

*Конспект к уроку*  
*Литературное чтение во 2 классе:*  
**Тема:** Г.Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»  
Тип урока: открытие нового знания.

Выполнила: Коломыцева И.С.  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 25 ст.Баракаевской

## Технологическая карта изучения темы

<b>Тема</b>	Г.Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»
<b>Цель темы</b>	<p>1.Познакомить детей с биографией и творчеством Г.Х. Андерсена. Прочитать и проанализировать сказку “ Принцесса на горошине”.</p> <p>2.Формирование навыка работы с иллюстрациями, выразительного чтения Учить правильному, выразительному, осознанному чтению; пополнять словарный запас уч-ся; развивать устную речь и умение работать с текстом; учить конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p><b>Задачи:</b> <i>Воспитательные:</i> воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; <i>Развивающие:</i> развитие речи учащихся, познавательного интереса, творческих способностей; формирование умения работать с текстовой информацией, словарями, умения работать в группе по правилам. <i>Образовательные:</i> обучение правильному, выразительному, беглому, осознанному чтению, анализу текста;</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><u>Планируемые результаты:</u> <i>Личностные УУД:</i> формируем умение определять и высказывать общие для всех людей правила. <i>Регулятивные УУД:</i>формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке; определять успешность своего задания в диалоге с учителем; учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; пользоваться словарями и справочными источниками; 2) формируем правильное, выразительное, беглое, осознанное чтение, умение применять анализ, сравнение, сопоставление; 3) формируем умение выявлять сущность и устанавливать аналогии; на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> 1) формируем умение слушать и понимать других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои</p>

	мысли в устной форме.
Основные понятия	Сказка, пословица, поговорка, волшебство.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство, русский язык.
Ресурсы: - основные -дополнительные	Учебник Климанова « Литературное чтение» 2 часть Тема: «Г.Х. Андерсен. Принцесса на горошине» Методическое пособие Скворцова И.В. 100 логопедических игр. В.Волина Веселая грамматика. Материально – техническое обеспечение урока: компьютер, мультимедийный проектор, книги из круга детского чтения, различные виды словарей.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Ход урока.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Планируемые результаты УУД
<p><b>I этап. Мотивация к учебной деятельности.</b>  <b>Цель –</b> организовать самоопределение мотивации учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.</p>	<p>-Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Добрую сказку  Помню с детства.  Хочу, чтобы сказку  Послушал и ты.  Чтобы подкралась  К самому сердцу  И заронила зерно доброты.</p>	<p><i>Личностные:</i> внимание, уважение к окружающим;  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  <i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>
<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b>  <b>Цель -</b> подготовить мышление детей к последовательным шагам УУД, организовать фиксированное затруднение.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в форме загадок.   Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу  Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.  Формулируют предполагаемую тему занятия; составляют план своей</p>	<p>- Как и я, его ты сказки  Знаешь тоже без подсказки,  В Дании он жил когда-то.  Кто же это, а, ребята?  -Правильно, это Г.Х.Андерсен.  (Слайд №1)  Сегодня на уроке мы познакомимся с новой сказкой. С какой, вы угадаете сами.  Я так хрупка  Я так нежна,  Что через тысячу перин  Горошину одну</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  <i>Познавательные УУД</i>  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических</p>

	его.  Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.	деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений.	Я буду чувствовать всю ночь И так и не засну. - Сформулируйте тему нашего урока?	моделей <i>Коммуникативное УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
<b>III этап.</b> <b>Выявление места и причины затруднения</b>  <b>Цель –</b> Организовать анализ детьми проблемной ситуации и подвести их к выявлению места и причины затруднения.	Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Обеспечить контроль за выполнением задания.	Сегодня мы совершим с вами экскурсию по страницам сказок Андерсена. (Слайд № 2) 1. Это — крошечная прелестная девочка, выросшая из ячменного зернышка. Она такая милая и добрая, что ее все любят. 2. Волшебная история о утёнке. Волшебная потому, что не часто гадкие утята превращаются в прекрасных лебедей. А может это вовсе не чудо? 3. В этой сказке мы можем найти ответ на вопрос: «Кто может бороться со страшной выдумкой троя, с зеркалом, в котором отражается только плохое?» 4. Он так любил наряжаться, что тратил на своё платье все свои деньги. 5. В этой сказке говорится о весьма плодотворном методе тестирования с целью выявления принадлежности к королевской фамилии. (Слайд № 3)	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>Познавательные УУД</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

