

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023года
в МБОУ ООШ №25 имени В.В.Буракова станицы Баракаевской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №25 имени В.В.Буракова станицы Баракаевской с 15 марта по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Ю.В.Лебедева
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Ю.В.Лебедева
3	Математика	21.03	Ю.В.Лебедева
4	Окружающий мир	06.04	Ю.В.Лебедева
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Б.Н.Ляшова
2	Математика	23.03	С.Н.Шульга
3	История	06.04	Т.В.Булашова
4	Биология	26.04	Г.В.Тынянова
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Л.В.Чистова
2	Математика	23.03	С.Н.Шульга
3	История	20.04	Т.В.Булашова
4	Биология	18.04	Г.В.Тынянова
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Л.В.Чистова
2	Математика	23.03	С.Н.Шульга
3	География	20.04	Е.Н.Радченко
4	Физика	18.04	Г.В.Береславцева
5	Английский язык	04.04	О.В.Сандецкая
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Б.Н.Ляшова
2	Математика	04.04	С.Н.Шульга
3	География	11.04	Е.Н.Радченко
4	Химия	18.04	Г.В.Тынянова

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	10	10	10	1	3	6	0	100	50	53,6
Всего	10	10	10							

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	10	50%	40%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	10	10	10	1	3	6	0	100	50	53,6
Всего										

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	10	50%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендовано: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	10	10	10	1	3	6	0	100	60	56,4

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	10	10	60%	60%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество учащихся	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	2	4	4	0	100%	60%	60%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	10	80%	60%

Вывод

Типичные ошибки:

1. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;

- нахождение предложений с прямой речью.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество учащихся	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	2	6	2	0	100	80	65,6

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	5	10	10	80%	80%

Вывод: все участники ВПР подтвердили годовые отметки.

Вызвали затруднения следующие темы: задание № 3 «Нахождение дроби от числа» - 50%, задание №7 «Решение задач, связанных с повседневной жизнью» - 40 %, задание №9 «Модели пространственных фигур» -50%.

Хорошо усвоены темы «Сравнение десятичных дробей» -90%, «Запись числа в виде обыкновенной дроби»- 80%, «Чтение информации в диаграммах» -80%, 90%.

Рекомендовано:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Систематически на уроках проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на вычисление периметра и площади фигуры.
- 4.Уделять больше времени на каждом уроке на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 5.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

История

Всего участникам представлено работ 7 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество%	СОУ %
5	10	10	0	5	4	1	100	50	53,6

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
История	10	10	50%	50%

Вывод:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)... (Задание 4)

- объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). (Задание 6)

- знания, посвящённые памяти народа России о Великой Отечественной войне. (Задание 7)

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить описывать (письменно) историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знакомить с событиями, посвящёнными памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество учащихся	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	1	7	2	0	100%	80%	62%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	10	10	80%	80%

Вывод

Задания 1.3, 2.2, 6.2,8,10.3 вызвали затруднение и выполнены на 20-60% по следующим темам: «Отличительные особенности изображенных на рисунках растений и животных», «Основные функции живых организмов», «Работа с графиками и таблицами», «Работа с биологическими текстами», «Определение природных зон по описанию, знание растений и животных этих зон»

Рекомендовано:

- 1.Необходимо построить дальнейшую работу так, чтобы уделить внимание вопросам, которые вызвали затруднения при выполнении работы у многих учащихся.
- 2.Подбирать на уроках подобные задания, отрабатывать и углублять знания по данным темам.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Вариант проверочной работы включает 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		100

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ,%
		2	3	4	5			
6	6	0	4	2	0	100%	33%	45,33

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	6	6	16,1 %	16,1 %

Выводы:

Все учащиеся, писавшие ВПР, подтвердили свои годовые оценки, а также оценки за входную и административную работы.

Большая часть заданий была выполнена учащимися.

Слабо выполнены разборы – (морфологический, синтаксический).

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний учащихся.
2. Спланировать работу по устранению пробелов знаний учащихся и систематически поводить специальные тренировочные упражнения.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	6	6	0	2	4	0	100	33,3	45,33

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	6	6	6	33,3	33,3

Вывод: все учащиеся ВПР подтвердили годовые отметки.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части» задание №3 – 66,4%; «Величины и отношения между ними», задание №5 – 66,4%; «Нахождение значения выражения, содержащего модуль» задание №7 – 33,2%. «Действия с обыкновенными дробями» задание №9 – 50% и задание №11 «Задача на проценты» -33,2%.

Хорошо усвоены темы: задания №1, №4 «Действия с целыми числами, рациональными числами» -83%, задание №8 «Сравнение десятичных дробей»-83%

Основной список тем, подлежащих повторению:

- 1.Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- 2.Решение задач на покупки (проценты), на нахождение объема.

3.Решение логических задачи методом рассуждений.

4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендовано:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

История

Всего участникам представлено работ 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших 1 часть работы	Количество выполнявших 2 часть работы					Успеваемость %	Качество %	СОУ %
				2	3	4	5			
6	6	6	6	0	2	4	0	100	66,67	54,67

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
История	6	6	66,67 %	66,67%

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология

Всего участникам представлено работ 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших 1 часть работы	Количество выполнявших 2 часть работы	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
6	6	6	6	0	3	2	1	100	50	56

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
Биология	6	6	50 %	50%

Вывод:

Затруднения вызвали задания 1.2 по теме «Основные особенности физиологических процессов у растений». Задание 3 работа с биологическим текстом, где необходимо вставить пропущенные термины. Задание 4.2 «Знание функций основных органов цветка». Задание 10 «Умение классифицировать растения по средам обитания, особенностям строения».

