

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года
в МБОУ ООШ №25 имени В.В.Буракова станицы Баракаевской**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №25 имени В.В.Буракова станицы Баракаевской, руководствуясь приказом № 1008 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 года и приказом министерства образования и науки Краснодарского края №260 от 06.03.2025 г. «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» с 11 апреля по 16 мая 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

Класс	Предмет	Дата
4	Русский язык	25.04.2025 г.
4	Математика	06.05.2025 г.
4	Окружающий мир	30.04.2025 г.
5	Русский язык	11.04.2025 г.
5	Математика	22.04.2025 г.

5	История	16.05.2025 г
5	Биология	17.04.2025 г.
6	Русский язык	24.04.2025 г.
6	Математика	14.04.2025 г
6	Обществознание	16.05.2025 г.
6	География	17.04.2025 г.
7	Русский язык	30.04.2025 г.
7	Математика	15.05.2025 г.
7	Обществознание	17.04.2025 г.
7	География	24.04.2025 г.
8	Русский язык	15.04.2025 г.
8	Математика	13.05.2025 г.
8	История	22.04.2025 г.
8	Физика	17.04.2025 г.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:
Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (1)	9(2)	10 (1)	10 (2)	11	12 (1)	12 (2)	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4	11	11	11	4	9	10	7	9	8	8	5	7	10	8	9	7	4	100	72,2	56,3
ИТОГ (ГОД)		11	11	11	4	9	10	7	9	8	8	5	7	10	8	9	7	4	100	72,2	56,3

Вывод: 100 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 72,2 % - хорошие результаты. В проверочной работе по русскому языку проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальные балл – 18.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1), (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	1 1	Усп евае мос ть	Кач еств о	СО У
ВПР	4	11	11	11	11	11	8	3	5	11/1 1	10	6	3	0	9	4	100	81,8	68,7
ИТОГ (год)	4	11	11	11	11	11	8	3	5	11/1 1	10	6	3	0	9	4	100	81,8	68,7

Выводы: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в задании № 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов

письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.) (повышенный)

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8	9	9	9.	1	1	10	1	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4	11	11	1 0	9	6	1 1	9	1 0	1 0	1 0	9	6	8	8	9	9	5	1 0	9	7	1 1	9	9	7	100	72, 2	72,2
ИТО Г (год)	4	11	11	1 0	9	6	1 1	9	1 0	1 0	1 0	9	6	8	8	9	9	5	1 0	9	7	1 1	9	9	7	100	72, 2	72,2

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Аналитическая справка по итогам ВПР по географии в 6 классе

Дата: 17.04.2025 г.

По списку: 8 учащихся.

Писало: 8 учащихся.

Успеваемость: 100%.

Качество знания: 25%.

СОУ: 43%

Средний бал: 3,25

Цель проведения работы: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Структура работы: проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

Количество участников

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МБОУ СОШ № 25	0/0%	6/75%	2/25%	0/0%

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	0 чел.	0%
2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	8 чел.	100%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	0 чел.	0%
Всего:	8 чел.	100%

Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 6-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Средний процент выполнения	Основные ошибки
Часть 1				
1	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>	8	100%	Тема усвоена
2	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера.</p> <p>Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>	8	100%	Тема усвоена
3	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.</p>	3	37,5%	Неумение классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам

4	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера.</p> <p>Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры.</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	4	50%	Неумение различать понятия «питание реки» и «режим реки»
5	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.</p>	8	100%	Тема усвоена
6	<p>Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.</p> <p>Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «брисы» и «муссоны».</p>	2	25%	Неумение определять последовательность слоев атмосферы

7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	7	87,5%	Неумение определять температуру воздуха
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха.	4	50%	Неумение определять амплитуду температур
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	4	50%	Неумение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.
Часть 2				
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	7	87,5%	Неумение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы. Различать понятия «погода» и «климат».	6	75%	Неумение различать понятия «погода» и «климат»

12	<p>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p>	0	0%	Неумение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
13	<p>Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.</p>	3	37,5%	Неумение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере
14	<p>Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>Различать климаты Земли.</p>	1	12,5%	Неумение различать климат и климатообразующие факторы
15	<p>Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания.</p> <p>Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности).</p>	3	37,5%	Неумение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах

16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	3	37,5%	Неумение различать растительный и животный мир разных территорий Земли
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры. Объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	0	0%	Неумение объяснить направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся (25 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 5, 7, 10, 11. Менее успешно были выполнены задания: 6, 12, 14, 17.