			-Сегодня на уроке мы подробно познакомимся со сказкой «Принцесса на горошине».	
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</b>  <b>Цель</b> - построить проект алгоритма выхода из затруднения.</p> <p><b>Мини-исследование в группе.</b></p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u>  <b>Исследовательская работа.</b>  Обсуждение и</p>	<p>Организует составление совместного плана действий</p> <p>Организует определение средств.</p>	<p>Андерсен Ганс Кристиан, (1805-1875) датский писатель-сказочник  Родился в семье башмачника в Оденсе. В четыре года научился читать. Учился в школе для бедных. Скопив 13 риксдалеров, четырнадцатилетний Андерсен отправился в Копенгаген. Еле сводил концы с концами, живя на те гроши, которые собирали для него доброжелатели.  В тоже время начал писать комедии. Окончив гимназию, Андерсен экстерном сдал экзамен в Копенгагенском университете на звание учителя.  В 1838 опубликовал первый сборник сказок. В него вошли «Огниво», «Русалочка», «Принцесса на горошине», «Соловей», «Новое платье короля». Сборник принёс ему славу.</p> <p>Прослушаем сказку  -Определите главную мысль текста.  Приведите свои доказательства.  -Составьте продолжение сказки. (Слайд</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Уметь работать по коллективно составленному плану</p> <p><i>Личностные УУД:</i>  работа в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  : интегрироваться в группу и строить</p>

<p><b>Физминутка</b></p>	<p>поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе.</p>		<p>№ 3 гиперссылка)</p>	<p>продуктивное взаимодействие.</p>
<p><b>V этап.</b> <b>Реализация построенного проекта.</b> <b>Цель</b> – реализовать построенный проект в соответствии с планом.</p> <p><b>Словарная работа</b></p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Групповая работа.</b> В группе выпишите 10 непонятных слов. Группы</p>	<p>Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.</p> <p>Организовать фронтальную работу по учебнику.</p> <p>Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Формирование познавательной активности через творческое задание и корректировка полученных</p>	<p>Работа по учебнику ст.197-199.</p> <p>-Выпишите 10 непонятных слов. Группы обменяйтесь листочками, обсудите значение данных слов. Работа со словарем В.В. Воиной.</p> <p><i>Горох</i> значит «лущеный», «тертый».</p> <p>Горох – древнейшее культурное растение, известное уже в каменном веке.</p> <p>В наши дни в выражениях используем слово <i>горох</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- было при царе горохе</li> <li>-чучело гороховое</li> <li>-отскакивает, как от стенки горох</li> <li>- ставят коленками на горох</li> <li>- песенка-игра про бабу.</li> </ul> <p>— как вы понимаете слово «почивала»?</p> <p>— как можно сказать по-другому?</p> <p>— как вы понимаете выражение «отпирать ворота»?</p> <p>— как можно сказать по-другому?</p> <p>Выразительное чтение учащимися</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь работать по коллективно составленному плану</p> <p><i>Личностные УУД:</i> работа в команде одноклассников под руководством учителя.</p>

<p><b>Выразительное чтение учащимися.</b></p>	<p>обменяйтесь листочками и обсудите значение данных слов. Коллективная проверка.</p>	<p>ответов. Выполняет роль консультанта</p>	<p>самостоятельно.</p>	
<p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цель: вовлечь учащихся в систему знаний и повторений.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Организовать фронтальную работу Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>- Понравилась сказка? - Почему принц хотел жениться на настоящей принцессе? -Что он для этого делал? -Что случилось однажды вечером? - Кто постучал в городские ворота? -Как она выглядела? Прочитайте. -Как королева хотела проверить настоящая это принцесса или нет? Что она для этого сделала? -О чем принцессу спросили утром? - Что рассказала о проведенной ночи принцесса? - Куда поместили горошину? Почему?</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p>
<p><b>VII этап. Включение в систему знаний и повторений.</b> Цель - повторить.</p>	<p>Самостоятельное написание сиквейна Афиширование результатов. Отвечают на вопросы учителя. Работа в группах и</p>	<p>Формирование познавательной активности через творческое задание и корректировка полученных ответов.</p>	<p>Составим синквейн на слово принцесса. Помогут вам правила записанные на слайде. (Слайд № 4) Посмотрите пример синквейна на тему осень. По окончании работы каждая из групп знакомит со своим синквейном. -Можно ли по одному внешнему виду определить, какой это человек?</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая</p>



	выступление перед аудиторией.	Выполняет роль консультанта.	Сказка нам преподает урок: не суди человека по внешнему виду.	<p>ориентация, оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  : осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  : строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач</p>
<b>VIII. Домашнее задание</b> <b>Цель –</b>	Записывают задания в дневнике.		<b>Дифференцированное домашнее задание.</b> 1. Сочинение-миниатюра. Придумайте	Словесный, наглядный

<p>зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; обсудить домашнее задание.</p>			<p>современную ситуацию.</p>	
<p><b>IX . Рефлексия учебной деятельности.</b>  <b>Цель –</b> зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою работу и работу класса на уроке; наметить направления будущей учебной деятельности</p>	<p>Дают развернутый ответ на вопрос (2-3 человека) используя фразы помощники.</p>		<p>- <b>Просмотр клипа-фильма «Принцесса на горошине» с музыкальным сопровождением.</b>          - Что особенно запомнилось из того, что было на уроке?          -Какой урок получили из сказки?          Оцените свою работу используя (Слайд № 7) фразы помощники.          - Какие ТРУДНОСТИ остались?</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>          Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  <i>Личностные УУД</i>          Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.          Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>