

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка «Безопасные дороги Кубани»,
составленной Кучмистой Татьяной Сергеевной, учителем начальных
классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 25 имени Валентина Владимировича Буракова
станции Баракаевской муниципального образования Мостовский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» разработана Кучмистой Татьяной Сергеевной, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 25 имени В.В. Буракова станции Баракаевской и реализует спортивно - оздоровительное направление. Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс).

Цель программы кружка внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» - формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она нацелена на обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах; на развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице; формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице; воспитание любви к ближнему; ценности чужой жизни.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной деятельности, которая направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа кружка «Безопасные Кубани», составленная Кучмистой Т.С. соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого вида и может быть предложена к использованию учителями начальных классов в других образовательных учреждениях в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Дата 23.08.2023г.

Заведующий районным
методическим кабинетом

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №25 имени В.В. Буракова
станции Баракаевской
Е.В. Литвинова



Е.В. Волкова

Краснодарский край, Мостовский район, станица Баракаевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 имени В.В.Буракова
станции Баракаевской муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол №
Председатель Е.В.Литвиной

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно – оздоровительное направление

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Безопасные дороги Кубани»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: Кучмистая Т.С.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ ООШ №25 имени В.В. Буракова
станции Баракаевской

Е.В. Литвиной



1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребенок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиоторные	Внеаудиоторные	
1.	Для чего нужны ПДД?	1		1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1		1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
3.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	1		Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители?	1		1	Группировать дорожные знаки по назначению.
5.	Встреча сотрудников ГИБДД	1		1	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	1		Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»	1		1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	1		Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).
9.	Мы пассажиры.	1		1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.
10.	Права и обязанности пассажиров	1		1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.
11.	Правила пользования общественным транспортом.	1	1		Различать формы поведения, которые
12.	Права и обязанности пешеходов	1		1	
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для	1	1		

	движения пешеходов»				допустимы на дороге и в транспорте.
14.	Наши друзья – дорожные знаки	1		1	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>
15.	Предупреждающие знаки.	1	1		
16.	Запрещающие знаки.	1	1		
17.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1		1	
18.	Проектная работа «День дорожного знака»	1	1		
19.	Что такое перекресток?	1	1		
20.	Где можно и где нельзя играть?	1	1		
21.	Где можно кататься и машин не опасаться?	1	1		
22.	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	1	1		
23.	Виды светофоров	1		1	
24.	Светофор (особенности сигналов)	1	1		
25.	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1		1	
26.	Встреча сотрудников ГИБДД	1	1		
27.	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		1	
28.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		1	
29.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		1	
30.	«Велосипед – это здорово, но будь	1	1		

	осторожен!»			
31.	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1	1	
32.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	1	
33.	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	1	

2класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиотонные	Внеаудиторные	
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1		1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
2.	Где можно переходить проезжую часть	1		1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	1		Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1		1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
5.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1		1	Группировать дорожные знаки по назначению.
6.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	1		Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
7.	Как перейти улицу на регулируемом	1		1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и

	перекрестке				водителей транспортных средств.
8.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	1		<p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p>
9.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1		1	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p>
10.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1		1	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.</p>
11.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1		Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.
12.	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1		1	
13.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1	1		
14.	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1		1	
15.	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта	1	1		

	(быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).								
16.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	1						
17.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1		1					
18.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	1						
19.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1	1						
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1	1						
21.	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1	1						
22.	Оказание первой помощи при легких	1	1						

	повреждениях кожных покровов			
23.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1		1
24.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	
25.	Поездка в общественном транспорте	1		1
26.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1	1	
27.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1		1
28.	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1		1
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1		1
30.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1	1	
31.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	1	
32.	Тест «Какой ты пассажир?»	1	1	
33.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	1	
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул	1	1	

нет».

3класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиоторные	Внеаудиторные	
1.	Что такое безопасность дорожного движения?	1		1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
2.	Транспорт личный и общественный.	1		1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
3.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	1		Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
4.	Маршрутное транспортное средство	1		1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1		1	Группировать дорожные знаки по назначению.
6.	Где можно переходить проезжую часть	1	1		Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
7.	Какие ещё бывают перекрестки?	1		1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
8.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	1		Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
9.	Оценивание дорожных ситуаций.	1		1	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).
10.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1		1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.
11.	Состояние дороги, скорость, тормозной путь.	1	1		Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в
12.	Особенности	1		1	

	пространственного положения транспортного средства.				транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
13.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	1		Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.	1		1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	1		Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.
16.	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	1		Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.
17.	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1		1	
18.	Виды травм при ДТП.	1	1		
19.	Предупреждение детского травматизма	1	1		
20.	Я – велосипедист	1	1		
21.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	1		
22.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами.	1	1		
23.	Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедиста	1		1	
24.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1	1		
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		1	
26.	Из машины выходить можно только со	1	1		

	стороны тротуара или обочины.			
27.	Правила движения в тёмное время суток.	1		1
28.	Регулировщик, особенности его внешнего вида и значение его сигналов.	1		1
29.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1		1
30.	Праздник «Дорожный переполох»	1	1	
31.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	
32.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	1	
33.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	1	
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиоторные	Внеаудиторные	
1.	Кто должен знать и соблюдать ПДД?	1		1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
2.	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1		1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

3.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	1		<p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p>
4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1		1	
5.	Почему случаются ДТП?	1		1	
6.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1		
7.	Опасность и безопасность на дорогах.	1		1	
8.	Сигналы транспортного средства и правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	1		<p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p>
9.	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		1	<p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p>
10.	Нерегулируемые участки дороги.	1		1	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p>
11.	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	1		<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p>
12.	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1		1	<p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p>
13.	Безопасные маршруты движения	1	1		<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>
14.	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1		1	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.</p>
15.	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше	1	1		<p>Проводить групповые наблюдения во время</p>

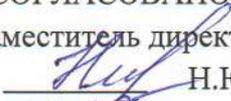
	будешь»				практических занятий.
16.	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1	1		
17.	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки.	1		1	
18.	Когда не работает светофор	1	1		
19.	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	1		
20.	Регулировщик, особенности его внешнего вида	1	1		
21.	Проектная работа «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	1		
22.	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	1		
23.	Разнообразие транспортных средств и история их создания	1		1	
24.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1		
25.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		1	
26.	Проект Транспорт будущего.	1	1		
27.	Игры по правилам дорожного движения	1		1	
28.	Предупреждающие	1		1	

	знаки			
29.	Запрещающие знаки	1		1
30.	Информационные знаки (общее представление)	1	1	
31.	Знаки сервиса	1	1	
32.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	1	
33.	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	1	
34.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
учителей физической культуры,
музыки, изобразительного
искусства МБОУ ООШ № 25
от 29.08.2022 года № 1
руководитель МО
Лебедева Ю.В.
Подпись _____ 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Н.Ю. Ладейщикова
01.09 2022 года

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что методические разработки по теме
«Использование современных технологий обучения на уроках математики
в начальной школе в процессе реализации ФГОС»

Кучмистой Татьяны Сергеевны,
учителя начальных классов МБОУ ООШ № 25 им. В.В. Буракова
Мостовского района,

внесены в депозитарий лучших педагогических практик
по использованию цифровых технологий

в учебном процессе.



Ректор

Дата выдачи 26.09.2023 г.

Т.А. Гайдук



Краснодарский край, Мостовский район станица Баракаевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 имени Валентина Владимировича
Бураковастаницы Баракаевской
муниципального образования Мостовский район

Лучшая педагогическая практика по использованию цифровых технологий в
учебном процессе

**«Использование современных технологий обучения
на уроках математики в начальной школе
в процессе реализации ФГОС»**

учителя начальных классов
Кучмистой Татьяны Сергеевны

2023



Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

Возникновение интереса у учащихся к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения с учениками и от того, насколько умело будет построена учебная работа.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и цифровых технологий в жизни общества. Без них уже невозможно представить современного человека. Всё шире используются информационные технологии и в образовательном процессе, что повышает эффективность обучения. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. На современном этапе развития трудно представить общество без компьютеров, поэтому одной из основных задач образования является введение человека в информационное пространство. Основной задачей современной школы является повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом, формирование творческой, всесторонне развитой личности.

