-associazcii/>

## **Не только публикации: президент предложил продумать инструменты оценки научной работы**

В 2022-2024 годах 445 молодых ученых и аспирантов стали получателями стипендии президента РФ. Об этом рассказал глава Минобрнауки Валерий Фальков на совещании Владимира Путина с членами правительства.

Министр добавил, что стипендия назначается молодым ученым и аспирантам в возрасте до 35 лет, которые ведут перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики. Фальков назвал университеты, в которых больше всего получателей президентской стипендии: МГУ (22), Казанский федеральный университет (13), МИСиС (13), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Лобачевского (9), Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Чернышевского (9), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (9).

«Усилия, которые в последние десятилетия предпринимаются, направлены, прежде всего, на привлечение молодежи в науку. Доля занятых в исследованиях и разработках до 39 лет неуклонно растет: с 35,5% в 2010 году до 44,3% в 2020 году», – приводит Telegram-канал Минобрнауки слова министра.

Глава ведомства добавил, что на данный момент в стране создано 500 молодежных научных лабораторий, из них в научных организациях – 344, в университетах – 156. Также были скорректированы требования к самим лабораториям. Требование о доли исследователей до 39 лет в составе лаборатории осталось прежним – не менее 2/3. Появилось дополнительное требование: в лабораториях должно трудиться не менее чем 30% выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры. По словам Фалькова, в лаборатории трудоустроены более 6 тысяч человек, из них в возрасте до 39 лет – около 5 тысяч человек. Министр сообщил, что к 2024 году планируется создать еще 400 новых молодежных лабораторий: в 2022 году – 150, в 2023 – 150, в 2024 – 100. Приоритеты – новая энергетика, фармацевтика, решение климатических проблем.

В свою очередь Владимир Путин высказал мнение, что научная деятельность в стране в целом продвигается успешно. Глава государства отметил, что в своем докладе Валерий Фальков упомянул о научных публикациях. Это очень важный способ оценки результатов научной работы. Но, как неоднократно говорили руководители академических институтов, «это важный, но не единственный критерий и способ оценки качества научных исследований», подчеркнул президент. По его словам, нужно подумать над тем, «как вводить дополнительные инструменты оценки научной работы». Владимир Путин поблагодарил всех, кто такую работу организует. И отметил роль регионов, которые изначально участвуют в научной работе, чтобы использовать полученные результаты для развития своей экономики.

Подробнее: <https://ug.ru/ne-tolko-publikaczii-prezident-predlozhit-produmat-instrumenty-oczenki-nauchnoj-raboty/>

## **Дорогу осилит идущий: Учитель года Михаил Гуров рассказал, как школьникам достичь успехов**

В прямом эфире онлайн-школы для педагогов «Высшая лига» прошло второе занятие. Его провел победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020 Михаил Гуров. В заключение мастер-класса, посвященного истории его профессионального успеха, педагог ответил на вопрос Никиты Чудина, главного редактора сетевого издания «Учительская газета».

Задавая вопрос, Никита Чудин отметил, что «Высшая лига» набирает обороты, это заметно по читательскому интересу. Новости о проекте набирают десятки тысяч просмотров.

– Михаил, вы делитесь сегодня историей учительского успеха. Но как мы знаем, успех учителя невозможен без успеха его учеников. Могли бы вы поделиться историей успеха вашего ученика? Какие качества, на ваш взгляд, важны для достижения успеха? Что посоветуете школьникам? Расскажите, пожалуйста, кто такой успешный ученик.

Михаил Гуров поблагодарил за вопрос и отметил: когда его задают, хочется рассказывать о своих олимпиадниках – например, о Макаре Волкове, который поехал в Лос-Анджелес представлять Россию. Однако это особенные дети. У них получилось сделать открытие, которое было признано многими странами как значимое в математике. По мнению педагога, такие ребята добились бы определенных успехов и без его участия. Поэтому касательно успеха школьников Михаилу Николаевичу приятнее рассказывать о тех детях, с которыми он занимался после 9 класса, часто из гуманитарных классов. Учитель рассказывает:

«За два года мы с ними осваивали, во-первых, программу за 10 и 11 класс – достаточно сложную. Во-вторых, готовились к конкурсам, к экзаменам», – эти 12 человек выпуска 2017 года пришли к Михаилу Николаевичу из гуманитарной гимназии, с четкой установкой, что они гуманитарии, свысока относясь к математике. – «Мне удалось поработать с ними и через два года при сдаче экзаменов получить выпускников с лучшими баллами ЕГЭ в Ростовской области. Некоторые из них даже стали призерами муниципального тура олимпиады. И один стал победителем Всероссийского научного конкурса».

По словам Михаила Гурова, как учитель удовлетворение от своей работы он получает в таких ситуациях, «когда берешь человека, который, с одной стороны, не очень-то мотивирован, с другой стороны, не очень трепетно к математике относится – и на выходе получаешь человека, который уже является очень перспективным и классным абитуриентом-технарем».

С детьми из того гуманитарного класса Михаил Николаевич до сих пор общается, у них, по его словам, складывается все хорошо. Ребята поступили в ведущие вузы Ростовской области и страны. В этом году они уже станут работающими специалистами. Педагог отметил: «Я думаю, что с точки зрения учителя это и есть успех ученика».

На вопрос о том, что им можно порекомендовать, он подчеркнул: «Самое главное – ставить цель и не бояться к ней идти». Потому что очень часто дети, которые знают, чего они хотят, боятся пройти путь от точки А к точке Б – и не достигают желаемого. Так что не стоит бояться. «Нужно брать и идти – как говорится, дорогу осилит идущий», – сказал Михаил Гуров.

На мастер-классе Михаил Николаевич подробно рассказал о своем профессиональном пути, раскрыл часть собственных секретов в преподавании математики. Запись трансляции занятия можно увидеть на youtube-канале проекта.

Подробнее: <https://ug.ru/dorogu-osilit-idushhij-uchitel-goda-mihail-gurov-rasskazal-kak-shkolnikam-dostich-uspehov/>

## **Глава Минпросвещения пообещал решить вопрос с третьей сменой в школах в 2023 году**

В 2023 году министерство просвещения намерено полностью закрыть вопрос с третьей сменой в школах. Об этом заявил глава ведомства Сергей Кравцов на совещании Владимира Путина с членами правительства.

По словам министра, за последние два года число школ, в которых дети учатся в три смены, сократилось в два раза. Но этот вопрос Минпросвещения держит на контроле. По словам Кравцова, в следующем году он будет полностью закрыт. Глава Минпросвещения отметил, что третья смена еще сохраняется в школах Тувы, Бурятии, Чечни и Дагестана. Планируется в 2022 году ввести в эксплуатацию 292 новых школы. Он также добавил, что в этом учебном году впервые за несколько лет сократилось число школ, в которых дети учатся в две смены. Процент снижается планомерно, благодаря активному строительству новых образовательных учреждений. Кравцов уточнил, что набранные темпы строительства позволяют вписаться в график и до конца 2024 года ввести в эксплуатацию не менее 1 300 новых школ.

Напомним, что президент РФ поручил к 2024 году ликвидировать в школах третьи смены. Он отметил, что с помощью строительства новых школ, а также капитального ремонта действующих зданий нужно «отказаться наконец от третьих смен в школах, создать комфортную среду для учеников и для педагогов».

Подробнее: <https://ug.ru/glava-minprosveshheniya-poobeshhal-reshit-vopros-s-tretej-smenoi-v-shkolah-v-2023-godu/>

## **Россия предложила Великобритании заключить соглашение о взаимном признании образования**

Это предложение прозвучало в Москве на встрече руководителей профильных департаментов Минобрнауки России и научно-образовательных ассоциаций Великобритании, ректоров российских и британских вузов. Об этом сообщает пресс-служба министерства науки и высшего образования.

Как отметила замглавы Минобрнауки Наталья Бочарова, на данный момент в России и Великобритании есть административные и финансовые барьеры в области признания дипломов, полученных в другой стране. «Для обеспечения нормативно-правовой поддержки доступа обладателей иностранных дипломов к обучению и трудовой деятельности Минобрнауки России предлагает вернуться к рассмотрению вопроса о заключении российско-британского межправительственного соглашения о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней», – заявила Наталья Бочарова.

В ходе встречи стороны наметили направления работы, которые представляют наибольший интерес для научных организаций и вузов двух стран. Речь идет об исследовательских инфраструктурах класса «мегасайенс» и физике частиц, искусственном интеллекте, зеленой энергетике, а также вирусологии. Российская сторона предложила британским коллегам приступить к разработке совместных программ в области молодежного предпринимательства, волонтерства и студенческого спорта.

Также стало известно, что правительство Германии предложило отменить визы для российских школьников и студентов, которым не исполнилось 25 лет. По словам генерального

консула Германии в Новосибирске Бернда Финке, новое правительство приветствует посещение российскими гражданами в возрасте до 25 лет территории Германии без виз. Нововведение способствовало бы укреплению германо-российских отношений в части молодежного обмена в области развития науки. Он выразил надежду, что в будущем проблема будет полностью решена.

Подробнее: <https://ug.ru/rossiya-predlozhila-velikobritanii-zaklyuchit-soglashenie-ovzaimnom-priznanii-obrazovaniya/>

### **В Госдуме предложили школам создать «ящики доверия»**

Первый зампреда комитета Государственной Думы по просвещению Яна Лантратова обратилась к министру просвещения России Сергею Кравцову с инициативой создать в школах «ящики доверия». С их помощью школьники смогут анонимно направлять свои вопросы психологу и получать ответы.

По словам парламентария, во время встречи со школьниками в Челябинской области они предложили идею по оказанию психологической помощи. Для сбора анонимных обращений с переживаниями и проблемами учеников можно создать «ящик доверия». Его каждый день будет проверять школьный психолог. Он сможет проанализировать «письма» и в рамках новой рубрики «Советы психолога» один раз в месяц давать ребятам свои рекомендации. Это возможно делать как в формате личного общения, так и в постах группы школьников в соцсетях. Например, специалист может зачитать аудитории анонимный вопрос из ящика и дать на него развернутый ответ аудитории.

В своем обращении Яна Лантратова просит министра просвещения ознакомиться с предложением школьников по оказанию им психологической помощи, а также рассмотреть возможность распространить такую инициативу в российских регионах.

По ее мнению, подобная форма общения школьников с психологами сможет помочь им защититься от насмешек и травли. Парламентарий выразила готовность участвовать в реализации данной инициативы.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-shkolam-sozdat-yashhiki-doveriya/>

### **Студенты расставили приоритеты: знания все еще лидируют, но уже сдают позиции**

Важнейшими ценностями высшего образования по-прежнему остаются знания. Однако в последнее время студенты все больше внимания уделяют социализации, общению и контактам с потенциальными работодателями.

Накануне Дня российского студенчества специалисты ВЦИОМ провели исследование, которое показало отношение «виновников торжества» к современным ценностям, культивируемым в высших учебных заведениях. Большинство респондентов (45%) назвали приоритетом – получение знаний.

Однако аналитики обратили внимание на то, что в 2010 году лидерство знаниям отдали 59% участников аналогичного опроса, то есть очевидна уступка позиций на 14 п.п. Поиском будущей работы сегодняшние студенты также обеспокоены сильнее, нежели 12 лет назад: 36 против 34 процентов.

Стремление к самостоятельности, приобретению взрослых поведенческих навыков, моральной и материальной независимости сегодня проявляется у студенческой молодежи значительно ярче, чем в 2010 году: 36 и 25 процентов – соответственно.

Современные студенты стали более активными в социально-общественных и творческих своих проявлениях – 17%, что на два пункта выше сравнительного периода. Склонность к молодежным тусовкам, желание встретить единомышленника, друга или вторую половинку, чтобы завести семью, также значительно увеличилось – с девяти до 14 процентов.

Подробнее: <https://ug.ru/studenty-rasstavili-prioritety-znaniya-vse-eshhe-lidiruyut-no-uzhesdayut-poziczii/>

## **В России в феврале стартует масштабная программа грантов для студентов на создание стартапов**

Университет необходимо сделать местом запуска новых стартапов. Об этом заявил вице-премьер Дмитрий Чернышенко на совещании о ходе реализации и результатах инициатив социально-экономического развития России до 2030 года.

Чернышенко рассказал об опросе, который провела президентская платформа «Россия – страна возможностей». Согласно исследованию, более 60% студентов хотят начать самостоятельное дело. При этом подавляющее большинство ребят (83%) считает: чтобы стать предпринимателем, нужны соответствующее образование и навыки. А 73% респондентов заявили, что для развития предпринимательства в стране нужны программы государственной поддержки.

По словам вице-преьера, федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» – как раз ответ на запрос общества и тренд на увеличение предпринимательской активности молодежи. «Основная задача – сделать университет местом запуска новых стартапов. Мы дадим возможность каждому желающему развиваться в этом направлении», – приводит пресс-служба кабмина слова Чернышенко.

Как сообщил вице-премьер, с августа 2021 года в 19 городах России были проведены роуд-шоу, тренинги предпринимательских компетенций, презентации моделей передовых российских стартап-студий. «Уже буквально в следующем месяце запускаем новую масштабную программу грантов для студентов на создание стартапов», – заявил Дмитрий Чернышенко.

Планируется до конца 2022 года не менее 30 тысяч студентов пройдут через массовый тренинг, где им повысят предпринимательские компетенции, из них тысяча ребят получат уже конкретные гранты на создание стартапов. Также будут проведены 150 акселерационных программ, в которых студенты будут представлять свои проекты потенциальным инвесторам и получают реальные первые инвестиции в свой бизнес. Будут открыты первые 15 университетских стартап-студий, которые помогут молодым людям создавать такие технологические стартапы. По словам Чернышенко, к 2030 году ожидается, что более миллиона студентов пройдут через тренинги, будут открыты 150 предпринимательских Точек кипения, проведены 1,35 тысяч акселерационных программ, расширится сеть университетских студий до 50, а также будет оказана помощь студентам запустить более 30 тыс. стартапов.

«К 2024 году мы рассчитываем на объем инвестиций в университетские стартапы свыше 9,9 млрд рублей», – заявил вице-премьер. Он уточнил, что планируется к этому времени реализовать более 8,8 тыс. молодежных стартап-проектов. Чернышенко подчеркнул, что таким образом студенты создадут рабочие места и себе, и другим. В среднем один стартап – это примерно пять рабочих мест, добавил он.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-v-fevrale-startuet-masshtabnaya-programma-grantov-dlya-studentov-na-sozdanie-startapov/>

## **В РАО заявили о возвращении к просвещению в области педагогики, детской физиологии и психологии**

Президент Российской академии образования (РАО), академик Ольга Васильева подвела итоги встречи Владимира Путина со студентами ведущих вузов страны.

«Наша молодежь всегда была и остается безусловным приоритетом для руководства страны. На встрече со студентами в их главный праздник – Татьянин день – Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин еще раз подчеркнул, что государство прислушивается к мнению молодых людей, знает и решает их проблемы, поддерживает их идеи и, что самое главное, верит в них», – заявила Ольга Васильева.

Она отметила, что сегодня все больше ребят осознанно подходят к выбору профессионального образования и всерьез рассматривают карьеру ученого. Именно в студенческие годы человек делает первые шаги в науке. «На этом пути студенты и аспиранты всегда получают поддержку и внимание, как со стороны главы государства, так и академического сообщества», – добавила президент РАО.

Ольга Васильева порадовалась тому, что молодые люди имеют возможность открыто рассказать президенту страны о том, что их волнует. Речь идет о местах в общежитиях, повышении качества и доступности образования, развитии студенческого спорта и молодежных технопарков. «Уверена, что в результате именно такого живого общения профессиональное общество увидит новые пути развития системы образования в России», – сказала академик.

Отдельно Ольга Васильева отметила, что во время общения со студентами Владимир Путин сказал о важности популяризации науки и научной деятельности. Российская академия образования развивается как головная организация в сфере наук об образовании, но не только научная и исследовательская деятельность является нашим приоритетом, добавила она.

«РАО возвращается к просвещению – в области педагогики, детской физиологии и психологии, – всего спектра наук об образовании. Как показывает анализ, и родители, и учителя – все нуждаются в этом. Мы запускаем собственный проект – «ЛекторРАО», – сообщила Васильева. Она добавила, что ведущие ученые и методисты в формате видеолекций поделятся данными последних достоверных исследований, практическими рекомендациями, которые будут доступны самой широкой аудитории.

«Мы приглашаем талантливых студентов-исследователей, будущих педагогов принять участие в проекте. Нам очень нужны ваши свежие идеи, энергия, талант», – сказала президент Российской академии образования.

Подробности: <https://ug.ru/v-rao-zayavili-o-vozvrashhenii-k-prosveshheniyu-v-oblasti-pedagogiki-detskoj-fiziologii-i-psihologii/>

### **Президент назвал преимущества системы образования «2+2+2»**

Система образования по схеме «2+2+2» даст возможность сделать процесс обучения более гибким. Такое мнение высказал Владимир Путин во время встречи со студентами ведущих вузов страны.

Глава государства пояснил суть этой системы, когда студент после двух лет обучения может скорректировать свою специализацию, получение своих будущих знаний. А еще через два года, уже в магистратуре, молодой человек может выбрать для себя окончательную траекторию развития. Такая схема дает «более гибкую систему получения образования, более гибкое расписание», сказал президент.

Владимир Путин согласился с участниками встречи, что процесс обновления образовательной системы должен быть всегда в центре внимания властей. Он выразил надежду на обратную связь «со студенчеством, со студенческой братией», чтобы почувствовать, что реально работает, а что нуждается в дополнительном изменении, пишет ТАСС. По словам главы государства, механизмы дистанционного образования получили развитие благодаря пандемии коронавируса. Он пояснил, что имеет в виду систему онлайн-обучения, переподготовки, в том числе и преподавателей. И пообещал двигаться дальше по всем этим направлениям, включая и центры дополнительного образования, секции, кружки и так далее.

Напомним, что с 1 сентября 2021 года в силу вступил закон, который позволяет студентам получать сразу несколько квалификаций. Президент подписал соответствующий документ еще в конце мая. Теперь Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) можно разрабатывать не только по профессиям и специальностям, но и по направлениям профессиональной деятельности и уровням образования. При этом образовательные программы для вузов и учреждений СПО будут составляться на основе профстандартов. Они могут включать в себя компетенции, которые относятся к одной или нескольким профессиям и направлениям подготовки. В результате студенты смогут получить сразу несколько специальностей.

Источник: <https://ug.ru/prezident-nazval-preimushhestva-sistemy-obrazovaniya-2-2-2/>

### **«Чего мы жадничаем-то?»: президент РФ попросил проработать вопрос поощрения победителей олимпиад**

Минобрнауки проработает и подготовит предложения о материальном поощрении студентов, которые успешно выступают на международных олимпиадах. Об этом стало известно в ходе встречи президента РФ с учащимися ведущих вузов России.

Об отсутствии грантовой поддержки рассказал Владимиру Путину студент Нижегородского госуниверситета. Глава государства попросил своего помощника Андрея Фурсенко и главу Минобрнауки Валерия Фалькова проработать данный вопрос, призвав их «не жадничать». «Валерий Николаевич (Фальков), чего мы жадничаем-то?» – обратился президент к министру науки и высшего образования.

В свою очередь Валерий Фальков заверил, что ведомство обязательно сделает это. «Что касается материальной поддержки, в том числе стипендий, то представим предложения», –



сказал министр. Он подчеркнул, что такая поддержка должна быть особой и пообещал «не жадничать» в данном вопросе.

Глава государства сравнил участие в олимпиадах со спортом, поскольку это возможность проявить себя, посостязаться с коллегами, продемонстрировать свои лучшие качества. Помощник президента Андрей Фурсенко в свою очередь отметил, что победители международных олимпиад очень востребованы в бизнесе. Он также добавил, что победа в международной олимпиаде – это не только достижение, «это еще и авторитет России».

Источник: <https://ug.ru/chego-my-zhadnichaem-to-prezident-rf-poprosil-prorobotat-vopros-pooshhreniya-pobeditelej-olimpiad/>

## **Студентов мотивирует самореализация, а не деньги – итоги опроса**

Платформа «Россия – страна возможностей» совместно с ГК «Эфко» опросили студентов о том, какой они видят работу мечты и как выбирают работодателя. Выяснилось, что половина российских студентов не верит блогерам, а 82% лояльны к компаниям, соблюдающим принципы ESG – экологического, социального и корпоративного управления.

Как показывают результаты исследования, перед студенчеством в России довольно остро стоит проблема трудоустройства. Половина опрошенных полагает, что успешную карьеру выстроить нелегко. Для 15% это является сложной проблемой. Больше трети студентов работают параллельно с обучением, чтобы стать востребованными специалистами. Об этом сообщает сайт платформы «Россия – страна возможностей».

По словам ее гендиректора Алексея Комиссарова, в регионах запустили Центры компетенций. Предполагается, что они сократят разрыв между вузами, работодателями и студентами. В Центрах студенты смогут оценить свои навыки и получить рекомендации для своего профессионального развития. Он отметил, что в настоящее время в стране действует более 40 таких центров, и их количество только увеличивается.

Опрос показал также, что 84% студентов уверены: на производительность труда влияют современные технологии. При этом большая часть респондентов (56%) сказали об их негативном воздействии на окружающую среду. По этой причине все больше выпускников при выборе работодателя смотрит на соблюдение им принципов ESG: на стиль экологического, социального и корпоративного управления при поиске работы обратят внимание 74% опрошенных.

По словам исполнительного директора и члена совета директоров «Эфко» Сергея Иванова, сегодня вопросы экологии и социальной ответственности считаются важными для молодых соискателей. Ведь бизнес может быть устойчивым только при наличии его социальной пользы. А деньги уже позволят этой пользе существовать долго.

Карьера и образование лидируют среди тем, в которых студенты готовы доверять блогерам (21%). Они также могут прислушиваться к советам инфлюенсеров касательно путешествий (14%), творчества (14%), финансов (12%), здоровья и красоты (11%). Однако 48% респондентов заявили, что не доверяют тому, что рекомендуют лидеры мнений в интернете.

Зато возможности онлайн-пространства в сфере дополнительного образования получают все большее практическое применение в карьере молодых людей. Осенью прошлого года Институт образования НИУ ВШЭ провел исследование «Мониторинг достижения целей обучения выпускников Яндекс.Практикума». В результате анализа 945 анкет выпускников, выяснилось, что большинство (77%) обучались на онлайн-курсах, чтобы сменить профессию, найти другую работу. 78% студентов удалось найти новую работу по выбранной (82%) или смежной (18%) специальности.

Итоги опроса также показали, что 60% студентов намерены открыть свой бизнес после окончания вуза. Они полагают, что собственное дело позволит им реализовать свои идеи и создать новую продукцию. При этом на возможность больших доходов уповают лишь 12% опрошенных. Основной аргумент в пользу своего бизнеса – возможность решать интересные задачи.

В опросе участвовали 3268 респондентов.

Источник: <https://ug.ru/studentov-motiviruet-samorealizacziya-a-ne-dengi-itogi-oprosa/>

## **Президент России призвал сделать доступной подготовку специалистов по математике и информатике**

Президент России Владимир Путин в качестве принципиальной задачи отметил необходимость обеспечить доступную подготовку специалистов по математике и информатике еще со школы. Об этом он сказал на видеоконференции со студентами из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода. Встреча прошла по случаю Дня российского студенчества.

Как сообщается на сайте Кремля, по словам президента, подготовка по математике и информатике важна уже со школьного возраста, чтобы ребенок при желании мог углубленно изучать эти предметы. Он отметил, что больше половины бюджетных мест в вузах страны распределены по направлениям, которые предполагают глубокое изучение математики: это инженерное дело, технические, математические и естественные науки. Россия, по его словам, намерена продолжать взаимодействовать с ведущими специалистами в мире в реализации научных и технологических инициатив.

Президент акцентировал внимание, что математика – не отвлеченная сфера знаний, а наука будущего, с ее помощью предстоит развивать новые технологии и передовые отрасли экономики. Это, в частности, большие данные в промышленном производстве, финансовой сфере, медицине, генетике.

Помимо этого, математика помогает также в развитии гуманитарных наук – истории, лингвистики. Математические методы позволяют создавать современные программные решения и разработки в области искусственного интеллекта.

Математика востребована во всех областях жизни, она позволяет совершать открытия на стыке разных наук. Президент отметил особую важность междисциплинарного подхода для современности, добавив, что об этом он слышал и от ректора МГУ имени Ломоносова Виктора Садовниченко. В университете направление математики будет активно поддерживаться. Владимир Путин также вспомнил слова Галилео Галилея о том, что вселенную написал Бог на языке математики.

Он пригласил студентов-математиков и их педагогов посетить Международный математический конгресс, который будут проводить летом текущего года в Северной столице.

Подробнее: <https://ug.ru/prezident-rossii-prizval-sdelat-dostupnoj-podgotovku-speczialistov-po-matematike-i-informatike/>

## **Общественное мнение: россияне проголосовали за отмену ЕГЭ**

Опрос, проведенный банком «Открытие», выявил негативное отношение граждан к формату итоговых испытаний в школе.

Согласно результатам исследования, 60% респондентов выступили за отмену Единых госэкзаменов, при этом однозначную поддержку ЕГЭ выразили лишь 7% участников опроса, сообщают «РИА Новости». Уточняется, что четверть россиян относятся к экзаменам нормально, объясняя это тем фактом, что «к нему уже все привыкли». Респонденты, выразившие поддержку ЕГЭ, уверены, что он помогает объективно оценить знания.

Однако аналитики отмечают высокий уровень негативного отношения к ЕГЭ в обществе, несмотря на то, что он является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой поступления в российские вузы уже 13 лет.

Кроме того, авторы исследования провели территориальные разделения мнений граждан. Так, 75% противников ЕГЭ проживают на Северном Кавказе, 55% в Москве и Подмосковье. О безразличном отношении к существованию госэкзаменов рассказали 7% участников опроса.

Источник: <https://ug.ru/obshhestvennoe-mnenie-rossiyane-progolosovali-za-otmenu-ege/>

## **Минобрнауки: увеличилось число зарубежных вузов, дипломы которых признают в России**

Число иностранных образовательных и научных организаций, дипломы которых признаются в России, увеличилось на 40% с 2019 года. Об этом сообщила пресс-служба Минобрнауки.

Обновленный перечень утвержден соответствующим распоряжением правительства и опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. В перечень вошли

371 образовательная и научная организация из 35 стран: Германии, США, Канады, Великобритании, Австралии, Нидерландов, Австрии, Бразилии, Дании, Израиля, Ирландии, Испании, Италии, Новой Зеландии, Норвегии, Сингапура, Саудовской Аравии, Финляндии, Швейцарии, Швеции, Южной Кореи и Японии.

В Минобрнауки отметили, что в этом году впервые в перечень вошли университеты из таких стран, как Аргентина, Катар, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Польша, Португалия, Чили, Чехия и Эстония.

Как пояснил глава Минобрнауки Валерий Фальков, нововведения коснутся не только дипломов об образовании, но и квалификаций, ученых степеней и званий. Это позволит избежать лишних бюрократических процедур для квалифицированных кадров и научных сотрудников, которые окончили ведущие университеты мира. По словам Фалькова, нововведения позволят привлечь профессионалов международного уровня в российскую науку и образование, а также помогут возвращению на родину отечественных специалистов.

Отмечается, что формирование списка иностранных вузов происходит на основе анализа позиций иностранных образовательных и научных организаций в международных рейтингах. Чтобы попасть в перечень, зарубежный университет должен одновременно входить в топ-500 трех из пяти предложенных международных рейтингов и располагаться на территории стран, с которыми не заключены международные договоры России о признании образования, квалификаций, ученых степеней и ученых званий.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-uvelichilos-chislo-zarubezhnyh-vuzov-diplomy-kotoryh-priznayut-v-rossii/>

### **Специалистов под «заказ» будут готовить в образовательно-производственных кластерах**

С 2022 года в России будут создавать образовательно-производственные кластеры. Их сформируют на основе партнерства колледжей и техникумов с предприятиями. Правила предоставления грантов для развития таких центров утверждены Председателем Правительства Михаилом Мишустиним.

По словам Михаила Мишустина, формирование кластеров будет проходить в рамках социально-экономических инициатив, разработанных, чтобы достичь утвержденных Президентом страны национальных целей развития.

Как сообщается на сайте Правительства России, кластеры создадут по федеральному проекту «Профессионалитет». Они позволят подготовить будущих специалистов по заказу предприятий. Здесь актуализируют образовательные программы и учебные планы. Также работа кластеров предоставит возможность повышать квалификацию педагогов. Это максимально приблизит систему СПО к запросам работодателей. В экономике появятся специалисты, которые востребованы производством. Выпускники будут быстро находить работу.

Всего в ближайшие три года в России намереваются создать 210 образовательно-производственных кластеров – по 70 кластеров каждый год. Для возведения каждого из федерального бюджета хотят направить по 100 млн рублей. На эти средства колледжи закупят специальное учебное оборудование, создадут вместе с предприятиями новые образовательные программы. Часть средств в развитие кластеров внесут сами предприятия.

Предполагается, что заявки для господдержки будут направлять регионы и федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых работают образовательные учреждения СПО. Получатели субсидий будут отобраны Минпросвещения России по итогам конкурса.

В федеральном бюджете на ближайшие три года для поддержки образовательно-производственных кластеров намерены выделить 21 млрд рублей – по 7 млрд рублей каждый год.

Источник: <https://ug.ru/speczialistov-pod-zakaz-budut-gotovit-v-obrazovatelno-proizvodstvennyh-klasterah/>

### **В Минпросвещения рассказали об особом внимании к преподаванию истории в школах**

Все стандарты начального и основного общего образования по дисциплине были скорректированы и обновлены.

Министерство просвещения держит под особым контролем качество преподавания истории в школах, заявили в пресс-службе ведомства. Ранее стало известно, что в школьной про-

грамме мировой истории сместят акцент с Европы на страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Представитель РАН рассказал, что обновленный историко-культурный стандарт, работа над которым почти завершена, сформирует новое поколение учебников по всеобщей истории. Новый стандарт планируется согласовать к 1 сентября текущего года.

«Вопросам развития качества преподавания истории и историческим знаниям уделяется сейчас самое пристальное внимание, помимо непосредственной школьной программы этой задаче подчинен и широкий ряд государственных проектов и программ, вовлекающих детей в этот предмет», указано в сообщении ведомства.

Не так давно были обновлены все стандарты начального и основного общего образования. Речь идет, в том числе о внесении особого требования к результатам школьников по предмету «История России. Всеобщая история». Учащимся необходимо научиться устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, а также их взаимосвязь с важнейшими событиями современности.

Кроме того, в курс «История России» были внедрены меры по совершенствованию исторического образования, разработанные при участии РИО и Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, сообщает ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/v-minprosvshheniya-rasskazali-ob-osobom-vnimanii-k-prepodavaniyu-istorii-v-shkolah/>

### **Как сформировать доверительные отношения ученика и педагога**

То, насколько эффективно проходит обучение и воспитание ребенка в школе, зависит от взаимного доверия ученика и педагога. Для его формирования эксперты рекомендуют принять во внимание способы, которые проверены практикой.

Этими способами делится Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Первое: необходимо сформировать безопасное пространство. Чтобы ребенок не чувствовал себя стесненным, ему нужно быть уверенным в том, что его сомнения и вопросы будут услышаны взрослым. Если такая уверенность есть, она позволит развиваться дальше. Атмосфера открытости позволит реализовать школьнику свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Второе: необходимым условием успешного обучения является взаимное уважение. Оно является основой хорошего отношения между школьником и педагогом. Если учитель готов помочь ребенку в трудной ситуации, у школьника появляется стимул учиться лучше, прилагать усилия, чтобы достигать успеха. У ребенка появляется желание почувствовать гордость учителя.

Третье – заинтересованность в благополучии друг друга. Для успешного процесса обучения важно, чтобы педагог и ученик положительно относились друг к другу – это формирует здоровые отношения. Нередки случаи, когда спустя много лет после окончания школы выпускники продолжают общаться со своими учителями.

Четвертое: в школе важна конструктивная критика. Учитель должен общаться с учеником в конструктивном ключе, объясняя учебный материал и отвечая на вопросы так, чтобы не унижить школьника. Хорошо, когда ученикам предоставляют возможность самим обнаружить свои ошибки и исправить их.

Пятое – активное слушание. Ребенку чрезвычайно важно быть услышанным. Школьники начинают лучше учиться у тех педагогов, которые отмечают и ценят их усилия. В этом важную роль играет активное слушание.

