



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
(протокол от 27.08.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
от 27.08.2021 № 253-О

## Локальный акт № 259

### Положение

об организации преподавания и  
контрольно-оценочной деятельности  
комплексного учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»  
и предметной области

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

2021 г.

**Положение**  
**об организации преподавания учебных предметов**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»,**  
**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Положение) в МБОУ «Тепловская школа» регламентирует организацию преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2021 №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2021 №287 .
- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.3. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является обязательно и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее -ООП НОО)

1.4. Учебный предмет ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.5. В рамках преподавания комплексного учебного предмета ОРКСЭ и учебного предмета ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

**2.Организационные условия реализации учебных предметов**  
**ОРКСЭ и ОДНКНР**

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе и учебного предмета ОДНКНР при получении основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях учебных предметов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

## 2.2. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ

2.2.1. Курс ОРКСЭ является обязательным для изучения в 4-ом классе, изучается в течение учебного года как предмет базисного компонента учебного плана в объеме 34 часов (1 час в неделю).

2.2.2. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.2.3. Учебный предмет ОРКСЭ является комплексным и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

2.2.4. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2.2.5. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461).

2.2.6. Не менее чем за неделю до даты проведения опроса родителей (законных представителей) классным руководителем или иным лицом по поручению директора школы до родителей обучающихся должна быть доведена информация о выборе ОРКСЭ по образцу (Приложение 1).

2.2.7. Результаты выбора фиксируются письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Приложение 2) и протоколами родительских собраний (Приложение 3)

2.2.8. После сбора всех заявлений на родительских собраниях ответственный оформляет лист сводной информации по школе (Приложение 4), который подписывается директором школы и председателем родительского комитета школы, скрепляется официальной печатью школы.

2.2.9. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.2.10. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

2.2.11. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители администрации школы, учителя, классные руководители не должны без учета мнения родителей обучающегося определять, какой модуль будет изучать ребенок. Также родителям (законным представителям)

обучающихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

### 2.3. Реализация предметной области ОДНКНР в основной школе

2.3.1. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.3.2. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно -нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Преподавать предмет ОРКСЭ, предмет (курс, модуль) ОДНКНР могут педагоги школы – учителя начальной школы, учителя-предметники основной школы, классные руководители с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

2.5. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество школы с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.6. Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.7. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется

- на положения ФГОС;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- на основную образовательную программу ОО;
- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно-методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.8. Для эффективной организации и преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- сайт ОРКСЭ [www.orkce.org](http://www.orkce.org);

- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru>.

дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

- электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков);

- государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей).

- информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах (информация о деятельности Православной церкви, календарные даты):

- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России (содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах);

- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.

- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека);

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.

2.9. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения учебного предмета ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 3. Основные принципы, методы и формы обучения учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

3.1. Основными принципами организации преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

— диалогическое взаимодействие;

— приоритет личностного развития обучающихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

— актуальность;

— опора на самостоятельность мышления обучающихся;

— вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

— деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;

— соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

— органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности;

— принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры;

— принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. Преподаватель ОДНКНР, учитель основной школы, должен проследивать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание ОРКСЭ в четвертом классе, использовать

основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

3.2. В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (исследование, различные виды проектов, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.).

3.3. Приоритетные методы обучения:

- интерактивные (диалоговые) методы;
- метод проектов;
- наглядный;
- методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные).

3.4. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

3.5. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР могут быть отнесены:

- работа с учебником;
- эвристические беседы;
- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- сочинения, эссе.

3.6. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.7. В ходе реализации предметов (курсов, модуля) предполагается взаимопонимание с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.8. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

#### **4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

4.1. В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматриваются.

4.2. *Организация контроля и оценки уровня учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ*

4.2.1. Прохождение материала по модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся.

4.2.2. Система оценивания результатов — безотметочная.

4.2.3. По итогам четверти (года) обучающиеся аттестуются или не аттестуются. Запись в журнале зачет/незачет отражает факт участия обучающихся в коллективной или индивидуальной творческой работе по итогам четверти (года).

Прохождение материала по предмету фиксируется в классном электронном журнале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/не зачет).

4.2.4. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов.

4.2.5. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

4.2.6. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.2.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

4.2.8. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» – если правильно выполнено более 60%;

«незачет» – если правильно выполнено менее 60%

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

4.2.9. Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

4.2.10. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» – за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» – если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

4.2.11. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

4.2.12. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	Тесты Составление словарей терминов и понятий Самостоятельная работа Защита проектов
Метапредметные результаты	Творческие работы Участие в конференциях Диспуты Ролевые игры Тесты Тренинги
Личностные результаты	Портфолио

4.2.13. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

Показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности УУД	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается
	вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.	различных вопросов, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.7. Результаты индивидуальной и групповой творческой деятельности (объекты для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого



Уровень сформированности отношения к людям	Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.	Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.	Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3. Организация контроля и оценки уровня учебных достижений обучающихся по предметной области ОДНКНР

4.3.1. При реализации предметной области ОДНКНР через включение в учебный план отдельного предмета предусматривается балльная (отметочная) система оценивания. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 5-балльной системе.

