

Красноармейский район ст. Полтавская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол №1
от «28» августа 2023 г.
Председатель педагогического совета
Е.А. Шашунин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Кружок «Город мастеров»

Тип программы: ориентированная на раскрытие индивидуальных способностей школьников, развитие интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся- 6,5(7) – 9,5 (10) лет

Количество часов - 135– (17,17,17,17часов)

Учителя составители: Дружина С.В., Марченко Е.М.,
Кацера М.Н., Патрушева В.В.

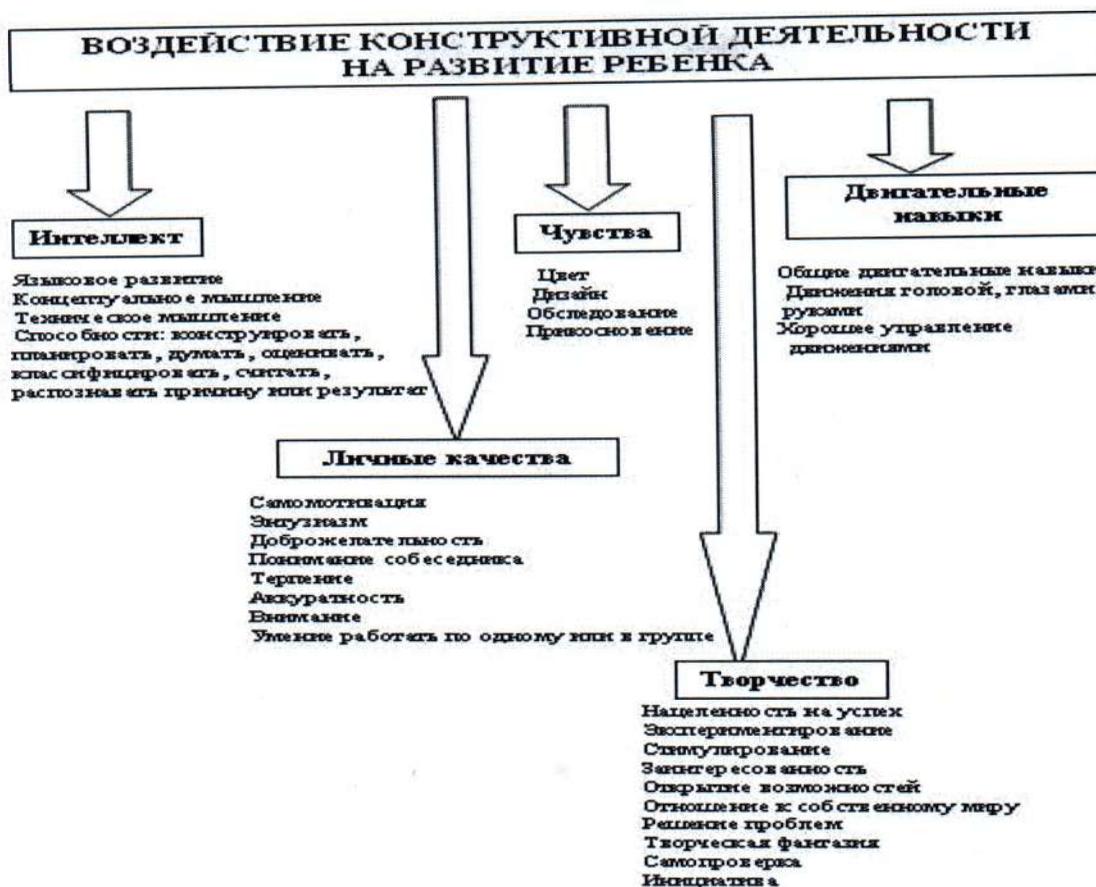
Пояснительная записка.

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Успешная полноценная школьной жизни – одна из основных задач, стоящих перед педагогами школьных учреждений. Развитие мелкой моторики и координации движений руки – важный момент такой жизни. Общеизвестно, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики руки, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, грамотной речью и, как следствие, коммуникативными качествами. К сожалению, многие первоклассники испытывают серьезные трудности при овладении навыком письма, вследствие чего, у них возникает отрицательное отношение к учебе. Поэтому при обучении и воспитании малыша в школе необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук.

Данная программа как средство дополнительного образования школьников поможет ввести детей в мир древнейшего искусства складывания бумаги без клея и ножниц, научит их аппликации из разных материалов, познакомит с композицией и симметрией, развитие конструктивной деятельности. Такая деятельность способствует развитию умственных, физических и психических процессов ребёнка.



Программа рассчитана на 4 учебных года с детьми, обосновывает определенное количество занятий в год. Раскрывает широкие возможности применения оригами не только на занятиях по конструированию и ручному труду, но и на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, математике.

В программе указаны основные цели и задачи обучения. Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления оригами за весь период обучения.

Данная программа предлагает решать обозначенную проблему через освоение приемами работы с бумагой.

Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Особенно привлекает школьников возможность самим создавать такие поделки из бумаги, которые затем будут использованы в играх, инсценировках, оформлении группы к праздникам, подарены на день рождения или к празднику своим родителям, воспитателям, друзьям.

Исходя из этого, была определена цель программы.

Цель: создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки школьника, развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники; дать элементарные геометрические знания, заложить основы для понимания различных конструкций предметов; научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

К концу обучения дети должны

знать:

- виды бумаги, тканей и правила работы с ними;
- обозначения линий, стрелок и другие условные обозначения, принятые в искусстве оригами;
- базовые формы оригами, последовательность их изготовления; основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник, шестиугольник и т.д.)

уметь:

- различать виды бумаги; тканей
- разбираться в схемах оригами и выполнять действия, используя порядок действий, предложенных схемой;
- определять виды геометрических фигур;
- конструировать по образцу, по замыслу, проявлять творчество;
- соблюдать правила культуры труда, порядок на рабочем столе.

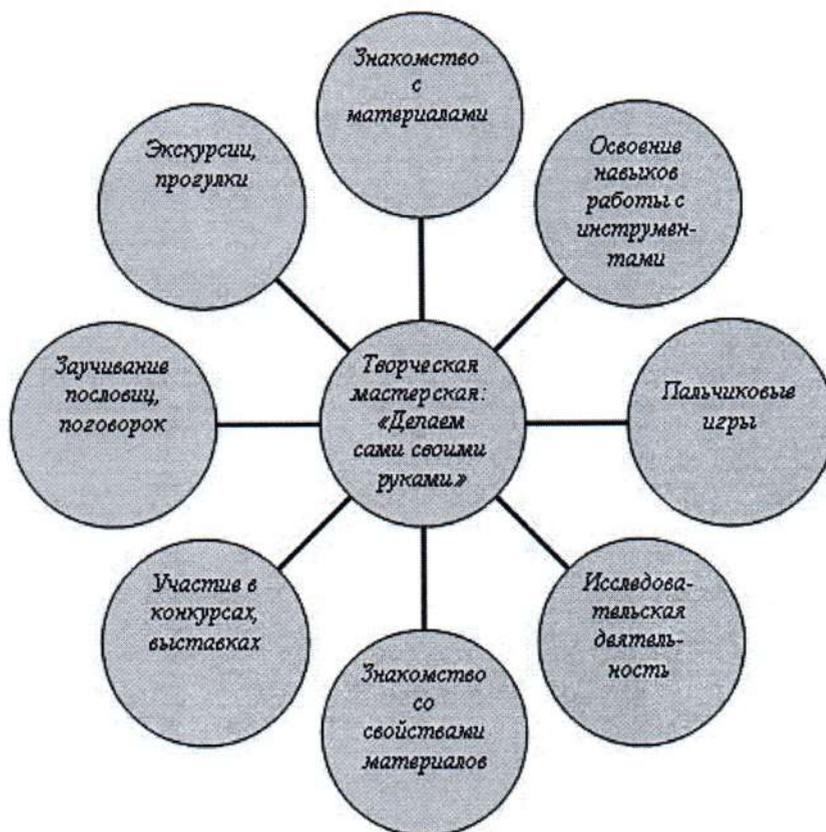
Данная программа рассчитана на 4 года.