Шестое – совместная деятельность. В школе важную роль в воспитании детей играют совместные мероприятия, они дают ощущение причастности к общему делу, сплачивают коллектив. Во внеклассных мероприятиях также важно участие педагога. Он может посещать спортивные соревнования или занятия по направлению дополнительного образования.

Седьмое: важным моментом является также сострадание и понимание. Как педагог, так и школьник для прочных отношений должны уметь понимать друг друга. Сострадание позволит сформировать доверительные отношения. Школьники станут более открытыми, смогут делиться своими проблемами с учителем. Это поможет педагогу в организации воспитательной работы.

Восьмое: стремление к справедливости. У подростков обычно обострено чувство справедливости, поэтому оно является основой для доверия. Если учитель больше обращает внима-

ния на одних школьников, не уделяя времени другим, то это может нарушить здоровую атмосферу в классе. Появление «любимчиков» внесет напряженность.

Девятое: проявление открытости. Одним из лучших воспитательных приемов является личный пример. Педагогу полезно придумывать вдохновляющие, эмоциональные истории из своей практики. Хорошо также просить учеников больше рассказывать о себе.

Десятое: нужно оставлять время для веселья. Можно выделять время после уроков, чтобы в неформальной обстановке поболтать, поднять настроение себе и окружающим.

В целом, для выстраивания хороших отношений между учителем и учеником требуется время и усилия – причем с обеих сторон. Они того стоят: ведь крепкие отношения могут творить чудеса в воспитании и обучении.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-sformirovat-doveritelnye-otnosheniya-uchenika-i-pedagoga/>

## **С 1 февраля в России на 8,4% увеличился размер социальных пособий**

Индексация по уровню фактической инфляции коснулась нескольких социальных выплат и материнского капитала.

Получателям детских пособий от ФСС теперь при рождении ребенка одновременно будут начислять 20 472,77 рублей. Правом на такое пособие обладает один из родителей новорожденного либо опекун. Работающим россиянам выплата производится по месту работы, а неработающим, студентам очных форм обучения за одновременной мерой соцподдержки следует обратиться в органы соцзащиты по месту жительства.

Кроме того, проиндексировано ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, теперь оно составляет 7 677,81 рублей. Максимальный размер пособия по уходу за ребенком вырастет с 29 600,48 рублей до 31 282 рублей. Его получателями могут стать граждане, которые непосредственно ухаживают за ребенком.

Изменения затрагивают и размер материнского капитала, так, при рождении первого ребенка выплата составит 524,5 тыс. рублей, второго – 693,1 тыс. рублей, при условии, что семья не получала материнский капитал на первого ребенка. В случаях, когда маткапитал на первого ребенка был получен, доплата при рождении второго ребенка составит 168,6 тыс. рублей.

Также неработающим пенсионерам на 8,6% увеличили средний размер страховой части пенсии, теперь он составит 18 984 рубля. Таким образом, после проведения индексации страховая выплата по старости в среднем будет начисляться в размере 1,5 тыс. рублей.

Подробнее: <https://ug.ru/s-1-fevralya-v-rossii-na-84-uvelichilsya-razmer-soczialnyh-posobij/>

## **Минобрнауки сообщило о приеме заявок на включение проектов в план обменов на 2022 год**

Заявки для включения в план российско-японских молодежных обменов принимаются от школ, вузов и общественных организаций. Об этом сообщили в пресс-службе Минобрнауки.

У кандидатов должны быть партнерские организации в Японии, а также запланированные с ними совместные мероприятия в области молодежных обменов в 2022 году, в том числе в онлайн-формате. Отмечается, что план молодежных обменов на текущий год будет утвержден на заседании российско-японской комиссии. Заседание запланировано на весну 2022 года. Оно пройдет в Токио.

Также сообщается о приеме заявок в план российско-французских молодежных обменов на 2022 год. Заявки принимаются от школ, вузов, общественных организаций и учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. У них должны быть партнерские организации во Франции и запланированные совместные мероприятия в области молодежных обменов в 2022 году в онлайн-формате. Речь также идет и о проектах молодежного обмена между породненными городами и регионами России и Франции.

Координирует российско-японские и российско-французские молодежные обмены Российский технологический университет (РТУ МИРЭА), который также обеспечивает формирование плана обменов и координацию его реализации.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-soobshhilo-o-prieme-zayavok-na-vklyuchenie-proektov-v-plan-obmenov-na-2022-god/>

## **Денис Хурманенок: «Важно, чтобы школьники проводили за монитором не более 20 минут»**

К некоторым российским школам снова приходит дистант. Педагогам вновь предстоит придумывать, как удерживать внимание своих учеников через экраны компьютеров и смартфонов. Кто-то использует для этого небольшие игровые пятиминутки, чтобы взбодрить школьников и вовлечь их в процесс обучения. Впрочем, игропедагогика не всегда может сработать на дистанте. Если ребят младших классов увлекут игровые задания, то старшеклассникам они будут просто неинтересны. Что же делать тогда? Ответ на этот вопрос знает «Учитель года Москвы»-2020 Денис Хурманенок. Денис Александрович ведет уроки истории в ГБОУ «Цифровая школа».

– Говоря о дистанционной форме обучения, мы не должны забывать о нормах установленных СанПиНом, – говорит учитель. – Важно, чтобы школьники проводили за монитором не более 20 минут. Остальное время мы уделяем практической работе. Чтобы уложиться в нормы, я часто использую методику «перевернутый класс». Это популярная на западе модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит закрепление темы. Следуя этой технологии, я записываю для учеников небольшой видеоролик, в котором в сжатой форме излагаю содержание урока.

Двадцать минут преподаватель разбирает основные аспекты темы и раздает практическое задание на закрепление пройденного материала. Затем ребята самостоятельно работают с учебником. Учитель также старается разнообразить дистанционные будни. К примеру, он может подключиться к уроку, выбрав тематический фон, а после попросить ребят прокомментировать изображение, опираясь на факты из истории.

– Также я делаю странички в социальных сетях разных исторических персон, из зарубежной истории, – рассказывает учитель. – К примеру, у нас была тема Великой французской буржуазной революции. Мы писали пост Людовика XVI. Причем ничего не выдумывали, а апеллировали к реальным историческим фразам, произнесенным Людовиком в суде и на эшафоте. После ученики получили задание прокомментировать пост с точки зрения либерального, радикального и консервативного течений. То есть получилась интересная работа с элементами исследования.

Главное наши эксперты советуют коллегам не бояться дистанта и искать новые формы и пути взаимодействия с классом. Тогда онлайн уроки станут более интересными и эффективными. При этом продолжайте общаться с детьми, включайте их в коллективную работу. Онлайн дает много новых возможностей для обучения. Ведь в онлайн у учителя есть не только мел и доска, но и безграничный мир Интернета.

Подробнее: <https://ug.ru/denis-hurmanenok-vazhno-chtoby-shkolniki-provodili-za-monitorom-ne-bolee-20-minut/>

## **Екатерина Костылева: «Главное – найти в учебном процессе мотивационный элемент»**

Все больше российских школ переходит на дистанционное обучение, от которого многие уже успели отвыкнуть. Как мотивировать школьников на плодотворную учебу из дома, рассказывает «Учитель года России»-2021 Екатерина Костылева.

Уроки могут быть интересны даже в онлайн формате, уверена «Учитель года России»-2021, учительница физики гимназии № 16 города Тюмени Екатерина Костылева. Главный ее секрет – это интерактивные методы работы. Благодаря такому подходу ученик становится не просто сторонним наблюдателем образовательного процесса, а активным его участником. На ее уроках школьники выступают в роли экспертов, проводят учебные эксперименты и выдвигают гипотезы. Главное – ребята учатся работать в сплоченной дружной команде.

– Сейчас мы с легкостью переходим на «удаленку», – признается Екатерина Сергеевна. – В первый же год было нелегко перестраиваться под новый формат. Много приходилось изучать в процессе работы, у нас была только доска и обычные презентации. Было сложно заинтересовать и мотивировать ребят, включить в работу. Но постепенно удалось наработать свою методику. Я часто использую на уроках игровые платформы. Для себя я выбрала онлайн сервис Mentimeter. Эта платформа позволяет создавать презентации, в которых можно проводить различные опросы, викторины, изучать новые темы. Ребята регистрируются, заходят на сайт, где могут обмениваться мнениями, ставить лайки к понравившейся картинке.

Большой плюс, что после проведения викторины можно сразу увидеть, как ученики усвоили пройденный материал, проговорить правильный ответ, разобрать ошибки. Также Екатерина Сергеевна активно использует для дистанционных уроков сервисы Google. Так, с помощью авторских google форм учитель проводит проверочную работу. Ребята отвечают на вопросы, решают задачи. В конце работы они могут записать свой вопрос либо оставить обратную связь.

– Также я пользуюсь Google Презентацией, – делится Екатерина Сергеевна. – Это такой творческий процесс, в котором участвуют все ребята. Мы делим класс на команды и каждая команда должна дополнить презентацию. В итоге у нас получается интересный совместный проект. Еще мне нравится сайт Canva. Там можно совместно работать над плакатами, готовить брошюры.

Чтобы разнообразить дистанционные занятия, педагог использует игровые элементы. Такая форма работы делает процесс обучения по-настоящему интересным для школьников. Так, среди учеников она проводит ролевые игры. Например, ребята рассматривают какой-то вопрос из области физики с точки зрения ученых разных эпох. В процессе обсуждения нередко возникают дискуссии. Не менее интересны уроки на экологическую тему. На одном из них школьники решали вопрос: «Какой вид электроэнергии эффективен для определенного региона?»

– Главное – найти в учебном процессе мотивационный элемент, то, что заинтересует ребенка, и через него поддерживать азарт, – уверена Екатерина Костылева – Ведь миссия педагога – быть проводником по пути научного познания, а не просто транслятором информации.

Подробнее: <https://ug.ru/ekaterina-kostyleva-glavnoe-najti-v-uchebnom-processe-motivacionnyj-element/>

## **Более 70 человек претендуют на место в Школе развития Derzhava Education**

Derzhava Education – один из трех экспериментальных образовательных островов, созданных по программе «Приоритет 2030» в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

Желающих пройти курс «DerzhavinSkills» – более 70. Это студенты и выпускники Державинского университета, Мичуринского государственного аграрного университета, педагогического колледжа, рассказала первый проректор вуза Ирина Налетова. Большинство из них отмечают, что хотели бы приобрести новый опыт и знания в области взаимодействия с людьми.

Сейчас претенденты проходят тестирование, направленное на выявление сильных сторон личности, уровня развития лидерских способностей, степени мотивации, тревожности, ригидности и других важных для педагога качеств.

Обучение в Школе развития начнется 1 февраля. Наставниками слушателей станут ведущие преподаватели Державинского университета, эксперты управления образования и науки Тамбовской области и регионального Института повышения квалификации работников образования, преподаватели университетов-участников программы «Приоритет 2030».

Школа развития Derzhava Education – один из трех экспериментальных образовательных островов, созданных по программе «Приоритет 2030». Курс «DerzhavinSkills» создан для юношей и девушек до 25 лет и посвящен развитию востребованных навыков и компетенций. В этом году участники будут учиться эффективному мышлению и коммуникациям.

Подробнее: <https://ug.ru/boleee-70-chelovek-pretenduyut-na-mesto-v-shkole-razvitiya-derzhava-education/>

## **Не будем жадничать: студенты смогут получать министерскую стипендию**

Планами о введении новой меры поддержки талантливых студентов поделился министр Валерий Фальков.

В России появится стипендия, на получение которой смогут претендовать студенты, ставшие победителями международных олимпиад. О том, что такие планы существуют, рассказал глава Министерства образования и науки РФ Валерий Фальков. В интервью телекана-

ду «Россия-1» руководитель ведомства подтвердил намерение учредить новую меру поощрения молодежи. Министр также пообещал, что стипендия будет достойной.

Подробнее: <https://ug.ru/ne-budem-zhadnichat-studenty-smogut-poluchat-ministerskuyu-stipendiyu/>

## **В России создают первый электронный архив национальной детской литературы**

В 2022 году в Республике Тыва создадут порядка тысячи электронных и ста аудиокниг тувинских авторов, пишущих для детей.

В Республике Тыва создадут первую в истории электронную библиотеку детской тувинской литературы. Существующий архив произведений оцифруют при помощи планетарного сканера ЭЛАР, который приобрела Республиканская детская библиотека имени К.И. Чуковского благодаря победе в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив. Совместный с Тувинской библиотечной ассоциацией и Тувинской детской библиотекой проект «Tuva\_read», получивший поддержку, направлен на создание первой электронной библиотеки детской тувинской литературы.

Книжный фонд Республиканской детской библиотеки имени К.И. Чуковского сегодня составляет 104 622 экземпляров различных изданий, из них на тувинском языке – 12 986 книг. В 2022 году создадут около 1 тыс. электронных и 100 аудиокниг, доступ к которым будет бесплатным, сообщили в правительстве республики. Аудиозапись книг будет производиться на специальном звукозаписывающем оборудовании. В настоящее время в библиотеке ведется набор волонтеров-дикторов, готовых озвучить тувинские народные сказки и произведения детской художественной литературы.

В электронной детской библиотеке будут представлены наиболее значимые произведения тувинских авторов, вышедшие с 1947 года по настоящее время. В число книг, выбранных для оцифровки в этом году, вошел уникальный сборник сказок малочисленного народа – тувинцев-тоджинцев.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-sozdayut-pervyj-elektronnyj-arhiv-naczialnoj-detskoj-literatury/>

## **Минпросвещения: всеобщей удаленки в школах не будет**

О перспективах введения в российских школах дистанционного обучения рассказал глава ведомства.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие российские школы перешли на удаленный формат обучения. Однако в Министерстве просвещения отмечают, что всеобщей удаленки не будет. По словам руководителя ведомства Сергея Кравцова, исполнительные органы власти в регионах наделены правом самостоятельно принимать решение о формате обучения.

Региональные власти могут сами решать вопрос о переходе образовательных организаций на электронные способы обучения, учитывая эпидобстановку, сказал министр в эфире телеканала «Россия-1». Сергей Кравцов отметил, что вводить всеобщий дистант в стране не планируется. Если в том или ином регионе принимается такое решение, оно должно быть подтверждено локальным нормативным актом.

Многие школы в России уже перешли на дистанционное обучение, об этом сообщало сетевое издание «Учительская газета». По данным Минпросвещения, в связи с распространением коронавируса карантин объявлен в 188 школах (0,48% от общего числа) в 43 регионах страны.

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-vseobshhej-udalenki-v-shkolah-ne-budet/>

## **В Рособнадзоре согласны с выводами экспертов о снижении среднего проходного балла ЕГЭ**

Ранее ученые Высшей школы экономики (ВШЭ) опубликовали данные о снижении среднего проходного балла ЕГЭ.

Как уже сообщало сетевое издание «Учительская газета», согласно исследованию ВШЭ, проведенному при поддержке Минобрнауки, впервые за десять лет средний проходной балл ЕГЭ для поступления на бюджетные места в российских вузах снизился и составил 70,3 (2021



год) против 70,8 (2020 год). Проходной балл снизился не только в столице, но и в регионах: с 67,5 балла (2019 год) до 66,9 (2021 год).

В Рособрнадзоре подтвердили выводы исследования, результаты которого затронули в первую очередь региональные вузы. При этом в ведомстве отметили, что минимальные баллы, необходимые для поступления, остаются неизменными с 2015 года. Вузы могут сами устанавливать минимальный порог для зачисления, однако он не может быть ниже установленного государством, говорится в сообщении.

Кроме того, были названы минимальные баллы, утвержденные Минобрнауки на этот год. В топ-3 предметов с максимальным порогом вошли обществознание (42), информатика (40) и география (37).

В 2022 году ЕГЭ в России проводится с 21 марта по 2 июля. Досрочный период сдачи запланирован до 18 апреля. Основной период сдачи вместе с резервными днями пройдет с 26 мая. В начале сентября состоится дополнительный период сдачи Единого государственного экзамена.

В Рособрнадзоре не видят оснований для изменения сроков или отмены ОГЭ и ЕГЭ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Источник: <https://ug.ru/v-rosobrnadzore-soglasny-s-vyvodami-ekspertov-o-snizhenii-srednego-prohodnogo-balla-ege/>

## **Студентов педвузов и колледжей будут учить выявлять детей с девиантным поведением**

Соответствующие изменения могут быть внесены в программы высшего и среднего профобразования.

Президент РФ Владимир Путин поручил правительству страны рассмотреть вопросы о включении в программы педагогического образования предметов, освоение которых поможет будущим педагогам выявлять в классе «проблемных» детей.

По итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека глава государства дал поручение кабинету министров рассмотреть вопросы о включении в образовательные программы среднего и высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки... дисциплины, которая направлена на раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической, психологической и медицинской помощи. Кроме того, аналогичные программы должны быть предусмотрены в курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

В тексте поручения, опубликованном на сайте Кремля, указывается, что председатель правительства Михаил Мишустин должен доложить главе государства о результатах рассмотрения вопроса до 1 мая.

Источник: <https://ug.ru/studentov-pedvuzov-i-kolledzhej-budut-uchit-vyyavlyat-detej-s-deviantnym-povedeniem/>

## **Стало известно, сохранят ли учителям зарплату на время капремонта школ**

В России стартовала масштабная кампания по капитальному ремонту школ. За два года его проведут в трех тысячах образовательных организациях. Объем финансирования тоже беспрецедентный. По решению правительства РФ каждый год из средств федерального бюджета будет выделяться по 67 млрд рублей.

Планируется, что на время капремонта ученики будут заниматься в других зданиях. А педагоги? Сохранят ли они работу и зарплату? На этот вопрос в Кировской области отвечают утвердительно. В регионе предполагается отремонтировать 15 школ. Дети будут переведены в другие помещения, а учителя и другие сотрудники учреждений продолжат свою работу. Об этом заявил первый заместитель председателя правительства Кировской области Дмитрий Курдюмов.

Весь персонал образовательных организаций должен продолжать работать, подчеркнул Дмитрий Курдюмов. Для учителей и сотрудников ничего не должно измениться, кроме места размещения, соответственно, необходимо сохранить и заработную плату, потому что коллективы не должны пострадать, приводит слова первого зампреда кировского правительства пресс-служба.

В связи с этим директорам школ поручено проработать вопросы полной занятости своих сотрудников на протяжении всего периода проведения работ в учреждениях.

Как рассказала руководитель Кировской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки Таисия Макеева, в настоящее время со всеми трудовыми коллективами проведены беседы, педагоги понимают трудности, с которыми могут столкнуться в ходе реализации программы. В то же время все сообщают, что кроме смены места работы в связи с переводом в другие здания других изменений не ожидают.

По словам руководителя Государственной инспекции труда – главного государственного инспектора в Кировской области Александра Бердинских, необходимо заключать дополнительные соглашения с работниками школ, поскольку смена фактического места работы является существенным изменением трудового договора. Также он рекомендовал предусмотреть возможность подвоза педагогов и персонала в те населенные пункты, куда переведут школы, либо компенсацию расходов на оплату проезда.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-sohranyat-li-uchitelyam-zarplatu-na-vremya-kapremonta-shkol/>

### **Вице-спикер Государственной думы РФ Владислав Даванков предложил сделать Анапу в основной курорт для лечение детей с постковидным синдромом.**

Вице-спикер Госдумы Владислав Даванков во время визита в Анапу выступил с инициативой сделать санатории и пансионаты, расположенные в городе, основным местом, где дети, переболевшие новой коронавирусной инфекцией, смогли бы проходить реабилитацию.

В ситуации с коронавирусом особенно важно, чтобы детям было, где восстановиться после болезни, поправить здоровье, находясь в окружении сверстников или с семьей. Анапа должна стать одним из основных таких мест притяжения, с комфортным сервисом и доступными ценами, приводит слова Владислава Даванкова пресс-служба администрации Краснодарского края.

Источник: <https://ug.ru/sanatorii-anapy-mogut-sdelat-osnovnym-mestom-reabilitaczii-detej-posle-koronavirusa/>

### **Про психологию и педагогику: о секретах проведения мастер-классов рассказал Учитель года Михаил Гуров**

«Высшая лига» набирает обороты. В рамках онлайн-школы 26 января прошло уже второе занятие. Провел его победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020 Михаил Гуров. После рассказа о своем профессиональном пути он ответил на вопросы присутствующих. В частности, он поделился секретами проведения успешных публичных выступлений.

Автором одного из вопросов выступила Пахомова Елена Михайловна, заведующая кабинетом педагогического опыта, доцент кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (1988–2018), кандидат педагогических наук.

Она отметила, что ее заинтересовал вопрос Андрея Семке об устаревании программного материала и необходимости введения новых тем – он глубинный и заставляет думать не только человека, которому его задают, но и всех работников системы образования. Этот вопрос актуален для преподавания и других предметов – не только математики, поскольку содержание образования – это глубинный, глобальный аспект. Свой вопрос Елена Михайловна назвала более приземленным:

«Вы проехали всю страну... Каким образом вы формулируете ход ваших выступлений в тех регионах, в которые вы приезжаете?» В ответе она просила учесть, что среди многочисленной аудитории встреч бывают и учителя математики, и учителя физики, которые понимают большую часть из того, о чем говорит спикер. Однако на мастер-классах присутствуют и педагоги, которые довольно далеки от математики. Они тоже хотели бы для себя что-то почерпнуть. «Что они могут понять из вашего выступления как абсолютного победителя конкурса?» Поблагодарив за вопрос, Михаил Гуров отметил его особенную актуальность для всех

победителей конкурса. В путешествиях по стране они рано или поздно понимают, что могут повториться.

«Я, хоть и являюсь математиком – первое образование «мехмат», я математик-ученый, уже потом получал педагогическое образование, – с самого начала для себя понимаю, что мастер-класс должен понять представитель любой области знаний: будь то филолог, биолог, географ, математик или физик. Поэтому я стараюсь не заикливать свои мастер-классы на математике. Да, там есть математика, но она реализована так, что любой взрослый человек может понять, что за этой математикой таится определенная методика, определенный прием, который можно применить в любом предмете. Именно поэтому мои общие мастер-классы – скорее, про современную психологию, про современную педагогику, про современные приемы в обучении, которые может применить любой специалист на любом предмете», – сказал педагог.

Михаил Николаевич отметил: когда становится вопрос о разработке нового мастер-класса, он в первую очередь листает не учебники и книги по математике, а литературу по психологии и педагогике, «чтобы понять, что я могу показать каждому человеку, что я могу донести и что такого особенного делаю, что может применить на своем уроке учитель».

Елена Пахомова подчеркнула, что ей важно было услышать этот ответ, потому что на больших встречах с победителем конкурса его нечасто спрашивают о биографическом пути. Поэтому подготовка встречи с учетом психологических особенностей аудитории – это всегда очень важно.

С мастер-классом Михаила Гурова, который он провел в онлайн-школе «Высшая лига», можно ознакомиться на youtube-канале проекта <https://www.youtube.com/watch?v=NgNmIpP1P1Y>.

Подробнее: <https://ug.ru/listaya-psihologiyu-i-pedagogiku-o-sekretah-provedeniya-master-klassov-rasskazal-uchitel-goda/>

## **Урок на «удаленке»: полезные советы педагогам от Учителей года России**

Школы России массово уходят на дистанционное обучение. По данным Минпросвещения РФ, свыше 6% учеников переведены на дистант. Всего карантин введен в 165 школах страны. Напомним, сетевое издание «Учительская газета» сообщало о сложной эпидемиологической ситуации в регионах. А это значит, что десятки учителей по всей стране перешли на удаленный формат обучения. Как выстроить грамотно работу на «удаленке»? Заинтересовать детей и удержать их внимание? Своими секретами делятся победители и лауреаты конкурса «Учитель года России».

Ученик должен быть не просто наблюдателем образовательного процесса, а активным его участником

Уроки могут быть интересны даже в онлайн формате, уверена «Учитель года России»-2021, учительница физики гимназии № 16 города Тюмени Екатерина Костылева. Главный ее секрет – это интерактивные методы работы. Благодаря такому подходу ученик становится не просто сторонним наблюдателем образовательного процесса, а активным его участником. На ее уроках школьники выступают в роли экспертов, проводят учебные эксперименты и выдвигают гипотезы. Главное – ребята учатся работать в сплоченной дружной команде.

– Сейчас мы с легкостью переходим на «удаленку», – признается Екатерина Сергеевна. – В первый же год было нелегко перестраиваться под новый формат. Много приходилось изучать в процессе работы, у нас была только доска и обычные презентации. Было сложно заинтересовать и мотивировать ребят, включить в работу. Но постепенно удалось наработать свою методику. Я часто использую на уроках игровые платформы. Для себя я выбрала онлайн сервис Mentimeter. Эта платформа позволяет создавать презентации, в которых можно проводить различные опросы, викторины, изучать новые темы. Ребята регистрируются, заходят на сайт, где могут обмениваться мнениями, ставить лайки к понравившейся картинке.

Большой плюс, что после проведения викторины можно сразу увидеть, как ученики усвоили пройденный материал, проговорить правильный ответ, разобрать ошибки. Также Екатерина Сергеевна активно использует для дистанционных уроков сервисы Google. Так, с помощью авторских google форм учитель проводит проверочную работу. Ребята отвечают на вопросы, решают задачи. В конце работы они могут записать свой вопрос либо оставить обратную связь.

– Также я пользуюсь Google Презентацией, – делится Екатерина Сергеевна. – Это такой творческий процесс, в котором участвуют все ребята. Мы делим класс на команды и каждая команда должна дополнить презентацию. В итоге у нас получается интересный совместный проект. Еще мне нравится сайт Canva. Там можно совместно работать над плакатами, готовить брошюры.

Чтобы разнообразить дистанционные занятия, педагог использует игровые элементы. Такая форма работы делает процесс обучения по-настоящему интересным для школьников. Так, среди учеников она проводит ролевые игры. Например, ребята рассматривают какой-то вопрос из области физики с точки зрения ученых разных эпох. В процессе обсуждения нередко возникают дискуссии. Не менее интересны уроки на экологическую тему. На одном из них школьники решали вопрос: «Какой вид электроэнергии эффективен для определенного региона?»

– Главное – найти в учебном процессе мотивационный элемент, то, что заинтересует ребенка, и через него поддерживать азарт, – уверена Екатерина Костылева – Ведь миссия педагога – быть проводником по пути научного познания, а не просто транслятором информации.

Превратить урок в игру

Сделать онлайн уроки по-настоящему интересными удалось и «Учителю года» – 2019 Ларисе Арачашвили, которая преподает русский язык и литературу в 55-й волгоградской школе «Долина знаний». Главный ее секрет – ученики должны включаться в работу с первой минуты конференции. Ведь очень часто класс долго ждет тех, кто не успел подключиться. Потом ребятам сложно настроиться на рабочий лад.

– Конечно, дистанционная работа отличается от работы в классе, – признается Лариса Гивиевна. – Сидя за компьютером ребенку сложно собраться, внимание рассеивается. И тут учителю очень важно вовремя «включить» класс, использовать игропедагогику. Нужно превратить занятие в увлекательную игру. К примеру, начать урок с веселого ребуса или викторины. Пока мы играем, к конференции подключатся все ребята.

Лариса Гивиевна также использует онлайн ресурсы. Своим коллегам она советует игровую платформу eTreniki – онлайн-конструктор учебных тренажеров. Этот ресурс будет полезен для младших школьников. Так, здесь можно угадывать слова, в которых перепутаны буквы, удалять лишние объекты из группы или создать свой тренажер по разбору слов.

Еще один интересный помощник – сервис Wordwall. Его концепция заключается в возможности любого учителя создавать ресурсы и делиться ими с коллегами и учащимся. На этой платформе учитель создает интерактивные упражнения и мини-игры. Удобно, что задачу можно одним кликом переключить на другой шаблон с сохранением учебного контента. К примеру, задание «Найти пару» можно превратить в «Кроссворд» с такими же названиями фигур.

– Ну и конечно есть замечательные сервисы, которые помогают повторению материала, – рассказывает учитель. – К примеру, Quizizz – с помощью него можно создавать учебные викторины, тесты и опросы. Главное чтобы дети работали на уроке, а не сидели с выключенными камерами. Интернет открывает огромные возможности. Ребята могут писать на онлайн досках, вставлять буквы, вычислять. Наша цель, чтобы каждый проявил активность и чтобы эта активность оставила свой «цифровой след». Конечно, полностью дистанционное обучение никогда не заменит школу. На уроке особое значение имеет учитель и его живой контакт с учеником.

Написать комментарии к посту Людовика XVI и угадать тему урока по фону

Впрочем, игропедагогика не всегда может сработать на дистанте. Если ребят младших классов увлекут игровые задания, то старшеклассникам они будут просто неинтересны. Что же делать тогда? Ответ на этот вопрос знает «Учитель года Москвы»-2020 Денис Хурманенко. Денис Александрович ведет уроки истории в ГБОУ «Цифровая школа».

– Говоря о дистанционной форме обучения, мы не должны забывать о нормах установленных СанПиНом, – говорит учитель. – Важно, чтобы школьники проводили за монитором не более 20 минут. Остальное время мы уделяем практической работе. Чтобы уложиться в нормы, я часто использую методику «перевернутый класс». Это популярная на западе модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит закрепление темы. Следуя этой технологии, я записываю для учеников небольшой видеоролик, в котором в сжатой форме излагаю содержание урока.

Двадцать минут преподаватель разбирает основные аспекты темы и раздает практическое задание на закрепление пройденного материала. Затем ребята самостоятельно работают с учебником. Учитель также старается разнообразить дистанционные будни. К примеру, он может подключиться к уроку, выбрав тематический фон, а после попросить ребят прокомментировать изображение, опираясь на факты из истории.

– Также я делаю странички в социальных сетях разных исторических персон, из зарубежной истории, – рассказывает учитель. – К примеру, у нас была тема Великой французской буржуазной революции. Мы писали пост Людовика XVI. Причем ничего не выдумывали, а апеллировали к реальным историческим фразам, произнесенным Людовиком в суде и на эшафоте. После ученики получили задание прокомментировать пост с точки зрения либерального, радикального и консервативного течений. То есть получилась интересная работа с элементами исследования.

Главное наши эксперты советуют коллегам не бояться дистанта и искать новые формы и пути взаимодействия с классом. Тогда онлайн уроки станут более интересными и эффективными. При этом продолжайте общаться с детьми, включайте их в коллективную работу. Онлайн дает много новых возможностей для обучения. Ведь в онлайн у учителя есть не только мел и доска, но и безграничный мир Интернета.

Подробнее: <https://ug.ru/urok-na-udalenne-poleznye-sovety-pedagogam-ot-uchitelej-goda-rossii/>

## **Буктрейлер, технологии НТИ: победители конкурса «Мои инновации в образовании» представили свои работы**

Ежегодный Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» позволяет находить новые решения в педагогической деятельности учителя. Об этом заявила председатель комиссии Общественной палаты РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Наталья Кравченко, выступая на церемонии награждения по итогам конкурса. Она подчеркнула важность того, что все усилия на государственном уровне направлены на формирование пассионарного поколения, способного взять на себя ответственность.

С 2007 года организатором конкурса выступает Всероссийское педагогическое собрание (ВПС). В 2021 году учителя представили свои проекты по 14 номинациям. В федеральном этапе участвовали более 500 педагогов из 47 регионов России. Церемония награждения проходила в Общественной палате РФ в режиме видеоконференции. На мероприятии свои проекты представили призеры и победители конкурса.

Так, заместитель директора школы № 82 города Новосибирска Лилия Федорова рассказала об опыте создания экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики. Образовательное учреждение стало площадкой для реализации нескольких инновационных проектов.

Учитель русского языка и литературы Селятинской школы № 1 (Московская область) Лариса Кузнецова презентовала свой буктрейлер – новую технологию приобщения к чтению. Короткие видеоролики по мотивам книг, которые снимают ее ученики, рассказывают о литературных произведениях, интригуют, мотивируют к чтению. Интересное сочетание чтения и использование интернет-ресурсов стал для педагога способом популяризации книг в современном формате.

Заместитель директора Бобровской школы № 2 (Воронежская область) Полина Овчинникова представила свой проект по формированию инженерного мышления, развитию технического творчества школьников на уроках физики и во внеурочное время. Педагог помогает развиваться будущим инженерам с помощью современных технологий и многочисленных конкурсов, олимпиад, конференций. Проверка себя, постоянный рост и воспитание успехом формируют у ребят новый формат мышления. Все ее ученики успешно поступают в вузы и становятся профессионалами высочайшего уровня, реализуют свою одаренность.

