


Муниципальное образование Красноармейский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

Утверждено

Решением педсовета
№ от 31.08.2021г
Председатель педсовета
Шашунин Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Английский с удовольствием»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 класс

Количество часов: 34

Уровень: базовый

УЧИТЕЛЬ: Скокова Виктория Сергеевна

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

ст. Полтавская

2021-2022

Планируемые результаты

| Название раздела | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p style="text-align: center;">Мир моих увлечений</p> <p style="text-align: center;">Я и мои друзья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; 7) Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации | <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых); 2) Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка; 3) Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка; 4) Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация младшего школьника); 5) Формирование способов учебной деятельности (учить учиться); 6) Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Моя школа</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p>информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;</p> <p>8) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>9) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>10) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> | |
|--|---|--|

Содержание занятий

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Знакомство Я и моя семья | С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1 |
| Мир моих увлечений Я и мои друзья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Новые члены семьи. Мой день (распорядок дня, покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) | 10 |
| Моя школа | Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке) | 4 |
| Мир вокруг меня Страна / страны изучаемого языка и родная страна | Увлечение / хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) | 4 |
| | Учебные предметы, школьные принадлежности | 3 |
| | Мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера | 4 |
| | Школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 8 |
| Итого | | 34 |

Календарно - тематическое планирование

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Колич. часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Календарные сроки | |
|---|--|--------------|--|-------------------|---------|
| | | | | планир. | фактич. |
| Знакомство 5 | | | | | |
| 1. | Знакомство Развитие навыков диалогической речи | 1 | Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. | 07.09 | |
| Я и моя семья | | | | | |
| 2. | Члены семьи. Знакомство с новыми словами. Развитие навыков письма и говорения. | 1 | Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Повторение лексики по ранее изученным темам (работа в парах или мини-группах); повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением нужной информации. | 14.09 | |
| 3. | Мой лучший друг. Числительные 60-100. Развитие навыков письма и говорения. | 1 | Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ в речи; прослушивание и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний; сравнение картинок и нахождение отличий. | 21.09 | |
| Страны/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | |
| 4. | Англоязычные страны. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | Знакомство с НЛЕ, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы. | 28.09 | |
| 5. | Английская сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Знакомство с НЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой. | 5.10 | |
| Мир моих увлечений | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| 6. | мир моих увлечений. Название различных учреждений. Развитие навыков письменной речи | 1 | тренировка употребления НЛД в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой | | |
| 7. | Мои любимые занятия. Профессии. Наречия. Развитие навыков грамматики | 1 | Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ и наречий в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний | 19.10 | |
| Моя школа | | | | | |
| 8. | Моя школа. Правила поведения. Глагол <i>have to</i> . Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности. | 1 | Тренировка употребления в речи конструкции <i>have to/ don't have to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов. | 26.10 | |
| Страна / страны изучаемого языка и родная страна | | | | | |
| 9. | Мой зарубежный друг и его распорядок дня. Тренировка навыков монологической речи | 1 | Знакомство с НЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | 9.11 | |
| Я и моя семья | | | | | |
| 10. | Любимая еда. Основные продукты питания. Прослушивание и чтение текста песни. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | 16.11 | |
| 11. | Покупка еды. Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | 1 | Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающее внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний | 23.11 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| 12. | В магазине. Название упаковок. Составление диалогов по образцу и тренировка навыков диалогической речи | 1 | Знакомство с НЛЕ, чтение и воспроизведение в паре мини-диалогов – ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов по данной теме | | |
| 13. | Мои любимые еда и напитки. Модальный глагол <i>may</i> . Выполнение проектной работы, выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | 1 | Тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных продуктов по категориям (<i>diary, meat, fruit, vegetables</i>); выполнение индивидуального творческого задания | 7.12 | |
| Страны/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | |
| 14. | Традиционные блюда в Англии, России. Выполнение проектной работы | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 14.12 | |
| Мир моих увлечений | | | | | |
| 15. | Выходной день в зоопарке. Развитие навыков чтения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | 21.12 | |
| 16. | Развитие грамматических навыков. <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют Диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 28.12 | |
| Мир вокруг меня | | | | | |
| 17. | Природа. Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Развитие | 1 | Знакомство с НЛЕ и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с | 11.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | навыков аудирования. Выполнение грамматических упражнений на закрепление | | помощью данных фраз; дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой | | |
| 18. | Природа. Виды домашних и диких животных. Глагол <i>must, mustn't</i> . Развитие диалогической и письменной речи | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 18.01 | |
| Страны/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | |
| 19. | Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 25.01 | |
| Я и моя семья | | | | | |
| 20. | Семейные праздники. День рождения. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 1.02 | |
| 21. | Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 8.02 | |
| 22. | Совершенствование грамматических навыков говорения : Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 15.02 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| 23. | Праздники. Поздравления. Речевые клише. Выполнение проектной работы (изготовление открытки) | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Выполнение индивидуальной творческой работы | | |
| Страны/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | |
| 24. | Традиции празднования дня рождения в Англии. Развитие навыков монологической речи и чтения | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | 1.03 | |
| 25. | День города в России. Работа с текстом | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 15.03 | |
| Мир моих увлечений | | | | | |
| 26. | Мои любимые сказки. «Заяц и черепаха». Знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы). Выполнение упражнений на закрепление | 1 | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Развивают навыки работы со знаками транскрипции. | 22.03 | |
| 27. | Мои любимые персонажи сказок. Тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple. | | Читают описание картинки, пишут о своем любимом персонаже из сказки. Играют в подвижную игру. | 5.04 | |
| 28. | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце | 12.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| 29. | Важные исторические события. Даты. Развитие навыков монологической речи | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 19.04 | |
| Страна / страны изучаемого языка и родная страна 1 час | | | | | |
| 30. | Мир волшебных сказок. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках). | 1 | Слушают и читают эпизод сказки. Выполняют задания на карточках и в учебниках. | 26.04 | |
| Мир моих увлечений | | | | | |
| 31. | Повторение лексики и грамматики по темам: «Мои любимые сказки и персонажи», «Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple». | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 3.05 | |
| Моя школа | | | | | |
| 32. | Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения. | 1 | Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; консультация учителя по выполнению творческого задания. | 10.05 | |
| Мир моих увлечений 1 час | | | | | |
| 33. | Мои любимые спортивные игры. Превосходная степень | 1 | Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения | 17.05 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | прилагательных. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков | | буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению творческого задания. | | |
| Страна / страны изучаемого языка и родная страна 1 час | | | | | |
| 34. | Выходные в английском парке аттракционов. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. | 1 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 24.05 | |