Рекомендации:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитическая справка по итогам ВПР по географии в 7 классе

Дата: 24.04.2025 г.

По списку: 7 учащихся.

Писало: 7 учащихся.

Успеваемость: 100%.

Качество знания: 71,4%.

СОУ: 66,29%

Средний бал: 4

Цель проведения работы: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Структура работы: проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 7 класса и непрограммируемым калькулятором.

Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

Полученные оценки

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МБОУ СОШ № 25	0/0%	2/28,5%	3/42,8%	2/28,5%

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	0 чел.	0%
2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	7 чел.	100%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	0 чел.	0%
Всего:	7 чел.	100%

Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 7-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Средний процент выполнения	Основные ошибки
				Часть 1
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод.	7	100%	Тема усвоена
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод.	7	100%	Тема усвоена
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа.	4	57,1%	Не все могут интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа.	7	100%	Тема усвоена
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа.	7	100%	Тема усвоена
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли.	6	85,7%	Не все могут классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли.	6	85,7%	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны).	6	85,7%	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	2	28,5%	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Часть 2

10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия.	5	71,4%	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования.	5	71,4%	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.
12	Современная численность населения мира	6	85,7%	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.
13	Население южных и северных материков.	4	57,1%	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.
14	Размещение и плотность населения.	6	85,7%	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
15	Многообразие стран, их основные типы.	5	71,4,5%	Определять страны по их существенным признакам.
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли.	5	71,4%	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материка.	2	28,5%	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.
----	---	---	-------	---

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (71,4 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 14. Менее успешно были выполнены задания: 3, 9, 13, 17.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика- 5 класс

Дата проведения 22.04.2025 год.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Состояла из 2-х частей. На каждую часть отводилось по 45 минут. Первая часть 11 заданий и вторая часть 6 заданий..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Средний балл, полученный классом – 14,38.

Средний балл ВПР (отметки) – 3,75.

Средний балл за год (отметки) – 3,75.

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качес тво	СОУ
ВПР	5	8	8	2	2	4	0	100%	50%	59%

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Матема тика	5	8	8	50%	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод: все участники ВПР подтвердили четвертные отметки.

Вызвали затруднения следующие темы из первой части : задание № 2 «Нахождение дроби от числа» - 63%, задание №10 «Сравнение чисел, соотнесение с утверждением» 38%, задание №11 «Текстовая задача» 25%. Из второй части : №15 « Текстовая задача (площадь, периметр прямоугольника)- 25%, №16 «Задача на части» - 13%, №17 « Задача на движение»-13%

Хорошо усвоены темы №3 «Нахождение неизвестного в равенстве» -100%, №7 «Простая текстовая задача в 2 действия»- 100%, №4(1) «Чтение информации в диаграммах» - 100%, №6 « Числа на координатной прямой» -

100%, №12 « Задача на работу» -81%, №14 « Задача наиболее выгодную покупку» - 81%

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Систематически на уроках проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на вычисление периметра и площади фигуры.
- 4.Уделять больше времени на каждом уроке на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 5.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

Математика- 6 класс

Дата проведения 14.04.25г.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Состояла из 2-х частей. На каждую часть отводилось по 45 минут. Первая часть 11 заданий и вторая часть 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Средний балл, полученный классом – 12,13.

Средний балл ВПР (отметки) – 3,38.

Средний балл за 6 класс (отметки) – 3,38.