Учитель информатики из Ангарска (Иркутская область) Алексей Лобанов представил уникальную разработку информационной системы «Классный руководитель», которая позволяет в автоматизированном режиме проводить оценку эффективности воспитательной работы классного руководителя. Внедрение такой разработки во всех регионах страны существенно снизит бумажную нагрузку на педагогов. Все участники мероприятия поддержали

идею обобщать успешный опыт и практики победителей конкурса с последующим изданием сборника, чтобы проекты были доступны для всех учителей.

Подробнее: <https://ug.ru/buktrejler-tehnologii-nti-pobediteli-konkursa-moi-innovaczii-v-obrazovanii-predstavili-svoi-raboty/>

## **«На одной волне с детьми»: что служит Учителю года источником вдохновения**

В онлайн-школе «Высшая лига» прошло второе занятие. Провел его победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2020, учитель математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону Михаила Гуров. Кроме того, после профессионального мастер-класса он ответил на вопросы слушателей и рассказал, где ищет вдохновение для работы.

С таким интересным вопросом к Михаилу Николаевичу обратилась Елена Николаевна Володина, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Тюменского института развития образования, к.ф.н., победитель конкурса «Учитель года России-2008», член жюри этого конкурса нескольких лет, председатель Ассоциации творческих педагогов Тюменской области.

Елена Володина задала вопрос «лирика». Она отметила, что мыслит стихами:

«Я слушала, Михаил Николаевич, вас и вспоминала:

Эта весть оттуда. Утренняя, благодатная весть.

Я давно уж не приемлю чуда.

Но как сладко слышать: «Чудо есть!»

Она поблагодарила спикера за его веру в чудо. Его путь показался Елене Володиной очень близким и лично значимым: он наполнен чудесными хитросплетениями судьбы, случайными закономерностями. Для нее, по словам педагога, актуально одно слово после общения с Михаилом Гуровым – космос. Она спросила, где он черпает свои космические идеи, как они рождаются. Елену Николаевну также интересовало, что он может посоветовать коллегам из Тюменской области для проведения конкурса «Учитель года», какие особенности и возможные риски стоит учесть.

Отвечая на первую часть вопроса об источнике идей в педагогике, Михаил Николаевич отметил, что, как и у любого учителя, главным источником вдохновения являются его ученики. Он старается вникать в то, что сегодня им интересно: фильмы, книги, компьютерные игры. Это, по его словам, позволяет учителю быть со школьниками на одной волне:

«Это нахождение на одной волне и позволяет быстро, качественно и эффективно донести до них нужную информацию. Это применять можно где угодно: при составлении задач, при объяснении новых тем, физического смысла какой-нибудь математической формулы или величины. Дети воспринимают это на ура. Воспринимают очень быстро, и работа проходит эффективно».

Что касается второй части вопроса, Михаил Николаевич отметил, что он в своей педагогической деятельности и послеконкурсной работе – когда пишет тексты или создает презентации – особенное внимание обращает на мелочи:

«Потому что в глобальном смысле все понятно: открытие, первое конкурсное испытание, второе и так далее. Побывав конкурсантом в Волгограде, я понял, как важны в конкурсе мелочи. Это и работа оборудования, это и процесс встречи-проводов конкурсантов, лишние слова поддержки».

Касательно конкурсного движения Михаил Гуров сказал, что было бы хорошо, если бы уделили отдельное внимание традициям конкурса, как это было в Ростове и Волгограде, Это и вечер «Учительской газеты», и встреча с профсоюзом. Сегодня важно, чтобы молодое поколение конкурсантов знало истоки, тех героев, благодаря которым сегодня конкурс имеет такое огромное социальное значение. Педагог выразил уверенность, что в Тюменской области подготовка будет не хуже, чем в Ростове, Волгограде и других городах.

На мастер-классе Михаил Гуров рассказал коллегам о своем профессиональном пути, открыл часть секретов педагогического мастерства. Запись трансляции занятия Михаила Гурова можно увидеть на youtube-канале проекта.

Подробнее: <https://ug.ru/na-odnoj-volne-s-detmi-cto-sluzhit-uchitelyu-goda-istochnikom-vdohnoveniya/>

## **Общественный совет издательства «Просвещение» возглавил Сергей Кравцов**

Деятельность совета будет направлена на подготовку учебной литературы, программ дообразования и содержания программного обеспечения.

Решением совета директоров крупнейшего в России издательства учебной литературы министр просвещения Сергей Кравцов примет на себя руководство Общественным советом «Просвещения», сообщает ТАСС.

Кроме того, в составе совета: ректор ВШЭ Никита Анисимов, председатель комитета Государственной думы по просвещению Ольга Казакова, председатель Патриаршего совета по культуре митрополит Псковский и Порховский Тихон, заместитель начальника Управления президента РФ по внутренней политике Анатолий Вылегжанин.

Также участие в общественном совете издательства «Просвещение» примут: президент и председатель правления ПАО «Сбербанк России» Герман Греф, генеральный директор АО «Управляющая компания РФПИ» Кирилл Дмитриев, первый заместитель председателя комитета Совета Федерации по социальной политике Ольга Забралова, председатель комиссии по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Общественной палаты России Наталья Кравченко, замминистра просвещения Анастасия Зырянова, проректор МПГУ Наталья Склярова, директор МДЦ «Артек» Константин Федоренко.

Деятельность совета будет направлена на оказание экспертного, консультативного и научно-методического содействия совету директоров издательства в части подготовки, принятия и реализации решений, направленных на развитие сферы российского образования.

По словам главы Минпросвещения Сергея Кравцова, общественный совет сформирует стратегию развития издательства «Просвещения», акцентируя внимание на мнение учителей. В разработке стратегии примут участие представители педагогического сообщества.

Подробнее: <https://ug.ru/obshhestvennyj-совет-izdatelstva-prosveshhenie-vozglavil-sergej-kravcov/>

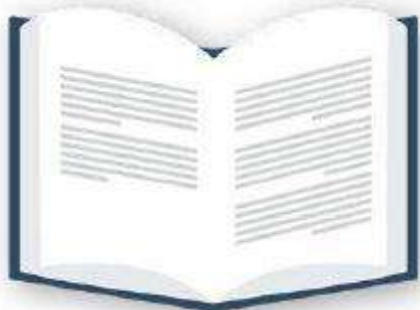
## **В Рособрнадзоре видят предпосылки к снижению качества школьного образования**

Рособрнадзор видит предпосылки к снижению качества знаний школьников, однако ситуацию пока нельзя назвать катастрофической. Об этом в среду заявил глава ведомства Анзор Музаев на Всероссийском съезде уполномоченных по правам ребенка.

Что касается отрицательного влияния на уровень качества знаний [школьников], мы мониторим эту работу в рамках результатов единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, экзаменов в девятых классах, <...> пока есть предпосылки [к снижению качества знаний], их не могло не быть, но пока в тех цифрах, которые мы видим, ничего катастрофического не произошло - приводит слова Музаева ТАСС.

По его словам, ведомство фиксирует незначительное понижение в предметных областях, где необходимо использование лабораторного оборудования, у школьников в тех субъектах, в которых обучение на удаленке было продолжительным. В гуманитарном блоке предметов такой ситуации не наблюдается, математическая и читательская грамотность даже выросла, добавил Музаев.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosobrnadzore-vidyat-predposylki-k-snizheniyu-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya/>



### **РУБРИКА: ИНТЕРЕСНЫЕ СТАТЬИ**

#### **Шесть самых впечатляющих научных событий 2021 года**

Завершился 2021 год, объявленный в России Годом науки и технологий. Наверное, основное достижение года — это то, что науку удалось приблизить к школьникам и студентам. Благодаря таким акциям, как, например, «На

острие науки» и «Ни дня без науки», даже люди, далекие от этой сферы, смогли окунуться в научную действительность, со всеми ее сложностями, проблемами и успехами.

А какие достижения в мировой науке, по нашему мнению, были самыми интересными и перспективными, вы узнаете из этого материала.

#### Марсианские хроники

В минувшем году изучение внутренней структуры Марса стало одним из самых ярких научных событий. Это оказалось возможным благодаря подробным данным, собранным чувствительными приборами марсианского посадочного модуля InSight, запущенного к нашему космическому соседу в 2018 году.

Марс неохотно открывает свои тайны — песком были засыпаны солнечные батареи исследовательского модуля, из-за склонного к слипанию марсианского грунта не удалось с помощью зонда изучить характеристики тепловых потоков под поверхностью планеты и оценить количество тепла внутри.

Зато получилось с помощью встроенного бортового сейсмографа зафиксировать более 1000 «марсотрясений», хотя ранее считалось, что на Марсе нет никакой особой геологической активности. Ученые получили уточненную модель внутренней структуры Марса, определили толщину коры, мантии и ядра.

Марсианская кора оказалась гораздо тоньше, чем предполагали ученые, что говорит о наличии в ней радиоактивных элементов. Ниже коры находится мантия, которая простирается очень глубоко. По составу она сильно отличается от земной.

Железо-никелевое ядро Марса оказалось жидким, в отличие от земного. И доля легких химических элементов (сера, кислород, углерод, водород) в нем выше. А еще оно более активно, чем предполагалось, а «марсотрясения» — более сильные, чем предсказывали теории.

#### Подобно Икару

В том же 2018 году к Солнцу был запущен зонд Parker для изучения его активности. С каждым витком он все ближе подходил к поверхности нашей звезды. И вот в апреле 2021 года зонд впервые в истории так близко подошел к Солнцу, что «нырнул» в его корону ниже магнитного поля, которое удерживает частицы плазмы. Причем из-за неоднородности солнечного магнитного поля сделал это трижды. Дальше от Солнца магнитное поле слабеет, и плазма беспрепятственно улетает, становясь солнечным ветром.

В ходе этой миссии ученые впервые получили настоящую карту магнитных полей Солнца, что позволило подтвердить гипотезу о влиянии его магнитосферы на возникновение солнечного ветра.

Пользуясь полученными данными в будущем, мы лучше поймем, почему возникают солнечные вспышки. Это поможет улучшить защиту спутниковой связи и GPS и в целом предсказывать различные солнечные катаклизмы.

От нагрева Parker надежно защищен: чувствительная электроника в его тени нагревается всего лишь до 30 градусов Цельсия. Сами детекторы плазмы, которые нельзя спрятать, нагреваются до 1500 градусов Цельсия!

В следующие пару лет планируется, что Parker сможет приблизиться к Солнцу еще ближе.

#### Не оправдавший ожиданий мюон

Мюоны — элементарные электроноподобные частицы, только больше и нестабильней. Их вполне корректно описывает доминирующая в физике элементарных частиц теория, так называемая Стандартная модель. Ранее она точно предсказывала поведение мюонов, но в этом году после многочисленных расчетов Национальная ускорительная лаборатория имени Энрико Ферми опубликовала исследование, в котором подтвердилось, что мюон проявляет больше магнетизма, чем это предсказывала Стандартная модель.

Даже небольшое несоответствие в магнитном моменте мюона может быть признаком новых неизвестных частиц, расширяющих горизонты привычной Стандартной модели физики элементарных частиц.

Впервые за пятьдесят лет существования Стандартной модели мы можем усомниться в ее достоверности. Если наблюдения ученых подтвердятся в ходе других экспериментов, то надо будет либо расширять Стандартную модель, либо создавать новую более верную модель.

#### Искусственный интеллект в мире белков

Более 50 лет биологи пытались понять, как белки — строительные кирпичики всего живого — трансформируются из цепочек аминокислот в сложные трехмерные структуры. Эти



структуры определяют характер взаимодействия белков с другими молекулами и в перспективе могут раскрыть множество секретов — от методов создания новых лекарств до фундаментальных основ биологии.

В 2021 году искусственный интеллект смог на порядки улучшить свою предсказательную способность в отношении структуры белков.

До применения искусственного интеллекта ученые использовали методики, нацеленные на то, чтобы просканировать белки, атом за атомом, например, при помощи рентгеноструктурной кристаллографии. Более 180 000 белков были закартографированы таким способом. Это крайне дорого и медленно.

Затем на помощь пришли компьютеры, способные предсказать, какую форму может принимать тот или иной белок. За последние 20 лет они продвинулись в предсказаниях, но необходимо было существенное улучшение качества результатов.

И вот появилась управляемая искусственным интеллектом программа AlphaFold, разработанная дочерней компанией Google DeepMind. В 2020 году AlphaFold2 доказала, что ее предсказания не уступают методикам экспериментального характера.

А в прошлом году программа определила структуру сразу 350 000 белков человеческого организма. Это 44% от всех известных человеческих белков и одновременно — значительная доля от 200 миллионов белков, существующих на нашей планете.

Многие исследователи обращаются к искусственному интеллекту для предсказания свойств белков в разных областях. Например, сейчас AlphaFold2 моделирует белки шипов штамма коронавируса «омикрон».

DeepMind заявляет, что для расшифровки половины из всех имеющихся белков, то есть для 100 миллионов, ему потребуется всего несколько месяцев.

ДНК неандертальца

Теперь совершенно не обязательно иметь под рукой ископаемые останки для того, чтобы получить генетическую информацию.

Благодаря работе ученых, появилась возможность извлечь ядерную ДНК прямо из окружающей среды, например, из грунтового слоя древней пещеры, в которой обитали первые люди или вымершие животные. В грунте сохраняются органические следы — частички волос, кожа.

В 2021 году впервые смогли выделить ядерную ДНК человека, и исследователи нашли ранее неизвестную генетическую линию неандертальцев.

Благодаря этой новой технологии, можно определять пол и прижизненные особенности представителей вымерших видов, не имея в руках ни единой окаменелости.

Столица древнего Хазарского каганата найдена?

Летом 2021 года близ села Бараний Бугор Астраханской области археологи, возможно, обнаружили древний город Итиль. Столицу Хазарского каганата, главного соперника Древней Руси, ищут уже почти 100 лет. Ее искал и Лев Николаевич Гумилев. И оставил подсказку тем, кто будет этим заниматься после него, — в книге «Открытие Хазарии» он написал, что в районе сел Семибугры и Бараний Бугор в дельте Волги на земле была обнаружена характерная для хазарского времени керамика.

Астраханские археологи выявили так называемый «хазарский коридор», в границах которого когда-либо обнаруживались редкие артефакты, и здесь нашли монеты, перстни, фрагменты амфор — такого количества хазарских артефактов не находили еще никогда. Нашли даже черепицу и византийские кирпичи, свидетельствующие, что разрушенные древние постройки были дворцами.

Значит, город был крупным. При этом, согласно письменным источникам, на Волге не было другого крупного хазарского города кроме Итиля, что дает ученым основание говорить о сенсационности находки. Хотя однозначно утверждать, что откопали именно Итиль, пока рано — сначала нужно тщательно исследовать все находки.

Подробнее: <https://ug.ru/shest-samyh-vpechatlyayushhih-nauchnyh-sobytij-2021-goda/>

## **6 вечерних привычек, которые подготовят вас к лучшему завтра**

Ваш день прошел не очень, не так, как хотелось бы. Что ж, ещё не всё потеряно, ведь у вас остаётся вечер. Проведите его продуктивно, и ваша самооценка точно поднимется. Но это ещё не всё: советы из нашей статьи помогут вам снять стресс, отдохнуть, инвестировать время

в будущее, научиться чему-то полезному, осознать себя и свой день, улучшить отношения с близкими.

#### 1. Создайте ритуал выключения

Суетливый мир вечно атакует нас звонками, электронными письмами, сообщениями, напоминаниями. Приходя вечером домой, вы продолжаете думать о работе, пробках, политике и т.д. Еще хуже, если вы не только думаете, но и действуете в том же ключе. Между тем, вечер – это идеальное время, чтобы расслабиться, отдохнуть, пообщаться с семьей, подвести итоги и спланировать следующий день.

Выделите себе вечером несколько часов перед сном, во время которых вы полностью сосредоточитесь на самом важном и отгородитесь от всего остального мира. Отключите уведомления и звук на гаджетах, телевизор, и побудьте наедине с собой. Это и будет ваш ритуал выключения.

Помимо вышеуказанных преимуществ, это поможет вам расслабиться, напомнит мозгу, что день заканчивается, и вам будет легче уснуть.

#### 2. Создайте пространство для отдыха

Провести весь день за экраном, прийти домой и сесть за экран – не самый лучший способ отдохнуть. Так вы только усилите стресс, который испытывает практически любой современный человек. Но после напряженного трудового дня вы остро нуждаетесь в расслаблении и переключении внимания.

Найдите место, где вы чувствуете себя комфортно, счастливо и расслабленно, и потратьте 20 минут, чтобы сосредоточиться на успокоении себя. Вы можете заняться физическими упражнениями, медитацией, мелкими домашними делами или принять душ. Или просто ничего не делайте – позвольте себе эту роскошь.

#### 3. Выделите время для рефлексии

В конце каждого дня вы должны проигрывать записи своего выступления. Результаты должны либо радовать, либо подталкивать вас – об этом говорил американский оратор и психолог Джим Рон. Ему вторит и Бенджамин Франклин, который каждый вечер задавал себе один вопрос: «Что хорошего я сделал сегодня?»

Наш мозг, управляющий всем организмом, ежесекундно принимает сотни сигналов обратной связи, которые говорят о результатах его команд. То же самое мы должны сделать и по отношению к своему дню. Это будут всего 5 минут, но они могут определить завтрашний день.

Лучше всего записать свои мысли в дневник – это позволит структурировать их и придать им форму. А медитативный процесс письма ещё больше успокоит вас.

#### 4. Найдите время для хобби

Раз уж вы отключились от работы, почему бы не потратить освободившееся время на то, что вам интересно? Это могут быть как вполне безобидные хобби вроде коллекционирования монет, так и нечто более практичное: изучение иностранного языка или разработка своего бизнес-проекта.

Задайте себе вопрос: «Чем бы я занимался, если бы мне не нужно было зарабатывать деньги?» Думаем, это справедливо – посвятить полчаса-час тому, что вам действительно интересно.

#### 5. Почитайте то, что вам нравится

Чтение – это, пожалуй, лучший способ закончить ваш день. И тому есть научное подтверждение. Как заявляет доктор Дэвид Льюис из Университета Сассекса, всего 6 минут чтения снижают уровень стресса на 68%. Это лучше, чем прогулка, прослушивание музыки, чашка чая/кофе или видеоигры. Кроме того, чтение перед сном помогает запомнить информацию. Мозг будет продолжать обрабатывать ее даже во время сна.

Вы можете выбрать что угодно: художественную литературу или нон-фикшн, классику или современную прозу – главное, чтобы она вам нравилась. Лучше всего использовать бумажные книги. Во-первых, они не влияют на сон так негативно, как искусственный свет экранов, который нарушает выработку мелатонина. Во-вторых, как показывают исследования, они лучше поддерживают внимание, чем электронные версии.

#### 6. Будьте готовы к завтрашнему дню сегодня

То, как вы проживете свое утро, во многом зависит от того, как вы провели свой вечер. И вот почему. Утром у вас очень мало мотивации что-либо делать. Вам не хочется вылезать из теплой постели, не говоря уже о пробежках или медитации.

Но допустим, вы все-таки решились выйти из дома. А где же эти спортивные штаны? И какую музыку выбрать для бегового плейлиста? Отсутствие ответов на эти вопросы (или слишком долгий их поиск) изрядно демотивирует вас, и вряд ли вы захотите продолжать.

Так что готовьтесь к новому утру с вечера. Поставьте бодрящую музыку на сигнал будильника, приготовьте спортивную одежду, стакан воды возле постели и т.д. И, наконец, перед сном напомните себе, ради чего вы должны завтра проснуться.

**Резюме**

Итак, давайте резюмируем. Вот что нужно делать, чтобы каждый вечер проходил с пользой и толком:

В первую очередь, отключитесь от всего внешнего. Ваш вечер – это исключительно ваше время.

Отдохните некоторое время в приятном месте. Побудьте в одиночестве хотя бы 10 минут.

Выделите время для обратной связи. Проанализируйте свой день.

Займитесь тем, от чего получаете удовольствие – будь то хобби или творческий проект.

Почитайте. Это поможет снять стресс.

Подготовьтесь к завтрашнему дню. Замотивируйте себя на пробуждение и продуктивное утро.

Все это поможет вам хорошенько расслабиться и наполнит энергией на существенные утренние задачи. Желаем успехов!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/6-evening-habits/>

## **Состояние потока: что это и как в него войти**

Наверное, у каждого был этот момент. Вы пишете, проектируете, работаете над сложной проблемой. Вы настолько сосредоточены над задачей, что мир вокруг вас исчезает, вы как бы двигаетесь на автопилоте, не чувствуя усталости. Работа идёт естественно и без трения.

Художники называют это «муза пришла», а психологи – «потоком». Это состояние даёт высокую продуктивность и удовлетворение от работы. Хорошая новость – им можно управлять. Как это сделать – читайте в статье.

Что такое состояние потока

Поток – это состояние сознания, при котором мы настолько сфокусированы на процессе, что теряем чувство пространства и времени. Этот термин предложил известный американский психолог Михай Чиксентмихайи, основатель позитивной психологии.

Нейробиологи пока ещё недостаточно изучили, что происходит с мозгом в состоянии потока, но кое-какие исследования всё же проводятся. Так, профессор Арне Литрих утверждает, что в состоянии потока снижается активность префронтальной коры (область мозга, отвечающая за самоосознание, кратковременную память и логику) [Dietrich A., 2004]. Этот процесс называют временной гипофронтальностью, он вызывает чувство искажения времени, потерю самосознания и внутреннего критика. В результате раскрепощённый мозг лучше справляется с задачами, требующими креативного мышления.

Другое исследование [Gruber MJ. 2004] показывает, что состояние потока связано с дофаминовой схемой вознаграждения мозга, поскольку при этом усиливается любопытство.

Как войти в состояние потока

Чтобы достичь состояния потока, вы должны контролировать пять важных составляющих: самоконтроль, окружающая среда, навыки, задача, вознаграждение.

1. Самоконтроль:

сосредоточьтесь на силе воли, чтобы вызвать состояние потока

«В состоянии потока мы контролируем содержание сознания, не позволяя ему подчиняться внешним влияниям» – Михай Чиксентмихайи

Если вы когда-либо чувствовали ощущение потока, то, вероятно, потому, что вошли в него интуитивно, сами того не желая. Но если вы хотите делать это осознанно и постоянно, вам потребуется сознательное волевое усилие.

Профессор психологии Натан Деволл был классическим книжным червём, но смог стать 100-мильным марафонцем. Он советует придерживаться этой стратегии, чтобы развивать самоконтроль:

Обозначьте стандарты. Установите себе ограничения, которые не позволят уйти в сторону от цели. Если вы готовитесь к марафону, дайте себе слово каждый день пробегать не менее 5 км.

Дайте себе обратную связь. Следите за выполнением своих целей и корректируйте свои действия при необходимости.

Научитесь подстраиваться под своё тело. В течение дня мы испытываем пики и спады производительности. Найдите свои самые продуктивные часы – именно тогда проще всего достичь потока.

Это требует усилий, но наградой будет потрясающее чувство ментального полёта.

## 2. Окружающая среда:

найдите новую вдохновляющую среду

Сложно войти в состояние потока, делая то же, что и вчера. Найдите среду или условия, которые ежедневно бросают вам вызов и толкают за пределы вашей зоны комфорта. Это можно сделать двумя путями:

Найдите условия, где ваши действия будут иметь для вас реальные последствия. Спортсмен может выбрать больший вес или нового противника. Если вам трудно даются переговоры или публичные выступления, начните с тостов на дне рождения у друга.

Найдите быстро меняющуюся среду. Стив Джобс намеренно создал такие условия в своей компании, чтобы люди из разных отделов и разных специализаций сталкивались между собой на работе. Это дало толчок инвестициям и нестандартным решениям.

Поток – это не про рутину. Это про новизну и чувство вызова.

## 3. Навыки:

используйте осознанную практику

Чтобы возникло состояние потока, задача должна быть лишь немного сложнее вашего уровня навыков. Слишком простое дело становится скучным, а чересчур трудное – вызывает стресс.

Найти этот баланс помогает осознанная практика. Данная концепция позволяет постоянно повышать своё мастерство, при этом не загоняя себя. К тому же её правила очень похожи на принципы потока:

Определите чёткий результат, который вы хотите увидеть.

Наблюдайте за собой, оценивайте своё продвижение и промежуточные результаты.

При необходимости корректируйте стратегию.

Ставьте новые, более сложные цели.

Поток означает не стоять на месте и не прыгать с обрыва, а планомерно двигаться к цели.

## 4. Задача:

привяжите её к цели, которая вас цепляет

«Если предмет волнует нас, если он возбуждает наше глубочайшее любопытство, или если мы должны учиться, потому что ставки высокие цели, мы уделяем ему гораздо больше внимания» – Роберт Грин

Вы вряд ли сможете работать в состоянии потока, если задача вам не нравится или вы не видите в ней смысла. Один из способов привязать конкретное дело к более высокой цели – создать личную миссию. Настоящая цель появляется, когда вы присоединяете ваши ценности и навыки к тому, как вы можете реально менять мир. Автор Уильям Арруда предлагает начать с нескольких простых вопросов:

Чем я увлечён?

Каковы мои ценности?

Что делает меня великим?

Как только вы найдёте приемлемые ответы, поместите их в этот шаблон: ценность, которую вы создаёте + для кого вы её создаёте + какой вы ожидаете результат. Например, писатель может сказать, что он использует свои навыки написания историй, чтобы помочь предпринимателям и креативщикам создавать подлинные связи со своими аудиториями.

Примерьте конкретную задачу к своей миссии. Если она соответствует ей, вы наверняка сможете войти в состояние потока.

## 5. Награда:

не ищите внешнюю мотивацию

Деньги. Отличия. Похвала. Они могут быть побочными приятными эффектами вашей деятельности, но не главным мотиватором. Чиксентмихайи в этом плане идёт дальше, говоря, что чувство должно быть таким, что конечная цель – это просто оправдание для процесса. Чем чаще вы делаете что-то, руководствуясь внутренней мотивацией, тем выше вероятность,

что вы попадёте в поток. Не ищите внешних источников вдохновения, не следуйте за морковкой на палочке. И тогда вы удивитесь, какие силы в вас откроет состояние потока.

Поток – это состояние наивысшей продуктивности и удовлетворения от работы. Вы научитесь его контролировать, если будете следовать этим советам:

Развивайте самоконтроль и силу воли.

Найдите среду, которая будет бросать вам вызов, и постоянно меняйте свои условия.

Практикуйте свои навыки осознанно, соблюдая баланс между сложностью задачи и вашими умениями.

Занимайтесь тем, что соответствует вашей миссии.

Ищите награду внутри себя, а не снаружи.

Поток – это замкнутый круг. Чем больше вы отдаётесь ему, тем больше он в себя затягивает. Попробуйте!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/stream-status/>

## Как быть эффективным на своей работе

Многие люди считают, что являются эффективными на своей работе, но так ли это на самом деле? 21 век предоставляет массу возможностей как для обучения новым навыкам, так и для новых отвлечений и раздражителей. И последнее является причиной того, что спустя несколько лет человек понимает, что работа ему не дала ничего, кроме денег. После увольнения ему трудно найти новую работу, потому что он бесцельно потратил свое ценное время и ничему не научился. Чтобы не жалеть о потраченном времени, изучайте способы повышения своей профессиональной и личной эффективности.

Какие же шаги нужно сделать для того, чтобы быть полезным как на работе, так и других сферах жизни?

### 1. Определите свои приоритеты

Если кто-либо спросит у вас, чего вы на самом деле хотите получить от своей работы, каким будет ваш ответ? Одним из самых важных шагов для повышения эффективности на работе будет определение вашей цели. В конце-концов, если у вас не знаете, чего хотите достичь, то и приоритетов у вас не будет никаких. Вы будете завалены работой, чрезмерно вдаваться в детали и не увидите общую картину. К тому же не заметите разницы между важным и не важным.

Чего вы хотите достичь на своей работе в течении года?

Чего вы хотите достичь на вашей работе в течении пяти лет?

Что является важным на вашей работе, а что нет?

Какие навыки вам нужно повысить, чтобы быть максимально полезным и эффективным?

### 2. Создайте правильное отношение к работе

Каждый слышал о том, что нужно выработать правильное отношение к работе, но что это действительно значит? Люди с правильным отношением берут на себя инициативу и ответственность, они ходят на работу не только для того, чтобы заработать денег, но и для повышения своих навыков. Они помогают коллегам, подменяют тех, кто болен и выполняют свою работу так, чтобы не было за нее стыдно. При этом они постоянно повышают свои стандарты.

Хорошее отношение вырабатывается не только для уважения: такие люди стараются в любой сфере жизни выкладываться на полную, потому что знают, что стоит сделать себе всего лишь одну похвалку и это отразится на всем, чем они занимаются. В конце рабочей недели они чувствуют себя не разбитыми, а удовлетворенными собой.

### 3. Выработайте основные навыки

Далеко не все люди обладают даже базовыми навыками для выполнения своей работы. И что хуже всего — даже не пытаются их привить. Мы говорим о тех навыках, которые требуются для выполнения своей работы на достойном уровне.

Кроме этого существуют навыки, которые помогут как в вашей нынешней работе, так и последующих. Советуем вам начать с них, потому что их польза распространяется на всю вашу жизнь и их значение трудно переоценить.

Рассмотрим их подробнее.

Тайм-менеджмент/Продуктивность

В любой работе критически важным навыком является управление временем. Без такого навыка ваш день превратится в крысину беготню и приведет к повышению уровня стресса.

Рассмотрите свое ежедневное расписание. На что вы тратите свое время? Помните о своих приоритетах и планируйте день, исходя из них. Изучайте основы тайм-менеджмента и научитесь правильно расставлять приоритеты.

Быть продуктивным значит:

Использовать свое время максимально эффективно.

Выяснить, в какое время суток вы наиболее энергичны.

Избегать отвлечений.

Войти в состояние потока.

Избавиться от прокрастинации.

Быть организованным.

Быть дисциплинированным.

Навыки коммуникации

Мы общаемся с другими людьми каждый день в том или ином виде и от этого умения зависит успех в жизни. Вы можете быть талантливым человеком, но если не умеете влиять на людей и поддерживать разговор, вам будет трудно достигать своих целей.

Эффективная коммуникация учитывает:

Навыки слушателя.

Писательские навыки.

Умение правильно подать материал и выступить перед публикой.

Умение рассматривать разные точки зрения.

Избавиться от критики.

Управление стрессом

Небольшой уровень стресса может быть даже полезным, однако когда вы морально подавлены, то неспособны проявить свои лучшие качества, а ваша продуктивность падает. Ведите дневник, высыпайтесь, справляйтесь со своими эмоциями и занимайтесь спортом.

Всегда анализируйте прошедший день и выясняйте, что стало причиной вашего стресса. Иногда причина может быть очень проста: вы гуляли допоздна, не выспались и пришли на работу в разбитом состоянии. В этом случае вам снова необходимо определить свои приоритеты.

Обучение

Не имеет значения, чем вы занимаетесь — вам всегда нужно повышать как профессиональные, так и личные навыки. Используйте технику SWOT для этого. Определите:

Свои сильные стороны.

Свои слабые стороны.

Свои возможности.

Угрозы.

Приучите себя к тому, чтобы каждый день повышать свои навыки. Основной упор делайте на личностное развитие, потому что оно является универсальным и его можно проявить в любой сфере деятельности: развитие памяти, логики, творческого мышления, скорочтения. Желаем вам удачи!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/как-быть-эффективным-на-своей-работе/>

## **Школа без стресса: как голландское образование делает детей счастливыми. Никаких домашних до 10 лет, стресса перед экзаменами и право выбора всегда**

Голландские школы дают ученикам комфорт, свободу и умиротворение. Это при том, что дети идут учиться уже в четыре года, а в некоторых программах нет привычных химии и физики. Зато у учеников и их родителей всегда есть выбор, чему и как именно учиться в школе.

«Мы закидывали ноги на стол и курили (сигареты) вместе с учителями. Было ощущение абсолютной свободы», — рассказывает голландская подружка о школьных временах. Её дочери сейчас 14, и она рада, что система поменялась. Это был период турбулентности и перегибов в образовании. Сейчас всё по-другому.

В 2013 году UNICEF признал голландских детей самыми счастливыми в мире. К сравнению, Великобритания оказалась на 16-м месте, а США — на 26-м. Уровень счастья оценивали по пяти категориям: благосостояние, здоровье и безопасность, образование, пове-

дение и риски, дом и окружение. Одним из показателей стало желание голландских детей ходить в школу.

Daily Telegraph назвал систему голландского образования Stress-free schooling (школа без стресса). А иностранцы часто говорят, что она воспитывает «среднячков». Что же в ней особенного?