Содержание обучения второму языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий по предложенным темам;
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
- Параллельных текстов на русском и втором языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать;
- Материал по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском так и на втором языке.

Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно изучает интересы школьников и деятельность педагога.

Список использованной литературы:

Основная литература:

- 1.. Spotlight 4. *Сборник Тестов (Test Booklet)* включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.
2. Spotlight 4. Портфолио для обучающихся 4 класса.
3. Spotlight 4. Сборник упражнений .
- 3.. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронноеучебноепособие (New Editions изд.English Language Teaching)

Дополнительнаялитература:

- 1.English-Oxford`s New English File Elementary Workbook
2. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «OnWe Go»(для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
3. K.Methold «Let`s read and write in English» II (изд. «Титул»)

Интернет-ресурсы

https://www.youtube.com/results?search_query=theme+ (26 тем)

www.longman.com

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Bill Gilham — My Pet — книга повествует о забавных буднях собаки и ее хозяйки, текста по минимуму.
2. Little Read Riding Hood — Красная шапочка в ее упрощенном виде, в конце идут упражнения.
3. Aladdin — упрощенная версия истории Аладдина, джинна и принцессы Жасмин для юных читателей.
4. Wendell Minor — How Big Could Your Pumpkin Grow? — коротенький рассказ о том, как вырастить большую тыкву, в котором вы встретите множество новых прилагательных.
5. Goldilocks and the Three Bears — английская версия сказки про Машу и трех медведей с красочными картинками.
6. Gail Gibbons — Groundhog Day — книга про день сурка его историю.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
учителя английского языка МАОУ СОШ №7
Красноармейского района Краснодарского края
Скоковой Виктории Сергеевны

Представленная на рецензирование рабочая программа «Английский с удовольствием» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО для общеобразовательной школы предназначена для реализации общеобразовательной программы по предмету «Иностранный язык» в рамках основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №7 ст. Полтавской. Программа курса «Английский с удовольствием» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка. Программа предназначена для учащихся 4 классов и рассчитана на реализацию при одном учебном часу в неделю. Структура рабочей программы «Английский с удовольствием» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности целей и задач курса; общую характеристику курса; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы. Особое внимание в рабочей программе уделено формированию личностных результатов освоения программы в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, в том числе в части патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного и т.д.

Основной целью данной рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности, через развитие языковых знаний, активизацию специальных речевых умений и учебных действий, позволяющих использовать язык для продолжения образования и самообразования. Реализация данной программы поможет учащимся не только развить способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур, но и будет способствовать приобретению практических навыков самостоятельной деятельности.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» Скоковой Виктории Сергеевны логична по структуре, имеет полное содержание, характеризуется практической значимостью, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к использованию.

Руководитель РМО
учителей иностранного языка



28.08.2021

Г. Г. Крылова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



С. В. Трофименко