Рекомендовано:

Необходимо построить дальнейшую работу так, чтобы уделить внимание вопросам, которые вызвали затруднения при выполнении работы у многих учащихся. Регулярно работать с биологическими текстами, умение подбирать термины. Повторить основные физиологические процессы, происходящие в растениях.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Вариант проверочной работы включает 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на ВПР	Оценки				Успеваемость %	% качества	СОУ, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
11	11	0	4	6	1	100%	63%	60,36%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	11	11	63 %	63 %

Выводы:

Все учащиеся справились с заданиями и подтвердили годовые отметки. В основном с работой справилась большая часть учащихся.

Анализ ВПР позволил выделить несколько недостатков:

- были допущены ошибки в задании № 2 (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
- в зад. № 6 (грамматические ошибки);
- в зад № 10 (пунктуация).

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных недочётов и пробелов.
2. Для отдельных учащихся спланировать сопутствующее повторение тем, в которых были допущены ошибки.
3. Систематически на уроках проводить повторение изученных тем и продолжить работу по формированию устойчивых знаний учащихся.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.
На выполнение работы отводилось 90 минут.
Максимальный балл – 19.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	11	11	0	7	4	0	100	63,64	53,82

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	7	11	11	63,64	63,4

Выводы: все участники ВПР подтвердили годовые отметки.

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения: задание №1 «Действия с обыкновенными дробями» -45%, задание №4 «Перевод одних единиц измерения в другие (скорость)» -64%, задание №8 «Линейная функция» - 55%; задание №10 «Текстовая задача» -37%; задание №12«Сравнение рациональных чисел» -32%, задание №16 «Текстовые задачи на движение» -0%.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями: отрицательные числа и обыкновенная дробь, десятичная дробь.

Также участники продемонстрировали умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Рекомендовано:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

2.Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

3.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

География

Всего участникам представлено работ 20 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
7	11	11	0	4	6	1	100	64	

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
География	11	11	63,6	63,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
 - сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - научить определять отмеченные на карте материки или океаны;
 - сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
 - формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
 - усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
 - формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Всего участникам представлено работ 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	11	11	-	6	5	-	100	45,5	51,27

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
Физика	11	11	54,5	45,5

Вывод:

Не отработано умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера; умение использовать справочные материалы.

Рекомендовано:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Английский язык

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	%
Понизили	0	0
Подтвердили	11	100%
Повысили	0	0
Всего	11	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	11	11	1	6	4	0	100	63,64	57,09

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	11	11	63,64%	63,64%

Выводы

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо у некоторых учащихся. Некоторые учащиеся не справились с заданием, потому что сильно волновались. Навык говорения под запись не тренируется на уроке, так как нет соответствующего

оборудования. Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, потому что не смогли сосредоточиться.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендовано:

— развивать такие межпредметные умения, такие как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлекать необходимую информацию и делать на ее основе заключения; логически формулировать устный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развивать языковое чутье, формировать языковую догадку;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развивать общую коммуникативную компетенцию.

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:
Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл – 51.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
ВПР	8	8	8	0	4	4	0	100	50	50

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	8	8	8	50	50

Вывод:

Обучающиеся показали средний уровень знаний при выполнении заданий ВПР. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- отсутствие навыков синтаксического анализа предложения и грамматического анализа при объяснении и расстановки знаков препинания в предложении;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Рекомендовано:

- в 2023-24 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл – 25.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
ВПР	8	8	8	0	2	6	0	100	25	43

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	8	8	8	25	25

Выводы: все учащиеся подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

задание №5 «Линейная функция» -50%, задание №8 « Сравнение чисел» 38%, задание №9» Классическая вероятность» -13%, задание №11 «Текстовая задача на проценты» -50%; задание №12 , №13 «Геометрическая задача» -38%,13%, задание №15 «Практико-ориентированная задача» -25%, задание №18 « Текстовая задача на движение» 8%.

Также обучающиеся продемонстрировали владение понятиями: «Отрицательное число», «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь» и вычислительными навыками №1-87%, «Свойство числовых неравенств» №4-75%, «Решение квадратных уравнений» №2- 63%, «Чтение диаграмм, нахождение нужной информации из графика» №6 -94% « Геометрические утверждения» №14-88%, «Чтение диаграмм» №16(1) - 100%, «Построение столбчатой диаграммы» №16(2) -87%.

Рекомендовано:

- 1.По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 2.Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.
- 3.Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- 4.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

География

Дата: 11.04.2023 год (онлайн)

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество%	СОУ %
8	8	8	0	4	4	0	100	50	50

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
География	8	8	50%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

Обратить особое внимание на повторение:

1. Особенности географического положения России;
2. Природа России;
3. Население России.

Рекомендовано:

1. Сформировать умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.
2. Определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.
3. Владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
4. Анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.
5. Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.
6. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических

закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

7. Работа с текстом - описанием маршрута - и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

Вариант проверочной работы включает 9 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 36 баллов.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество%	СОУ %
8	8	8	0	5	2	1	100	37,5	51

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся писавших ВПР	Качество знаний (итоговая годовая оценка)	Качество знаний ВПР
Химия	8	8	37,5%	37,5%

Вывод:

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Заместитель директора по УР

Б.Н.Ляшова