1. В Голландии почти все школы публичные и финансируются государством. Частных школ практически нет. Те немногие, которые всё-таки существуют, в основном религиозные. Но даже там у ребёнка есть право выбора. Можно пойти в иудейскую школу и оставаться католиком. Голландия — страна свободы. Когда ребёнку исполнилось три с небольшим года, родители должны подать заявку в школу. Можно подать максимум в пять школ в своем районе. Голландцы могут пытаться попасть в школу за пределами района, но шансы на успех малы.

2. Дети идут в школу с четырёх лет. Никто не ждёт следующего академического года. Если ребёнку исполнилось четыре года 25 марта, то 26-го его уже ждут в школе. Дети 4-6 лет перемешаны в одном классе. Главная задача в это время — научить детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, развивать моторику, подготовить к письму и чтению. Всё происходит в игровой форме. Если у ребёнка есть желание глубже изучать какие-то предметы, ему дают инструменты для самостоятельного развития. Не получается читать или писать, никто заставлять не будет. Считается, что к семи годам уровень детей выравнивается.

3. До 10 лет в голландских школах не задают домашнего задания вообще. Для голландцев важно, чтобы время после школы дети тратили на игры, поэтому до 12 лет не бывает экзаменов и тестов. Поэтому дети не боятся плохих оценок и школы. Такой подход исключает соревнования друг с другом. Суть голландской системы образования — дать ребёнку возможность получить удовольствие от процесса и раскрыть себя. Голландские родители не нанимают репетиторов, если ребенок «не тянет». Они считают, что достижения не всегда ведут к счастью, зато счастье может привести человека к достижениям; что человека и его индивидуальность ни в коем случае нельзя ломать, и ребёнку для ощущения счастья необходимо право выбора.

4. Взрослая жизнь в Голландии наступает в 12 лет. В конце средней школы дети сдают экзамен, который предопределяет будущее развитие. На экзамене смотрят, как ребёнок сдаёт математику, понимает текст, насколько быстро может читать и знает орфографию. К этим показателям добавляется мнение учителей, так что оценка в любом случае субъективная. Например, учитель может пересмотреть результаты теста, объяснить их взволнованностью ребёнка и спецификой его характера. Родители обычно доверяют этой экспертизе и слушают советы школы. Таким образом школа определяет, как будет выглядеть учебный план конкретного ребёнка на ближайший год исходя из его потенциала в будущей профессии.

5. Есть выбор разных моделей и систем обучения в школе. Ребёнка направляют по одной из трёх систем обучения: VMBO, HAVO или VWO. Эти буквы определяют объём и глубину учебного плана. При желании семьи и возможностей ребёнка уровень можно пересматривать в сторону повышения. В то же время школа может отправить ребёнка на уровень ниже, если видит, что он не успевает. Если максимально упростить, то система выглядит так: VMBO (самый простой план) — вы окончите школу и вуз в 19 лет и будете рабочим, HAVO — окончите в 21 и станете школьным учителем, VWO — окончите в 22 и будете в перспективе профессором.

6. 60% попадает в VMBO и учатся в школе до 16 лет. Это средняя оценка, так что особых достижений семья от ребёнка не ждёт. Именно из-за этого голландскую систему считают ориентированной на среднячков. Один учитель рассказывал, что руководство школы просило его пересмотреть работы, которые не получили проходной балл с целью этот балл завысить. Так в «среднячки» попадали даже те, кто провалил год.

7. В школе обязательно учиться до 16 лет, а дальше можно посещать уроки всего два раза в неделю. В 17 лет можно пойти в гимназию, если потом хочешь поступать в университет. А если заниматься экономикой, философией или биологией надоело, стоит получить беруп. Беруп — это профессия. Например, если хочешь работать в индустрии красоты, то идёшь в колледж именно по этой профессии и получаешь именно эту специальность. Как показывает практика, те дети, которые выбирают беруп, быстрее устраиваются в жизни. А те, кто идут дальше в университет и учат шесть языков, потом сталкиваются с трудностями с поиском работы, потому что в Голландии нужны люди, которые выполняют работу руками. У этих лю-

дей всегда будет работа: слесари, строители и так далее. И у них зарплаты часто выше, чем у учителей с шестью языками.

Даже если принять версию «страны средничков», средний уровень знаний голландцев выше среднего уровня знаний в других странах. В рейтинге 200 лучших университетов мира по количеству учебных заведений Голландия стоит на третьем месте после Великобритании и США.

Голландская система образования ставит перед собой задачу выпустить людей со средним образованием и профессией, а более амбициозным детям даёт широкий спектр выбора университетов. Голландцы признают очевидное: большинство и правда идёт работать в прикладную область. И на них держится функционирование страны. В то время как наука — очень узкая прослойка. Если посмотреть на любой класс в российской средней школе, там будет пять отличников, три двоечника и остальные перебиваются с тройки на четвёрку. Эта схема и отражает голландские VMBO, HAVO или VWO. Если у первых может не быть химии вообще, то у последних может быть три урока в неделю. Так с 12 лет становится понятно, есть ли смысл ожидать от ребёнка прорыва в области медицины или нет.

Есть мнение, что голландская система не стимулирует, задавая изначально очень низкий уровень ожиданий. Я считаю, что она даёт ребёнку понимание того, что чем больше он работает в школе, тем выше его шансы. А это в первую очередь воспитывает ответственность за собственное будущее.

Подробнее на «Меле»: [https://mel.fm/zhizn/istorii/6107952-netherlands\\_schools](https://mel.fm/zhizn/istorii/6107952-netherlands_schools)

## **6 важных советов российским студентам от создателя AliExpress Джека Ма**

В МГУ имени М. В. Ломоносова прошла лекция китайского миллиардера, основателя компании Alibaba Group (куда входит интернет-магазин AliExpress) Джека Ма. Он рассказал студентам, как создавал свою компанию, о погоне за деньгами, технологиях и о том, почему важно учить языки.

«Я делал много ошибок, но научился не жаловаться»

Я часто ошибался в молодости. Все допускают ошибки, у всех много проблем, но обычно никому нет до них дела. А как только мы добиваемся успеха, нашей жизнью и особенно нашими ошибками резко начинают интересоваться. Я учился у людей, которые делают ошибки, я учился на ошибках, которые делаю сам. Мы в компании Alibaba сделали огромное количество ошибок, но всё равно выжили. Главное, чему я научился — никогда не жаловаться.

Неудачники часто говорят, что виноват кто-то другой. Человек, который добьётся успеха, говорит: «Наверное, это я не смог чего-то, наверно это моя вина». Когда у меня что-то не получается, я просто говорю: «Ну, не получилось». Почему мы вообще думаем, что кто-то другой будет нам помогать? На помощь других людей ещё надо заработать.

«Настоящего успеха сложно добиться быстро»

Все говорят: «Вы такой великий человек». Но на самом деле я не такой уж и великий. Я родился в самой обычной семье, не очень хорошо учился, долго не мог поступить в университет, а потом найти работу. Но я никогда не сдавался и советую вам поступать так же. При этом помните, что успех приходит не сразу. Когда будете планировать, чем бы вы хотели заниматься, смотрите на лет десять вперёд.

После вуза вы только начинаете свой карьерный путь. У вас есть диплом, но это только бумажка, за которую, возможно, даже заплатили ваши родители. Проблемы начинаются тогда, когда вы сдаёте экзамены, которые даёт вам сама жизнь. Но, с одной стороны, вам повезло — если студенты МГУ не смогут выжить в этой жизни, то не сможет 99,9% всех остальных людей. Будьте уверены в себе, и тогда вы справитесь с любой проблемой в будущем.

«Не бойтесь технологий»

Боязнь будущего связана с тем, что нам не хватает воображения и уверенности в себе. Будущего боятся даже успешные люди. Но терять нам, в общем-то, нечего, верно? Я сказал себе эту фразу 18 лет назад. Тогда у нас не было денег, поэтому мы не боялись их потерять. У нас не было технологий, соответственно, не было технологий, которые мы бы боялись потерять. Мы поверили, что в будущем электронная торговля и интернет станут мощными инструментами, и стали заниматься этим зная, что через 10-20 лет станем экспертами в этой сфере. Не бойтесь будущего. Другие люди могут бояться, но вы должны понимать, что ничего



не сможет сдержать технологическую революцию. Вы будете переживать — революция наступит, вы не будете переживать — революция наступит. Какой смысл нервничать?

«Сегодня у вас все сложно, завтра будет еще сложнее, а послезавтра все станет прекрасно, но большинство умрет завтра к вечеру»

Именно поэтому нужно работать не покладая рук. Каждый день может быть сложным, но каждая сложная ситуация вас закаляет. Простых вещей не бывает. И если хотите добиться успеха, вам придется заплатить за это.

За 18 лет Alibaba достигла многого, но мы работали больше, чем большинство людей. Мы не спали ночами, в прошлом году я 867 часов провел в самолёте. Потому что за 18 лет мы сделали столько, сколько другие компании за 70 лет.

Нужно научиться по-другому смотреть на вещи. Если Джон сказал, что это правильно, то все идут за Джоном. Но вы должны думать за себя. Например, когда мы только начинали свой бизнес и все вокруг говорили мне: «Смотри, вот отличная идея» — я бросал её в мусорную корзину. Но если вдруг кто-то говорил: «Это очень сложно сделать», тогда у меня появлялся интерес. И я спрашивал коллег: «Как мы можем сделать это по-другому?».

Вы должны выбрать свой путь. Не волнуйтесь о том, о чём волнуются президенты. Переживайте только за то, что касается вас. У всех нас и так много забот. Пусть президент Путин думает о судьбах мира, а вы думайте, как будете зарабатывать на жизнь после университета.

«Деньги не главное»

Люди говорят: «Если бы у меня были деньги, то тогда бы я что-то сделал». На это я отвечаю: «С таким подходом у вас никогда не будет денег». Всё сводится не к деньгам. Если вы действительно хотите что-то делать и чего-то в жизни добиться, деньги к вам придут.

В самом начале в компании Alibaba не было денег, нам никто не платил. Первой вырубкой стали благодарные письма от наших клиентов. Они писали: «Ребята, так здорово, что вы мне помогаете, но у меня нет денег, чтобы вам платить». Мы отвечали: «Ничего страшного!». Мы понимали, что сейчас помогаем нашим клиентам вырасти, чтобы потом они смогли начать нам платить.

«Не нужно изучать язык только ради языка»

Язык очень важен. Если вы не говорите по-английски, вы не сможете заниматься международным бизнесом, например. Но не нужно учить язык только ради языка. В будущем благодаря искусственному интеллекту не нужно будет учить английский, китайский, русский, японский. Мы просто вставим наушник в ухо и он всё переведёт. Когда мы изучаем иностранный язык, мы начинаем понимать и уважать культуру носителей языка. А когда мы уважаем другую культуру, нас тоже начинают уважать. Если вам не нравится чужая культура, вы никогда не найдёте друзей. А если у вас нет друзей, как вы вообще можете заниматься бизнесом? Иностранный язык очень мне помог. Но ещё больше мне помогло уважение к другим культурам.

Подробнее на «Меле»: [https://mel.fm/zhizn/knigi/7829135-jack\\_ma](https://mel.fm/zhizn/knigi/7829135-jack_ma)

## **«Чистит апельсины при помощи стены». 12 замечаний из школьных дневников, которые рассмешат любого**

Бумажные школьные дневники постепенно уходят в прошлое: где-то от них совсем отказались, где-то пользуются номинально. А мы еще помним времена, когда дневники заменяли и электронный календарь, и приложение с заметками, и чатик с учителем.

1. А чего сразу двойка-то? Ребенок в класс рвался, а не из него

\* За поведение 2. Головой открыл закрытую на замок дверь класса.

2. Россия — для грустных

\* Все время веселый. Это мешает на уроке.

3. Ну просто у человека цвет настроения синий — бывает

\* Поет Киркорова, мешает всем!

4. Бабушка может выдыхать: никакого Моргенштерна в репертуаре

\* Поведение! Поет на уроках песни Бузовой и Аллегровой. «Привет, Андрей» и другие.

На замечания не реагирует. Предлагает одноклассникам тоже петь.

5. Лучше бы продолжал петь

\* Напугал учителя, притворился мертвым!

6. Если бы заплакал, было бы еще криповее

\* На уроке пугает, а потом смеется.

7. Надеемся, ни один скелет из кабинета биологии не пострадал

\* Вела себя как животное и грызла кости!

8. Простите за мой французский, как говорится

\* Называет учителя франц. яз. падлой.

9. И в чем он не прав?

\* Весь урок гоготал над словом «многочлен».

10. Вообще, звучит как начало рэпчика

\* Чистит апельсины при помощи стены.

11. Он вам не демон!

\* Подкладывал в сумки учителям чеснок, уверял, что изгонял из них демонов.

12. Чат с учителем, каким он должен быть

\* — Уважаемые родители! Договоритесь, пожалуйста, с природой, чтобы она не насыпала снега по пути следования Александра в школу. Иначе я не буду иметь удовольствия видеть его на первом уроке по причине опозданий из-за преодоления снежных препятствий.

— Ув. Анна Геннадьевна, я позвонила в небесную канцелярию и передала им вашу просьбу по поводу обильных осадков, они попросили вас быть чуток добрее и понятливее, т. к. они еще не выполнили план!

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/7198243-chistit-apelsiny-pri-pomoshchi-steny-10-zamechany-iz-shkolnykh-dnevnikov-kotoryye-rassmeshili-rodite>

## **14 знаменитых музеев, чьи коллекции доступны онлайн. И бесплатно Увеличьте «Мону Лизу». Или «Страшный суд»**

Устройте с детьми путешествие — из Питера в Ватикан, а потом в Мадрид, Париж, Нью-Йорк и далее везде. По некоторым крупным музеям этих городов можно даже виртуально побродить, коллекции других просто рассмотреть — подробно и внимательно. А потом обсудить искусство с детьми. Отличные планы на длинные выходные, а главное — даже с дивана встывать не надо.

1. Лувр <https://collections.louvre.fr/en/>

Самая посещаемая галерея мира, история которой началась с королевской коллекции предметов искусства. В парижском Лувре насчитывается около 300 тысяч экспонатов, но оцифрованы только 35 тысяч из них. Впрочем, и этого немало. Самыми знаменитыми — «Моной Лизой» Леонардо да Винчи, «Кружевницей» Яна Вермеера, «Свободой, ведущей народ» Эжена Делакруа — на сайте полюбоваться можно.

Если просто искать нужные картины или рассматривать страницы с шедеврами вам станет скучно, попробуйте рассмотреть интерактивную карту музея <https://collections.louvre.fr/en/plan> или прогуляться по залам в рамках онлайн-тура <https://www.louvre.fr/en/online-tours>.

2. Галерея Уффици <https://www.uffizi.it/en/online-exhibitions>

Одна из самых знаменитых картинных галерей Италии опубликовала на своем сайте тематические подборки с лучшими экспонатами. Все картины сопровождают описания, так что есть возможность не только изучить полотна, но и понять, что именно хотел сказать автор своим произведением. Не пропустите «Рождение Венеры» кисти Боттичелли: у вас есть шанс выяснить, почему с левой стороны на голую богиню дует парочка с крыльями, а справа ее пытается прикрыть плащом некая женщина.

Галерея Уффици знаменита не только коллекцией, но и красотой своих залов. К сожалению, прогуляться по ним нельзя, зато можно осмотреть грот Буонталенти <https://www.uffizi.it/en/online-exhibitions/buontalenti-grotto> — совместное творение природы и человека.

3. Сикстинская капелла [https://www.vatican.va/various/cappelle/sistina\\_vr/index.html](https://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html)

Всего одна комната, зато какая знаменитая! Сикстинская капелла расположена в центре Ватикана: ее украшают фрески Микеланджело, Боттичелли, Перуджино.

Смело задирайте голову вверх, смотрите по сторонам — в онлайн-комнате полный обзор, да и другие туристы рядом чихать не будут. А если зоркости не хватает, а изучить «Страшный суд» в подробностях ой как хочется, можно максимально приблизить изображение с помощью лупы, а потом еще и зума в браузере. В реальности вряд ли такое провернешь, и дело даже не в ограничениях из-за коронавируса.

4. Галерея Бельведер <https://sammlung.belvedere.at/>

В венском замке Бельведер хранится впечатляющая коллекция австрийского искусства — от прошлых веков до наших дней. Особенно в музее гордятся собранием работ Густава Климта, Эгона Шиле и Оскара Кокошки.

Главное достоинство коллекции, опубликованной онлайн, — в ней представлены картины, которые редко показывают на обычных выставках. И не надо ничего ждать, чтобы насладиться золотом климтовского «Поцелуя».

5. Музей Прадо <https://www.museodelprado.es/en/the-collection>

Все поклонники испанской живописи — сюда! Среди 30 тысяч экспонатов мадридского музея Прадо — знаменитые работы Веласкеса, Гойи, Эль Греко и сотни других художников. И не только испанских: есть и великолепные коллекции фламандской и итальянской живописи. Особенно в музее гордятся «Стогом сена» кисти Иеронима Босха.

В онлайн-экспозиции для просмотра доступны около 11 тысяч картин, которые поделены тематически. К сожалению, искусствоведческие описания предусмотрены не для каждого произведения. Зато можно быстро узнать, какие работы друг с другом связаны и почему.

6. Метрополитен-музей <https://www.metmuseum.org/art/collection>

Пальма первенства по величине онлайн-коллекции принадлежит Метрополитен-музею в Нью-Йорке. Там не стали скромничать и оцифровали порядка 375 тысяч разных произведений искусства в высоком разрешении. Среди опубликованного — картины Джексона Поллока, Пабло Пикассо, Ван Гога, Эгона Шиле. Коллекция правда огромная, так что стоит сразу выделить на нее пару часов.

Кстати, любое понравившееся изображение можно скачать. Использовать его в коммерческих целях нельзя, но можно распечатать и повесить в рамку на стену детской (Пикассо отлично подойдет, да-да).

7. Музей Соломона Гуггенхайма <https://www.guggenheim.org/collection-online>

Еще один музей современного искусства в Нью-Йорке, офлайн-путь в который нам пока заказан. Но онлайн-экспозиция хороша тем, что порядка 1700 оцифрованных произведений сопровождаются очень подробными сопроводительными статьями.

Изучив сайт, можно многое узнать о лучших художниках XX века. Библиографические очерки о Поле Сезанне, Пауле Клее, Пабло Пикассо, Камиле Писсарро и других визионерах искусства ждут всех — и школьников, и родителей. Заодно и английский язык подтянуть можно.

8. Чикагский институт искусств <https://artsandculture.google.com/partner/the-art-institute-of-chicago>

При Чикагском институте искусств работает большой художественный музей, а в нем хранятся 50 тысяч картин, многие из которых написаны знаменитыми импрессионистами и классиками американского искусства.

В оцифрованной коллекции экспонатов чуть меньше — около 44 тысяч. Среди них — работы Ван Гога, Василия Кандинского, Анри де Тулуз-Лотрека, Рене Магритта, Сальвадора Дали и многих других. Картины не всегда знаменитые, но точно достойные просмотра.

9. Музей Гетти <http://www.getty.edu/art/collection/>

В основе коллекции музея Гетти — одно из лучших собраний картин США, собранное в XX веке нефтяным магнатом Жаном Полом Гетти. Миллиардер передал перед смертью музею произведения старых европейских мастеров и коллекцию античных скульптур.

Сейчас на сайте музея Гетти есть около 10 тысяч экспонатов из 44 тысяч. Некоторые из них собраны в каталоги, которые можно скачать в PDF. Отличная опция для уроков МХК, кстати!

10. Музей Ван Гога <https://www.vangoghmuseum.nl/en/prints/search/index>

Обычно билеты в амстердамский Музей Ван Гога приходится покупать за месяц до посещения, но онлайн-коллекция позволяет бесплатно увидеть экспозицию. Кроме того, в музее хранятся не только полотна Ван Гога, но и работы его современников: картины объединены по темам и сопровождаются описаниями, которые порой весьма ироничны. К примеру: «Нам повезло, что Ван Гог не всегда мог позволить себе нанять модель. Чтобы практиковаться в изображении фигур, ему приходилось часто рисовать себя самого».

11. Старая национальная галерея <https://artsandculture.google.com/partner/alt-nationalgalerie-staatliche-museen-zu-berlin>

Берлинская Старая национальная галерея — далеко не самый большой музей Европы, зато с очень выверенной коллекцией. Большая часть экспозиции посвящена искусству XVIII–

XIX веков. В собрании галереи хранится крупная коллекция картин в жанре немецкого романтизма. Например, здесь представлены работы одного из самых знаменитых представителей направления — Каспара Давида Фридриха. Туманы, пастельные цвета, смотрящие в даль фигуры... Скорее отправляйтесь изучать их онлайн!

12. Британская галерея Тейт <https://artsandculture.google.com/partner/tate-britain>

В рамках проекта Archives & Access галерея с самым крупным собранием британского искусства открыла пользователям доступ к более чем 50 тысячам оцифрованных произведений. Многие из них не были известны широкой публике и хранились в запасниках.

Онлайн-архив галереи — настоящий рай не только для любителей живописи, но и для фанатов истории быта. Представленные в нем письма, дневники, эскизы, альбомы для рисования, фото, газетные вырезки и другие артефакты помогут узнать намного больше о жизни британских художников XIX–XX веков.

13. Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore>

В крупнейшем музее России хранится более 3 миллионов произведений, а на его сайте представлено внушительное собрание в 400 тысяч экспонатов. Они разделены по разным коллекциям, но Эрмитаж предлагает виртуальным посетителям собрать собственные подборки и даже поделиться ими с другими пользователями.

В разделе «В фокусе» можно рассмотреть картины и скульптуры в максимальном приближении. Там же опубликованы дополнительные сведения о произведениях и комментарии экспертов.

14. Государственная Третьяковская галерея

[https://artsandculture.google.com/streetview/the-state-tretyakov-gallery/DgFBweAX-vvW3Q?sv\\_h=120&sv\\_p=0&sv\\_z=0.9999999999999997&sv\\_lid=2210739241903393558&sv\\_lng=37.6200907&sv\\_lat=55.7413418&sv\\_pid=SeQBNr4GsmY\\_dJraow5aAg](https://artsandculture.google.com/streetview/the-state-tretyakov-gallery/DgFBweAX-vvW3Q?sv_h=120&sv_p=0&sv_z=0.9999999999999997&sv_lid=2210739241903393558&sv_lng=37.6200907&sv_lat=55.7413418&sv_pid=SeQBNr4GsmY_dJraow5aAg)

К сожалению, коллекция картин Третьяковки не оцифрована в высоком качестве. Зато музей предлагает прогуляться по залам — и пусть не детально, но все-таки рассмотреть картины и получить представление об экспозиции.

В рамках онлайн-экскурсии вы можете посетить не только залы здания в Лаврушинском переулке, но и Новую Третьяковку на Крымском Валу <https://mostrek.ru/tretyakovka-onlajn/>.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/8201649-12-znamenitikh-muzeyev-chi-kollektsii-dostupny-onlayn>

## **5 правил разрешения конфликтов, которые нужно знать родителям Пригодятся не только ребёнку, но и вам самим**

Мы боимся конфликтов и старательно их избегаем. Конфликт связан с чувствами, которые принято подавлять гневом и агрессией. Он всегда означает, что при столкновении интересов нам не удалось найти компромисс, мирно договориться. Специалисты «Универсарiums» рассказывают, как правильно вести себя в спорах и ссорах.

Мирному сосуществованию с другими людьми нас учили с детства, и этому мы учим своих детей. Однако намеренное избегание напряжённых ситуаций приводит к печальным последствиям — конфликтофобии. Мы не знаем, как вести себя в конфликте, не умеем направить его в конструктивное русло и извлечь из него пользу. А главное — мы не можем преподавать эту науку детям, и они зачастую остаются с конфликтом один на один.

Личность и конфликт — понятия неразделимые. Невозможно вырасти и стать зрелым человеком без того, чтобы ни разу не вступить в конфликт с самим собой или с окружающими

И в детстве, и в подростковом возрасте конфликт является непременной составляющей развития, и во многом от нас, взрослых, зависит, пойдут конфликты на пользу ребёнку или, напротив, превратят его в неудачника и невротика. Как же сделать так, чтобы конфликты способствовали формированию успешной личности?

1. Не игнорируйте конфликты

Позиция страуса в данном случае не принесёт плодов. Надежды, что всё как-нибудь само рассосётся, обычно оказываются беспочвенными. Тактика постоянных уступок приводит к тому, что конфликты усугубляются, а разрешить их становится сложнее. Таковы законы развития конфликтной ситуации: столкновение мотивов, целей и интересов сторон никогда не бывает случайным, оно подготовлено какими-то обстоятельствами и несёт в себе определённый смысл и пользу для развития. Избегание столкновения приведёт лишь к тому, что

ситуация повторится в такой форме, в которой вы уже не сможете её игнорировать. Поэтому — откройте глаза и начинайте действовать.

## 2. Уделяйте внимание не только внешним, но и внутренним конфликтам

Если у ребёнка возникла какая-то проблема в школе, он поссорился с одноклассником, не может найти общий язык с учителем или стал объектом травли, мы, конечно, это заметим и примем меры. А вот на то, что творится в душе у ребёнка и в его голове, мы обращаем внимание куда реже. А там «творяются» конфликты, которые психология называет внутриличностными или внутренними.

### Что делать, если ребёнка травят в школе

Эти конфликты неизбежны. Они, можно сказать, и создают личность. От того, как ребёнок будет их разрешать и научится ли он этому вообще, в конечном итоге зависит, станет ли он счастливым и успешным взрослым. Плохое настроение подростка, проблемы с поведением, истерики или агрессию обычно объясняют избалованностью, дурным характером или в самом крайнем случае переутомлением от занятий. Мало кто из родителей задумывается, что причиной многих сложностей в поведении является переживание внутреннего конфликта. Что уж говорить о помощи в его разрешении.

## 3. Узнайте о конфликтах как можно больше

Чтобы помочь ребёнку разрешить межличностный или внутренний конфликт, вооружитесь знанием об их типах, видах и специфике. Это поможет подобрать стратегию его разрешения.

Внутренний конфликт, как правило, сопровождается болезненными переживаниями и может привести к стрессу, депрессии и даже неврозу.

Очень часто, не в силах справиться с переживаниями, дети и подростки начинают болеть

Если ваш ребёнок — постоянный «клиент» участкового педиатра, возможно, причину нужно искать глубже, чем в банальном ослаблении иммунитета или вирусах.

Другая особенность внутреннего конфликта — сложность диагностирования. Такие конфликты могут протекать скрыто не только от окружающих, но и от самого человека. К детям это относится даже в большей степени. С возрастом мы учимся рефлексии, начинаем лучше понимать себя и свои чувства. Дети же редко могут объяснить, что с ними происходит. Задача родителя — не только не пропустить конфликт, но и выяснить, в чем он, собственно, заключается.

## 4. Разберитесь в природе конфликта

Под внутриличностным конфликтом в психологии понимают столкновение внутри человека взаимоисключающих мотивов, ценностей, целей. В период взросления подобное происходит регулярно. Ребёнок только учится жить в обществе, знакомится с его требованиями, осознаёт свои желания и стремления и учится достижению целей. Конфликт возникает, когда желания, цели и ценности противоречат друг другу и между ними необходимо сделать выбор. Но это не всегда легко.

### Управление гневом: что делать, если ребёнок вечно злится

Чтобы помочь ребёнку разобраться в себе и определиться с приоритетами, важно понимать, между чем и чем происходит конфликт, то есть определить его вид. Конфликт может быть:

между хочу и хочу (мотивационный)

между хочу и нужно (нравственный)

между нужно и нужно (ролевой)

между хочу и не могу (нереализованного желания)

между нужно и не могу (адаптационный)

между могу и не могу (неадекватной самооценки)

Разобравшись в природе конфликта, можно подобрать подходящую тактику его разрешения. Но не забывайте об универсальных правилах воспитания — терпении, чуткости и гибкости. В любой ситуации сохраняйте доверие вашего ребёнка, только тогда вы сможете как-то повлиять на его состояние и на то, как разрешится его внутренний конфликт.

## 5. Научите ребёнка не бояться трудностей и разбираться в себе

Зрелая личность — это человек, который познал себя, разобрался со своими желаниями, научился взаимодействовать с другими людьми и с обществом в целом. Мы становимся такими благодаря тем проблемам и вызовам, которые ставит перед нами жизнь. Другими словами — благодаря внутренним конфликтам (если, конечно, нам удалось их разрешить).

Чтобы ваш ребёнок мог успешно и с пользой справляться с внутренними конфликтами, научите его:

не бояться трудностей, проблем и конфликтов  
разбираться в себе и своих желаниях, их причинах и последствиях  
выстраивать приоритеты и делать выбор исходя из того, что важнее  
находить баланс между желанием и долгом  
совмещать разные социальные роли  
достигать компромисса, если невозможно получить все  
правильно ставить цели,  
достигать желаемого с помощью стратегии «маленьких шагов»  
желать того, что можно получить  
обращаться за помощью  
справляться с разочарованиями, не теряя себя

Внутренний конфликт может и должен стать толчком к положительным изменениям, стимулом к развитию личности и становлению своего «я». Именно такой подход к конфликту и считается конструктивным.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3209186-conflicts>

### **«Она не учитель, здесь не задержится»: проблемы молодых учителей, приходящих в школу**

Про адаптацию детей к школе написаны десятки книг и тысячи статей. А про то, как не просто приходится молодому учителю в первые годы в школе, практически не рассказывают. Участники конкурса «Учитель будущего» платформы «Россия — страна возможностей» делятся своими историями о начале своей карьеры и дают несколько полезных советов.

В первые дни работы в школе на молодого учителя обрушивается лавина сложностей. Какие-то из них предсказуемы и объяснимы: высокий уровень психологической и физической нагрузки, дисциплина в классе (точнее, ее отсутствие). Нередко сложности возникают и в отношениях с коллегами: когда более опытные учителя навязывают стиль ведения урока, отношения к тем или иным ученикам, поведение в коллективе. И со всем этим грузом как-то надо справляться. Но как? Это точно возможно?

Да. Ваш главный и самый надёжный помощник — уверенность, что профессия выбрана правильно. Такая уверенность видна сразу, причем всем.

Гусев Игорь Александрович, учитель физики в школе № 88, г. Тюмень:

«Я давно работаю директором школы и всегда наставляю молодых учителей в начале их педагогической деятельности. На мой взгляд, самое главное в работе с классом — с первых минут заполучить лидерство. Класс, с позволения сказать, это как стая маленьких волчат. Дети многого не знают, но их небольшой житейский опыт и сильнейшая интуиция позволяют считывать тебя с самого начала. Если дать слабину — тебя будут «кусать» долго и больно. Если перегнуть палку — тебя будут бояться и избегать. В конечном счете все это не на пользу самим же детям. Они не смогут получить нужный объем знаний, если будут отвлекаться или отстраняться. А вот если стать им »вожаком» с самого начала, тогда все получится максимально легко и эффективно.

Был у нас случай: пришла молодая учительница и с первого урока ее начала изводить ученица. Доводила до слез. Разговоры ни с ней, ни с родителями не помогали. Длилось это пару месяцев. Пришлось вмешаться мне. Во время беседы в моем кабинете я задал вопрос — почему?

Девочка ответила: «Она не учитель, она здесь случайный человек, долго не задержится. Я ее испытываю»

И ни мой вопрос «По какому праву?», ни убеждение в ошибочности суждения, ни разговоры о »шансе, который должен быть у каждого» не возымели никакого эффекта. Молодая учительница ушла через месяц. Возможно, она действительно попала в профессию случайно.

Поэтому мой главный совет будущим учителям — будьте уверены, что вы на своем месте. Говорят, что учитель — не профессия, а призвание. Это на сто процентов так. Если ты пришел по призванию — ты уже победил. Это самая главная причина, чтобы выстоять и не уйти». Бывают и другие ситуации: вроде бы и дети адекватные, и учителю нравится его работа.

Но ученики могут быть настроены против предмета, который новый педагог преподаёт. Что же делать?

Яицкая Светлана Павловна, учитель музыки школы № 7 «Эдельвейс», Приморский край:

«Самым сложным в первые дни моей работы в школе было наладить контакт с учениками, в особенности с трудными детьми. Я учитель музыки. К этому предмету не все относятся серьёзно, поэтому нужно было увлечь, заинтересовать детей. Я изучала их интересы и музыкальные предпочтения, чтобы быть с ними, как говорится, на одной волне. Затем начала вовлекать их в совместную творческую работу, подключила и учителей, родителей. В итоге у нас уже стало традицией участие учителей в школьных концертах, капустниках, веселых стартах вместе с учениками. Это очень сближает. Ничего не бойтесь, будьте уверены и последовательны. Постарайтесь разглядеть в каждом ребёнке его индивидуальные особенности.