И для меня актуален вопрос: Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение?

Для обучения, развития и воспитания современных детей недостаточно традиционной системы обучения. Необходимо использовать такие методы, приемы и средства обучения, чтобы ребятам на уроке и во внеурочное время было интересно. Только в этом случае повышается познавательная активность школьников, мышление начинает работать более продуктивно и творчески. Детям интересна новизна проведения уроков с компьютерными презентациями, так как это акцентирует внимание учащихся на главных моментах излагаемой информации, концентрирует визуальное внимание на особо значимых моментах учебной работы, экономит время, добавляет возможности для демонстрации большого объема информации. При использовании компьютерных презентаций структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет огромную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Качество и глубина знаний учащихся, конечно же, напрямую зависят от качества преподавания. Разве можно представить себе учителя, который хотел бы плохо учить детей? Именно поэтому резко возрастает в последнее время активность учителей в поиске путей повышения качества обучения. Всё большее число педагогов видят эти пути в изучении и использовании в своей работе новых учебных программ, технологий и методов обучения, направленных на глубокое всестороннее развитие личности школьников. На мой взгляд, эффективность работы учителя не в ускорении процесса усвоения знаний, не в увеличении объёма этих знаний, а в активном применении современных технологий обучения.

С первых уроков математики я учу учащихся самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, умению работать в коллективе, оценке качества собственной работы и навыкам самообразования. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают мне рационально организовать учебный процесс, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль.

Но активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития.

Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления, продуктивно мыслить, я использую в обучении приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Вся учебная деятельность на моих уроках математики строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

На уроках математики ученики:

- выдвигают свое мнение, приводя доказательства, используя приобретенные знания;
- задают вопросы, выясняя непонятное, углубляясь с их помощью в процесс познания;
- помогают другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное;
- ищут несколько решений поставленной задачи, а не ограничиваются одним;
- выбирают задания из поисковых и творческих задач;
- осуществляют самопроверку анализ собственных познавательных и практических действий.

Это способствует развитию активных самостоятельных действий.

А это значит, что у учащихся к моменту окончания начальной школы и переходе в среднее звено уже сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС стала занимать больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Если раньше пытались выполнить то, что запланировали, то теперь нужно организовать деятельность детей. Ведь современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Современный урок, это новые педагогические технологии: проектная деятельность, исследовательская работа, технология критического мышления, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная...

Уроки с использованием этих технологий позволяют мне вместе с учащимися на равных вести работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; поэтому знание для ученика становится лично значимым, а ученик воспринимается мною как творец своего знания. Я создаю условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала. На моих уроках математики:

- Тема занятия формулируется учащимися. Моя задача: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Я лишь задаю наводящие вопросы, предлагаю задания, которые помогают ученикам, верно, сформулировать практические цели.
- Учащиеся с моей помощью разрабатывают практический план достижения поставленной цели.

- Выполняют учебные действия по разработанному плану. А я организую работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирую учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- На этапе рефлексии осуществляется обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составляю с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Оно предполагает возможность выбора задачи, разные уровни сложности.
- В течение всего урока я играю роль советчика, консультирую учащихся на каждом этапе.

Я мотивирую своих учеников к учебной деятельности на уроках математики через:

- ✓ Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- ✓ Участие в проектной деятельности;
- ✓ Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех учащихся, поэтому сегодня на уроке я включаю учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий.

Использование цифровых технологий дает возможность:

-для повышения мотивации обучения;

- для индивидуальной активности;
- для формирования информационной компетенции;
- для свободы творчества;
- для интерактивности обучения.



Групповая работа на уроках математики весьма привлекает моих учеников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что может оттолкнуть от дальнейшего использования этой формы обучения. Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках математики групповой работы убедило меня в том, что эта

технология несёт в себе черты инновационного обучения - самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности. Следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

В конце групповой работы, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат решения математической задачи, но и работа группы.

При проведении урока я предельно внимательна к личности каждого ребенка. Процесс обучения мною строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь. Ученики могут не согласиться не только с мнением товарища, но и с моим мнением. Им предоставлено право спорить, отстаивать и аргументировать свою точку зрения. При таком подходе возможны ошибочные суждения, поэтому для меня чрезвычайно важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибки, скорее – наоборот: активность на уроке поощряется. Моя задача состоит в том, чтобы эти противоречия на уроке рождали спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать своё мнение и уважать точки зрения других учеников.

Также коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания, поэтому я включаю учеников в различные виды деятельности, используя **игровые технологии**, позволяющие развивать все виды универсальной деятельности школьников ;

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности самих групп;
- приобретаются **навыки сотрудничества**, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей.

Использование этой технологии на уроках математики позволяет учащимся сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков, а также обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же я разрабатываю викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Проектную деятельность, подразумевающую триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: *замысел-реализация-продукт*; Эта технология даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, приучаются представлять свой труд широкой публике, обретают очень важный навык, необходимый в жизни, - создавать презентацию.

Эту технологию я использую при подготовке памяток, моделей, организации и проведении математических викторин, конкурсов, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов;

Применяю на уроках **ИКТ технологии**, активизирующие мыслительную деятельность.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Использую *интерактивные онлайн – платформы Учи. ру, ЯКласс* для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе. Процесс обучения с онлайн-платформами легкий и увлекательный для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Иллюстрации подбадривают учащихся интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников. Использование систем позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

На уроках математики использую технологию, основанную на создании **учебной ситуации** (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира). Формулировка заданий при постановке учебной ситуации звучит иначе. Например, на традиционном уроке математики предлагают вычислить площадь прямоугольника, на современном же уроке задание может выглядеть так: «Дан план комнаты и размеры напольных покрытий. Определите, какой из предложенных покрытий полностью закроет пол». Выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, выделяет главное). Осваивает характерные для математики действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Одним из основных направлений современного обучения является индивидуализация, где основой является *дифференцированный подход* в обучении. Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. В классе обучаются дети с разным уровнем развития, поэтому приходится искать модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Использую в процессе обучения и *здоровьесберегающие технологии*, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предмета, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения.

Вывод

Применение современных педагогических технологий позволяет наилучшим способом достичь целей обучения. Управления этим процессом,

создают комфортные условия для каждого ученика, что делает учебный процесс продуктивным.

Систематическое использование такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предмета, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству.

Список использованной литературы

1. Арефьева О.М. Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников. Журнал «Начальная школа». – 2012, № 2. – С. 74 – 78.
2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Академия естествознания. - 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
4. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт)
5. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
6. Менкес М.В. Групповая и парная форма работы на уроках математики // М.В. Менкес. – 2016. [электронный ресурс], - режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/627441/>
7. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.
8. Технология деятельностного подхода [электронный ресурс], - режим доступа <http://nsportal.ru>



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям
территориальных
методических служб

от 25.05.23 № 01-20/2667

О подведении итогов отбора
лучших педагогических практик
по использованию цифровых технологий
в учебном процессе

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) на основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07 февраля 2023 г. № 87 «Об организации проведения отбора лучших педагогических практик и порядке пополнения депозитария лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе педагогическими работниками Краснодарского края» в период с 22 февраля 2023 года по 25 мая 2023 года проводил отбор и организовывал экспертизу лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе педагогическими работниками Краснодарского края.

Экспертной группой подведены итоги, на основании которых сформирован список лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе (приложение) для публичной демонстрации опыта в рамках мероприятий, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Более подробную информацию об организации отбора и порядке пополнения депозитария лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе педагогическими работниками можно получить по телефону: 8(861) 203-62-10, Илющенко Анастасия Ивановна, методист Центра.