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качес тво	СОУ
ВПР	6	8	8	0	3	5	0	100	38%	46,5%

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	6	8	8	38%	38%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод: все учащиеся ВПР подтвердили годовые отметки.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем из первой части : «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части» задание №3 – 30%; « Нахождение значения выражения, содержащего модуль» задание №6 – 13%. Из второй части «Действия с обыкновенными дробями» задание №13 – 44% и задание №16 «Задача на проценты» -19%.

Хорошо усвоены темы: задания №1, №4 «Действия на координатной прямой»- 88%

Основной список тем, подлежащих повторению:

- 1.Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- 2.Решение задач на покупки (проценты), на нахождение объема.
- 3.Решение логических задач методом рассуждений.
- 4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 5.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

Математика- 7 класс

Дата проведения 15.05.2025 год.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Состояла из 2-х частей. На каждую часть отводилось по 45 минут. Первая часть 11 заданий и вторая часть 6 заданий.

Максимальный балл – 25.

Средний балл, полученный классом – 15,29.

Средний балл ВПР (отметки) – 4.

Средний балл за 7 класс (отметки) – 4.

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	7	7	7	3	1	3	0	100%	57,14%	67,43%

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	7	7	7	57,14%	57,14%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы: все участники ВПР подтвердили годовые отметки.

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения из первой части : - задание №9(1) «Чтение графика движения» - 43%; задание №10 «Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения»-29%; Из второй части: задание №14, №16 «Геометрическая задача» -50%, 43%, задание №17 «Свойства чисел» -0%.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями: отрицательные числа и обыкновенная дробь №1-86%, десятичная дробь.

Также участники продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах №2(1), №2(2) - 100%, 71%, решение уравнений №5 – 86%, « Числа на координатной прямой» №6 - 100%, решать системы уравнений №12-86%, решать задач по теме «Графы»- 100%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений
3. Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат.

Математика-8 класс

Дата проведения 13.05.2025 год.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий. Состояла из 2-х частей. На каждую часть отводилось по 45 минут. Первая часть 12 заданий и вторая часть 6 заданий.

Максимальный балл – 24.

Средний балл, полученный классом – 12,5

Средний балл по ВПР (отметки) – 3,5

Средний балл за 8 класс (отметки) – 3,5

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	8	6	6	1	1	3	0	100%	33,3%	51,33%

	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	8	6	6	50%	33,3%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы: все учащиеся подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

Из первой части задание №4 « Свойства числовых неравенств» -50%, «задание №5 «Графики функций» 33%, задание №7 «Свойства степени с целым показателем» -50%, задание №9, №10 «Геометрическая задача» -33%, 17%; задание №12 , №13 «Геометрическая задача» -67%,56%. Из второй части задание №15 «Задача на движение» -33%, задание №16 «Классическая вероятность» 33%, задание №17 «Преобразование выражения, содержащего корни» -0%, задание №18 «Геометрическая задача»-17%

Также обучающиеся продемонстрировали владение понятиями: «Отрицательное число», «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь» и вычислительными навыками , «Решение квадратных уравнений» №2, №13-100%, 67%, « Чтение диаграмм, нахождение нужной информации из графика» №14 -92% , « Числа на координатной прямой. Корни» №6-100%, « Классическая вероятность» №8-83%, «Решение задач с помощью систем уравнений» №3-83%.

Рекомендации:

- 1.По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 2.Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.
- 3.Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- 4.Произвести корректировку КТП с целью повторения тем, по которым получен низкий результат

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения 17.04.2025 г

Структура и содержание ВПР

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 4, 7 нужно написать ответ в виде текста, в заданиях 5 и 10 нужно написать развернутое решение задачи полностью. На выполнение отводится 90 минут.