Самым ценным в ситуации первого знакомства является выражение учителем искренней радости от встречи с учениками, интерес к ним и желание сотрудничать, спокойное принятие их самовыражения. Начинайте урок энергично. Помните: паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины. Не падайте духом, удачи и огорчения осмысливайте философски: умный человек и из ошибок может извлечь пользу. Ищите!»

Молодые учителя тоже когда-то учились в школе. И вот спустя 6 лет один из таких учителей возвращается в свое родное образовательное учреждение с уверенностью, что тут уж все будет просто и понятно. И его, конечно, здесь помнят. Помнят и его отметки, и его успехи, и провалы. Так ли будет просто, как казалось?

Лемешко Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы школы № 6, Ростовская область:

«Сразу после выпуска меня пригласили работать в школу, которую я заканчивала. Все учителя были знакомы, все меня помнили. И в этом заключалась одна из проблем: учительскому коллективу сложно было перестать видеть во мне ученицу.

Сложно было принять, что мы теперь коллеги, равные. Очень помогла моя первая учительница, именно к ней я шла за помощью и поддержкой

Поэтому мои рекомендации молодым начинающим учителям: не бойтесь обращаться за советом, не пренебрегайте помощью, найдите человека, который сможет поддерживать вас в это сложное время.

А ещё мне было всё время страшно. Ведь теперь я уже не ученик, а учитель: я теперь взрослая, меня должны слушать и слышать. Как перестроить себя в стенах родной школы, принять свой новый и такой ответственный статус? Именно поэтому я советую будущим учителям учиться взрослеть. Учиться становиться взрослыми и отвечать не только за себя, но и за будущее поколение. Нужно в первую очередь понимать, что ты работаешь не для себя, не за зарплату. Ты работаешь ради детей, их будущего. Ради нашего общего будущего. Ведь оно зависит от того, чему мы научим, что вложим в головы своих учеников. Как бы пафосно это ни звучало, но я считаю, что учителя работают ради будущего всей страны».

Конечно, бывает и так, что молодому учителю везёт и все складывается отлично: хорошая школа, добрый коллектив учителей, прекрасные воспитанные дети, он сам воодушевлен и полон решимости «учить». Какие тут могут быть проблемы?

Парилова Надежда Борисовна, учитель географии лицея ИГУ, г. Иркутск:

«Когда я только пришла в школу, мне сразу дали старший класс. И моей главной проблемой был страх: страх не суметь ответить на вопрос, страх растеряться на глазах у детей, страх не оправдать статус учителя. Дети очень грамотные, разносторонние, эрудированные. Не на все их вопросы у меня был готовый ответ. И этот страх прошел только много лет спустя, когда я перешла работать в лицей. Переосмысливая прошлое, понимаешь, что не надо бояться не знать ответа.

Мой совет — не впадать в ступор, не паниковать. Нужно показать детям, насколько интересен заданный вопрос, и вместе искать ответ

Другой проблемой была невозможность вывалить на детей все знания, которые хотелось бы. Это я осознала позже. Основная задача учителя на уроке — не впихнуть как можно больше, а научить учеников взаимодействовать — между собой, с учителем, с родителями. Сделать так, чтобы происходил обмен: знаниями, навыками, ценностями, информацией. Мне повезло: я пришла в школу вместе с другой учительницей. Нам выделили отдельный кабинет, и мы все время обсуждали рабочие ситуации, делились проблемами, мнениями. Помо-

гали друг другу. Я прошу всех молодых учителей не отчаиваться после первых трудностей, не опускать руки. Найти, разглядеть единомышленников и пытаться найти свой способ преподавания. В школе нет случайных людей. Ты либо принимаешь этот особый мир, либо он тебя выбрасывает. Если вы искренне выбрали школу — будьте уверены в себе. Значит, вы сможете».

На первых порах молодой педагог сталкивается с множеством трудностей. Действительное выглядит не очень-то похожим на желаемое. И в это непростое время молодому учителю очень важно понимать, для чего он тут находится и что его ждет. Молодому специалисту необходимо видеть реальные перспективы своего профессионального роста. Это значительно облегчит период адаптации и поможет пережить первые трудности в школьной жизни.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/uchitel-budushchego/53217-ona-ne-uchitel-zdesne-zaderzhitsya-problemy-molodykh-uchiteley-prikhodyashchikh-v-shkolu>

## **«Каждый урок я рисую на доске линию терпения». Молодая московская учительница — о любви и тревожных родителях**

Нас часто обвиняют в том, что мы ругаем учителей. Это совсем не так — мы их любим и уважаем. Поэтому новый год решили начать с ответа на вопрос, какой видят российскую школу разные поколения учителей. Этот текст о 22-летней Александре Чичибабиной, которая преподаёт математику. Мы поговорили с ней про видео на Youtube, школьные поездки и о том, чем увлекаются современные дети.

Оставлять время на себя

Я преподаю в школе третий год, но только первый работаю на полную ставку. Два года назад у меня было пять часов математики в неделю, в прошлом — 11, а в этом — 29 часов. Плюс два классных руководства и кружки. Я веду занятия у пятых, sixth и седьмых классов. Во второй четверти начались новые темы и, чтоб проверить как дети усваивают материал, надо было давать много письменных работ. Потом их анализировать и готовить индивидуальные карточки для тех, у кого что-то не получается. К тому же в первые месяцы учебного года приходилось много работать с документами: появилось много новых учеников, надо было проверить, правильно ли заполнены их личные дела.

Практически круглые сутки я была окружена детьми — на уроках, на переменах, в кружках, на улице. Я очень люблю детей, а они меня, но когда они начали занимать всё моё время, я поняла, что надо остановиться и научиться оставлять немного времени на себя.

Я распределила свою нагрузку, выделила время, чтобы по вечерам ходить на тренировки, заниматься спортом и отвлекаться от работы. Сейчас мне уже психологически спокойнее, чем в первые месяцы. Я стараюсь высыпаться: если приходиться в школу утром сонной и с тяжёлым настроением, то весь день будет провальным.

Учитель может ошибаться

Первые две недели, когда я возвращалась домой из школы, я очень волновалась. Не отпускала мысль, что я сделаю что-то не так. Одно дело, прийти на практику или на замену: независимо от того, хорошо или плохо пройдёт урок, прозвенит звонок, и ты уйдешь.

Совсем другое — вести уроки у детей с пятого класса и до конца. Если к выпускному они не будут чего-то знать, вина за это будет на тебе, значит, ты плохо объяснила. Наверно, момент, когда я буду собой довольна, никогда не наступит. Это нормально, потому что мы всегда стремимся к лучшему. Так что пока мне больше всего не хватает уверенности в себе.

Мой главный страх — делать свою работу неправильно и некачественно. Первое время я безумно боялась ошибиться при детях. Но это страшно только до первого раза. Однажды я готовила урок и ошиблась, а когда поняла, перелопатила кучу материала, чтобы всё проверить.

Я очень сильно переживала, как дети отреагируют на то, что учитель оказался неправ. Будут смеяться? Пожалуются?

На следующий день я пришла на урок и честно сказала, что ошиблась, и рассказала, как правильно. Во время моего объяснения стояла полная тишина, а после дети, как обычно, что-то уточняли, задавали вопросы. Мне кажется, эту тему они запомнили лучше всего. Когда постоянно вкладываешься в дело, результат виден не сразу. Спустя время смотришь на ребёнка



и понимаешь, что благодаря тебе он теперь умеет что-то делать. Такие моменты бывают нечасто, но именно ради них стоит работать.

В классные поездки — только без родителей

Мне очень нравится быть классным руководителем. Сейчас у меня два пятых класса. Один гуманитарный — помимо английского, дети учат ещё китайский или испанский. Второй класс социально-экономический, с углублённой программой по математике и обязательными занятиями по экономике и робототехнике. Мы очень близки: каждая наша встреча начинается с того, что они бегут меня обнимать. Я чувствую их отдачу и понимаю, что все мои усилия не проходят даром — это прибавляет энтузиазма.

За полгода мы с детьми съездили в две совместные поездки. В конце октября были в Нижнем Новгороде, а на зимних каникулах на неделю ездили кататься на лыжах в Карелию. Со мной поехали 18 детей.

Цель этих поездок — научить ребят быть чуточку более самостоятельными. Поэтому я принципиально не приглашаю в такие путешествия родителей. Пока одни сами решают всё за себя, у других мамы проверяют, надел ли ребёнок тёплые носки и съел ли на завтрак кашу. Конечно, такие дети чувствуют себя более скованно.

Я думаю, детям иногда нужно разрешать дурачиться и беситься, валяться в снегу или кидаться снежками, выплёскивать таким образом свою энергию. Этот опыт я переняла у мамы. Она тоже учительница, более 30 лет работает в школе. Родители, конечно, сначала не очень меня поняли, но я смогла объяснить им свою позицию, и они спокойно отпустили детей со мной.

Мессенджеры делают родителей тревожными

Мне 22 года, и со многими родителями у нас достаточно большая разница в возрасте. Но за эти полгода я ни разу не столкнулась с тем, чтобы кто-то из них использовал это как аргумент против меня. Мне повезло, потому что я всегда могу рассчитывать на их помощь, а они благодарны, что их дети ходят в школу с радостью.

В основном у меня нет проблем с родителями. Но я встречалась и с такими, кто заведомо негативно относится ко всему, что окружает их ребёнка. Первые два месяца одна мама повышала на меня голос в разговоре. Мне кажется, причина была не конкретно во мне — просто она слишком сильно переживала за ребёнка. Постепенно она успокоилась, а я научилась не принимать такие вещи очень близко к сердцу. Сейчас у нас вполне нормальные отношения.

Школа сильно изменилась за те пять лет, как я выпустилась. Теперь родители постоянно обсуждают что-то в социальных сетях. Я обычно передаю им всю информацию через почту или мессенджеры, но иногда возникает недопонимание. Некоторые относятся к этому спокойно, другие выплёскивают эмоции в чате, тогда волноваться начинают уже другие родители. Мне было бы проще, если бы они просто с самого начала задали свои вопросы мне, а не играли в сломанный телефон.

Учителя не должны бояться, что не понравятся родителям

Если бы я могла что-то изменить в современной школе, я бы изменила отношение к учителям. Сегодня почему-то нашу работу свели к услуге по предоставлению образования. Родителей, которые разделяют эту точку зрения, можно найти практически в каждом классе. В их отношении так и чувствуется, будто учитель должен ребёнку всё.

Но это совершенно две разные вещи — давать детям образование и оказывать услугу. Как будто работать в школе — всё равно, что делать маникюр или стрижку.

Иногда я боюсь что-то не так сказать или сделать, потому что опасаясь реакции родителей

Но это абсурд: во время урока я должна бояться того, что я плохо дам материал, а не того, что меня потом за это отругают. Я очень стараюсь делать свою работу качественно, но когда в интернете читаешь истории, как ученики опубликовали видео с кричащим учителем, становится страшно.

Ещё мне не очень нравится пятибалльная система. По сути мы используем только три оценки, потому что единицы не ставим совсем, а двойки очень редко. Этого мало для честной оценки.

Есть дети, которые получают «три» просто потому, что ленятся, а для других тройка — большой прогресс. Но получается, мне приходится ставить тройку ребёнку, который очень старается, но ещё не дотягивает до четвёрки, и такую же отметку лодырю. Десятибалльная

система оценивания была бы удобнее: дети бы видели, как учитель поощряет их усилия и достижения.

Дети начинают спорить, если чувствуют, что им не доверяют

Нет ничего страшного, если родители позвонят ребёнку, пока он в школе. Никто не застрахован от форс-мажора, поэтому я всегда отпускаю ребят поговорить с мамой, если знаю, что это точно она. Дети меня не обманывали, да и я им доверяю. Я сама на уроках всегда отключаю звук на телефоне. Если я жду важный звонок, то извиняюсь перед ребятами и предупреждаю их, что мне придётся ответить. На это время даю им задание. Но такое бывало буквально пару раз.

Если я вижу, что ребёнок на уроке достал телефон и использует его явно не в учебных целях, могу отобрать и положить на свой стол. Они спокойно к этому относятся. Вообще дети хорошо чувствуют, когда ты ругаешь их справедливо. Споры и вопросы начинаются, только если они действительно уверены в своей правоте. В таких случаях надо много и спокойно разговаривать, чтобы между вами сложились доверительные отношения — так проще решать любые конфликты.

Каждый урок я рисую на доске линию терпения. Если кто-то начинает шуметь, разговаривать друг с другом или достаёт телефон, я стираю её часть. Дети знают, что если линия окончится, я дам много домашних заданий. Линия работает как элемент сдерживания: дети могут немного пошуметь, но всегда следят, чтобы она не заканчивалась. Иногда они сами напоминают мне рисовать эту линию на доске, если я забываю.

Технологии не заменяют доску с мелом

Современных детей часто очень сложно заставить делать то, чего они не хотят. Приходится придумывать, как их увлечь, иначе они просто послушают тебя, но ничего не запомнят. Каждый день через них проходят огромные потоки информации, поэтому они и запоминают её так выборочно.

Мне кажется, в моё время нагрузка у детей была меньше. Сейчас после школы практически все поголовно бегут на дополнительные занятия — языки, спортивные секции.

Они знают очень много того, о чём я не имела понятия в их возрасте, особенно в области технологий. Например, наши общие фотографии они всегда сами обрабатывают. Телефоны, конечно, из рук не выпускают. Когда мы ездили в Карелию, я разрешала им пользоваться телефонами в ограниченный промежуток времени. Когда дети утыкаются в экраны, им не нужно придумывать, как взаимодействовать между собой.

Как только они остаются без смартфонов, то сразу придумывают, во что бы поиграть вместе

Конечно, в преподавании я использую новые технологии. Могу им показать какую-нибудь гифку или картинку, нахожу интересные программы. Но когда интерактивных элементов на уроке становится слишком много, дети сильно отвлекаются.

Не думаю, что новые технологии могут полностью заменить привычные методики преподавания в школе. В итоге мы всё равно должны отрабатывать пройденный материал, так что от доски с мелом никуда не деться.

Мне кажется, у моего поколения и современных детей достаточно разные интересы. Есть ребята, которые не знают фильмов «Чародеи» или «Иван Васильевич меняет профессию», но это во многом зависит от семьи. Всё-таки многих моих ребят с советской и голливудской классикой познакомили именно дома. Но музыка, под которую они танцуют, совсем не та, которую слушали мы. Есть же песни, которые на дискотеках слушают поколениями — «Руки вверх» или «Звери», мы часто включали их в лагерях. Недавно у нас была школьная дискотека, оказалось, что многие школьники их песни даже не слышали.

Подробнее на «Меле»: [https://mel.fm/zhizn/istorii/7251498-young\\_teacher](https://mel.fm/zhizn/istorii/7251498-young_teacher)

## **«Я пошел искать портал в Испанию»: история счастливого учителя**

Когда-то, учась в Испании на дизайнера, она и не думала, что устроится в московскую школу и проработает там 18 лет. А в 2021 году станет финалистом всероссийского конкурса для педагогов частных школ. О судьбоносных случайностях, испанском стиле преподавания и своих педагогических принципах рассказывает Светлана Бунова, учитель испанского языка в школе «Феникс».

«Временная» работа Ни педагогику, ни испанский я не выбирала. Так получилось, что в детстве — еще в советские времена — мы с родителями оказались в Мексике, где я и выучила

испанский язык. После школы, снова благодаря семье, я получила в Испании образование графика-дизайнера. По специальности работала совсем мало, зато окончила языковую школу с правом преподавания.

Вернувшись в Москву, я пробовала себя в разных сферах: работала менеджером по связям с общественностью, переводчиком. А педагогическое образование получила уже работая учителем. Но стажировку снова проходила в Испании — в университете Саламанки, одном из древнейших в Европе. В школу меня привела мама, она работала в частной школе «Феникс» почти с самого ее основания. В какой-то момент им потребовался преподаватель испанского, и меня взяли, несмотря на мое честное заявление, что я не работала в школе и, более того, никогда к этому не стремилась. Мне сказали: «Ничего, прорвемся. Попробуешь».

Я думала, что это временная работа, но она длится уже 18 лет.

Так сложилась судьба, и я необыкновенно счастлива. Испанский увлекает меня больше всего в жизни, и я стремлюсь передать любовь к этой стране своим ученикам. Например, до пандемии мы регулярно ездили в Испанию — там мы и учились, и интересно проводили время.

Испанский стиль

Мой стиль преподавания ближе к испанским педагогам, чем к российским. Он менее академичный: есть место эмоциям, неформальному общению, изобретательности.

Возможно, кто-то осуждает общение с учениками на равных, но мне действительно близки их интересы.

Например, я обожаю k-пор, знаю блогеров, YouTube-каналы, музыкальных исполнителей, которые нравятся подросткам.

Я не стараюсь изучать их специально — это получается само собой, а если чего-то не слышала — дети расскажут. Такое общение помогает быть с ними на одной волне и делает занятия продуктивнее.

Я стараюсь заразить детей своей любовью к испанскому, чтобы им захотелось узнать что-то еще и применить свои умения знания. Они знают, что я жила и училась в Мексике и Испании, расспрашивают об этом. Я привожу примеры из жизни: вспоминаю людей, ситуации. Самый мощный кейс — образовательные поездки, они по-настоящему заражают любовью к стране и языку.

Однажды я просто вела страноведческий вебинар в онлайн-школе и получила от слушателя такой отзыв: «Я пошел искать портал в Испанию». Значит, я рассказывала настолько интересно, что ему захотелось увидеть все своими глазами. Это вдохновляет меня больше всего.

Под софитами

За годы работы я привыкла поддерживать почти все школьные движухи. Когда наш директор стала одним из учредителей конкурса «Вклад учителя», я не могла пройти мимо. Это был для меня новый опыт, поэтому к каждому этапу я относилась очень ответственно.

Самым трудным для меня стало первое задание — снять видео-презентацию. Сложно было выделить самое значимое за 18 лет работы. Придумать сценарий образовательного события было проще — уже был опыт. А когда объявили о педагогическом стендапе, я просто обрадовалась: я люблю публичные выступления и считаю себя человеком с юмором. Единственное, пришлось усмирять язвительность. Коллеги, которые меня знают, отметили, что обычно я более остра, чем на выступлении. Но получилось все равно хорошо: в этом этапе я заняла второе место.

Главным на конкурсе стало наше единение. Хотя я достаточно коммуникабельный человек, но объятия новым людям раскрываю не сразу. Когда мы после долгого заочного общения впервые встретились с десяткой финалистов очно, мне показалось, что мы знакомы всю жизнь: были и объятия, и поцелуи — искренняя радость. Мы почувствовали себя командой, хотя все были разные.

Любой конкурс — вещь субъективная. Как сравнить нас, таких разных? Как оценить мастерство педагога? Не представляю, как жюри нас судило. Я была ошарашена, когда узнала, что заняла второе место. В глубине души я, может быть, мечтала о третьем, но итог стал необыкновенно приятным сюрпризом.

Горжусь тем, что в конкурсе участвовали многие преподаватели из моей школы. А педагог-организатор Алина Миронова и учитель музыки Светлана Курдюкова тоже оказались в числе финалистов.

Со всеми участниками мы до сих пор на связи, общаемся в соцсетях. Ради одного этого стоило побывать на «Вкладе учителя». И ради финала, который был феерическим событием. Церемония награждения проходила на сцене исторического Особняка на Волхонке, дамы соблюдали вечерний дресс-код, нас окружали цветы и фейерверки. Это была прекрасная возможность пройтись в бальном платье под софитами.

5 тезисов о работе учителя

1. Нужно делать то, что нравится

Я делаю то, что мне нравится — и это самое главное. До того, как оказаться в школе, я несколько раз меняла род деятельности. Работая в образовании 18 лет, я чувствую себя на своем месте: получаю отдачу, энергию и реализуюсь в профессии.

2. Учитель — это не говорящая голова

Учитель — не просто источник знаний, это уже не актуально: информацию сейчас можно найти где угодно. Задача педагога — пробудить у детей интерес, научить их системно мыслить и устанавливать связи.

3. Важно быть с детьми на одной волне

Мне не так уж мало лет, но я не веду себя как настоящий строгий учитель. Я люблю говорить с учениками обо всем на свете: о развлечениях, путешествиях, музыке. Лучшая реакция детей — это слова: «А что, урок уже закончился?»

4. Нужно развиваться

Обучающие курсы нужно проходить, учитывая свои потребности и интересы, а не только формально для аттестации. Когда я захотела создавать качественный материал, я стала обучаться видеомонтажу. Сейчас прохожу курсы методистов онлайн-обучения, потому что веду проект по этой теме. Когда приезжают иностранные преподаватели, с удовольствием хожу на их лекции — мне интересен опыт зарубежных коллег.

5. Невозможно успевать все

Я человек увлекающийся: в школе успела поработать и педагогом-организатором, и завучем по воспитательной работе. Сейчас организовала и курирую курс видеоуроков для онлайн-обучения. Для меня очень важно постоянно чем-то гореть, искать что-то новое, не стоять на месте. Конечно, я успеваю не все и иногда расстраиваюсь, если что-то идет не по плану, но самое главное — двигаться вперед.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/portal-v-ispaniu-istoria-scastlivogo-ucitela>

## **Алексей Московский: «Место у школьной доски и сцена — побратимы»**

Алексей Московский — молодой и харизматичный педагог из Серпухова. В прошлом учебном году он участвовал в конкурсе для преподавателей частных школ «Вклад учителя», где ярко заявил о себе. Мы попросили Алексея рассказать об осознанном приходе в профессию, силе юмора и важности артистизма в работе учителя.

В поисках призвания

В образование я пришел не сразу. В детстве, как и многие другие ребята, я задумывался, о том, что мог бы работать в школе. Примером для меня был мой учитель труда, который умел ко всем найти правильный подход. Однако я поступил не в педагогический институт, а в колледж — на специальность «Графический дизайн».

После я работал художником-декоратором, ведущим мероприятий — спасибо КВН. Спрос на проведение праздников был настолько высок, что вскоре я открыл собственное event-агентство. Мы занимались организацией праздников «под ключ» — от режиссуры до флористики. Моя команда завоевала прочную репутацию, но в глубине души я ощущал, что это не совсем то, что мне хочется делать.

Одновременно с event-агентством я начал работать системным администратором в колледже: именно там я стал общаться со студентами, когда оставался «присматривать» за ними. Тогда я понял, что готов посвятить себя наставничеству. В 2017 году я прошел курсы переквалификации и стал учителем технологии в серпуховской школе «Абсолют». Это было полностью осознанное решение.

Алексей Московский о работе в школе и Медиацентре: конкурсное видео, 1 этап «Вклада учителя»

Я всю жизнь жил в Москве, но расстояние не повлияло на мой выбор: сначала я каждый день тратил более двух часов на дорогу, но вскоре переехал. Жизнь в маленьком городе отли-

чается от жизни в мегаполисе: здесь есть возможность побыть наедине с собой, отдохнуть в тишине. К тому же, в этом городе я встретил свою жену — можно сказать, обосновался. В Серпухове теперь моя семья и любимая работа.

Школа — место для позитива

Я бывший КВНщик, поэтому юмор в моей жизни присутствует постоянно. Это помогает выходить из конфликтных ситуаций. Можно шутить, чтобы сгладить острые моменты, когда ученики ссорятся или кто-то недоволен заданием, которое предложил учитель. Конечно, не всегда получается построить шутку так, чтобы тебя поняли дети — все же имеет значение разница в возрасте — но в основном мои шутки «заходят», и конфликт сходит на нет.

Я убежден, что место учителя у доски и сцена — побратимы. Ведь при желании можно артистично подать любой предмет, не только литературу или музыку.

На занятиях я часто использую игровые формы: квесты, квизы. Поэтому в рамках Медицентра я организовал еще и общешкольный квиз: после уроков ребята участвовали в командных интеллектуальных состязаниях. Это помогает сплотить школьный коллектив, а также наладить коммуникацию между педагогами и учениками.

На конкурсе «Вклад учителя» я научился педагогическому стендапу. Это уникальный формат, технологии которого я теперь применяю и в повседневной жизни. Принципы построения монолога в стендапе подходят и для уроков — например, выступление с небольшой речью по теме. А мой опыт декоратора позволяет увлекательно проводить уроки технологии для мальчиков, ведь в театре я научился профессионально владеть столярным и строительным инструментом.

Профессия учителя — настоящий клондайк для саморазвития, вечный поиск новых решений и подходов. Некоторые специальности принято называть «работой с людьми». Учителя же работают с самыми интересными и непредсказуемыми людьми — детьми, чей ум еще свободен от стереотипов и ярлыков.

«Люди, чьи сердца переполнены любовью»

Учителю необходимо быть участником профессионального сообщества, обмениваться опытом с коллегами, повышать квалификацию. Иначе сложно учиться новому и развивать талант.

Для меня «трамплином» в круг единомышленников стал конкурс «Вклад учителя». Хотя он и называется «конкурс», между участниками не было ожесточенной конкуренции. Прежде всего мы чувствовали только добрую атмосферу, стремление каждого сотрудничать и дружить.

После участия во «Вкладе учителя» я еще раз задумался о престиже профессии. Все-таки очень ценно встретить людей, чьи сердца переполнены любовью к своему делу. Каждый участник конкурса — человек, который стремится сделать образование лучше. Для меня очень важно быть вместе с ними.

Хотя я не вошел в десятку финалистов, было приятно, что меня отметили в номинациях «Учитель — фундамент будущего» (приз — поездка в лагерь Cambridge Lyceum Campus 2021 в Крыму) и «Стойкий оловянный солдатик» (приз — стажировка в школе им. А.М.Горчакова в Санкт-Петербурге). Так конкурс мотивирует постигать новое и становиться лучше.

Я обязательно буду участвовать в новом сезоне, чтобы еще раз испытать себя и встретить коллег, увлеченных своим делом.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/mesto-u-skolnoj-doski-i-scena-pobratimy>

## **Светлана Морозова: «Работать нужно в удовольствие»**

Учитель истории и обществознания из Уссурийска Светлана Морозова — из тех, кто верит, что участие в конкурсах — это не только вызов самому себе, но и возможность научиться новому. В этом году она стала одним из финалистов всероссийского конкурса для преподавателей частных школ «Вклад учителя 2021». В разговоре с «Педсоветом» Светлана рассказала о том, как не терять интерес к работе и где искать вдохновение и поддержку.

«Учитель — это судьба»

Я стала учителем по стечению обстоятельств. На самом деле, я планировала учиться на юриста во Владивостоке, но мне пришлось остаться в родном Уссурийске. Я поступила на историко-правовой факультет педагогического института и думала, что после окончания вуза вернусь к своей мечте и пойду работать в силовые структуры. После института меня распределили учителем в поселковую школу — в Михайловский район Приморского края, где я в

итоге проработала 15 лет. Именно там я поняла, что школа — это мое. У нас был молодой коллектив, молодой директор, в этой школе я получила свои первые награды.

Через 15 лет, вернувшись в Уссурийск, сначала я стала завучем по учебно-методической работе в своей родной школе. В этой должности старалась мотивировать педагогов участвовать в конкурсах, на своем примере показывать, что без непрерывного профессионального роста в нашем деле очень сложно. А через некоторое время я начала работать учителем истории и обществознания в школе-интернате, где преподаю сейчас.

К сожалению, сейчас молодые учителя-практиканты на вопрос: «Вы хотите в школе работать?», — отвечают: «Нет, что вы...».

Но я уверена, что профессия учителя — это судьба, и если ты все-таки выбрал ее, то нужно искать позитив и получать от работы удовольствие.

«Вы будете звездой экрана»

У меня большой опыт участия в краевых и всероссийских конкурсах. Концепция «Вклада учителя» зацепила меня тем, что участникам не просто предлагали писать какие-то талмуды или давать открытые уроки, которые зачастую заранее отрепетированы — организаторы разработали творческие задания, в которых педагоги проявляют себя в действии.

Одно из них — участие в образовательном событии, результат которого невозможно спрогнозировать. Особенность этого формата в том, что его главные участники — ученики. От того, как они проживут этот опыт, зависит результат. Образовательное событие не вписывается в рамки обычного урока: оно предполагает долгую подготовку учеников и занимает больше времени. В этом есть драйв, риски, которые дают возможность проявить себя. Мне эта практика знакома: в своей школе мы проводим образовательные события ежегодно. Например, на событии «Вахта памяти» у нас открывались мастерские, посвященные профессиям Великой Отечественной войны, а на событии «Учение с увлечением» сотрудники школы и старшеклассники проводили мастер-классы по своим хобби. На конкурсе мне было любопытно узнать, как с этим работают коллеги.

Мне близки технологии тьюторства, и я думаю, что образовательные события — лучший способ научить детей культуре выбора.

Оказалось неожиданным то, что образовательное событие, которое мы должны были проводить, разработано другим конкурсантами. Нам достался проект Алексея Московского, учителя труда из Серпухова. Задача была разработать маскот — школьный талисман. Нам это далось легко: моя школа принадлежит корпорации ОАО «РЖД», и раньше мы уже создавали маскот на корпоративную тематику. Детям это и близко, и интересно. Мне кажется, что вовлеченность учеников сыграла свою роль, и на конкурсе мы вошли в десятку лучших.

Еще одно задание, которое потребовало максимального творческого включения — педагогический стендап. Я, конечно, люблю пошутить, но когда нас начали обучать стендапу, для меня было открытием, что над шутками нужно работать, их нужно создавать. Мне казалось, что комики просто импровизируют на сцене. Лично мне было непросто создавать тексты шуток и представлять их публике.

Но я чувствовала поддержку моих учеников: несмотря на разницу во времени между Уссурийском и Москвой, они следили за трансляцией, писали комментарии. А потом говорили: «Мы даже не сомневались, что вы будете звездой экрана».

Вклад в будущее

После конкурса участники образовали профессиональное содружество. Мы общаемся в социальных сетях, лайкаем фотографии, пишем комментарии, обмениваемся идеями и сотрудничаем. Например, я собираюсь подключиться к проекту Галины Ищенко «Книга городов». Мы договорились, что дети из Волгограда, где работает Галина, в октябре приедут во Владивосток. А недавно я получила подарок от другой финалистки, Натальи Пилилян из Краснодара — она прислала мне по почте свой рисунок.

Многие участники «Вклада учителя» снова встретились на летней школе «Педсовета» и познакомились там с другими коллегами, например с Аленой Маскаевой — учителем английского языка из Иваново. Мы с удовольствием поучаствовали в ее проектах «Открытки друг другу» и «Книги друг другу».

Впереди нас ждет образовательная стажировка в Екатеринбурге. Надеюсь, там мы тоже сможем профессионально пообщаться и более детально обменяться опытом.

5 тезисов о работе учителя

1. Работа должна быть в удовольствие.

В школе мы не столько работаем, сколько живем, поэтому все нужно делать с удовольствием. Радость возвращается энергией, которая тебя стимулирует. Очень важно уметь найти гармонию в жизни, понимать, чего ты хочешь, и тогда ты сможешь все.

2. Учиться нужно для себя.

Я много учусь, черпаю новую информацию у коллег, прохожу мастер-классы и семинары. Меня спрашивают: «А зачем тебе это? У тебя же есть высшее образование. Тебе что, будут больше платить?». Я долгое время не могла объяснить, но потом поняла: надо учиться для себя,

3. Профессиональное сообщество — это важно.

Учителю нужен круг людей, с которыми он может поговорить о своих профессиональных задумках. Мне повезло: у нас в крае есть «ТОГИС-клуб». Это учителя-экспериментаторы Приморского края, которые внедряют в образовательный процесс новые технологии. Мы вместе почти 15 лет. Наше общее дело — сделать образование лучше.

4. Задача учителя — развивать рефлексивные навыки.

Без рефлексии собственной деятельности нет движения вперед. К сожалению, не все это умеют по умолчанию. Бывает трудно, но мы развиваемся, только тогда, когда преодолеваем сложности. Я так детям всегда говорю: «Вы сможете стать лучше только тогда, когда набьете шишки, когда вы себя преодолеете. Никогда не бывает легко и просто. Такова наша жизнь».

5. Педагогика — это не ради денег.

Тот, кто идет в образование за деньгами, наверное, встал не в ту очередь. Но зато в школе есть вещи, которых не найдешь в других местах: дружба, смыслы, отношения между взрослыми и детьми — этого нет, наверное, нигде. Вот что ценно.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/rabotat-nuzno-v-udovolstvie>

## **Как стать наблюдателем конкурса «Вклад учителя» и изменить свою жизнь: история педагога**

«Как принять участие в конкурсе «Вклад учителя», если работаешь не в частной школе?» – такой вопрос в соцсетях в 2021 году подняла учитель начальных классов Юлия Белова. На него организаторы ответили не словом, а делом и пригласили Юлию стать наблюдателем. Сегодня она рассказывает о своих впечатлениях от конкурса и дает «вредные» советы новичкам.

