

ТВЕРЖДЕНО
решение Педагогического совета протокол № 1
от «30» августа 2022г
председатель педагогического совета
и.о. директора МАОУ СОШ № 7 Киселева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
тематическая
«Финансовая грамотность»
для учащихся 1-4 классов

Количество часов – 68 ч.
Срок реализации – 4 года.
Возрастной диапазон начала освоения программы – 6-10 лет.
Учитель-составитель: Чистякова Э.Г. (МАОУ СОШ № 7)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 1-4 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

2. Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 1, 2,3, 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять тексты устной и письменной форм;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса

Первый год обучения

Тема 1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство

спонятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Тема 2. Потребности (1 час): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (4 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Тема 5. Товары и услуги (2 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Тема 6. Деньги (2 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (2 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1-го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Второй год обучения

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час): Знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;

Тема 2. Потребности (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

Тема 3. Торговля (5 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (1 час): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;

Тема 5. Деньги (2 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;

Тема 6. Занимательная экономика (2 часа): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;

Тема 7. Экономические задачи (2 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;

Тема 8. Аренда (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли, из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Третий год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (5 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

Тема 3. Реклама. Качество товара (2 часа): Реклама и качество товара.

Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (2 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто

взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес–этикет;

Тема 7. История профессий (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

Тема 8. Налоги (1 час): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (1 час): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (1 час): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

Четвёртый год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать языки экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (3 часа): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

Тема 3. Реклама. Качество товара (2 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-код на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (2 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

Тема 5. Штрафы (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто

взимает штрафы;

Тема 6. Деловая этика (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес–этикет;

Тема 7. История профессий (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

Тема 8. Налоги (1 час): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Тема 9. Международная торговля (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

Тема 10. Экономические задачи (2 часа): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

Тема 11. Занимательная экономика (2 часа): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия; овзаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;

- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1-ый год обучения)

№п/п	Темы	Количество часов	Теория (ауд.)	Практика (неауд)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в экономику	1	1	-	<i>Регулятивные УДД:</i>	1,2,3,5,6,7
2	Потребности	1	-	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	1,2,3,5,6,7
3	Источники удовлетворения потребностей	4	2	2	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верное выполнение задания от неверного; учиться совместно с педагогами и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, получ	

					<p>енную от педагога, и используя учебную литературу;</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
4	Домашнее хозяйство	4	-	4	1,2,3,5,6,7
5	Товары и услуги	2		2	1,2,3,5,6,7
6	Деньги	2	1	1	1,2,3,5,6,7
7	Маркетинг	2	1	1	1,2,3,5,6,7
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	-	1	
	Итого:	17	5	12	

(2-ый год обучения)

№п/п	Темы	Количество часов	Теория (ауд.)	Практика (неауд)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство с Бурундуками и компаниями	1	1	-	<i>Регулятивные УДД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками	1,2,3,5,6,7
2	Потребности	1	-	1	давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	1,2,3,5,6,7
3	Торговля	5	2	3		1,2,3,5,6,7
4	Графики	1	1	-		1,2,3,5,6,7
5	Деньги	2	1	1	<i>Познавательные УДД:</i>	1,2,3,5,6,7
6	Занимательная экономика	2	-	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	1,2,3,5,6,7
7	Экономические задачи	2	1	1	Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную от педагога, и использовать учебную литературу;	1,2,3,5,6,7
8	Аренда	1	1	-		1,2,3,5,6,7

9	Банки.Вклады	2	1	1	<p><i>КоммуникативныеУДД:</i></p> <p>Учитьсявыражатьсвоимысли; Учитьсяобъяснятьсвое несогласие и пытаться договориться; учитьсявыполнятьразличные роли в группе (лидера,исполнителя,критика); овладевать навыкамисотрудничествавгруппевсовместном решенииучебнойзадачи.</p> <p><i>ПознавательныеУДД:</i></p> <p>Ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеот Уже известное Уже известного с помощьюпедагога;учитьсядобыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используясвойжизненныйопыт,информацию,полученнуюотпедагога,используяучебнуюлитературу;</p>	1,2,3,5,6,7
	Итого:	17	8	9		

(3-ый год обучения)

№п/п	Темы	Количество часов	Теория (ауд.)	Практика (неауд)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1	<i>Регулятивные УУД</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.	1,2,3,5,6,7
2	Основы экономического развития	5	2	3	Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение.	
3	Реклама. Качество товара	2	1	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
4	Банки. Ценные бумаги	2	1	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
5	Штрафы	1	1	-	Учиться совместно с педагогами	
6	Деловая этика	1	1	-	учениками давать эмоциональную	
7	История профессий	1	-	1	оценку деятельности товарищей.	
8	Налоги	1	-	1		
9	Международная торговля	1	1	-	<i>Познавательные УУД</i>	
10	Экономические задачи	1	1	-	Ориентироваться в своей системе знаний.	
11	Занимательная экономика	1	-	1	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые	