Количество чел в классе	Выполняли работу	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Качество %	Успеваемость %	СОУ
6	5	11	6	20	100	41,6

Статистика по отметкам
отметками по журналу

Сравнение отметок с

Отметка	% выполнения
«2»	0
«3»	80
«4»	20
«5»	0

Понизили	1
Подтвердили	4
Повысили	0
Всего	5

Распределение заданий проверочной работы

№	Проверяе мые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Макс. балл	Выполнени% и
Часть 1					
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация . Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования , удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить	Б	1	

		расчеты			
2	Электрическ ая цепь. Сила тока. Электрическ ое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельно е соединение проводнико в. Работа и мощность электрическ ого тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательны м и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	Б	1	

3	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация . Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования , удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	Б		1
---	---	---	---	--	---

4	<p>Постоянные магниты.</p> <p>Взаимодействие постоянных магнитов.</p> <p>Магнитное поле.</p> <p>Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.</p> <p>Опыт Эрстеда.</p> <p>Магнитное поле электрического тока.</p> <p>Применение электромагнитов в технике.</p> <p>Действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Электродвигатель постоянного тока.</p> <p>Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Правило Ленца</p>	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>взаимодействие магнитов,</p> <p>действие магнитного поля на проводник с током</p>	Б		2
5	<p>Количество теплоты.</p> <p>Удельная теплоемкость вещества.</p> <p>Теплообмен и тепловое равновесие.</p> <p>Уравнение теплового баланса.</p> <p>Плавление и отвердевание</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие</p>	П		4

	<p>е кристаллических веществ.</p> <p>Удельная теплота плавления.</p> <p>Парообразование и конденсация .</p> <p>Удельная теплота парообразования.</p> <p>Энергия топлива.</p> <p>Удельная теплота сгорания.</p> <p>КПД теплового двигателя.</p> <p>Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.</p> <p>Электрическая цепь.</p> <p>Сила тока.</p> <p>Электрическое напряжение.</p> <p>Сопротивление проводника.</p> <p>Удельное сопротивление вещества.</p> <p>Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Последовательное и параллельное соединение проводников.</p> <p>Работа и мощность электрического тока.</p>	<p>физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,</p> <p>удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования , удельная теплота сгорания топлива, сила тока,</p> <p>электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Закон Джоуля – Ленца.</p> <p>Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту.</p> <p>Короткое замыкание</p>				
--	--	--	--	--	--

Часть 2

6	<p>Физические величины.</p> <p>Измерение физических величин.</p> <p>Физические приборы.</p> <p>Погрешность измерений</p>	<p>Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;</p> <p>использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	Б	1	
7	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.</p> <p>Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Модели твердого, жидкого и газообразного</p>	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,</p>	Б	2	

	<p>го состояний вещества.</p> <p>Кристаллические и аморфные тела.</p> <p>Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярной-кинетической теории.</p> <p>Смачивание и капиллярные явления.</p> <p>Тепловое расширение и сжатие.</p> <p>Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.</p> <p>Внутренняя энергия.</p> <p>Способы изменения внутренней энергии:</p> <p>теплопередача и совершение работы.</p> <p>Виды теплопередачи:</p> <p>теплопроводность, конвекция, излучение.</p> <p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов.</p>	<p>кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>электризации тел,</p> <p>взаимодействие зарядов,</p> <p>электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Взаимодействие заряженных тел.</p> <p>Проводники и диэлектрики . Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Условия существования электрического тока.</p> <p>Источники постоянного тока.</p> <p>Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>Электрический ток в жидкостях и газах</p>				
8	<p>Количество теплоты.</p> <p>Удельная теплоемкость вещества.</p> <p>Плавление и отвердевание кристаллических веществ.</p> <p>Удельная теплота плавления.</p> <p>Парообразование и конденсация . Удельная теплота парообразов</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического</p>	Б	1	

	<p>ания. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>			
9	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация . Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.</p>	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические</p>	P	1	

	Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
10	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Параобразование и конденсация. Удельная	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон	П	4	

	<p>теплота парообразования.</p> <p>Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.</p> <p>Влажность воздуха.</p> <p>Энергия топлива.</p> <p>Удельная теплота сгорания.</p> <p>Сопротивление проводника.</p> <p>Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования , удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической</p>		
--	--	---	--	--

		величины			
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Максимальный первичный балл – 18					

Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)	Вся работа	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка за работу
80001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18 баллов	м	3	8	3
80002	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	x		м	3	6	3
80003	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	x		ж	3	7	3
80004	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0		ж	5	11	4
80005	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	x		м	3	6	3

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 – где проверяется умение работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 9 - проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 – которое нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Биология 5 класс

В данном классе 8 учащихся, работу выполняли все ученики. Работа включает в себя 2 части: 1 часть 14 заданий, 2 часть - 15 заданий и два варианта.

Все ученики подтвердили свои четвертные оценки.

Индивидуальные результаты выполнения работы.

Часть 1

1. 1	1 . . 2 2	1 3 3	2. 1 2	2 2 1	3 1	4 1	4. 2 1	5 2 1	5 2 1	6 1	7 2	8 K 1	8 K 2	Бал л
1	0 0 1	0 0 1	1 0 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	2 2 2	2 2 2	2 2 2	1 1 1	2 2 2	1 1 1	1 1 1	14

1	2	0	1	0	1	0	1	2	3	0	2	0	0	13
1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	14
1	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	2	0	0	13
1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	11
1	2	1	1	0	1	1	0	2	3	1	2	1	1	17
1	2	1	1	0	2	0	1	2	3	1	2	1	1	18
1	2	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	1	0	16

Процент выполнения заданий 1 части

№	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2
%	100	75	25	100	36	63	75	88	81	63	38	100	63	63

При выполнении работы части 1 особую сложность вызвали задания: 1.3, 2.2, 6. По следующим темам: «Умение распознавать живые объекты, находить их отличие», «Основные процессы жизнедеятельности и их значение», «Природные зоны их характеристики, определение животных и растений этих зон».

Часть 2

9	10	11	12 .1	12 .2	13	14	15 .1	15 .2	15 .3	16 .1	16 .2	17	18	19	Балл	Всег о балл	Оцен ка
1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	10	24	3
1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	16	29	4
1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	7	21	3
1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	16	29	4
1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	16	27	4
1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	14	31	4
1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	14	32	4
0	1	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	10	26	4

Процент выполнения заданий 2 части

№	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
%	88	100	81	75	50	0	100	75	75	88	32	63	88	0	44

Из данной таблицы следует, что с заданиями проверочной работы справились все учащиеся 100%. Оценку 4 получили 75% ,оценку 3 получили 25% .

При выполнении работы части 2 особую сложность вызвали задания: 13, 18, 16.1, 19. По следующим темам: «Определение биологических объектов по рисункам», «Умение находить и обозначать основные части объектов», «Работа с биологическими терминами».

Рекомендации по устранению пробелов знаний учащихся.

На основе проведенного анализа выполнения работы необходимо построить дальнейшую работу так, чтобы уделить внимание на вопросы, которые вызвали затруднения при выполнении работы у многих учащихся. Подбирать на уроках подобные задания, отрабатывать и углублять знания по данным темам.

История 5 класс

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	8	8	1	4	3	1	100%	62,5	58

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №3 (- умение работать с иллюстративным материалом), знание исторической терминологии задание № 6, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с заданиями №1 работу с лентой времени,. На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов задание № 4, По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,75.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
5. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

6. Учить письменно описывать историческое событие;
7. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	6	5	0	2	3	0	100 %	40	47,2

Выводы: обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2, 4, 7. (расположить в хронологической последовательности исторические события, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками) Хорошо изучены темы: Памятники культуры XVIII века, Эпоха Петра1)

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 3 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, задание 9. 10 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Средний балл 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками.
3. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Обществознание 6 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 20

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
				0	5	3	0			
ВПР	6	8	8	0	5	3	0	100%	62,5	53,5

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий. Задание №1 умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; задание № 2 умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание №3 умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; (темы «Человек и его деятельность»). Трудности вызвали следующие задания: № 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснить значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.