Смелость конкурсы берёт

В январе прошлого года, листая соцсети, я обратила внимание на один из постов Фейсбука. Там анонсировали событие, которое показалось мне очень интересным. Разговор шел о конкурсе педагогов частных школ «Вклад учителя». Нестандартный формат, необычные задания – все это меня заинтриговало. Но, к сожалению, под условия участия я не подходила, потому что работала в обычной муниципальной школе.

Интуиция подсказала, что за конкурсом «Вклад учителя» стоит что-то большее. И она меня не подвела: позже я узнала, что конкурс был задуман не только для поощрения лучших учителей, но и для обмена педагогическим опытом. А главной его ценностью стало рождение сообщества учителей частных школ. Мне кажется, что сами создатели конкурса не ожидали такого ошеломляющего результата.

С учредителями конкурса – Татьяной Есиной и Александром Кузьминым – на тот момент я была не знакома. Но по их комментариям, по тому, как они общались с подписчиками, было заметно, насколько эти люди горят своей идеей. Меня настолько поглотила мысль хоть как-то попасть туда – необязательно как участник, а хотя бы посмотреть одним глазком! – что я решилась спросить об этом Татьяну. Сейчас с улыбкой вспоминаю о своей храбрости. Невероятно, но организаторы пошли мне навстречу и пригласили на роль наблюдателя. Уже позже выяснилось, что именно мой вопрос и побудил их ввести в конкурс такую должность.

Человек-невидимка

На четырех участников конкурса приходится по одному наблюдателю из сферы образования.

Наблюдатель участвует буквально во всем, но не выдает своего присутствия. Он состоит во всех чатах участников – учителей, членов комиссии, может просматривать видеоролики, не высказывая своего мнения, даже имеет право заглянуть в оценочные листы, заполненные жюри. Кроме того, у наблюдателей есть прекрасная возможность посещать все обучающие

программы конкурса. А в этом году наблюдатель может объявить свою номинацию и вручить приз тем учителям, чья работа ему больше всего понравилась.

На мой взгляд, быть наблюдателем «Вклада учителя» – почетная миссия, выполняя которую, ты можешь сделать очень важные открытия и донести их до других. Я учитель, и мне не раз приходилось участвовать в педагогических конкурсах. А здесь я постоянно ловила себя на том, что тоже хочу выполнять задания, предложенные участникам. Но нужно было держать себя в руках: для меня это было одновременно и сложно, и очень интересно.

Кто может стать наблюдателем?

В этой роли может выступить любой работник образования, разделяющий ценности конкурса. С одной стороны, он должен обладать терпением и соблюдать принципы невмешательства. С другой – ему придется включаться в процесс, а для этого нужно быть общительным, доброжелательным, тактичным и толерантным.

Согласно Положению о проведении II Всероссийского конкурса учителей частных школ «Вклад учителя», наблюдатели имеют право:

- предложить провести вебинар для участников конкурса по самостоятельно заявленной теме на дистанционной конкурсной площадке;
- участвовать во всех конкурсных мероприятиях, кроме закрытого обсуждения членами жюри итогов конкурсных испытаний;
- знакомиться с любой документацией конкурса, включая протоколы членов жюри.

Наблюдатели обязаны не реже одного раза в семь дней с начала конкурсных испытаний размещать в любой социальной сети (Фейсбук, Инстаграм, Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники) пост о конкурсе и отправлять ссылку на размещенный пост в группу наблюдателей в WhatsApp.

Если вы хотите стать наблюдателем конкурса «Вклад учителя», отправьте свою заявку до 14 февраля 2022 года на [www.uchitel.top](http://www.uchitel.top).

Как конкурс изменил мою жизнь?

Когда я начала работать наблюдателем в конкурсе, мне поступило неожиданное предложение. Елена Восторгова, эксперт развивающего обучения, автор учебников системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, пригласила меня поучаствовать в стартапе – открытии новой частной школы SOFT в Хамовниках.

Опыта такой работы у меня не было, но «Вклад учителя» позволил мне посмотреть на частные школы изнутри, познакомиться с педагогами и директорами, побывать в некоторых из них, увидеть, как там организован учебный процесс. Можно сказать, что конкурс помог преодолеть страх перед частными школами и приоткрыл дверцу в этот неизвестный для меня мир, увлекая за собой.

Поэтому вот уже пять месяцев я работаю в школе SOFT, где мы внедряем развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. А еще в этом году организаторы конкурса предложили мне стать руководителем наблюдателей «Вклада учителя–2022» – и я согласилась.

5 «вредных» советов для начинающих наблюдателей

Считаю, что юмор – это важная часть нашей жизни, поэтому хочу дать наблюдателям-новичкам несколько «вредных» советов в стиле Григория Остера.

Если вдруг вам прилетело целых 200 сообщений в чатах общих конкурсантов и участников жюри, закрывайте побыстрее, не смотрите, не читайте – там, скорей всего, не будет по работе ничего.

Если вдруг одновременно захотели педагоги на Ютуб поставить ролик про участие свое, вы с просмотром не тяните, посмотрите все и сразу и для этого возьмите на работе выходной.

Если в творческом порыве захотите написать вы пост о конкурсе в соцсети, быстро выложить его, тут, наоборот, не стоит делать все по вдохновенью, лучше потяните время, отложите лет на сто.

Если вы сегодня встали в невозможном настроении, если пасмурно на сердце и эмоции бурлят, непременно отразите это все в посте в Фейсбуке,



не забудьте конкурсантов в соцсети упомянуть.

Если вдруг вам предложили подтянуть образование – мастер-классы или курсы в рамках конкурса пройти, лучше сразу откажитесь – вы же суперкомпетентны, сами вы всему на свете всех способны научить.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-stat-nabludatelem-konkursa-vklad-ucitela-i-izmenit-svou-zizn-istoria-pedagoga>

## **Педагогический гороскоп: типология учителей по знакам зодиака**

Как понять, что педагог сможет эффективно работать в школе и станет примером для учеников? Можно проводить диагностику и аттестацию, но мы решили обратиться к звездам. Астролог Елена Терешина специально для Педсовета рассказала, что ждет представителей разных знаков зодиака в педагогической профессии.

**Овен (21.03 – 20.04)**

Овны нуждаются в постоянном разнообразии, легко теряют интерес и быстро переключаются на новое – поэтому долго на одном месте им не проработать и стажистом не стать.

Подходящий предмет. Из Овна получится идеальный физрук – резкий, вспыльчивый и любящий активность в широком смысле этого слова.

Совет ученикам. Ложь и утаивания легко могут вывести Овна из себя, поэтому с таким преподавателем всегда будьте честны.

**Телец (21.04 – 21.05)**

Телец станет медлительным, основательным педагогом и будет следить, чтобы ученики усвоили урок на 100 процентов. Но такие учителя могут настаивать на дополнительных оплачиваемых занятиях, так как у тельцов развита сильная тяга к материальному.

Подходящий предмет. Телец станет хорошим учителем математики – его упорства, четкости, стремления к определенности хватит, чтобы объяснять точные науки.

Совет ученикам. На уроках преподавателя-Тельца старайтесь изо всех сил – такой педагог высоко оценит усердие и трудолюбие.

**Близнецы (22.05 – 21.06)**

Из близнецов редко получаются «глубокие» специалисты, потому что они не проявляют усердия и пытаются везде успеть по «чуть-чуть». На их уроках будет интересно – Близнецы говорят много и всем сердцем отдаются своему делу.

Подходящий предмет. Близнецы отлично справятся с творческими дисциплинами: музыкой, изобразительным искусством, танцами.

Совет ученикам. Радуйтесь, если вам попался учитель-Близнец – ваши уроки будут интересными и неожиданными. Проявляйте инициативу и не бойтесь быть собой.

**Рак (22.06 – 23.07)**

Педагог-Рак проявляет максимальную заботу об учениках, любит их и искренне переживает. Но на уроках Раков часто бывают проблемы с дисциплиной – они очень мягкие педагоги и не могут установить свои правила.

Подходящий предмет. Раку подойдет преподавать историю и обществознание – на этих предметах он сможет раскрыть свой потенциал и уменьшить количество возможных конфликтов с учениками.

Совет ученикам. Общайтесь с учителями-Раками осторожно – они очень обидчивы и любое неосторожное слово может их ранить. Если вам удалось найти общий язык с преподавателем-Раком, он станет для вас не только наставником, но и лучшим другом.

**Лев (24.07 – 23.08)**

Львы любят играть и весело проводить время. Однако учителя-Львы всегда выбирают примитивные способы наказания – выгнать из класса, оставить после уроков.

Подходящий предмет. Из Львов получатся замечательные педагоги дошкольного образования – они отлично подают учебный материал в игровой форме.

Совет ученикам. Учителя-Львы любят почитание и явную лесть. Делайте им комплименты и не опаздывайте на уроки – иначе навсегда окажетесь в черном списке.

**Дева (24.08 – 23.09)**

Дева – внимательный к мелочам учитель, который может оформить все что угодно в понятные графики и таблицы. Как правило, они – профессионалы своего дела, но на их уроках может быть скучно.

Подходящий предмет. Девы отлично справятся с точными науками — у них есть все необходимое, чтобы объяснять технические вопросы.

Совет ученикам. Девы очень педантичны и требуют чтобы все их указания выполнялись беспрекословно. Поэтому не опаздывайте на занятия, сдавайте «домашку» в срок и не попадитесь на списывании.

Весы (24.09 – 23.10)

Дипломатичный педагог, который больше всего ценит в людях чувство такта. Весы станут отличным наставником для молодых преподавателей и классным руководителем — новички узнают все необходимое, а ученики всегда будут под присмотром.

Подходящий предмет. Педагогам-Весам подойдут литература, русский и иностранный языки — в них они смогут раскрыть свой творческий потенциал и стремление к гармонии.

Совет ученикам. Учителя-Весы не выносят шум и другие нарушения дисциплины — старайтесь вести себя на уроках, как примерные дети.

Скорпион (24.10 – 22.11)

Скорпион — отличный психолог и специалист по трудным детям. Он не боится сложностей и с удовольствием решает трудные задачи. В этом ему помогает умение манипулировать людьми.

Подходящий предмет. Учителю-Скорпиону подойдут предметы с практическим уклоном: химия, биология, физика.

Совет ученикам. Скорпион требует максимальной отдачи на уроках. Включайтесь в процесс на 100 процентов и увидите отдачу — педагог будет тратить много времени на подготовку материала и создание творческих заданий.

Стрелец (23.11–21.12)

Стрелец — идеальный преподаватель, делиться знаниями — у него в крови. Такие учителя тяготеют ко всему новому: ищут необычные подходы к преподаванию, готовят творческие задания, поддерживают эксперименты.

Подходящий предмет. Педагогу-Стрельцу подойдут предметы гуманитарного цикла — литература, история. Они идеальны для творческих поисков и постоянного расширения кругозора.

Советы ученикам. Будьте готовы, что учитель-Стрелец прямолинейно выскажется о вашей успеваемости — эти преподаватели не будут подбирать «мягкие выражения».

Козерог (22.12 – 20.01)

На уроках у Козерога будет железная дисциплина, а опаздывающие останутся в коридоре. Особой любви у учеников они не вызывают, но знания школьники усвоят в полном объеме.

Подходящий предмет. Такие педагоги раскроют себя в точных науках — алгебре, геометрии, физике. Они заставят выучить и понять темы любой сложности во что бы то ни стало.

Совет ученикам. Ни в коем случае не спорьте с учителем-Козерогом. Они считают правыми либо себя, либо никого, поэтому ценят дисциплину и еще раз дисциплину.

Водолей (21.01–19.02)

Водолей будет душой компании и другом для учеников. С удовольствием организует предметные недели, классные часы, применяет инновационные идеи. Таким педагогам чужды строгие правила и рабочий график.

Подходящий предмет. Чаще всего Водолеи преподают информатику, обществознание, иностранный язык. На этих предметах легче нарушать правила и проявлять творческий потенциал — например, создать сайт или выучить песню.

Совет ученикам. С учителем-Водолеем будет весело и интересно, особых нагрузок он будет избегать. Если вам не нужно знать все назубок — радуйтесь, если нет — готовьтесь заниматься дополнительно.

Рыбы (20.02 – 20.03)

Педагог-рыба всегда на своей волне. К ученикам добр, но эмоционально всегда отстранен. Может с удовольствием заниматься творчеством с детьми или курировать благотворительный проект.

Подходящий предмет. Такой педагог должен преподавать «необязательные» предметы. Если доверить ему русский язык или математику, класс «завалит» все экзамены.

Совет ученикам. Из учителя-Рыбы легко вить веревки — никогда не накажет, даст переписать контрольную и не будет ставить оценку, если ученик не успел подготовиться к уроку. Но если такой педагог разозлится, потушить его гнев вам будет уже не под силу.

## **Сон, диета, спорт: как убедить подростка, что это важно**

Изменения в организме и характере, подготовка к ЕГЭ и поступлению в институт — требуется немало сил, чтобы справиться с этим. Наш блогер Дмитрий Лазарев рассказывает, как крепкий сон, регулярные завтраки и зарядка помогут ребёнку справиться с нагрузками.

Специалисты Роспотребнадзора утверждают, что благоприятнее всего на здоровье школьника влияют здоровый сон, правильное питание и достаточная физическая активность. Например, для полноценного развития подросток должен спать от восьми до десяти часов в сутки, питаться четыре-пять раз в день и около трёх часов проводить на свежем воздухе или занимаясь спортом. Давайте разберёмся, почему это так важно.

### **1. Здоровый сон**

Специалисты организации Nemours, которая занимается здоровьем детей, считают, что подростки должны спать около девяти часов в сутки. Тинейджеры редко столько лежат в кровати.

Как сон влияет на подростковое здоровье?

Помогает подростку полноценно расти и развиваться;

Напрямую влияет на внимательность и успехи в школе;

Помогает добиваться успехов в спорте;

Нарушения сна приводят к многочисленным сложностям со здоровьем: лишний вес и проблемы с сердцем, нарушения иммунитета и эмоциональные проблемы.

У подростков сбиваются биологические часы

В подростковом возрасте режим сна заметно отличается от детского или взрослого. В этот период «сбрасывается» циркадный ритм (или биологические часы), из-за чего тинейджеры засыпают и просыпаются позже. Считается, что это связано с мелатонином — гормоном, который регулирует наши биологические часы. У подростков он вырабатывается позже, чем у маленьких детей или взрослых, что приводит к тому, что ребёнок не хочет спать по вечерам.

Мешают стресс и гаджеты

Есть и ещё одна причина нарушения сна — стресс. В подростковом возрасте у ребёнка больше обязанностей: ЕГЭ, репетиторы, грядущее поступление, половое созревание. Мозг постоянно возбуждён.

Также достаточно распространённая причина нарушения сна — привычка ложиться спать с телефоном или планшетом. Большое количество информации не даёт мозгу успокоиться, поэтому подростку тяжело заснуть. К слову, такой же эффект вызывают поздние раунды в Fortnite или «Доту».

Как помочь подростку выспаться?

Вот советы, которые помогают выровнять режим сна:

Ложиться спать и просыпаться в одно и то же время, даже в выходные;

Больше физической активности, но, главное, не перед сном (нужно около трёх часов, чтобы организм успокоился);

Пить меньше кофе, чая и энергетиков;

Перестать пользоваться электроникой хотя бы за час до сна;

Зажигать в комнате подростка ночник и проветривать по вечерам.

### **2. Сбалансированная диета**

Чтобы рассказать о правильном питании подростков, я обратился к исследованиям Национального института диабета, болезней органов пищеварения и почек из США. Учёные утверждают, что сбалансированная диета играет важную роль в развитии ребёнка:

Помогает формированию костей и мышц;

Удерживает вес на нужном уровне;

Положительно влияет на успехи в школе;

Предупреждает риск развития болезней сердца и диабета.

Что такое сбалансированная диета?

Специалисты института говорят, что для здорового развития ребёнка в рацион нужно вводить больше фруктов, овощей, несолёных орехов, семян и цельнозерновых продуктов. Стоит обратить внимание на молочные продукты с низким содержанием жиров. В сбалансированную диету стоит включать больше постного мяса, курицы, рыбы, фасоли, го-

роха, сои и яиц. Хорошей идеей будет также ограничить потребление продуктов с высоким содержанием соли, сахара и жиров. В основном речь идёт о газировке, фастфуде и сладостях.

Как вы можете помочь ребёнку?

Переходить на новую диету нужно мягко, чтобы для подростка это не стало дополнительным стрессом. Для этого в институте сформировали несколько простых советов:

Замените сливочное масло и маргарин на оливковое масло;

Запекайте блюда, а не жарьте;

Используйте меньше соли в готовке и уберите солонку со стола;

Выложите фрукты или овощи на случай, если захочется перекусить;

Ограничивайте потребление сахара. Если хочется сладкого, выбирайте сухофрукты;

Ориентируйтесь на то, что стандартная порция должна наполовину состоять из овощей и фруктов.

Не забывайте о личном примере. Подросток будет охотнее соблюдать здоровую диету, если вы составите ему компанию.

3. В здоровом теле — здоровый дух

Чтобы рассказать, насколько важна физическая активность для растущего организма, я обратился к рекомендациям Всемирной организации здоровья (ВОЗ). В организации считают, что дети в возрасте от 5 до 17 лет должны заниматься спортом минимум час в день, а лучше — больше. При этом занятия можно разбить на несколько частей и выполнять в течение дня.

При этом в ВОЗ советуют минимум три раза в неделю заниматься активными видами спорта, включая те, которые укрепляют мышцы и кости. Иными словами, подросткам надо чаще бегать и прыгать, для этого подойдут активные игры.

Как подростку помогают занятия спортом?

Специалисты организации отмечают, что достаточная физическая активность помогает ребёнку на всех фронтах:

Стимулирует здоровое развитие костей, мышц и связок;

Укрепляет и развивает сердечно-сосудистую систему;

Позволяет улучшить координацию и баланс;

Благоприятно сказывается на весе.

При этом в ВОЗ отмечают, что занятия спортом психологически поддерживают ребёнка, снижая риск появления депрессии и тревожности. Более того, командные игры помогают стать увереннее в себе, найти новых друзей и отточить социальные навыки. Специалисты также отмечают, что физически активные дети с большей охотой перенимают полезные привычки у сверстников и лучше справляются в школе.

Как объяснить подростку, что для него это важно?

Психолог Александр Шахов говорит, что дети учатся не на нотациях, а на ролевых моделях. Это заложено в «программу» каждого ребёнка. Поэтому действенный способ научить его чему-либо — показывать на своём примере. Это связано с тем, что ребёнок неосознанно подражает «выжившим особям», поэтому до начала подросткового возраста лучше пользоваться этой техникой при воспитании детей.

С наступлением подросткового возраста ситуация меняется. Психолог отмечает, что в этот период ребёнок начинает чувствовать самостоятельность, — это важный этап развития личности. Подростки пока не могут здраво оценивать свои силы, поэтому могут чересчур усердно отталкивать родителей. Как раз из-за этого среди них так много нигилистов и максималистов.

Чем более тёплые и доверительные у вас отношения с ребёнком в детстве, тем проще будет общаться с тинейджером, но так бывает не всегда. «Если пробовать подростку навязать свою собственную модель поведения, то, скорее всего, это вызовет негатив. ««Делай как я, я соблюдаю режим дня, соблюдай его вместе со мной» — именно с подростком это не сработает», — подчёркивает специалист.

Необходима другая тактика

Психолог считает, что, если в общении подростка с родителями растёт противоречие и непонимание, необходимо отойти от собственного примера. Уделите внимание эмоциональному контакту, поймите, что же происходит с ребёнком, чем он живёт. Ни в коем случае нельзя критиковать подростка, принижать его точку зрения, интересы. Вместо этого нужно грамотно использовать то, что ему интересно.

Стоит взять кумира ребёнка и найти в его биографии то, что можно использовать для мотивации подростка

Например, если ребёнок любит музыку, то мимоходом рассказать, как соблюдение режима дня помогло этому музыканту записать альбом, который потом вошёл во все чарты. Или как успешный атлет добился немалых успехов, регулярно занимаясь по утрам и следя за своей диетой. Главное в этой ситуации — сделать это мимоходом и без давления.

«Подростки умны. Невзирая на то что они не обладают некоей житейской мудростью, они очень хорошо воспринимают и оценивают новую информацию. Поэтому с подростком нужно быть аргументированным», — подчёркивает психолог.

Пример для подражания должен быть не только у ребёнка

Не забывайте и о себе: важно показывать ребёнку, что и для вас существуют авторитеты. В силу особенностей психики дети и подростки подражают своим родителям. Например, расскажите, как выступление какого-нибудь спортсмена повлияло на вас в детстве и вы стали делать зарядку.

Мотивация нужна для формирования привычки

Мотивация — это дело, требующее терпения. Цель — дать человеку топливо для формирования привычки — например, соблюдать режим дня.

Любая привычка формируется достаточно медленно, в этом процессе есть два основных фактора: небольшие усилия и постоянство. Начните с малого: если вы хотите заставить ребёнка соблюдать режим дня, то нужно для начала подтолкнуть его к тому, чтобы он вставал в одно и то же время или заправлял постель. Делать это на протяжении пары недель. Как только это закрепится, переходите к следующей задаче.

Если вы хотите, чтобы ребёнок чётко соблюдал режим, посмотрите для начала на себя. «Если родители сами не будут выполнять распорядок дня, то это будет знаком для подростка, что то, что их пытаются заставить делать, является лицемерным шагом. Если вы хотите требовать или ожидать от других, что они будут делать это, для начала надо делать это самому», — заключил эксперт.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/dmitry-lazarev1/53146-son-diyeta-sport--kak-ubedit-podrostka-chto-eto-vazhno>

## **«Имидж — ничто»?.. За что в школе не любят ярких педагогов**

Кажется, что внешний вид педагога не может влиять на учебный процесс. Тем не менее, к преподавателям, которые выделяются на общем фоне, в школе относятся с подозрением и иногда неприязнью. Педсовет спросил учителей с необычным имиджем, что думали про их образ дети, родители и администрация, и как это отражалось на работе.

Учитель с ирокезом

Федор, ведущий преподаватель школы робототехники, в прошлом — учитель начальных классов. Он пришел работать в школу в 19 лет, сразу после педагогического колледжа. Со студенческих времен много экспериментировал с образом и радикально менять привычки ради преподавания не стал:

«У меня пробиты оба уха, стоит „индастриал“\*, я постоянно то обрастаю волосами, то налысо стригусь... Буквально за неделю до того, как попал в школу и взял третий класс, ходил с разноцветным ирокезом. Мои будущие ученики тыкали в меня пальцем на детской площадке и кричали: „Смотрите, у дяди червяка на голове раздавили!“ Но, когда я пришел в класс, они меня даже не узнали, потому что я был уже лысенький такой».

Нового педагога в школе восприняли неоднозначно. С одной стороны, мужчинам в школе всегда рады, с другой — слишком независимый, нехорошо. Свое право на профессию приходилось доказывать, а отношения с учениками, родителями и коллегами выстраивать день за днем.

Дети

Стать авторитетом у ребят молодому учителю с неформальным подходом даже проще.

«Молодежь в школе, конечно, в первое время в шоке была. Старшеклассники „респектовали“. Я мог, например, с гитарой прийти на занятия, а на переменах играть».

Ученики повторяли за Федором не только стремление выражать себя через образ и манеру одеваться, но и принципы, паттерны поведения: «Я им прививал: дружите, договаривайтесь друг с другом, держите слово — сделайте, если обещали. Собирал мусор, наводил порядок в кабинете, они видели — ага, вот как, оказывается, должно быть — делали так же».

Если школьникам многое уже знакомо и привычно, то в техношколе, где занимаются даже малыши четырех-пяти лет, новички иногда пугаются сурового на вид дядю. Дело исправляет улыбка и доброжелательное отношение с первого дня:

«Я сразу вовлекаю, потому что знаю, что с ними делать. Для детей в этом возрасте внешность не важна, они воспринимают человека. И дальше вопрос уже в родителях».

#### Родители

«Когда я только устроился в техношколу, у меня была неоднозначная ситуация с мамой ребенка. Она выдала свое первое впечатление, посчитав, что меня нельзя пускать к детям из-за того, как я выгляжу. Но потом я пригласил ее на занятие, где ребенок с горящими глазами рассказывал: „Мама, мы сегодня такое собрали!“ — и вопрос был решен навсегда». Сейчас, когда у Федора уже есть некая педагогическая репутация, а его ученики регулярно занимают призовые места на соревнованиях по робототехнике, претензии родителей почти сошли на нет:

«Если у кого-то из детей рассеянное внимание, я помогаю его собрать. Я работаю с проблемными детьми, и мне очень нравится. Думаю, что за счет этого — а не серег и бороды! — формируется имидж педагога».

#### Коллеги и администрация

Административный аппарат общеобразовательной школы «со скрипом» воспринимал молодого учителя с нестандартным внешним видом, поэтому работать было поначалу проблематично:

«Я снимал серьги, когда приходил на уроки в „началку“, а потом взял пятый класс и перестал. Директор говорила, что не надо ходить на работу в таком виде. Но я не понимал, в чем смысл: я хожу так по району, дети и родители меня видят. И зачем я снимаю эти серьги? Вот такие мы вели с ней разговоры, и в итоге она отстала».

К тому же, когда заходил вопрос о профпригодности, смотрели не на прическу, а на высокие показатели успеваемости, и тут зацепиться было не за что.

В техношколе вопрос об имидже и вовсе никогда не поднимался:

«У нас работает много неформальных ребят: татухи, пирсинг, „тоннели“<sup>\*\*\*</sup> нарушением здесь не являются. Есть понятия опрятности и стиля, а четких правил, как надо выглядеть, нет. У меня вот борода сантиметров десять, лопатой такая — нормально».

#### Выводы

Федор считает, что преподаватель, который делает свое дело хорошо, может выглядеть как угодно. Потому что в конечном счете и родители, и дети оценивают человеческое отношение и прогресс от учебы, а не чужую манеру одеваться:

«Вот уже семь лет я ведущий преподаватель, и это оценка родителей и детей, а не моя — я просто работаю. Если ты классно взаимодействуешь с детьми и они ощутимо растут, никому не важно, как ты выглядишь».

#### Sexy teacher

Алена (имя изменено по просьбе героини) — учитель английского. Пришла в школу в 22 года, после престижного языкового вуза. Она мечтала научить ребят щебетать на английском, как на родном, но продержалась на чистом энтузиазме только год. Другим учителям Алена откровенно не нравилась, и они не считали нужным это скрывать:

«Я молодая была, насмотрелась сериалов с Сарой-Джессикой Паркер. Хотелось быть Леди Совершенством во плоти. На уроки собиралась, как на ковровую дорожку — красная помада, платья... Иногда экспериментировала: могла надеть что-то с голыми плечами. Выглядела, по-моему, не вульгарно, но не все так думали».

На себе Алена испытала все стереотипы разом — слишком молодая, слишком красивая, о каком профессионализме вообще может идти речь? Свой вузовский диплом с пятерками и четверками в рамку не поставишь, поэтому скоро «красная дорожка» обернулась по-настоящему «голливудскими скандалами».

#### Дети

«Ребята меня прекрасно понимали, ведь я выглядела в полном соответствии с возрастом, вела себя открыто, разговаривала на их языке. Мы учили английский по музыкальным ноткам, обсуждали сериалы, веселились — и все это не во вред, а на пользу учебе».

Поначалу дети, конечно, проверяли молодую учительницу. Были и записки с признаниями от мальчишек, и выпады из серии «да ты кто такая?!» от ревнивых старшекласниц.

«Конечно, парни меня обсуждали между собой. Что дальше? Они всех обсуждают. Зато по предмету у них были хорошие оценки, и посещаемость отличная. А девчонки сначала шептались за спиной, могли на уроке сказать что-то язвительное, а потом я одной помогла помириться с ее парнем. И другие стали прибегать на переменах посоветоваться по личным вопросам. Ну, и нормально — к кому им еще идти?»

Алена уверена, что авторитет у ребят не зависит от длины юбки и яркости теней для век:

«Вы видели старшеклассниц? Вот где мини, вот где декольте! Дети не на Марсе как бы живут, телевизор смотрят: от того, что у учительницы на юбке разрез, в обморок никто не упадет, поверьте... Ребятам важен внутренний стержень и знание предмета — им ЕГЭ сдавать».

Она считает, что дети могли бы спасти положение и отсрочить увольнение. Но их мнением в школе интересуются меньше всего.

Родители

Распространенные в сети кейсы с жалобами от родителей обошли Алену стороной, поэтому сказать ей по этому поводу нечего:

«Я думаю, что мне просто повезло, и не поручусь за всех. Но конкретно у меня не возникало с родителями каких-то открытых конфликтов. Правда, был случай, когда мне показали якобы жалобу от родителей на аморальное поведение — уже когда дело шло к увольнению. Но потом я узнала, что это подделка».

Родители с большим вниманием относятся к успеваемости и знаниям детей. Если их что-то и смущало, считает Алена, то это молодость учительницы английского:

«Они поначалу подозрительно отнеслись к возрасту. Но это частая проблема. Когда стало ясно, что язык я знаю хорошо и к тому же увидели мой профиль на сайте школы со всеми сертификатами, дипломами — успокоились».

Администрация и коллеги

Женский коллектив школы не принимает тех, кто чем-то выделяется на общем фоне и «перетягивает одеяло на себя», считает героиня:

«Вы мое имя изменили, я могу быть честной. Женский коллектив школы — это сущий ад. Будут разговоры и про то, что я подрываю какую-то честь, что недостойна звания учителя, и много нецензурных эпитетов. Первое время я в учительскую заходила, и все замолкали. Почему? Меня обсуждали».

Обсуждениями за глаза дело не обошлось. Были и неоднократные беседы с завучем, и объяснительные — якобы за административные нарушения. Алена считает, что ее просто выживали:

«Я думаю, тут дело в банальной зависти. Люди потратили столько лет, чтобы приобрести „учительскую броню“, выстроить систему. А меня ученики просто любят, тянутся ко мне. Допустить, что работают мои профессиональные качества, для других преподавателей невозможно — вся жизнь насмарку, получается. Остается говорить, что я завоевываю дешевую популярность обтягивающими платьями и „намалеванным“ лицом».

Впрочем, зависть была не только профессиональная...

«У нас у одной коллеги муж работал историком. Она как-то заходит в учительскую, а мы с ним разговариваем за чаем. Я думала, она меня взглядом убьет. Потом слышала, как она ему „промывала мозги“, а один раз, якобы случайно, прищемила мне палец дверцей шкафа — даже ноготь немного потемнел. А вы говорите учеба, воспитание...»

Выводы

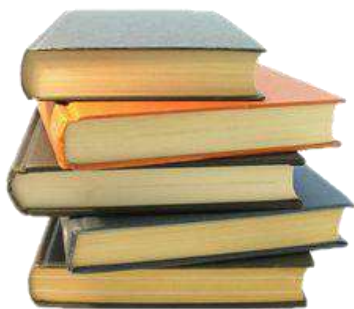
Неприятие коллег и бесконечные претензии администрации сделали невозможной работу в школе для Алены, и она приняла решение написать заявление об увольнении. Хотя учить детей ей очень нравилось. Она считает, что закоснелые взгляды и необоснованные правила, которые царят в школьных коллективах, могут окончательно отпугнуть свободолобивых молодых педагогов.

«Я считаю, что учительница не должна выглядеть и вести себя как-то особенно. Нет учительского дресс-кода, есть нормы морали и запрет на секс с учениками — тут все чисто. А больше я никому ничего не должна. Только знания давать — это всегда пожалуйста. Правила про внешний вид и стереотипы придумывают не слишком умные взрослые. И они невыносимы».

\* Индастриал — вид пирсинга, при котором украшение соединяет два прокола в хряще уха, расположенные на противоположных сторонах.

\*\* Тоннели — разновидность пирсинга, когда в ухо вставляется большая сережка с отверстием посередине.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/imidz-nicto-za-cto-v-skole-ne-lubat-arkih-pedagogov>



## РУБРИКА: О КНИГАХ И ФИЛЬМАХ

### Ректоры университетов назвали 8 фильмов, которые помогли им сделать правильный выбор

Студенчество – время выбора жизненного пути. Пора надежд и познания окружающего мира. Влияние на формирование личности оказывает не только учебники, друзья, педагоги. Участие в этом принимают книги – в юности их читают запоем, фильмы, которые смотрят с огромным интересом. Ректоры ведущих российских университетов рассказали, какие кинопроизведения оказали на них влияние в молодости, помогли сделать правильный выбор жизненного пути и стать теми, кем они являются сейчас.