4.3.2. Текущий контроль осуществляется педагогом-предметником, реализующим рабочую программу учебного предмета предметной области ОДНКНР. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом-предметником.

4.3.3. Фиксация проведённых занятий учебного предмета предметной области ОДНКНР, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных электронных журналах соответствующего класса. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных дневниках, электронном журнале.

4.4. По ОРКСЭ и ОДНКНР контрольные работы не проводятся.

4.5. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету ОРКСЭ и ОДНКНР (модулю, курсу) используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

4.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.7. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого

вида.

4.8. Успешно подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме, выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект, другие работы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета (курса, модуля), вкладываются в Портфолио достижений обучающегося и вместе с результатами защиты творческих продуктов и проектов учитываются в ходе процедуры оценки отдельных составляющих и портфеля достижений в целом.

4.9. По ОРКСЭ и ОДНКНР домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад, составь рассказ, составь ребусы и т.д.).

## 5. Ведение документации

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в электронном журнале соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в электронном журнале заполняются:

- список обучающихся;

- название модуля по ОРКСЭ;

- ФИО учителя полностью;

- даты проведения и темы уроков, домашнее задание при реализации учебного предмета ОРКСЭ.

5.3. При реализации учебного предмета ОДНКНР в электронном журнале выставляются результаты текущего контроля, контроля по итогам учебных четвертей, учебного года.

5.4. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в электронном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.5. По учебным предметам ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.6. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.7. Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.

## 6. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

6.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ, а также право изменить модуль обучения, если такое желание возникает.

6.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

6.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР и самообразования ребенка.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся не вправе отказаться от выбора модуля ОРКСЭ, который будет изучать их ребенок, так как обучающийся обязан освоить ООП НОО в полном объёме, и не может отказаться от изучения обязательной предметной области ОРКСЭ.

## 7. Права и обязанности администрации школы

7.1. Администрация школы должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

7.2. Администрация школы обязана создать условия для изучения обучающимся 4-х классов выбранного модуля ОРКСЭ и реализации предметной области ОДНКНР в основной школе.

7.3. Администрация школы должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов.

7.4. Администрации школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

7.5. Администрацией школы осуществляется оценка деятельности педагога в рамках курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей обучающихся, выполнение общественного заказа на содержание курса (технология, содержание, контроль за деятельностью учителя).

Локальный акт действует до замены его новым.

Субъект: администрация

(подпись, место нахождения образовательной организации)

**Информация****о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей и заполнение личного заявления о выборе – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.

Дата, время, место проведения родительского собрания:

---

С уважением, администрация \_\_\_\_\_

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Директору  
образовательной организации

\_\_\_\_\_ (наименование, место нахождения образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_» класса образовательной организации \_\_\_\_\_ (наименование, место нахождения образовательной организации) \_\_\_\_\_ (Ф.И. ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от руки):

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»  
Симферопольского района Республики Крым

Протокол  
родительского собрания \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся \_\_\_\_ « \_\_\_\_ »  
класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»  
Симферопольского района Республики Крым

Лист сводной информации  
о результатах выбора родителями (законными представителями)  
обучающихся модулей комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательная организация	<hr/> (наименование, место нахождения)
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор образовательной организации \_\_\_\_\_  
(наименование, место нахождения образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель родительского комитета образовательной организации

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

М.П.

1. Меметов С.М.
2. Тусенова А.А.
3. Абдуллаева Э.Э.
4. Базарбаева Е.Н.
5. Абдуллова З.Р.
6. Исмаилов Д.Р.
7. Абдулманова З.Р.
8. Сентриева Э.У.
9. Мамбетова Н.С.
10. Кудак Н.А.
11. Хакимова О.В.
12. Бекмурзаев З.Н.
13. Курбанова А.У.
14. Бекмурзаева Н.А.
15. Джамбулатов С.Х.
16. Мамбетова З.А.
17. Бордюк А.С.
18. Ахмедова Н.С.
19. Абдулвахаева Т.Н.
20. Мухомбетова М.Н.
21. Туганова Л.Э.
22. Халилова Ф.М.
23. Мамбетов Н.И.

Пронумерована и прошнурована \_\_\_\_\_ листов

скреплено печатью

Директор школы \_\_\_\_\_ С.М.Меметов