Методы обучения:

1. Индивидуальный.

2. Групповой.
3. Практический.
4. Наглядный.

Формы работы



Рабочие материалы:

- ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, палитры для клея;
- цветная бумага, цветной картон, белый картон, белая бумага, ватман.
- Ткань, нити.

Групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест.

Форма подведения итогов по окончании раздела: итоговые работы по разделам программы, рефлексия по окончании каждого занятия.

Ключевые слова:

- аппликация;
- оригами;
- симметрия;
- диагональ;
- сгиб;
- угол;
- овал;
- прямоугольник.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Сетка тематического распределения часов на 4 года.

Название тем и разделов	Общее кол-во часов				Теоретически часы				Практические часы			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Вводное занятие, ТБ	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
2. Аппликация из готовых геометрических фигур	5	4	3	2	-	-	-	-	5	4	3	2
3. Предметная аппликация из многоугольников	8	8	8	8	-	-	-	-	8	8	8	8
4. Предметная аппликация из кругов и овалов	5	5	5	5	-	-	-	-	5	5	5	5
5. Оригами	13	15	16	17	1	1	1	1	13	14	15	16
6. Итоговое занятие	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1
Всего:	33	34	34	34	2	2	2	2	31	32	32	32

Тематическое планирование первого года обучения.

Название тем и разделов	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1. Вводное занятие, ТБ	1	1	-
2. Аппликация из готовых геометрических фигур	5	-	5
3. Предметная аппликация из многоугольников	8	-	8
4. Предметная аппликация из кругов и овалов	5	-	5
5. Оригами	13	1	2
6. Итоговое занятие	1	-	1
Всего:	33	2	31

Предполагаемый результат 1 года обучения:

- наличие навыков пользования ножницами, бумагой, клеем;
- умение рационально использовать цветную бумагу, правильно находить место на листе для выполнения работы;
- умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации;

- умение выполнять работу в определенной последовательности согласно инструкции взрослого;
- желание заниматься аппликацией в свободное время.

Тематическое планирование второго года обучения

Название тем и разделов	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1. Вводное занятие, ТБ	1	1	-
2. Аппликация из готовых геометрических форм	4	-	5
3. Предметная аппликация (бумага, волокнистые материалы, пластилин)	8 (3, 3, 2)	-	8 (3, 3, 2)
4. Предметная аппликация из кругов и овалов	5	-	5
5. Оригами	15	-	15
6. Итоговое занятие	1	-	1
ВСЕГО	34	1	33

Предполагаемые результаты 2 года обучения

- знать свойства ткани, приемы работы. Резьба по шаблону, историю орнамента, техника безопасности при работе с утюгом, ножницами
- знать виды способов обработки бумаги, гигиену труда. Правила безопасности при работе с режущими инструментами
- уметь подбирать ткани к эскизам, составление узора, гигиена труда
- уметь собирать, хранить, вырезать, расчленять, разглаживать, наклеивать, придавать изделиям тона, соблюдать гигиену труда.

Предполагаемые результаты 3 года обучения

- знать виды способов обработки бумаги, гигиену труда. Правила безопасности при работе с режущими инструментами
- знать свойства ткани, приемы работы. Резьба по шаблону, историю орнамента, техника безопасности при работе с утюгом, ножницами, подготовка основы.
- уметь собирать, хранить, вырезать, расчленять, разглаживать, наклеивать, придавать изделиям тона, соблюдать гигиену труда, соблюдать композицию при составлении аппликаций
- уметь подбирать ткани к эскизам, составлять узор, соблюдать гигиену труда

Предполагаемые результаты 4 года обучения

- знать виды способов обработки бумаги, свойства бумаги, самостоятельно их использовать, знать гигиену труда. Правила безопасности при работе с режущими инструментами
- знать свойства ткани, приемы работы. Резьба по шаблону, историю орнамента, техника безопасности при работе с утюгом, ножницами, подготовка основы.
- уметь самостоятельно собирать, хранить, вырезать, расчленять, разглаживать, наклеивать, придавать изделиям тона, соблюдать гигиену труда, соблюдать композицию при составлении аппликаций
- уметь самостоятельно подбирать ткани к эскизам, составлять узор без образца, соблюдать гигиену труда