Ректор Санкт-Петербургского государственного университета Николай Кропачев советует посмотреть:

«Сталкер»

Культовый фильм-притча с элементами фантастики и детектива создан известным советским режиссером Андреем Тарковским («Зеркало», «Андрей Рублев») в 1979 году. Сценарий по мотивам собственной повести «Пикник на обочине» написали известные фантасты братья Стругацкие.

Картина, которую долго не выпускали в прокат, показывая поначалу только на закрытых просмотрах, вошла в золотой фонд советского искусства и в список 250 лучших фильмов всех времен, оказала влияние на кинематограф мира.

О чем фильм? Ходят слухи, что в некоей запретной Зоне есть комната, в которой исполняются самые невероятные мечты и желания. Туда отправляются Писатель и Профессор. Каждый преследует свою цель, о которой не знает попутчик. Их сопровождает Сталкер – странная личность, напоминающая то ли юродивого, то ли апостола новой веры.

Ректор СПГУ Николай Михайлович Кропачев рассказал, что когда впервые увидел «Сталкера», ему было за двадцать. Фильм Андрея Тарковского заставил его задуматься, какую мечту он сам захотел бы осуществить, попав в такую зону. Кропачев считает, что эта картина поможет каждому услышать свой внутренний голос, понять, что он ждет от жизни, обрести веру в самого себя и собственные силы.

Ректор Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова Иван Лобанов советует посмотреть:

«Солярис»

Это тоже картина Андрея Тарковского, созданная им в 1972 году. Остросюжетная драма, поставленная по одноименному роману известного фантаста Станислава Лема, затрагивает этические проблемы человечества.

Герой картины – психолог, которого отправляют на станцию, вращающуюся на орбите новой планеты Солярис. Его задача – понять, что происходит в далеком пространстве, откуда приходят странные послания.

Вскоре он понимает, что загадочная планета обладает способностью воплощать в реальность самые невероятные мечты, страхи и травмы, перенесенные в жизни. А те ученые, которые находятся здесь, сошли с ума. Через некоторое время он и сам понимает, что с ним происходит что-то непонятное. Здесь, на Солярисе, психолог встретил свою жену, покончившую с собой.

Фильм «Солярис» получил специальный Гран-при Каннского кинофестиваля. По результатам ряда опросов входит в число величайших научно-фантастических кинопроизведений в истории мирового кинематографа. В картине играют актеры, имена которых всегда служили гарантией успеха: Донатас Банионис, Наталья Бондарчук, Юрий Ярвет, Анатолий Солоницын, Владислав Дворжецкий.

Ректор Иван Васильевич Лобанов рассказал, что в студенческие годы его привлекала тема научных исследований, позволяющих раздвинуть существующие рамки бытия и загля-



нуть за горизонт. Они пробуждают любознательность, будоражат воображение. Поэтому «Солярис» Лобанов считает очень важным для студентов фильмом. Из современных картин ему нравится «Интерстеллар». Ректор убежден, что если бы увидел этот фильм в юности, он непременно бы понравился ему.

Ректор Южного федерального университета Инна Шевченко советует посмотреть:

«Место встречи изменить нельзя»

Легендарный мини-сериал «Место встречи изменить нельзя» известный режиссер Сергей Говорухин снял в 1979 году, находясь под впечатлением от романа Аркадия и Георгия Вайнеров «Эра милосердия». Картина с убийствами, засадами, перестрелками рассказывает о буднях Московского уголовного розыска (МУР) в послевоенные годы, когда страна только-только приходила в себя от тяжелых военных лет.

Сыщики МУРа ищут участников банды «Черная кошка», которые держат в страхе Москву. Герои детектива – полная противоположность друг другу. Глеб Жеглов циничен, но фанатично предан своему делу. Володя Шарапов – честный идеалист, тоже не мыслящий себя без уголовного розыска. Оба пытаются распутать клубок, который должен привести их в логово жестоких врагов.

Картина сделала невероятно популярным поэта, барда, актера Владимира Высоцкого среди киноманов, известным – молодого артиста Владимира Конкина и подарила множество крылатых фраз.

Инна Константиновна Шевченко считает, что «Место встречи изменить нельзя» – это не только захватывающий детектив. Она ценит его как фильм, в котором происходит осмысление этических проблем.

Эти задачи решаются и в сцене с кошельком, подброшенным Жегловым вору-карманнику Кирпичу, и сцене с выстрелом в бывшего сослуживца Шарапова, ставшего бандитом. И в осуждении, которому подвергли лейтенанта Соловьева, – по причине его трусости погиб товарищ. По мнению Шевченко, герои фильма, отдававшие все силы для того, чтобы мир стал лучше, служат достойным примером для подражания.

Ректор Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта Александр Федоров советует посмотреть:

«Еще нет»

Это последний фильм, созданный классиком японского кино режиссером Акирой Курошавой. Драма «Еще нет» вышла на экраны в 1993 году. Ее герой – профессор немецкого языка Хяккэне Утиде, оставивший педагогическую деятельность ради карьеры писателя, которая идет в гору. Когда его начинают преследовать неудачи, на помощь приходят бывшие ученики. Для них он остается эталоном и одним из главных людей в жизни.

Чтобы поддержать профессора, молодые люди готовы исполнить любые желания. В день рождения Утиде они проводят праздники под названием «Еще нет», имеющие глубинный смысл: профессору рано думать об уходе. Он жив и нужен своим близким.

Драма великого режиссера Акиры Курошавы – это картина о хороших людях, считает Александр Александрович Федоров.

Ректор Сибирского федерального университета Максим Румянцев советует посмотреть:

«Свой среди чужих, чужой среди своих»

Приключенческий фильм «Свой среди чужих, чужой среди своих», вышедший на экраны в 1974 году, стал режиссерским дебютом Никиты Михалкова. Действие картины происходит в 20-годах прошлого столетия. Гражданская война осталась позади, но спокойствия в стране нет.

Пятеро друзей из числа бывших бойцов Красной Армии вступают в схватку с бандитами, ограбившими поезд с золотом. Оно предназначалось для помощи голодающим. За золото борются не только бывшие красноармейцы и бандиты, но и белые офицеры. Одного из членов команды подозревают в предательстве, и теперь ему нужно доказать, что он невиновен.

Сюжет, великолепная режиссерская работа, прекрасный актерский состав – в картине снимались Юрий Богатырев, Анатолий Солоницын, Сергей Шакуров, Александр Пороховщиков, Александр Кайдановский, Никита Михалков – делают фильм незабываемым. Неслучайно «Свой среди чужих, чужой среди своих» называют классикой российского кинематографа.

Максим Валерьевич Румянцев вспоминает, что в пору его студенчества популярностью пользовались боевики из видеосалонов. Он тоже покупал видеокассеты. Но для него приори-

тетными оставались фильмы, являющиеся классикой российского и западного кинематографа.

Ректор Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина Виктор Кокшаров советует посмотреть:

«Девять дней одного года»

Фильм «Девять дней одного года» Михаила Ромма, рассказывающий о жизни и работе физиков-ядерщиков, называют одним из самых ярких кинопроизведений середины прошлого столетия – картина вышла на экраны в 1961 году. Будучи далеко не самым простым для восприятия, она с восторгом была встречена зрителями.

Юное поколение подражало героям фильма, стараясь походить на экспериментатора Гусева, его блестяще сыграл Алексей Баталов. Профессия физика-атомщика в ту пору стала одной из самых востребованных.

Картину обсуждали в научных и кинематографических кругах. В 1962 году ее посмотрели 24 миллиона жителей страны. По итогам опроса читателей популярного тогда журнала о кино «Советский экран», фильм и исполнителя главной роли – Баталова – назвали лучшими.

Студенчество Виктора Анатольевича Кокшарова пришлось на первую половину 80-х годов. Время тотального дефицита было очень тяжелым. Но молодость давала силы, наполняла надеждами. Рядом были прекрасные учителя, верившие в будущее. Однако главным, по мнению ректора УрФУ, было то, что и он, и его сверстники воспитывались на лучших образцах советской литературы и кино.

Ректор Воронежского государственного университета Дмитрий Ендовицкий советует посмотреть:

«Холодное лето пятьдесят третьего...»

Криминальная драма «Холодное лето пятьдесят третьего...» режиссера Александра Прошкина, вышедшая на экраны в 1987 году, была удостоена Государственной премии СССР. Действие картины происходит в 1953-м. Это было время перемен и всплеска преступности.

Причина заключалась в массовой амнистии, когда на свободу, наряду с безвинно осужденными, выходили отъявленные уголовники. Герои фильма – двое бывших политзаключенных, недавно вышедшие из лагеря, вступили в схватку с бандой преступников, попавших под амнистию. Победа далась непросто.

Дмитрий Александрович Ендовицкий рассказывает, что фильм «Холодное лето пятьдесят третьего...», где прекрасный актер Анатолий Папанов сыграл свою последнюю роль, произвел на него сильнейшее впечатление. Его выход пришелся на время переосмысления процессов, происходивших в Советском Союзе. Благодаря лучшим образцам кинематографа той поры, молодежь понимала, какими разными могут быть люди, и как личный выбор определяет личность.

Ректор Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова Елена Кудряшова советует посмотреть:

«Пролетая над гнездом кукушки»

Художественный фильм-драма «Пролетая над гнездом кукушки» режиссера Милоша Формана, вышедшая на экраны в 1975 году, является экранизацией одноименного романа Кена Кизи. Герой картины – патологический преступник и бунтарь, оказавшийся в психиатрической клинике. Цель его пребывания в больнице для душевно больных – установить, является он таковым или это хитрая игра, придуманная, чтобы избежать тюремной работы.

Бунтарь сломал рутину, в которой пребывают пациенты и работники лечебницы, где главенствует суровая медсестра. Дух противоречия героя оказался заразительным. У бунтаря-одиночки нашлись последователи. Но силы оказались неравны.

Елена Владимировна Кудряшова отмечает, что главный герой, которого сыграл Джек Николсон, олицетворяет бунтарский дух Америки 60-х годов. В центре сюжета – неконформистский конфликт, дерзкий вызов существующему истеблишменту. Фильм получил премию «Оскар» в пяти номинациях, подчеркнула ректор САФУ.

Подробнее: <https://ug.ru/rektory-universitetov-nazvali-8-filmov-kotorye-pomogli-im-v-yunosti-sdelat-pravilnyj-vybor/>

## **Чтение: вызов самому себе на ближайший год**

Чтение тогда и только тогда приносит пользу, когда становится разнообразным. Вы можете прочитать все романы и рассказы Стивена Кинга, но это не сделает вас начитанным, не

даст разных знаний и не позволит взглянуть на мир с разных точек зрения. Нужно экспериментировать с форматами и жанрами, ведь именно такой подход поможет не только полюбить чтение, но и извлечь из него максимум.

Вы можете действовать по принципу «1 неделя = 1 книга» и тогда за год прочитаете 52 книги. Этот подход имеет одно осязаемое преимущество: он держит в тонусе. Однако способ можно считать радикальным – не каждому такая частота и объемы будут по душе. Но минимальный график и список книг нужно иметь в любом случае. Вот какие задания вы еще можете себе поставить.

#### 1. Прочсть мемуары

Хотя слова «автобиография» и «мемуары» часто используются как синонимы, между ними существуют некоторые различия. Во-первых, мемуары более литературны и не всегда сосредотачиваются на тщательной проверке фактов, как это делают в автобиографиях. Во-вторых, каждый может написать мемуары, а автобиографии в основном написаны известными людьми.

У вас наверняка есть образцы для подражания или просто люди, чьими достижениями вы восхищаетесь. Найдите их мемуары и прочитайте.

#### 2. Прочсть книгу в жанре ужасов

Многие люди не читают подобную литературу, считая ее глупой. Другие же рассматривают этот жанр как один из основных в литературе. Книги ужасов включают в себя много разных произведений: от классики, такой как «Дракула» Брэма Стокера, до работ Стивена Кинга, таких как «Доктор Сон».

#### 3. Прочсть собрание рассказов

Одним из преимуществ чтения сборника рассказов является то, что вы можете читать один рассказ в день. Выбор здесь достаточно велик: Антон Чехов, Говард Лавкрафт, Рэй Брэдбери, тот же Стивен Кинг.

#### 4. Прочитать пьесу

Вы читали все пьесы Шекспира? Нет? Тогда чтение хотя бы одной из них может быть решением этой задачи. Еще пару классических вариантов:

«Кукольный дом» Генри Ибсена

«Лысая певица» Эжена Ионеско

#### 5. Прочитать книгу по философии

Зачем читать философские книги? Потому что это может помочь найти ответы на многие жизненные вопросы и, как писал Федор Достоевский в «Братьях Карамазовых»: «Вытащить себя из водоворота повседневных обстоятельств».

Можете начать с «Размышлений» Марка Аврелия и «Истории западной философии» Бертрана Расселла.

#### 6. Прочитать книгу-кирпич

Длинные книги могут быть наслаждением для читателя, поскольку они позволяют автору полностью раскрыть персонажей, сделать их вашими друзьями или врагами, заставить переживать за их судьбы.

Валлийский автор Кен Фоллетт пишет огромные романы, которые охватывают десятилетия и фиксируют важные события в истории. Два его романа, безусловно, заслуживают того, чтобы их прочсть – «Столпы Земли» и «Падение гигантов». Другие варианты – Лев Толстой или Джон Голсуорси.

#### 7. Прочсть книгу нобелевского лауреата

Нобелевская премия по литературе является одним из основных показателей литературного влияния и мастерства. Премия присуждается с 1901 года. Список ее обладателей это еще и список отличных книг разных эпох и жанров.

#### 8. Прочсть книгу, где действия происходят в Азии

К счастью, об Азии есть большое количество книг. Например, «Мемуары гейши», где события происходят в Японии до и после Второй мировой войны. Если хотите совместить Азию с романом-кирпичом и при этом почитать что-то современное, «Шантарам» Грегори Робертса будет отличным выбором.

#### 9. Прочсть антиутопию

Утопия – это идеальный мир и идеальное общество, антиутопия (дистопия) – ее полная противоположность. В дистопических романах события разворачиваются вокруг чего-то страшного или неисправимого. Это может быть разрушительная мировая война, болезнь, ко-

торая уничтожила значительную часть населения мира или экологическая катастрофа с тяжёлыми последствиями. Стремясь обезопасить себя и избежать повторения ошибок прошлого, общество ставит правительственные, религиозные и технологические меры контроля и ограничения, которые, по сути, уничтожают индивидуальность и свободу выражения. Лучшие представители жанра: «1984», «Мы», «О дивный новый мир!».

10. Прочсть научную книгу

Когда вы в последний раз вы читали научную литературу? Когда учились? Если это было давно, то самое время снова обратить внимание на жанр. Вот с чего можно начать:

«Краткая история времени» Стивена Хокинга

«Космос» Карла Сагана

«Краткая история» Билла Брайсона

Желаем вам удачи!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/чтение-вызов-самому-себе-на-год/>

## Как стать хорошим читателем

Каждый, кто занимается саморазвитием, хочет извлекать максимальную пользу из каждой прочитанной книги. По данным Google в современной истории опубликовано около 130 миллионов книг. Излишне говорить, что это громадное количество. И если доступно так много книг, то какие из них вы должны прочитать?

Каждый разумный человек постоянно задается такими вопросами:

Что еще добавить в список для чтения?

Нужен ли подобный список или нужно читать лишь то, что хочется читать в данный момент?

Нужно читать классику или современную литературу разных жанров?

Нужно ли читать комиксы?

Нужно ли продолжать читать книги автора, первая прочитанная книга которого понравилась? Или стоит идти дальше и познавать других авторов?

Кроме этого, перед каждым человеком становится еще один вопрос: каким образом удерживать прочитанное в долговременной памяти? Марелиса Фабрега пытается найти ответы почти на все эти вопросы.

Что было бы хорошо прочесть?

Первый вопрос, который люди обычно задают себе, когда они решили, что они хотят много и разумно читать, таков: что мне читать?

К счастью, это вопрос, на который многие пытались ответить, поэтому вы можете просмотреть их рекомендации, чтобы сделать свои собственные выводы.

1. Список Томаса Джефферсона

На протяжении всей своей жизни несколько человек писали Джефферсону с просьбой рекомендовать список книг, которые они должны прочитать. Джефферсон отвечал на эти письма. Вот список обязательных для прочтения книг от него.

2. 1001 книга, которую вы должны прочесть перед смертью

Этот литературный справочник был составлен более чем 100 литературными критиками и был отредактирован Питером Боксаулом. Он включает в себя как романы, так и рассказы, и каждый заголовок сопровождается кратким описанием и объяснением того, почему он был выбран. С другой стороны, есть несколько подобных списков (включающих то же число книг), так что выбирать есть из чего.

3. Книги западной цивилизации

Это один сборник книг, который призван дать читателю гуманитарное образование в соответствии с Гарвардской классикой. Данный список придумал небезызвестный Мортимер Адлер. Он содержит те книги, которые известны как западный канон.

4. Список Стивена Кинга

Стивен Кинг рекомендует 96 книг, которые должны прочесть как начинающие писатели, так и все люди, которые ценят литературу.

Генеральные принципы

В дополнении к чтению хороших книг, вы должны научиться хорошо читать. Вот общие принципы.

1. Читайте обдуманно и избирательно

Как было сказано выше, вместо того, чтобы каждый раз задаваться вопросом «что читать», создайте план для чтения на всю жизнь. Подбирайте книги внимательно и преднамеренно. В конце концов, как однажды сказал Генри Торо: «Сначала прочтите хорошие книги, иначе у вас не будет возможности прочитать их вообще».

## 2. Читайте для удовольствия

Вы никогда не сможете найти время для чтения, если не нашли книги, которые, по вашему мнению, вам понравятся. То есть, читать надо для удовольствия, а не из обязательств. Жизнь слишком коротка, чтобы заставлять себя читать книги, которые вы не хотите читать.

## 3. Выделите время

Чтобы читать больше, вам нужно выделить на это время в своем расписании. Когда вы собираетесь читать? Первым делом с утра? Перед сном? Отведите на чтение конкретное время в своем расписании.

## 4. Уберите все отвлекающие факторы

Относитесь к своему времени, выделенному на чтение, как к священному. Найдите тихое место, закройте дверь, выключите телефон и сделайте все, что вам нужно, чтобы полностью сосредоточиться на чтении.

## 5. Будьте терпеливы

Сначала ваш «интернет-мозг» не захочет оставаться неподвижным в течение времени, которое вы выделили для чтения книг. Вместо этого он будет жаждать постоянной стимуляции, которую получает из интернета. Однако если вы имеете терпение, то обнаружите, что через некоторое время снова обрели способность полностью погрузиться в то, что читаете.

## 6. Перемещайтесь между разными уровнями сложности

Не следует пытаться заставлять себя читать книги, но вы должны добавить сложные книги в свой список чтения. Те, которые в настоящее время превышают ваш уровень понимания. В конце концов, именно так и происходит личностный рост.

Отличный способ заставить себя читать трудные книги — чередовать различные уровни сложности чтения. Выполните следующие действия:

Взгляните на свой список чтения и выберите книгу, которую легко прочитать. Начните с нее.

После прочтения найдите что-то более сложное.

Когда закончите со сложной книгой, выберите другую легкую книгу (в идеале, она должна быть немного сложнее, чем первая).

Продолжайте чередовать книги.

## 7. Активно думайте о том, что читаете

Как однажды сказал Денис Парсонс Буркит: «Лучше немного почитать и задуматься, чем много читать и немного мыслить». В конце каждого абзаца, каждой страницы или каждой главы книги, которую вы читаете, остановитесь на мгновение и подумайте о том, что вы только что прочитали. Вспомните школу, когда учитель просил вас прочесть отрывок из книги, а затем объяснить всему классу, что же вы только что прочли.

## 8. Делайте заметки на полях

Сделайте книгу своей собственной, опишите свои мысли на полях и выделите фрагменты, которые считаете особенно важными. Кроме того, вы держите разговор с автором, когда читаете и записываете, где вы согласны с автором и где не согласны. Как однажды сказал Мортимер Адлер: «Запись в книге указывает на интеллектуальную собственность».

## 9. Заведите журнал

Это один из самых лучших способов стать хорошим читателем. Вот формат, который вы можете использовать:

Запишите название книги и имя автора.

Оцените работу от 1 до 10.

Перепишите цитаты из книги.

Напишите краткое резюме книги в 400 словах.

Напишите несколько слов о том, каким образом эта книга изменила вас.

Желаем вам удачи!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/как-стать-хорошим-читателем/>

## 7 пронзительных книг, которые расскажут подросткам о наркозависимости. Без романтизации и нравоучений

Вообще, Международный день борьбы с наркоманией был 26 июня, но мы уверены: говорить на эту тему с подростками можно и нужно намного чаще, чем раз в год. Только как это сделать без занудных нотаций? Книжный магазин «Букашки» предлагает читать и обсуждать с детьми тематические романы. Вот семерка самых захватывающих и пронзительных книг о школьниках, столкнувшихся с наркозависимостью.

### 1. «Революция», Дженнифер Доннелли

Издательство «Розовый жираф», 2014 год

У школьницы Анди погиб младший брат, она подседа на антидепрессанты и в какой-то момент поняла: лекарства не только помогают освободиться от боли, но и оказывают психотропные эффекты. Как Ро из сериала «Эйфория», Анди настолько привыкла к пребыванию в параллельной реальности, что уже не может жить без препаратов. Но однажды в Париже, съев что-то на случайной вечеринке, она вдруг переносится во времена Французской революции — об этих событиях девушка как раз читала в найденном недавно дневнике уличной актрисы XVIII века. Теперь, чтобы вернуться в настоящее, ей придется спасти жизнь французского принца Луи Шарля. А заодно разобраться со своей собственной.

### 2. «С кем бы побегать», Давид Гроссман

Издательство «Розовый жираф», 2020 год

Старший брат 16-летней уличной певицы Тамар — тоже музыкант, гениальный гитарист. А еще он наркоман, попавший в зависимость от мафиозной группировки Израиля, живущий непонятно где и непонятно с кем. Родители опустили руки, но Тамар не собирается сдаваться. И — несмотря на то что это практически непосильная задача — разрабатывает план спасения брата от рабства и наркозависимости. Очень сильная и при этом очень динамичная книга, в которой есть все: и детективные перипетии, и первая любовь, и настоящая дружба. А еще в романе много (но не занудно) говорится об ответственности — и прежде всего перед самим собой.

### 3. «Притворяясь мертвым», Стефан Каста

Издательство «КомпасГид», 2018 год

Хороший мальчик Кимме живет в идеальной семье: добрые и заботливые приемные родители, дом как из каталога «Икеи», жареный цыпленок на ужин и библиотека с интересными книгами. Но ради девочки, которая ему нравится, парень погружается в мир подросткового бунта — с вечеринками, ночными походами и прочими авантюрами. Одной из таких авантур становится поездка в лес на выходные. Кимме наивно думал, что будет наблюдать за птицами вместе с любимой, но оказалось, что у новой компании другие планы. Ребята предлагают Кимме попробовать травку, он отказывается, осуждая их, и в итоге накурившиеся подростки избивают мальчика и бросают в лесу — еле живого. И здесь начинается настоящий триллер: Кимме нужно не только спастись, но и понять, как отомстить обидчикам и нужно ли вообще это делать.

### 4. «Место для нас», Фатима Фархин Мирза

Издательство Clever, 2019 год

Амар — единственный сын в правоверной мусульманской семье. У мальчика есть две сестры, но с него как с наследника требуют больше всех. Не выдержав давления родителей, Амар бросает учебу, связывается с плохой компанией, пробует наркотики. А в конце концов становится наркоманом и сбегает из дома. Проходит несколько лет, блудный сын возвращается на свадьбу сестры. Встреча близких людей становится поводом задуматься о предательстве, раскаянии, собственном выборе и о семейных ценностях — в самом широком смысле.

### 5. «Я, мои друзья и героин», Кристиана Фельшерину

Издательство «Олеариус Пресс»

16-летняя Кристина рассказывает о периоде своей жизни с 12 до 15 лет. Неблагополучная семья, отец-пьяница, избивающий их с сестрой, мать, которая никогда не заступалась за детей... В 12 Кристина попробовала гашиш, потом начались эксперименты с ЛСД, а за месяц до своего 14-летия девочка подседа на героин. Но на наркотики нужны были деньги, так что днем Кристина ходила в школу, а по вечерам занималась проституцией за дозу. Книга написана довольно откровенно, но зато она доходчиво объясняет: наркотики — это

не про развлечение и романтику. Тут, наоборот, дается довольно подробная хроника падения, и это по-настоящему страшно.

6. «Дневники баскетболиста», Джим Кэррол

Издательство «АСТ», 2005 год

Когда автор написал эту книгу, ему было всего 13 лет. И прочитавший ее Джек Керуак (дело было в 70-е) сказал: «Тринадцатилетний Джим Кэррол пишет прозу лучше, чем 89% современных писателей». В этой, ставшей уже классикой, автобиографической истории Джим рассказывает, как мечтатель и юный баскетболист, предоставленный сам себе, скатывается до жизни наркомана без планов и будущего. Три года блуждания по нью-йоркским улицам в поисках дозы, а еще кражи, ломки, отчаяние... Мощная и жесткая исповедь человека, который смог соскочить.

7. «Охота на Василиска», Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак

Издательство «Время», 2019 год

Ксюша живет жизнью обычной десятиклассницы, пока однажды в их школе не происходит трагедия: несколько подростков попадают в больницу с отравлением, а Диана, лучшая подруга Ксюши, умирает. Выясняется, что в наркотик, который накануне употребляла компания, был подсыпан яд.

Жизнь превращается в хаос: заплаканные родители и учителя, постоянные проверки на наркотики и мрачный следователь, допрашивающий всех подряд. Чтобы не сойти с ума, Ксюша предпринимает собственную попытку разобраться в произошедшем. Почему правильная подруга решила попробовать спайс, кто добавил туда яд и как в этом замешан парень Ксюши, позитивный театрал Стас?

Книга честно и без компромиссов рассказывает про жизнь сегодняшних российских школьников — многие подростки узнают в героях себя и своих друзей. А еще увидят наверняка уже знакомую фразу «Я могу бросить в любой момент». И узнают, что на самом деле стоит за этими словами.

Подробнее на «Меле»: [https://mel.fm/zhizn/knigi/4867501-drug\\_addict\\_books](https://mel.fm/zhizn/knigi/4867501-drug_addict_books)

## **6 документальных фильмов про Рим, Париж, Великий Новгород и другие города с богатой историей. Они понравятся даже младшим школьникам**

В сегодняшней подборке — документальные фильмы о значимых городах мира, без которых наша цивилизация не состоялась бы. Лондон и Париж, Рим и Великий Новгород, Вавилон — и история их возникновения и роста, расцвета и упадка, забвения и возрождения.

1. Лондон

Четырехсерийный кинорассказ об истории города на болоте, когда-то небольшом римском поселении, а позже — столице королевства, империи и финансовом центре современного мира. Можно увидеть стены Тауэра, сделанные из камня римских каменоломен на Темзе; представить, как смотрелся бы амфитеатр на фоне небоскребов Сити: узнать о том, как Генрих VIII отнимал земли у Церкви, и вообразить, как жил город во время эпидемии чумы. А в общем — проследить историю Европы и Англии: от норманнов, викингов и римлян до викторианцев и имперского великолепия в современном облике города.

2-3. Рим

Мэри Бирд — самый известный современный британский ученый-антиковед, профессор Кембриджа, постоянный автор The Times. И, кажется, история Рима в ее изложении — это одна из самых интересных трактовок истории Древнего мира. Харизматичная и яркая, миссис Бирд со страстью рассказывает о возникновении вечного города — о Ромуле и Реме и похищении сабинянок, о Римском царстве и огромном мегаполисе времен империи.

Вас ждут прогулки по Форуму и рассказы о греческой культуре, которую Рим экспроприировал: история возникновения города отсылает нас к самому значительному произведению литературы Греции — «Илиаде», главным героем которой для римлян стал Эней, «основатель Рима». Сериал не только о самом Риме, но и о Римской империи, и город тут — квинтэссенция римской культуры, менталитета и роли в истории цивилизации.

«Блеск и слава Древнего Рима» — совсем другой пример подхода к документалистике на тему истории города. Фильм придется по вкусу любителям исторической реконструкции: зрители увидят 3D-модель Колизея и представления в нем, гонки на колесницах, наполнен-

ный гражданами Форум. Что интереснее: авторская интерпретация или новые технологии? Решать только вам.

#### 4. Великий Новгород

История первого русского города, начавшаяся с Рюрикова городища, не менее увлекательна, чем история других замечательных столиц в этой подборке. Конечно, Новгород помладше, но ему выпала особая роль в истории.

Вы узнаете об ильменских славянах, создавших город-государство с нетипичной для Руси демократической системой правления; познакомитесь с историей Детинца-Кремля и Софийского собора, в котором хранятся мощи половины героев русского пантеона — святых, князей и церковнослужителей. В общем, если искать место, где, по выражению Пушкина, русский дух и Русью пахнет, надо ехать в Новгород: тут было написано Остромирово Евангелие, тут по приказу Ярослава Мудрого открылось первое учебное заведение России. Вообще, про Новгород смело можно сказать: «Тут впервые в России...» И продолжений будет великое множество.

#### 5. Вавилон

Легенда, миф, память об ассирийском могуществе и его остатки, чудеса и грехопадение — таким остался Вавилон в истории человечества. Чтобы узнать все о висячих садах Семирамиды и Вавилонской башне, о первом в мире фонтане, созданном по принципу гравитации, и увидеть смоделированный в 3D-технологиях по точным археологическим данным город, смотрите документальный фильм.

Библейских времен мегаполис с легендарными строениями, погибшими в песках Ирака символами человеческой гордыни, ждет зрителей. Добро пожаловать в удивительный мир Древнего Вавилона, о котором мы знаем не так много.

#### 6. Париж

Фильм «Париж: Путешествие во времени» проведет любопытного зрителя через все периоды истории города. Вы посетите Лютецию — древнее галльское поселение на берегах Сены, на месте которого и возник город. Увидите, как паризии бьются с Цезарем там, где сегодня разбит Люксембургский сад. Побываете и в Париже времен раннего Средневековья, изучите, как тогда был спланирован город — с цирком, театром, амфитеатром, термами и форумом.

Фильм движется дальше, по спирали истории к современности, не уставая показывать сохранившиеся в современном облике города черты прошлого. Ведь под бульжниками тротуаров каждого крупного европейского города таится не пляж, как восклицали в 1968 году, а система римского водопровода. Фильм наполнен фактами, в нем много информации о работе и находках археологов. Ведь и Нотр-Дам, и ратуша, и бульвар Османа — это все тот же Париж, город времен императора Юлиана. И за историческими приключениями французской столицы так увлекательно следить.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/6287913-6-dokumentalnykh-filmov-pro-rim-parizh-veliky-novgorod-i-drugiye-goroda-s-bogatoy-istoriyey>

## КОНКУРС

**РУБРИКА: КОНКУРСЫ, АКЦИИ**

### **Стартовал региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»**

С 24 января по 18 апреля в Краснодарском крае проводится региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета». Его цель — привлечение общественного внимания к приоритетному национальному проекту «Экология».

Темой конкурса в 2022 году стал «Год культурного наследия народов России». Стать участниками могут дети дошкольного возраста и обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций. Ребятам предстоит проявить способности по одной из семи номинаций и отразить свое отношение к родному краю через создание рисунков, арт-объектов, изделий прикладного творчества из природного материала.



Юные жители Кубани также получают возможность представить результаты исследовательской и социально-полезной экологической деятельности.

Краевой Эколого-биологический Центр приглашает обучающихся Краснодарского края принять активное участие в конкурсе и продемонстрировать многообразие традиций и талантов нашего многонационального региона.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-regionalnyy-etap-vserossiyskogo-detskogo-ekologicheskogo-konkursa-zelenaya-planeta/>

## **Для поддержки студенческих научных обществ объявили конкурс**

С 25 января по 25 февраля 2022 года от всех российских вузов, где работает студенческое научное общество, принимают заявки на участие в конкурсе СНО. По его итогам Минобрнауки России распределит 100 млн рублей в виде грантов. Об этом стало известно от министра науки и высшего образования России Валерия Фалькова.