Ректор

Т.А. Гайдук

Забашта Елена Георгиевна
Илющенко Анастасия Ивановна
т. 8(861)203-62-10



Приложение
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от
25.05.23 № 01-20/2667

Список
лучших педагогических практик по использованию цифровых техно-
логий в учебном процессе

№ п/п	Название муниципалитета	Наименование ОО	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема
1.	Каневской район	МБОУ СОШ № 26 им. А.Е. Дашутина	Посух Александра Александровна	учитель начальных классов	Конкретный смысл действия умножения
2.	Сочи	МОБУ гимназия № 9 им. Н.Островского	Ступенькова Лариса Юрьевна	учитель начальных классов	Смешанное обучение, «перевернутый класс», элементы проблемного обучения, BYOD-технологии
3.	Белореченский район	МБОУ ООШ № 13 им. М.М. Корницкого	Юрчук Ирипа Евгеньевна	учитель начальных классов	Игра-путешествие «Веселая математика» по программе внеурочной деятельности
4.	Крыловской район	МБОУ СОШ №1 им. Я.М.Чернявского	Вшивкова Алёна Владимировна	учитель русского языка и литературы	Слово и его лексическое значение
5.	Калининский район	МБОУ СОШ № 12 им. А. Толстунова	Хлызова Ольга Николаевна	учитель математики	Понятие обыкновенной дроби
6.	Армавир	МБУ ДО ДДИОТ	Стрельникова Виктория Викторовна	методист, педагог дополнительного образования	Создание векторных иллюстраций растений, цветов, деревьев, кустарников.
7.	Мостовский район	МБОУ ООШ № 19 им. Н.Я.Ходосова	Горшкова Светлана Валентиновна	учитель начальных классов	«Весенние месяцы. Весна в неживой природе»
8.	Мостовский район	МБОУ ООШ № 25 им. В.В. Буракова	Кучмистая Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	Использование современных технологий обучения на уроках математики в начальной школе в процессе реализации ФГОС
9.	Новокубанский район	МБОУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко	Чаплыгина Ирина Геннадьевна, Лапкина Юлия Владимировна	учитель начальных классов, учитель начальных классов	Использование ЦОР «Joytek» во внеурочной деятельности (на примере занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная графичность»)
10.	Калининский район	МБОУ СОШ № 12 им. А. Толстунова	Лихачёва Нина Владимировна	учитель русского языка и литературы	

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №25 имени В.В. Буракова
станции Баранавеской
Е.В. Литвинова
Е.В. Литвинова



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучиштая

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Сергеевна

с **30 сентября 2022**

г. по

19 октября 2022

г.

прошел(-а) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (образовательной организации) дополнительного профессионального образования

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

(наименование программы, курса, программы дополнительного профессионального образования)

программе повышения квалификации

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

72 часов

(количество часов)

Шушко В.А.

Косможанкина А.П.

Регистрационный номер

418231

ПК **00422528**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ ООШ №25 имени В.В. Вурьяна
станицы Багалаевской

Е.В. Литвинова

Город

Смоленск

Год

2022



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012316



Регистрационный номер № 6008/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучмистан Татьяна Сергеевна

с «14» марта 2022 г. по «18» марта 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (индивидуально) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Протокол (№) задержки в (на)

(наименование предмета)

организацион. учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.И. Прынь**

Город: Краснодар

Дата выдачи: 18 марта 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучиштая

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Сергеевна

с **29 мая 2023**

г. по **21 июня 2023**

г.

прошел(-а) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Инструменты в преподавании кубановедения в соответствии с ФГОС НОО»

72 часов

(количество часов)

Директор (директор)

Шушко В.А.

Секретарь

Космовская А.Г.



Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

527180

ПК **00531623**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ ООШ №25 имени В.В. Бурякова
Станица Балагаевская

Е.В. Литвинова

Город

Смоленск

Год

2023