Средний балл 3, 63

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе

обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Обществознание 7 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 19

Время выполнения - 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	7	7	0	3	2	0	100 %	71,43%	66,29%

Выводы: материал 7 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий. Задание №1 умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; задание № 2 умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание №3 умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание: № 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого. Обучающиеся должны объяснить сначала смысл значения отдельных слов, а затем – смысл всего высказывания. У некоторых учащихся выполнение данного задания вызвало трудности. Задания 5, 6, 7 показали, что учащиеся владеют навыками анализа и классификации информации. Задание 8 направлено на проверку умения

строить речевое высказывание в письменной форме с чем у некоторых обучающихся возникли трудности.

Средний балл 4

Рекомендации:

1. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Необходимо выстраивать большое внимание работе учащихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися устных и письменных речевых высказываний.
3. Работать с терминологией.
4. Применять групповые и индивидуальные технологии обучения на уроках обществознания.

Русский язык 5 класс

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	7	7	0	5	2	0	100%	71,43 %	56%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
7 ч.	67,86	61,9	85,71	66,67	52,38	76,19	64,29	85,71	71,43	57,14

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	28,57	71,43	0

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4,1	4,2	5
Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
67,86	61,9	85,71	66,67	52,38	76,19	64,29	85,71	71,43	57,14	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	33,33	75	33,33	33,33	100	75	50	50	50	
75	73,33	90	80	60	66,67	60	100	80	60	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,48
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	61,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	85,71
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	66,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	52,38
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	76,19
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	64,29
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85,71
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	71,43
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	57,14

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на выполнение фонетического анализа слова;

- на выполнение синтаксического анализа предложения;
- на соблюдение основных языковых норм в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- объяснять лексическое значение слова разными способами;
- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3	Правописание чередующейся гласной в корне.
4	Правописание согласной в корне слова.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
9	Правописание лич.окончаний глагола:
10	Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)
 Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)
 Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее неуспешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с **объемной информацией**.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 6 класс

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	8	8	1	4	3	0	100%	62,5 %	58%

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
56,25	79,17	100	91,67	58,33	29,17	81,25	100	87,5	43,75

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
---	------------------------------

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,25
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	79,17
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	91,67
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,33
2К3. Проводить морфологический анализ слова	29,17
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	81,25
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	100

контекст	
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	87,5
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	43,75

Типичные ошибки при выполнении работы:

- неумение выполнять морфологический анализ слова.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3	Правописание чередующейся гласной в корне.
4	Правописание согласной в корне слова.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
9	Правописание лич.окончаний глагола
10	Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ...

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
- Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- Продолжить работать с объемной информацией.
- Работать над обогащением словарного запаса.
- Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 7 класс

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	7	7	2	2	3	0	100%	57,14 %	62,29%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературно-го языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,29
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,38
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,86
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	92,86
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	85,71
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	42,86
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	57,14
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	71,43
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	71,43
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	71,43
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным	85,71

оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	57,14

Типичные ошибки при выполнении работы:

- проведение морфологического анализа слова;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Учащиеся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Русский язык 8 класс

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6 –7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	6	5	1	2	2	0	100%	60 %	60%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	26,67
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	90
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	80
3. Находить в предложении грамматическую основу	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенno-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное	100

однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	80
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	800
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	100
9. Проводить синтаксический анализ предложения	33,33
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	40

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы;
- неумение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия

обоснления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

– неумение находить в ряду других предложений предложение с обоснленным обстоятельством, обосновывать условия обоснления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: - орфографическая и пунктуационная грамотность; - объяснение постановки знаков препинания при согласованном распространенном определении; - нахождение и исправление речевых и грамматических ошибок. Выводы и рекомендации: 1. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений. 2. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы). 3. Усилить работу с текстами разных стилей.

8. Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

-правописание н и нн в причастиях и прилагательных;

-правописание наречий;

-правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обоснление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ 6.2 - Объяснение условия обоснления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Проведение ВПР-2025 прошло с соблюдением требований.
2. Нарушений при проведении ВПР не выявлено.
2. Не все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год (физика).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать комплекс мер по работе с обучающимися, получившими низкие результаты ВПР, в срок до 11.09.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач

Директор школы

Е.В.Литвинова