По словам Валерия Фалькова, всего намерены поддержать более 30 СНО. При этом каждому коллективу в зависимости от опыта и планов развития науки выделяют грант в размере 1,3 или 5 млн рублей. Общества, которые рассчитывают на максимальный грант, должны запланировать как минимум одно международное мероприятие. Для получения гранта в 1 млн рублей, как сообщает сайт Минобрнауки России, достаточно ограничиться региональной повесткой.

Глава ведомства отметил, что СНО представляют собой объединения талантливых и амбициозных студентов, которые только начинают пробовать свои силы в научных исследованиях. Важно поддержать их в этом, продемонстрировать возможности для раскрытия потенциала в науке. Победителей грантового конкурса определяют в апреле 2022 года.

Заявки на участие можно подавать до 25 февраля 2022 года до 18 часов по московскому времени на Портале предоставления мер финансовой государственной поддержки.

Жюри в заявках будет оценивать опыт студентов в организации научных мероприятий и исследований, их достижения в других аналогичных конкурсах, программы развития и предложенные проекты.

Грантовые средства СНО смогут использовать для организации и проведения мероприятий, на академическую мобильность, профессиональное совершенствование и другие цели.

При этом важным остается сохранение автономии в расходах, возможность потратить деньги на реальные нужды. Организаторы конкурса ожидают, что он поддержит вовлечение студентов в науку и повысит их престиж. В настоящее время студенческие научные общества действуют в 400 высших учебных заведениях России.

Подробнее: <https://ug.ru/dlya-podderzhki-studencheskih-nauchnyh-obshhestv-obyavili-konkurs/>



## **РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ**

### **Новый вид мошенничества с обнулением счета на карте появился в России**

Злоумышленники стали рассылать россиянам ложные объявления о продаже билетов на концерты.

Как сообщает РБК со ссылкой на представителя ВТБ, желающему посетить представление присылают ссылку для его оплаты. При переходе по ней клиенту нужно заполнить платежную форму, указав личные данные и реквизиты банковской карты.

После этого ожидается получение билетов. Вместо них на жертву оформляется подписка на фейковый сайт. Затем с банковской карты периодически начинают уходить средства. При этом аферисты самостоятельно контролируют периодичность списания денег.

По словам работника банка, с карточки клиента списываются средства в размере 5-20 тысяч рублей. Это может происходить периодически через 10-15 секунд, пока баланс полностью не обнулится.

Аналитик отметил, что подобной схемы с многократным списанием денег с карты ранее не наблюдали в таком масштабе. При использовании других аналогичных схем число списа-

ний было ограниченным, и аферисты пытались заранее выяснить баланс карты, чтобы ее опустошить. Как предполагают эксперты, после получения реквизитов на фейковом сайте бот инициирует платежи с суммой, которая не требует подтверждения платежа.

По итогам опроса, проведенного специалистами банка, больше 80% граждан во второй половине прошлого года сталкивались со злоумышленниками, пытавшимися увести средства с их счета в банке.

Подробнее: <https://ug.ru/novyj-vid-moshennichestva-s-obnuleniem-scheta-na-karte-royavilsya-v-rossii/>

## **Как себя вести при нападении бродячих собак – советы эксперта**

Через трагических случаев нападения бродячих собак, вызывает обеспокоенность в обществе, побуждает власти к радикальным мерам по искоренению подобных происшествий. А пока эксперты-кинологи дают советы, как себя вести при встрече с бродячими собаками.

Участившиеся случаи нападения бродячих собак на детей и взрослых, которые заканчиваются тяжелыми травмами и даже гибелью людей, будоражат общественное мнение, побуждают правоохранительные органы и законодателей к решительным действиям, связанным с защитой здоровья и жизни граждан.

По поручению председателя СК России Александра Бастрыкина готовятся предложения по внесению поправок в соответствующие законодательные акты. Глава ведомства призвал региональных и муниципальных чиновников уделять должное внимание проблеме бродячих собак.

Тем временем специалисты-кинологи дают советы, как правильно себя вести при встрече со сворой бродячих псов. Прислушаемся к рекомендациям опытного эксперта – президента российского Союза кинологических организаций Владимира Уражевского, которые он дал в беседе с корреспондентом RT.

Прежде всего, не следует отпугивать бродячих псов, размахивая сумкой, пакетом или подвернувшейся под руку палкой. Такие действия животное может воспринять, как агрессию со стороны человека, и они еще сильнее обозлят четвероное. Лучше всего в подобной ситуации по мере возможности спокойно двигаться дальше, не подавая признаков страха.

Ни в коем случае нельзя убежать – это лишь подзадорит свору, и она ринется в атаку. При угрожающем приближении животных следует прислониться спиной к какому-либо ограждению или дереву, на которое в крайней ситуации можно будет забраться. Если неподалеку находятся люди, можно и нужно попросить их о помощи.

Эксперт также советует поднять вверх руку, желательнее с зажатым в ней каким-нибудь предметом: той же сумкой или палкой. Собаки обладают прекрасным нюхом, чего не скажешь об их зрении. По этой причине они видят лишь очертания человека.

Непривычный и большой силуэт животное предпочтет обойти стороной. Остановить агрессию пса, сбить его с толку можно при помощи дезодоранта, парфюма или газового баллончика, распыляя содержимое частыми небольшими дозами.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-pravilno-sebya-vesti-pri-napadenii-svory-bezdomnyh-sobak-sovety-eksperta/>

## **Пострадавшие от стихии граждане получают выплаты через Госуслуги**

С 2022 года упрощается система оказания материальной помощи пострадавшим от стихии

Новый механизм предоставления выплат успешно протестировали в Краснодарском крае. Регионы должны будут перейти на дистанционный порядок оказания финансовой помощи пострадавшему населению уже к концу первого полугодия текущего года, в соответствии с поручением Правительства РФ.

Новый сервис позволит гражданам в ускоренные сроки получать помощь. Пилотный проект показал, что при помощи цифрового портала была упрощена процедура подачи заявлений и процесс принятия решения о назначении выплат.

«В 2021 году в 14 районах Краснодарского края был введен режим ЧС в результате прохождения мезоциклона. В 31 населенном пункте были подтоплены более 3 тысяч придомовых территорий, вода заходила в дома, пострадали граждане и их имущество. Профсоюзы Кубани активно подключились к оказанию помощи пострадавшим жителям, собирали информацию о причинённом ущербе, участвовали в работе комиссий и волонтерских групп,

оказали материальную помощь членам профсоюзов. В таких ситуациях каждый день на счету и важны все меры поддержки. Новый сервис поможет быстрее и более эффективно предоставлять адресную помощь каждому пострадавшему от стихии», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/postradavshie-ot-stihii-grazhdane-poluchat-vyplaty-cherez-gosuslugi/>

## **На Кубани переобучение станет ещё доступнее**

В 2022 году расширился список категорий граждан, которые смогут пройти бесплатное обучение в рамках федерального проекта «Содействие занятости»

Как и прежде, переобучение будет доступно гражданам в возрасте от 50 лет и старше, предпенсионного возраста, женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет либо неработающим с детьми в возрасте до 7 лет включительно. Однако, участниками программы теперь может стать и молодежь в возрасте до 35 лет, отметила лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Так, получить новое образование могут молодые люди, не нашедшие работу в течение 4 и более месяцев после получения документов об образовании или окончания военной службы по призыву, а также не имеющие среднего профессионального или высшего образования, и не обучающиеся в вузах, техникумах или колледжах. Кроме того, в программе могут принять участие граждане, находящиеся под риском увольнения или сокращения.

«Для получения востребованной на рынке труда профессии, повышения квалификации необходимо подать соответствующее заявление на платформе «Работа в России». Курсы подбираются по наиболее востребованным вакансиям в регионе, при этом с участником программы заключается трехсторонний договор с обязательствами по дальнейшему трудоустройству, либо двухсторонний, при котором участник программы после переобучения должен зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, крестьянского (фермерского) хозяйства, юридического лица или начать применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход». В 2021 году Краснодарский край стал лидером по количеству участников нацпроекта, более 12 тысяч жителей Кубани смогли пройти бесплатное обучение и найти себя в новой профессии», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-pereobuchenie-stanet-eshhyo-dostupnee/>

## **Пенсионный фонд расширяет перечень предоставляемых мер социальной поддержки**

Со следующего года Пенсионный фонд РФ начнет предоставлять россиянам отдельные меры поддержки, которые сегодня назначают органы социальной защиты населения и Роструд

Передаваемые фонду меры сегодня получают разные категории граждан. Например, семьи с детьми и те, кто готовится к их появлению. Для родителей предусмотрены ежемесячные и единовременные пособия, включающие выплаты по беременности, по рождению или усыновлению, а также по уходу за детьми.

Большую группу выплат составляют пособия и компенсации семьям умерших военных и сотрудников силовых органов. Например, компенсация расходов на коммунальные платежи, выплаты на ремонт частного дома или на летний оздоровительный отдых ребенка.

Отдельный блок мер касается социальной помощи пострадавшим от радиации в связи с авариями на Чернобыльской атомной электростанции, объединении «Маяк», испытаниями на Семипалатинском полигоне и другими аналогичными событиями.

Важно отметить, что получателям поддержки не нужно никуда обращаться, чтобы переоформить выплаты и продолжать получать ранее назначенные пособия. Переход на перечисление средств из ПФР произойдет автоматически. Если же выплаты еще не назначены, со следующего года обращаться за ними нужно будет в Пенсионный фонд.

Перечень отдельных мер социальной поддержки, которые будут осуществляться органами Пенсионного фонда Российской Федерации с 1 января 2022 года

- ежемесячную компенсацию семьям за потерю кормильца вследствие катастрофы на ЧАЭС;

- единовременную компенсацию за вред, нанесенный здоровью вследствие чернобыльской катастрофы;
- ежемесячную денежную компенсацию в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС;
- компенсацию страховых премий инвалидам (детям-инвалидам) по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- ежемесячную выплату на каждого ребенка до достижения им возраста 3 лет гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- ежемесячную денежную компенсацию гражданам, проживавшим в 1949 — 1956 годах в населенных пунктах, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие сбросов радиоактивных отходов в реку Теча;
- ежегодную компенсацию на оздоровление;
- ежегодную компенсацию детям, потерявшим кормильца, участвовавшего в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- единовременную компенсацию семьям, потерявшим кормильца вследствие чернобыльской катастрофы;
- ежегодную компенсацию за вред здоровью;
- ежемесячную денежную компенсацию на питание детей в дошкольных образовательных организациях (специализированных детских учреждениях лечебного и санаторного типа);
- пособие на погребение членам семей или лицам, взявшим на себя организацию похорон граждан, погибших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС, умерших вследствие лучевой болезни и других заболеваний, возникших в связи с чернобыльской катастрофой, а также умерших граждан из числа инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы;
- единовременное пособие в связи с переездом на новое место жительства, в том числе компенсация стоимости проезда, расходов по перевозке имущества железнодорожным, водным, автомобильным и авиационным транспортом, кроме случаев, когда транспортное средство предоставляется бесплатно;
- единовременную денежную компенсацию материального ущерба в связи с утратой имущества вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- сохранение в установленном порядке среднего заработка в период обучения новым профессиям (специальностям) и на период трудоустройства;
- дополнительное вознаграждение за выслугу лет работникам организаций, расположенных на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС;
- предоставление дополнительного оплачиваемого отпуска гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС, в том числе предоставляемого одновременно с выплатой единовременной компенсации на оздоровление;
- ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- ежемесячную денежную компенсацию на приобретение продовольственных товаров;
- денежных компенсаций лицам, подвергшимся репрессиям в виде лишения свободы, помещения на принудительное лечение в психиатрические лечебные учреждения и впоследствии реабилитированным;
- денежных компенсаций реабилитированным лицам за конфискованное, изъятое и вышедшее иным путем из их владения в связи с репрессиями имущество;
- назначение средств на проведение ремонта индивидуальных жилых домов, принадлежащих членам семей военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел РФ, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов Российской Федерации, потерявшим кормильца;
- ежемесячную денежную компенсацию военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, и членам их семей, пенсионное обеспечение которых осуществляется ПФР;

- компенсационную выплату в связи с расходами по оплате пользования жилым помещением, содержания жилого помещения, взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, коммунальных и других видов услуг;
- пособие по беременности и родам;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие детям военнослужащих сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших при исполнении обязанностей военной службы и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы в части сотрудников, пенсионное обеспечение которых осуществляется ПФР;
- пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха детей военнослужащих, проходивших военную службу по призыву и погибших (умерших), пропавших без вести, ставших инвалидами в связи с выполнением задач в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, а также в связи с выполнением задач в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона;
- единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью;
- ежемесячную денежную компенсацию гражданам в зависимости от времени проживания (работы) на территориях зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- дополнительное пособие гражданам, постоянно проживающим на территории зоны радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и зарегистрированным в установленном порядке в качестве безработных;
- ежемесячную денежную компенсацию в возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы и повлекшего утрату трудоспособности, независимо от степени утраты трудоспособности (без установления инвалидности);
- ежемесячную компенсацию на питание с молочной кухни для детей до 3 лет, постоянно проживающих на территориях зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Получить информацию по вопросам назначения выплат, передаваемых Пенсионному фонду из органов соцзащиты, можно по справочным телефонам региональных отделений ПФР или через Единый контакт-центр по номеру 8-800-6-000-000.

Подробнее: <http://kkoop.ru/polnyj-perechen-soczialnyh-vyplat-perehodyashhih-s-1-yanvary-2022-goda-iz-vedomstva-soczzashhity-v-pfr/>

## **Как подготовиться к сдаче ГТО: советы инструктора**

В марте 2022 года ФСК «Готов к труду и обороне» исполнится 91 год. В настоящее время движение сдачи нормативов ГТО становится все активнее. В прошлом году общее количество его участников превысило отметку в 16 млн человек. При этом 4,7 млн из них успешно прошли испытания и получили знаки отличия. Руководитель муниципального центра тестирования комплекса ГТО, тренер сборной Белгородской области, замдиректора спортшколы №1 города Губкина Александр Малыгин рассказал о том, как готовиться к сдаче нормативов ГТО.

Перед проверкой своих сил в комплексе, стоит побольше узнать об испытаниях, о том, как правильно выполнять упражнения. Как сообщает сайт нацпроектов России, к сдаче нормативов ГТО важно готовиться постепенно.

Александр Малыгин отметил, что комплекс ГТО адресован самым разным возрастным категориям – от 6 лет до 70+. Он состоит из 11 ступеней. В зависимости от возраста участникам установлены нормативы и требования, которые формируют систему от простого к сложному. Нормативы подразумевают обязательные испытания и испытания по выбору.

В настоящее время для дошколят старше 6 лет в садиках проводят посвященные ГТО мероприятия. Им начинают прививать основы здорового образа жизни, обучают полезным на-

выкам. Нормативы с раннего возраста помогают укрепить мышцы – с 6 лет рекомендованы упражнения на гибкость, позднее – на развитие скорости.

Например, наклон вперед из положения стоя полезно выполнять в любом возрасте. Сначала необходимо проверить, насколько хорошо человек может согнуться. Для этого следует развести ноги на 10-15 см и наклониться, попытавшись достать пол. Инструктор отметил, что часто это простое упражнение выполняют неправильно: важно согнуться в тазобедренном суставе. Тогда как многие – особенно дети – пытаются согнуть позвоночник. При правильном наклоне нужно тянуться не грудью к коленям, а животом к бедрам – спина должна прогибаться. Любое упражнение нужно делать регулярно, учиться ему стоит постепенно.

Продуманные тренировки

Инструктор также обратил внимание на бег. Им надо заниматься с детства, чтобы выполнить норматив. В беге важно правильно бежать и правильно отталкиваться. В процессе бега нам в основном приходится бороться с силой тяжести. Для этого тренер советует ставить ногу сверху вниз: стопа должна оказываться почти под корпусом – не спереди и не сзади. Вперед двигаться при это просто: смещая плечами центр тяжести в нужном направлении. В этом – принцип быстрого спринтерского бега. Чтобы успешно бегать на короткие дистанции, важно пробегать отрезки в 20, 30, 40 метров с максимальной скоростью.

По словам Александра Малыгина, профессиональные спортсмены «бегут руками, метают – ногами». Ритм бега задают руки, а высота подъема бедер задается тем, насколько высоко поднимаются локти. Чтобы улучшить результаты в спринте, можно использовать правило олимпийского чемпиона Карла Льюиса: «спереди пальцем в глаз, сзади – локтем в небо» – при идеальном беге кисть в переднем положении поднимается на уровень глаз, а в заднем положении локоть смотрит вверх.

Среди обязательных испытаний комплекса ГТО – силовые упражнения: подтягивания на высокой и низкой перекладине, отжимания от пола. Для их выполнения важна тренировка. Если плохо получаются подтягивания, хорошо начать выполнять упражнение на турнике со спортивными резинками, в которые нужно поставить ноги.

Эксперт подчеркнул, что для сдачи нормативов совсем не обязательно заниматься как профессиональные спортсмены. Можно тренироваться в собственном ритме – например, посвящать 30-40 минут в день физическим упражнениям, пробегать по 2-4 км в день в любом темпе. При этом важно следить за пульсом, критические нагрузки не нужны.

Нацпроект «Демография» напоминает абитуриентам вузов о возможности получить дополнительные баллы для поступления за любой знак отличия ГТО.

В текущем году правительство намерено привлечь к выполнению нормативов ГТО не меньше 1,5 млн новых участников. В настоящее время комплекс входит в федеральный проект «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография».

Подробнее: <https://ug.ru/kak-podgotovitsya-k-sdache-gto-sovety-instruktora/>

## С 1 февраля в России увеличат размер материнского капитала

Размер маткапитала каждый год пересматривают с 1 февраля, основываясь на росте цен за предыдущий год в соответствии с коэффициентом индексации.

С 1 февраля материнский (семейный) капитал проиндексируют не по прогнозной, а по фактической инфляции, выплаты увеличатся на 8,4%, сообщил председатель Государственной думы РФ Вячеслав Володин в своем Телеграм-канале.

Размер маткапитала на первого ребенка составит 524,5 тыс. рублей, на второго – до 693,1 тыс. рублей. Спикер Госдумы отметил, что эта мера господдержки востребована гражданами. С 1 января 2007 года, когда она была введена в России, выдано 11,6 млн сертификатов. В этом году маткапиталом смогут воспользоваться более 1 млн семей с детьми.

Подробнее: <https://ug.ru/s-1-fevralya-v-rossii-uvelichat-razmer-materinskogo-kapitala/>



## РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

**Вопрос:** Вправе ли работодатель возложить на меня выполнение работы другого работника в случае его временного отсутствия?

**Ответ:** В соответствии со ст. 60 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами. Согласно статье 60.2 ТК РФ с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату.

Поручаемая работнику дополнительная работа по другой профессии (должности) может осуществляться путем совмещения профессий (должностей). Поручаемая работнику дополнительная работа по такой же профессии (должности) может осуществляться путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ. Для исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику может быть поручена дополнительная работа как по другой, так и по такой же профессии (должности).

Срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника.

Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель – досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

В соответствии со ст. 151 ТК РФ при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику производится доплата.

Размер доплаты устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы.

Таким образом, только с Вашего письменного согласия и за дополнительную плату работодатель вправе возложить на Вас выполнение обязанностей временно отсутствующего работника.

**Вопрос:** Может ли договор о практической подготовке обучающихся быть бессрочным?

**Ответ:** Срок договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы определяется в соответствии со сроком реализации образовательной программы или ее отдельных компонентов в форме практической подготовки в соответствии с учебным планом образовательной организации. Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения сторонами обязательств ( п.3 Формы договора о практической подготовке обучающихся, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390).

Соответственно указанный договор не может быть бессрочным. Срок договора может совпадать со сроком реализации образовательной программы (например, 4 года, если в течение всего периода (постоянно, периодически) осуществляется практическая подготовка в соответствующей организации) или составлять срок реализации ее отдельных компонентов (например, 1 месяц на прохождение практики).



## **РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»**

Закон закрепляет единую структуру региональных органов власти в РФ, принципы их работы и механизм взаимодействия, а также определяет особенности осуществления законодательного процесса и конкретизирует порядок внесения регионами законопроектов в Госдуму РФ.

Систему региональных органов власти составляют: законодательный орган субъекта РФ, высшее должностное лицо и правительство региона, а также иные органы, которые могут создаваться в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

Устанавливается, в частности, что наименованием должности высшего должностного лица в субъекте РФ является «Глава» с дальнейшим указанием наименования субъекта РФ, срок его полномочий составляет 5 лет. Документом также снято ограничение сроков избрания главы субъекта на должность.

Предусмотрено, что Президент РФ вправе вынести предупреждение, объявить выговор высшему должностному лицу субъекта РФ за ненадлежащее исполнение им своих обязанностей. В случае неустранения причин, послуживших основанием для вынесения предупреждения и объявления выговора, глава субъекта может быть отрешен от должности.

Основная часть положений закона вступит в силу с 1 июня 2022 года. Общие положения закона вступают в силу со дня его официального опубликования, а нормы о разграничении полномочий между органами власти субъектов РФ, федеральными органами и органами местного самоуправления - с 1 января 2023 года.

Нормативные правовые акты субъектов РФ и муниципальные правовые акты подлежат приведению в соответствие с настоящим федеральным законом не позднее 1 января 2023 года.

### **Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 N 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»**

Аккредитацию проводит Росособрнадзор или орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования.

Аккредитация проводится на основании представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем заявления и прилагаемых к нему документов.

Предусмотрены, в том числе: порядок разработки, согласования и утверждения аккредитационных показателей; порядок проведения аккредитационной экспертизы; порядок принятия решения об аккредитации, об отказе в ней или о лишении аккредитации.

Признано утратившим силу аналогичное Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039.

### **Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66436)**

Государственная экспертиза условий труда осуществляется в целях оценки качества проведения специальной оценки условий труда, правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, фактических условий труда работников.

Объектом проведения государственной экспертизы условий труда является рабочее место (рабочие места).

Установлен в числе прочего порядок подачи заявления о проведении государственной экспертизы условий труда, а также перечень указываемых в нем сведений, определены процедуры и сроки проведения государственной экспертизы условий труда, регулируется порядок проведения исследований (испытаний) и измерений факторов производственной среды и трудового процесса с привлечением аккредитованных испытательных лабораторий (центров).

В приложениях приводится перечень документов, прилагаемых или являющихся частью отчета о результатах проведения специальной оценки условий труда, а также примерный перечень дополнительных документов, которые при необходимости дополнительно запрашиваются органом государственной экспертизы условий труда.

Признается утратившим силу Приказ Минтруда России от 12 августа 2014 г. N 549н, которым утвержден аналогичный порядок, с внесенными в него изменениями.



## **Приказ Минтруда России от 15.09.2021 N 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»**

Учет осуществляется работодателем самостоятельно исходя из специфики своей деятельности, достижений современной науки и наилучших практик, принятых на себя обязательств.

Работодателю рекомендуется, в том числе утвердить локальным нормативным актом порядок учета, организовать регистрацию происшедших микроповреждений (микротравм) в журнале учета по рекомендуемому образцу или ином определенном работодателем документе.

В настоящее время документ находится на регистрации в Минюсте России. Следует учитывать, что при регистрации в Минюсте России текст документа может быть изменен.

## **<Письмо> Минпросвещения России от 29.12.2021 N 02-713 «О предоставлении статистических данных по форме ФСН N ПО за 2021 отчетный год» (вместе с «Порядком предоставления статистических данных по форме ФСН N ПО за 2021 год»)**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, предоставляют сведения по форме ФСН N ПО в Минпросвещения России не позднее 20 января 2022 года исключительно в электронном виде.

## **Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Определено, что федеральный перечень таких электронных ресурсов утверждается Минпросвещения РФ, которое также проводит экспертизу содержащихся в них электронных учебно-методических материалов и по ее результатам включает образовательные ресурсы в указанный перечень.

Кроме этого, закон устанавливает порядок оборота персональных данных учеников, осуществляемого с помощью государственных информационных систем, при реализации образовательными организациями образовательных программ посредством дистанционного обучения. Образовательные организации должны создать условия для функционирования таких государственных информационных систем не позднее 1 января 2023 года.

Настоящий федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением положений, для которых предусмотрены иные сроки вступления их в силу.

## **Федеральный закон от 30.12.2021 N 433-ФЗ «О внесении изменения в статью 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Согласно Закона такие центры создаются на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности. В них реализуются образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования и создаются условия для проживания обучающихся в интернате.

Перечень вузов, при которых будут созданы такие специализированные структурные подразделения, утвердит Правительство РФ.

Настоящий федеральный закон вступает в силу с 1 января 2022 года.

## **Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении порядка и случаев выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом»**

Проектом постановления предусматривается, что квота для приема на работу инвалидов при оформлении с ними трудовых отношений на любое рабочее место считается выполненной работодателем при:

заключении трудового договора (в том числе срочного) с инвалидом на рабочее место непосредственно у работодателя;

заключении соглашения о трудоустройстве инвалида на рабочее место в другой организации (принимающая сторона) при наличии у принимающей стороны заключенного трудового договора с инвалидом.

Документом также определены случаи, в которых работодатель освобождается от выполнения квоты, и закреплены мероприятия, которые необходимо осуществлять государственным учреждениям службы занятости населения в части трудоустройства инвалидов.

От выполнения установленной квоты также освобождаются общественные объединения инвалидов и образованные ими организации.

Согласно проекта документа работодатель обязан выполнить квоту для приема на работу инвалидов в шестимесячный срок с момента возникновения такой обязанности.

**«Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год» (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.12.2021, протокол N 11)**

Рекомендации учитываются Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления при определении объемов финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений и разработке законов и иных нормативных правовых актов по оплате труда работников указанных учреждений.

Рекомендации также учитываются трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений, образованными в субъектах РФ и муниципальных образованиях, при подготовке соглашений и рекомендаций по организации оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в 2022 году.

**Приказ Минтруда России от 17.12.2021 г. N 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда»**

Работодатели могут размещать указанные информационные материалы следующими способами:

- тиражированием (распространением) печатной продукции и видеоматериалов;
- распространением материалов через кабинеты охраны труда или уголки по охране труда;
- размещением на внутреннем корпоративном веб-портале или веб-сайте работодателя (при наличии);
- рассылкой по электронной почте/ проведением онлайн-опросов;
- проведением телефонных интервью и собеседований.

В рекомендациях также приведен примерный порядок размещения работодателем информационных материалов в зависимости от выбранного им способа их размещения.

Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года.

**Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 767н «Об утверждении Единых типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2021 N 66671)**

В соответствии с Федеральным законом от 02.07.2021 N 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» утверждены:

Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты по профессиям (должностям);

Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты в зависимости от идентифицированных опасностей;

Единые типовые нормы выдачи дерматологических средств индивидуальной защиты и смывающих средств.

Настоящий приказ действует до 1 сентября 2029 года.

## **Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»**

Обучение осуществляется в ходе проведения: инструктажей по охране труда; стажировки на рабочем месте; обучения по оказанию первой помощи пострадавшим; обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты; обучения по охране труда у работодателя, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, или в организации, у индивидуального предпринимателя, оказывающих услуги по проведению обучения по охране труда.

Организации и ИП, оказывающие услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда, должны быть аккредитованы и соответствовать установленным требованиям.

Документы, подтверждающие проверку у работников знания требований охраны труда, выданные до введения в действие нового порядка, действительны до окончания срока их действия.

Постановление действует до 1 сентября 2026 г.

## **«Методические рекомендации по вопросам представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и заполнения соответствующей формы справки в 2022 году (за отчетный 2021 год)»**

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения отдельных ситуаций, возникающих при заполнении справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Представление сведений является обязанностью соответствующего лица, предусмотренной антикоррупционным законодательством.

Сведения представляются отдельно: в отношении служащего (работника), в отношении его супруги (супруга), в отношении каждого несовершеннолетнего ребенка служащего (работника).

Сведения представляются ежегодно в следующие сроки:

не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным (Президент РФ, члены Правительства РФ, Секретарь Совета Безопасности РФ, федеральные госслужащие Администрации Президента РФ и др.);

не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным (госслужащие, муниципальные служащие, работники ЦБ РФ, работники ПФР, ФСС РФ, ФФОМС, госкорпораций (компаний, публично-правовых компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, организаций, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, атаманы войсковых казачьих обществ, утвержденные Президентом РФ, и др.).

Сведения могут быть представлены служащим (работником) в любое время, начиная с 1 января года, следующего за отчетным.

## **Приказ Минтруда России от 26.01.2022 N 24 «О проведении оперативного мониторинга в целях обеспечения занятости населения»**

Утверждены формы представления, в том числе сведений:

о принятии решения о ликвидации организации либо прекращении деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращении численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя и возможном расторжении трудовых договоров;

о введении режима неполного рабочего дня (смены) и (или) неполной рабочей недели, а также о приостановке производства;

о применении в отношении данного работодателя процедур о несостоятельности (банкротстве).

Признан утратившим силу Приказ Минтруда России от 30.12.2014 N 1207, регулирующий аналогичные правоотношения.

## **«Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV**

**квартал 2021 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований» (утв. Рострудом)**

В частности, обращается внимание на следующие важные положения:

оплата сверхурочной работы в выходной или нерабочий праздничный день не подлежит повторной индексации, так как она уже оплачена в двойном размере;

работнику, отработавшему в выходной или нерабочий праздничный день менее 8 часов, должен быть предоставлен полный день отдыха.

Кроме этого, определены случаи, при которых возможно привлечение к работе в выходные и праздничные дни без согласия работника, и установлен порядок привлечения к сверхурочной работе работников творческих профессий.

В докладе также разъяснены особенности сменного режима рабочего времени и отмечено, что не является сменной работой такой режим, при котором замена работников происходит не в течение суток, а за их пределами (например, сутки через трое).

Рострудом в числе прочего дан ответ на вопрос о том, как можно проверить утвержденный на предприятии график сменности на соблюдение норм рабочего времени.

**<Письмо> Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»)**

Порядок разработан в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 и содержит особенности проведения ВПР в 4 - 8, 10 - 11 классах, а также особенности проведения ВПР в компьютерной форме и по иностранным языкам.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году должны проводиться в соответствии с планом-графиком, закрепленным в приложении к документу.

**<Информация> ФСС РФ от 31.01.2022 «С 1 февраля 2022 года в России проиндексирован ряд социальных выплат и пособий»**

С учетом индексации:

единовременное пособие при рождении ребенка составит 20 472,77 руб.;

единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, - 708,23 руб.;

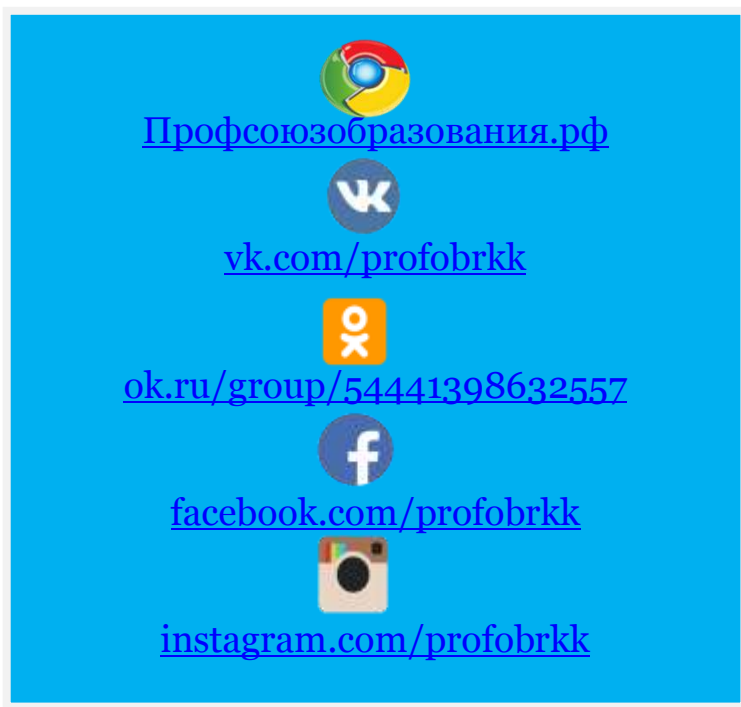
ежемесячное пособие по уходу за ребенком (минимальный размер) - 7 677,81 руб.;

пособие на погребение - 6 964,68 руб.

**Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза**

**Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-**

**<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!**



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать

**Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»**

Самая тяжелая часть работы –  
**РЕШИТЬСЯ**  
**ПРИСТУПИТЬ К НЕЙ.**

— Габриэль Лауб



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем  
официальном [сайте](#).*

*С уважением,  
комитет краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: [kraikom@kubanprofobr.ru](mailto:kraikom@kubanprofobr.ru)

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

*Подготовлено О.В. Матвеевой*