

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Творческого объединения «шахматы».

1. Тип программы по степени авторского вклада: общеразвивающая.
2. По направленности: физкультурно-спортивная.
3. По уровню усвоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: модифицированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 12 до 14 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1-го года обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализуется на базе МАОУ СОШ №7 ст. Полтавской.

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С. 3-9
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С. 3-4
1.2	Направленность	С. 4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С. 5
1.4	Отличительные особенности	С. 5-6
1.5	Адресат программы	С. 6
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С. 6
1.7	Формы обучения	С. 6
1.8	Режим занятий	С. 6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С. 6
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С. 6-7
1.11.	Содержание программы	С. 7-9
1.12	Планируемые результаты	С. 9
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С. 10-15
2.1	Календарный учебный график	С. 10-12
2.2	Условия реализации программы	С. 12
2.3	Формы аттестации	С. 13
2.4.	Оценочные материалы	С. 13
2.5	Методические материалы	С. 13-14
2.6	Список литературы	С. 14-15
2.7	Приложение	

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «шахматы», автора Девятых С.А. г.Серов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
15. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 ст. Полтавской муниципальной образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

- 1.2. **Направленность:** Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень освоения.
- 1.3. **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной программы.**

Актуальность программы «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

1.4. Отличительные особенности.

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1 этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, усидчивости. Происходит ввод детей в мир шахматных фигур, ознакомление с шахматной доской.

Для детей учебно-тематический план составлен с учетом их психолого-возрастных особенностей, при этом основной задачей является - пробудить интерес к шахматной грамоте.

Для этого необходимо сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам, ведении детей от успеха к успеху. Из опыта работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 10 человек в группе.

2 этап. Продолжение интеллектуально-психологического развития ребёнка по подготовке его к введению в мир шахматной игры. Изучение основных правил шахматного букваря. Получение первых навыков и умений вести шахматную партию.

Дети этого возраста достаточно мотивированы для шахматных занятий. Они знакомы с геометрией шахматной доски, шахматной нотацией.

3 этап. Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых шахматных соревнованиях.

1.5.Адресат программы: программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 12-14 лет, в творческое объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора. Занятия групповые. Состав группы разновозрастной.

1.6 Уровень программы, объем и сроки. Программа имеет ознакомительный уровень. Срок освоения программы - 1 год, 72 занятий -1 раз в неделю по 2 часа.

1.7 Форма обучения – очная.

1.8 Режим занятий. 2 занятия по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

В группах обучаются учащиеся примерно одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

1.10 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Учебные: Образовательные:

- популяризировать шахматные игры среди детей;
- обучать детей шахматной грамоте;
- формировать общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Развивающие:

- тренировать память, внимание, воображение, способности к общению, духа соперничества;
- развивать умение решать простые шахматные задачи.

Воспитательные:

- воспитать у ребенка выдержки, воли, стойкого характера и интереса к игре;
- воспитать умение работать в коллективе;

- воспитать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения шахматной грамоты.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей младшего школьного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

1.11 Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ разд.	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	1	-	1	Игровые шахматные этюды
2	Раздел 2. Шахматная доска	3	5	8	Игровые шахматные этюды
3	Раздел 3. Шахматные фигуры	4	13	17	Игровые шахматные этюды
4	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	1	4	5	Игровые шахматные этюды
5	Раздел 5. Ходы и взятие фигур	4	10	14	Игровые шахматные этюды
6	Раздел 6. Цель шахматной партии	1	5	6	Игровые шахматные этюды
7	Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения	-	19	19	Игровые шахматные этюды
8	Раздел 8. Итоговое занятие	-	2	2	Игровые шахматные этюды
ИТОГО:		14	58	72	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Организация рабочего места.(1час)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по противопожарной защите.

Тема 2. Шахматная доска. (8часов)

Теория(3ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр.

Практика(5ч.)Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль»,

«Диагональ», «Составь доску».

Тема 3. Шахматные фигуры. (17 часов)

Теория(4ч.)Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика(13ч.)Дидактические игры и задания:«Волшебный мешочек», «Угадай»

«Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?»,

«Большая и маленькая».

Тема 4.Начальная расстановка фигур. (5 часов)

Теория(1ч.)Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из

фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой

фигур.

Практика(4ч.)Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница»

Тема 5. Ходы и взятие фигур.(14 часов)

Теория(4ч.)Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение»,

белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые,

королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(10ч.)Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».

Тема 6. Цель шахматной партии. (6 часов)

Теория(1ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и

её правила.

Практика(5ч.)Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов»,

«Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения. (19часов)

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(19ч.)Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный

колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

Тема 8. Итоговое занятие. (2часа)

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по
пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству,
где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить
свой путь.

1.12 Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- азы свода шахматных правил;
- шахматную терминологию;
- основные правила ведения партий;
- знать геометрию шахматной доски и шахматной нотации;
- биографию известных шахматистов.

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания;
- формировать навыки культуры игры между сверстниками;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без
нарушений правил;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Организация рабочего места.	1	1		
1.1	Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по противопожарной защите.	1	1	-	беседа
2	Раздел 2. Шахматная доска	8	5	3	
2.1.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3	3	-	Педагогическое наблюдение
2.2.	Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».	5	-	5	Опрос в ходе беседы
3	Раздел 3. Шахматные фигуры.	17	4	13	
3.1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
3.2	Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай» «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».	13	-	13	Опрос в ходе беседы

4	Раздел 4. Начальная расстановка фигур.	5	1	4	
4.1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	1	-	тестирование
4.2	Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница».	4	-	4	Опрос в ходе беседы
5	Ходы и взятие фигур.	14	4	10	
5.1	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.	4	4	-	Решение короткой позиции
5.2	Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры»,	10	-	10	Решение короткой позиции

	«Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».				
6	Раздел 6. Цель шахматной партии	6	1	5	
6.1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	1	1	-	Опрос в ходе беседы
6.2	Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые» .	5	-	5	Решение короткой позиции
7	Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.	19	-	19	
7.1	Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».	19	-	19	Решение короткой позиции
8	Раздел 8. Итоговое занятие	2	-	2	
8.1	Итоговое занятие «Маленький шахматист».	2	-	2	тестирование
ИТОГО:		72	14	58	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог Голубев Эдуард Сергеевич

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4 Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки качества знаний обучающихся фиксируется педагогом в диагностических картах. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (декабрь, май) с целью фиксирования достижений обучающегося, отслеживания определенных итоговых результатов его обучения и развития.

2.5 Методические материалы.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся: Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстративной доске, просмотр презентации. Практический - турниры, блицтурниры, решение

комбинаций и шахматных задач , тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры. По степени активности познавательной деятельности учащихся: Объяснительно-иллюстративные- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях. Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий. По логичности хода: Аналитический – анализ партии и учебных позиций , анализ итогов турниров и конкурсов решения задач. По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых: Частично-поисковый- учащиеся учувствуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии. Педагогические технологии, используемые на занятиях - Технология личностно – ориентированного обучения, предполагает способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовывать себя в творчестве. - Здоровьесберегающие технологии - способность управлять своим самочувствием и заботиться о своём здоровье. - Технология коллективного творчества- способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других. -Технология развивающего обучения - способность воплощать свои фантазии и идеи в изделии.

2.6 Список использованной литературы:

Литература для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (Дата обращения 06.06.2016)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей» [Электронный ресурс] - <http://government.ru/docs/14644/> (Дата обращения 06.06.2016).

4. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу». Пермь. 2008 г., 128 стр. Из истории шахмат.
5. Гришин В. «Малыши играют в шахматы» М., 1991 г.; 159 стр.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г., 160 стр.
7. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г., 143 стр.
8. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005 г., 145 стр.
9. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М., 2009 г., 142 стр.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г., 149 стр.
11. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М., 2007 г., 128 стр.
12. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и обучению детей. – М., «Просвещение», 1993, 1994, 1997.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г., 280 стр.

Литература для детей

1. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010.-224с.
2. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012.
3. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2014.-278

Литература для родителей:

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.
2. Костров В., Рожко П. в «Шахматный решебник» СПб. 2005 г., 140 стр.
3. «Энциклопедия для детей». М: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер М.;Миллиган Х. «Шахматы для детей» М., 2005 г., 250 стр.

Интернет – ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. <http://chess555.narod.ru/>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>