

Дата 01.03.2018г.

Урок в 5 классе " Цветы из фоамирана."

Цель урока: Развитие творческих способностей воспитанников: чувства фантазии, композиции при создании маленьких цветочных шедевров.

Задачи:

Образовательные –

- 1.Формировать знания, практические умения и навыки технологии фоамирана.

Развивающие –

- 1.Осуществлять само- и взаимоконтроль.
- 2.Ознакомить воспитанников с техникой выполнения цветов из ткани.
- 3.Воспитание эстетического вкуса и грамотности при оформлении искусственными цветами одежды. Развитие креативного мышления при подборе формы будущего цветка.
- 4.Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

Воспитательные – содействовать:

1. воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;
2. воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;
3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;
4. воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

Тип урока: комбинированно - развивающее занятие

Формы работы учащихся: в парах, коллективная, практическая работа

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, образцы цветов, ножницы, ткань фоамиран, клеящий пистолет, шаблоны, выставка предметов быта содержащих цветы.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы,УУД
1. Организационный момент	Подготовка необходимого оборудования	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку,	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>2. Актуализация знаний «Вызов» к открытию нового знания.</p>	<p>Вопрос: Где применяются искусственные цветы, узоры из цветов? Назовите цветы, которые соответствуют имени человека? Погружение в тему. Добрый день, дорогие ребята, дорогие гости! Наш урок посвящен цветам - прекрасным творениям природы. Кто не любовался золотым и лучистым солнышком маленькой ромашки, с трепетом не прикасался к пылающим и шёлковым лепесткам пионов, кто из нас не встречался взглядом с лучистыми глазками приветливых миниатюрных фиалок, которые встречают каждую весну фейерверком сияющих красок. Их жизненная энергия так и бьет через край, кто не останавливался в изумлении перед благородством розы или не восторгался неповторимой красотой полевых васильков?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, и слушают рассказ учителя</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные – логические –</i> выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли.</p>
<p>3. Совместное исследование проблемы</p>	<p>О цветах сложены песни, рассказы, легенды. Поэты и писатели всех времен и народов воспевали их. Цветы со временем стали не только украшением, но и символом. Их изображали на флагах, картинах, гербах. Художники отображали их на своих полотнах. Цветы <u>рисовали, отливали в металле, высекали на камне</u>. Посмотрите вокруг, что окружает нас, конечно же, цветы. Действительно, с ними мы встречаемся повсюду: дома, на работе, в окружающей нас природе: Цветы на лугу, в саду, на городской площади. Что они нам несут, О чём говорят нам их нежные лепестки,</p>	<p>Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Подбирают однокоренные слова к слову «цветок»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные: общеучебные – логические –</i> решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли.</p>

	<p>Гибкие стебли, осенённые зелёною листвою!?</p> <p>Чудо природы – вершина её растительного бытия –</p> <p>Они всегда были воплощением всего прекрасного на земле!</p> <p>Лучшие моменты в жизни и делах человека.</p> <p>Приведите пример однокоренных слов слову «цветок»</p>		
4. Целеполагание	<p>Определяют словами – РАСЦВЕТ, ЦВЕТЕНИЕ, ПРОЦВЕТАНИЕ!!!</p> <p>В народе говорят, что для счастья человеку нужно немного: небо, солнце и цветы! «А почему именно так говорят в народе?» я спрошу Вас в конце занятия. Ребята давайте вспомним, какие этапы творческого проекта мы знаем</p> <p>Сегодня на занятии:</p> <p><u>Практическая часть. Объяснение нового материала «Изготовление фантазийного цветка»</u></p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Отвечают на вопрос учителя (подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный этап)</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
5. Первичное усвоение новых знаний	<p>Искусственные цветы, стильно и изящно выполненные, притягивают взгляд.</p> <p>Романтичные и нежные цветы уместны не только в вечернем туалете, но и на воротнике строгой блузки, на лацкане пиджака, ими можно удачно украсить цветами шляпки самых разных фасонов, браслеты и сумочки.</p> <p>Цветы украшают одежду человека, столько лет, сколько существует сама одежда. В наше время существует большое количество способов изготовления искусственных цветов из ткани - это изготовление цветов из лент, из полосок ткани, сложенной вдвое, это выдавливание ткани горячим способом. Цветы можно изготавливать из органзы, атласа, из</p>	<p>Называю технику безопасности, Выполняют изготовление цветка.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

шёлка и даже из джинсовой ткани (разные виды цветов – демонстрация). Наши цветы – из фоамирана. Цель нашего занятия изготовление букетика из фантазийных цветков. Для работы мы будем использовать следующие материалы и инструменты: иголки, ножницы, булавки. Назовите правила техники безопасности при работе с ними.

Правила «Техники безопасности»:

Следить за положением ножниц на столе.
Булавки, иглы не бросать на стол.
Булавки не вкалывать в одежду (иметь игольницу).

Объяснение техники изготовления цветка.

1 - й этап работы:

Подготовить материалы для работы.

Вырезать модули лепестков.

2 - й этап работы:

Придание формы лепесткам (оформление лепестков).

Изготовить сердцевину.

Инструктаж по ходу занятия.

Предупреждение о возможных трудностях.

3-й этап работы

Сборка букетика.

Индивидуальные консультации ученикам.

Рациональное использование рабочего времени.

Подведение итога работы.

Цветы делают человека добрее, благороднее и даже... красивее. Ведь они выражение наших чувств, настроения, нашего понимания прекрасного.

6.Физминутка	Тихо все, ребята, встали Руки дружно все подняли, Развели их в стороны, Посмотрели, ровно ли, Опустили разом вниз, Тихо, тихо все садись.	Выполняют упражнения	
7. Реализация построенного проекта.	Защита творческих проектов. Демонстрация цветов и ассоциация. Вопросы: 1. Располагая цветок, вы должны пояснить - почему именно такой цветок вы решили сделать и с каким цветком он ассоциируется? 2. Хотели бы вы узнать другие способы изготовления цветов? 3. Возникли ли трудности в работе? Закрепление: Про цветы сложено много легенд, я хочу познакомить Вас с некоторыми из них. Я приготовила легенды, вместо названия цветов у вас рисунок цветочка, а вы должны узнать, прочитав вслух и сказать, какой цветок за ними скрывается.	Отвечают на вопросы. Работают в парах	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного .
8. Рефлексия.	Групповая работа. Предлагаю Вам высказывания известных людей. Вы должны правильно собрать это высказывание и прочитать хором вслух. В начале занятия я зачитала вам высказывание - для счастья человеку нужно немного: небо, солнце и цветы! «А почему именно так говорят в народе?» На листе бумаги пишется фраза: «Цветы – красота земли», разрезается на 6 частей, раздаётся детям, и они хором произносят эту фразу.	Разгадывают высказывания в парах. (Цветы- красота земли)	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:общеучебные –</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное и практическое

			взаимодействие в парах.
9. Информация о домашнем задании	Домашнее задание: Подготовиться к защите проекта «Цветы из фоамирана»	Записывают домашнее задание	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка