

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Директор МБОУ ООШ № 25

имени В.В.Буракова

станции Баркаевской

Е.В.Литвинова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 25 имени Валентина
Владимировича Буракова станции Баракаевской
муниципального образования Мостовский район

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС ООО (ОВЗ) (вариант 1) 6-8 классы

Цели и задачи образовательной организации

Цели:

- достижение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы и основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение качественного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекция нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;

- создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков воспитанников;
- охрана и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся;
- достижение уровня функциональной грамотности и готовность к осознанному профессиональному выбору, исправление недостатков общего, речевого, физического развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебный план, реализующий ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативная база

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Режим функционирования образовательной организации

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

6-8 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение детей проводится в отдельном классе. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15. составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Расписание звонков:

5 - 7 классы	
1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.10 – 10.50(б/п 20 мин)
4 урок	11.10 - 11.50(б/п 20 мин)
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

Перерыв между внеурочной деятельностью – 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 5-9 классах – 1,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

1. Русский язык 6кл. Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык», Просвещение,2023
2. Русский язык 7 кл. Э.В. Якубовская ,Н.Г. Галунчикова «Русский язык», Просвещение, 2023
3. Русский язык 8 кл. Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова «Русский язык», Просвещение,2023
4. Математика 6 кл. Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» Просвещение,2023
- 5.Математика 7 кл.Т.В.Алышева «Математика» Просвещение,2023
6. Математика 8 кл. В.В.Эк «Математика» Просвещение,2023
7. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение : 6-й класс :
8. Чтение 7 кл. А.К.Аксенова «Чтение», Просвещение, 2023
9. Чтение 8 кл. З.Ф.Малышева «Чтение», Просвещение, 2023
- 10.География 6 кл. Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина «География», Просвещение, 2023
11. География 7 кл. Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина «География», Просвещение, 2023
12. География 8 кл. Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина «География», Просвещение, 2023
13. Мир истории 6 кл. И.М.Блажнокова.Л.В.Смирнова «Мир истории», Просвещение,2023
- 14.История Отечества 7 кл. И.М.Блажнокова.Л.В.Смирнова «История Отечества», Просвещение,2023
15. История Отечества 8 кл. И.М.Блажнокова.Л.В.Смирнова «История Отечества» Просвещение,2023

16. Природоведение 6 кл. Т.М.Лифанова. Е.Н.соломина «Природоведение», Просвещение,2023
17. Биология 7 кл. З.А.Клепинина «Биология», Просвещение, 2023
18. Биология 8 кл. А.И.Никишов,А.В.Теремов «Биология», Просвещение, 2023
- 19.Технология. 6 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Карман Н.М., Ковалёва Е.А., ЗакГТ. 2021 г.
- 20.Технология. 7 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Карман Н.М., Ковалёва Е.А., ЗакГТ 2022 г.
- 21.Технология. 8 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Карман Н.М., Ковалёва Е.А., ЗакГТ 2023 г.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

В учебном плане представлены предметные области, внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью

коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык направлен на расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Чтение направлено на формирование осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Математика направлена на овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Природоведение направлено на формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе и демонстрация тесной взаимосвязи между ними, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

Основы социальной жизни направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Биология направлена на формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, формирование навыков правильного поведения в природе, экологическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, половое воспитание подростков, усвоение правил здорового образа жизни. Развитие и коррекция познавательной деятельности, анализ, сравнение природных объектов и явлений, понимание причинно-следственных зависимостей, расширение лексического запаса, развитие связной речи.

География направлена на формирование умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

История Отечества и Мир истории направлена на формирование нравственного сознания развивающейся личности учащихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны. Развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Адаптивная физическая культура направлена на всестороннее развитие личности учащихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Профильный труд направлен на развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.). Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, Формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Информатика направлена на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, 2 часа в 6 классе отданы на изучение предметов Русский язык – 1 час и Математика – 1 час. В 8 классе 1 час отдан на изучение Математики. В 7, 8 классах 1 час отдан на изучение математики.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся

(кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы разработаны на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально - личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Наполнение коррекционно-развивающей области регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как развитие саморегуляции и познавательных способностей, логопедия. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также иными общеобразовательными организациями. Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в системе коррекционно-развивающей работы проводятся фронтально, индивидуально или малыми группами.

Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Часы, отведенные на коррекционно-развивающую область в 6-8 классах:

логопедические – 2 часа в неделю,

психокоррекционные – 2 часа в неделю,

занятия с соцпедагогом – 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определяемые методическим советом и приказами директора в соответствии с направлением контроля. Текущий контроль включает в себя урочное, четвертное оценивание результатов обучающихся. Текущий контроль проводится по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

При оценке знаний и умений обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система. В любом случае, оценка итоговых контрольных знаний у школьников зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая стимулировала его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

По предметам коррекционно-развивающего направления в течение учебного года отметки не выставляются.

Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку – в форме диктанта/ контрольного списывания.

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического
 совета протокол №1 от 29 .08. 2023г.
 директор МБОУ ООШ № 15 имени
 В.В.Буракова
 станицы Баракаевской
 _____ Е.В.Литвинова

**Таблица-сетка часов учебного плана
 для обучающихся 6 -8 классов с лёгкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 в 2023 - 2024 учебном году**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2				2
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	(изобразительное искусство)	1	-	-	-	-	1
	Музыка						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе:		2	2	1	1	1	7

Математика	1	1	1	1	1	5
Русский язык	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Занятие с педагогом – психологом	2	2	2	2	2	10
Занятие с учителем-логопедом	2	2	2	2	2	10
Занятие с социальным педагогом	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Безопасные дороги Кубани»	1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
«Краеведение и туризм»	1		1	1	1	4
«Памятные места моего края»	1	1				2
Всего	39	40	40	40	40	199

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в год. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся обучающиеся по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку – в форме диктанта/ контрольного списывания.

Директор школы

Е.В.Литвинова