					<p>знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	
	Итого:	17	8	9		

(4-ый год обучения)

№п/п	Темы	Количество часов	Теория (ауд.)	Практика (неауд)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1	Личностные Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.	1,2,3,5,6,7
2	Основы экономического развития	3	1	2	Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
3	Реклама. Качество товара	2	1	1	Выделение нравственного	

				<p>содержания своих поступков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения</p> <p>Развитие коммуникативных умений в процессе Межличностного взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--

4	Банки. Ценные бумаги	2	1	1	Выделение нравственного содержания своих поступков	Коммуникативные
5	Штрафы	1	1	-		
6	Деловая этика	1	-	1	Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения	
7	История профессий	1	1	-		
8	Налоги	1	-	1	Развитие коммуникативных умений в процессе Межличностного взаимодействия	
9	Международная торговля	1	1	-		
10	Экономические Задачи	2	-	2	1,2,3,5.	
11	Занимательная экономика	2	1	1		
	Итого:	17	7	10		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МАОУ СОШ № 7
 от 27.08.2022 года № 1

 подпись руководителя

 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР

 подпись
 29.09.2022 года

 Ф.И.О.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
учителя начальных классов МАОУ СОШ №7
Красноармейского района Краснодарского края
Чистяковой Элеоноры Григорьевны

Представленная на рецензирование рабочая программа «Финансовая грамотность», составленная с учетом актуальных тенденций и требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 7. Программа курса «Финансовая грамотность» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность. Предназначена для реализации во внеурочное время. Предлагаемая программа нацелена на формирование у ребёнка экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений. Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на учащихся начальной школы и рассчитана на реализацию при одном учебном часу в неделю, предназначена для работы в любой системе начального образования.

Структура рабочей программы «Финансовая грамотность» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности целей и задач курса; общую характеристику курса; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особое внимание в рабочей программе уделено формированию личностных результатов освоения программы в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Основной целью данной рабочей программы является формирование у младших школьников экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Данная программа может быть рекомендована учителям начальной школы, нацелена на формирование у ребёнка экономического мышления, реализуется с 1 по 4 класс. Предполагает постепенное усложнение материала. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет расширить и углубить знания учащихся в области экономики. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Чистяковой Элеоноры Григорьевны логична по структуре, имеет полное содержание, характеризуется практической значимостью, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к использованию.

Руководитель РМО учителей
начальных классов
Красноармейского района


Л.И. Просветова

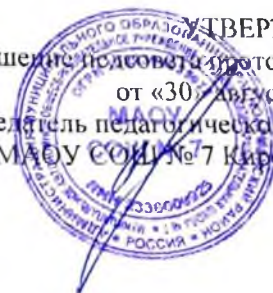
Директор МКУ РИМК
при УО администрации
муниципального образования
Красноармейский район




Е. В. Алинченко

Краснодарский край Красноармейский район ст. Полтавская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от «30» Августа 2022г
председатель педагогического совета
и.о. директора МАОУ СОШ № 7 Киреева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

«Азбука здоровья. ОБЖ»

для учащихся 1-4 классов

Количество часов – 135 ч.

Срок реализации – 4 года.

Возрастной диапазон начала освоения программы – 6-10 лет.

Учитель-составитель: Чистякова Э.Г. (МАОУ СОШ № 7)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Азбука здоровья. ОБЖ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 7 концепции спортивно-оздоровительного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятия «Азбука здоровья. ОБЖ» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Азбука здоровья. ОБЖ» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способствовать воспитанию у младших школьников потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Азбука здоровья. ОБЖ» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Цель программы:

Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

В соответствии с целью поставлены **задачи реализации программы:**

- формировать представления о правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- расширять кругозор школьников в области физической культуры;
- формировать у детей навыки гигиены и безопасности жизни;
- научить рационально организовывать режим дня, учёбы и отдыха; двигательной

активности;

- познакомить с правилами поведения в обществе;
- развивать навыки культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения, умение управлять своим психическим здоровьем;
- укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры;
- развивать детскую самостоятельность, познавательные процессы, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- прививать любовь к окружающему миру природы и социальному окружению.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе - 33 часа; 2-4 классы 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

1. Выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
2. Осуществлять активную оздоровительную деятельность;
3. Формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

4. факторы, влияющие на здоровье человека;
5. причины некоторых заболеваний;
6. причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
7. виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
8. о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
9. основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья. ОБЖ» является формирование следующих умений:

- умение выражать своё отношение к своему здоровью с помощью интеллектуальных и творческих способностей различными средствами;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними

общий язык и общие интересы;

- ответственное отношение к здоровью, осознание необходимости сохранения и бережного отношения к здоровью;

- мотивация к дальнейшему изучению своего организма.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья. ОБЖ» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планирование общей цели и пути её достижения;

- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- предполагать, какая информация необходима.

- самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

- учиться подтверждать аргументы фактами.

- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Планируемые предметные результаты

Ученик будет знать:

- основные термины и правила здорового образа жизни;

- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами.

- основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе;

- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;

- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;

- правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;

- меры профилактики и укрепления осанки;

- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

Ученик научится:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и

осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- соблюдать свой режим дня;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;
- приобретать первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, на природе, на проезжей части, дома, в школе;
- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, в процессе игровой деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- определять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ушибах;
- использовать различные виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- выполнять физические упражнения, способствующие гармоничному развитию человека.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс -33 часа

Друзи с водой (2 ч)

Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств (5 ч)

Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами (3 ч)

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч)

«Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (2 ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (1 ч)

Как настроение?

Настроение после школы (1 ч)

Я пришёл из школы.

Поведение в школе (3 ч)

Я – ученик.

Вредные привычки (2 ч)

Мышцы, кости и суставы (2 ч)

Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (2 ч)

Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1 ч)

Правила безопасности на воде.

Народные игры (2 ч)

Подвижные игры (2 ч)

Доктора природы (3 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Азбука здоровья. ОБЖ».

1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Дружи с водой.	2	
2.	Забота об органах чувств.	4	
3.	Уход за зубами.	3	
4.	Уход за руками и ногами.	1	
5.	Уход за руками и ногами.	1	
6.	Забота о коже.	2	
7.	Как следует питаться.	2	
8.	Как сделать сон полезным.	1	
9.	Настроение в школе.	1	
10.	Настроение после школы	1	
11.	Поведение в школе	1	
12.	Вредные привычки.	2	

13.	Мышцы, кости и суставы.	2	
14.	Как закаляться.	1	
15.	Как правильно вести себя на воде.	1	
16.	Народные игры.	2	
17.	Подвижные игры.	4	
18.	Доктора природы.	2	

Всего: 33 часа

2 класс – 34 часа

Почему мы боеем (3 ч)

Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней (2 ч)

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит (1 ч)

Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней (2 ч)

Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах (2 ч)

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений (2 ч)

Отравление лекарствам Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде (2 ч)

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2 ч)

Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде (1 ч)

Вода – наш друг

Правила общения с огнём (1 ч)

Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током (1 ч)

Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 ч)

Травмы

Как защититься от насекомых (1 ч)

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными (1 ч)

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2 ч)

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях (2 ч)

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

Первая помощь при травмах (3 ч)

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос (1 ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек (1 ч)

Укусы змей

Сегодняшние заботы медицины (3 ч)

Расти здоровым

Воспитай себя

Я выбираю движение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Азбука здоровья. ОБЖ»
2 КЛАСС (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Почему мы бодем.	3	
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	
3.	Кто нас лечит.	1	
4.	Прививки от болезней.	2	
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2	
6.	Как избежать отравлений.	2	
7.	Безопасность при любой погоде.	2	
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	
9.	Правила безопасного поведения на воде.	1	
10.	Правила обращения с огнём.	1	
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1	
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	
13.	Как защититься от насекомых.	1	
14.	Предосторожности при обращении с животными.	1	
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	
17.	Первая помощь при травмах.	3	
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	
20.	Сегодняшние заботы медицины.	3	

Всего – 34 часа**3 класс – 34 часа****Чего не надо бояться (1 ч)**

Как воспитывать уверенность и бесстрашие

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2 ч)

Учимся думать. Спешим делать добро

Почему мы говорим неправду (2 ч)

Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

Почему мы не слушаемся родителей (2 ч)

Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

Надо ли уметь сдерживать себя (2 ч)

Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2 ч)

Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек(продолжение)

Как относиться к подаркам (2 ч)

Я принимаю подарок. Я дарю подарок

Как следует относиться к наказаниям (1 ч)

Наказание

Как нужно одеваться (1 ч)

Одежда

Как вести себя с незнакомыми людьми (1 ч)

Ответственное поведение

Как вести себя, когда что – то болит (1 ч)

Боль

Как вести себя за столом (2 ч)

Сервировка стола. Правила поведения за столом

Как вести себя в гостях (1 ч)

Ты идёшь в гости

Как вести себя в общественных местах (2 ч)

Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 ч)

Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

Что делать. Если не хочется в школу (1 ч)

Помоги себе сам

Чем заняться после школы (1 ч)

Умей организовать свой досуг

Как выбрать друзей (2 ч)

Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

Как помочь родителям (1 ч)

Как доставить родителям радость

Как помочь больным и беспомощным (2 ч)

Если кому –нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

Повторение (3 ч)

Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

**Тематическое планирование
курса «Азбука здоровья. ОБЖ»
3 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Чего не надо бояться.	1	
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	
3.	Почему мы говорим неправду.	2	

4.	Почему мы не слушаемся родителей.	2	
5.	Надо уметь сдерживать себя.	2	
6.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	
7.	Как относиться к подаркам.	2	
8.	Как следует относиться к наказаниям.	1	
9.	Как нужно одеваться.	1	
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	
11.	Как вести себя, когда что-то болит.	1	
12.	Как вести себя за столом.	2	
13.	Как вести в гостях.	1	
14.	Как вести себя в общественных местах.	2	
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	
16.	Что делать, если не хочется в школу.	1	
17.	Чем заняться после школы.	1	
18.	Как выбрать друзей.	2	
19.	Как помочь родителям.	1	
20.	Как помочь беспомощным и больным.	2	
21.	Повторение.	3	

Всего – 34 часа

4 класс – 34 часа

Наше здоровье (4 ч)

Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье (3 ч)

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий.

Умей выбирать.

Что зависит от моего решения (2 ч)

Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак (1 ч)

Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными (5 ч)

Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам (1 ч)

Волевое поведение

Злой волшебник – алкоголь (3 ч)

Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор

Злой волшебник – наркотик (2 ч)

Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья (2 ч)

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение (11 ч)

Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу.

Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.


**Тематическое планирование
курса «Азбука здоровья. ОБЖ»
4 класс (34 часа)**

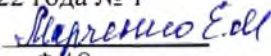
№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	<i>Наше здоровье.</i>	4	
2.	Как помочь сохранить здоровье.	3	
3.	Что зависит от моего решения.	2	
4.	Злой волшебник – табак.	1	
5.	Почему некоторые привычки называются вредными.	5	
6.	Помоги себе сам.	1	
7.	Злой волшебник – алкоголь.	3	
8.	Злой волшебник – наркотик.	2	
9.	Мы – одна семья.	2	
10.	Повторение.	11	

Всего – 34 часа

СОГЛАСОВАНО

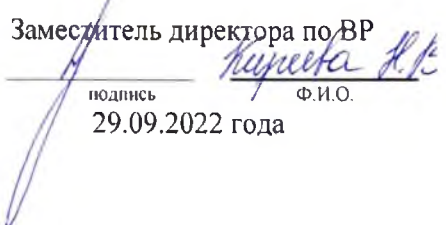
Протокол заседания
методического объединения
учителей MAOY COШ № 7
от 27.08.2022 года № 1


подпись руководителя


Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


подпись Ф.И.О.

29.09.2022 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Азбука здоровья. ОБЖ»
учителя начальных классов МАОУ СОШ №7
Красноармейского района Краснодарского края
Чистяковой Элеоноры Григорьевны

Представленная на рецензирование рабочая программа «Азбука здоровья. ОБЖ», составленная с учетом актуальных тенденций и требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 7 концепции спортивно-оздоровительного развития и воспитания личности гражданина России. Предназначена для реализации во внеурочное время. Предлагаемая программа нацелена на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Программа «Азбука здоровья. ОБЖ» рассчитана на учащихся начальной школы, а также на реализацию программы при одном учебном часу в неделю, предназначена для работы в любой системе начального образования.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особое внимание в рабочей программе уделено формированию личностных результатов освоения программы в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Основной целью данной рабочей программы является формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа может быть рекомендована учителям начальной школы, нацелена на формирование у ребёнка ценности здоровья, реализуется с 1 по 4 класс. Предполагает постепенное усложнение материала. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны ценности здоровья, расширить и углубить его содержания. Система работы предусматривает использование беседы обсуждения, игры, защиты проектов, конкурсов, викторин.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья. ОБЖ» Чистяковой Элеоноры Григорьевны логична по структуре, имеет полное содержание, характеризуется практической значимостью, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к использованию.

Руководитель РМО учителей
начальных классов
Красноармейского района


Л.И. Просветова

Директор МКУ РИМК
при УО администрации
муниципального образования
Красноармейский район




Е. В. Алиниченко