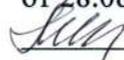
Программа составлена согласно Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 18 июня 2003г. № 28-02-484/16). В основу программы положены следующие работы:

Использованная литература:

1. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами. [Текст] / Т.Б. Сержантова. – М.: Айрис-Пресс, 2004.- 192 с.;
2. Малышева, А.Н. Аппликация. [Текст] / А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.-144с.
3. З.А. Богатеева, “Чудесные поделки из бумаги”, Москва “Просвещение”, 1992 год.
4. .В. Лиштван, “Конструктивная деятельность в детском саду”, Москва “Просвещение”, 1977 год.
5. “Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду”, под редакцией В.Б.Косминской, Москва “Просвещение”, 1985 год.
6. “Игрушки из бумаги”, издательство “Дельта”, Санкт-Петербург, 1995 год.
7. “Учимся оригами”, под редакцией Ю.Шумакова, издательство “Лицей”, Ростов на Дону.
8. Кунихико Касахара, “Оригами”, издательство “Алсия”, Япония.
9. Ю.Афонькин, “Волшебный сад оригами”, Санкт-Петербург, 1995 год.
10. Т.И.. Тарабарина “Оригами и развитие речи”, издательство Академия развития, Ярославль, 1998 год.
11. Г.И. Долженко “100 оригами”, Ярославль Академия развития 1999 год.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания №1
 методического объединения

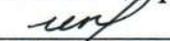
учителей начальных классов МАОУ СОШ №7
 от 28.08.2023 г.

 /Марченко Е.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Корж И.И.


 29.08.23

Рецензия
на авторскую программу
по образовательному направлению внеурочной деятельности
в рамках ФГОС НОО «Город мастеров»
для учащихся 1-4 классов,
составленную Дружиной Светланой Викторовной,
учителем начальных классов
МАОУ СОШ №7 ст. Полтавской

Программа кружка «Город мастеров» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы состоит в том, что природный мир наш разнообразен. Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль. В основе программы лежит предметно-практическая деятельность, которая является составляющей духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Продуктивная предметная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий, является средством общего развития детей.

Педагогическая целесообразность программы: развитие творческой инициативы; накопление навыков работы с разными материалами

Содержание занятий направлено на решение следующих **задач:**

- Духовно-нравственное развитие ребёнка.
- Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности школьника.
- Развитие любознательности.
- Формирование мотивации успеха, творческой самореализации.
- Развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.
- Формирование поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Программа кружка «Город мастеров» создает основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития ребёнка. У детей есть возможность реализовать свои умения, заслужить одобрение, получить признание. В процессе такой деятельности закладываются основы прилежания, способность к самовыражению, формируются практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество, развивают навыки взаимодействия в социуме.

Программа кружка «Город мастеров» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Она, формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий», обеспечивает **личностное развитие ребенка**.

Данная программа как средство дополнительного образования школьников поможет ввести детей в мир древнейшего искусства складывания бумаги без клея и ножниц, научит их аппликации из разных материалов, познакомит с композицией и симметрией, развитие конструктивной деятельности. Такая деятельность способствует развитию умственных, физических и психических процессов ребёнка.

Рецензент:
Руководитель РМО
учителей начальных классов

 Л.И. Просветова

Директор МКУ РИМК при УО
администрации МО
Красноармейский район

 Н.П. Романова

«23» ноября 2023 г.



Красноармейский район ст. Полтавская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель педсовета
Е.А.Шашунин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курса «Учись учиться»

Тип программы: ориентированная на раскрытие индивидуальных способностей школьников, развитие интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Срок реализации – 4 года (1-4Класс)
Возраст обучающихся- 6,6 – 11 лет лет
Количество часов - 135– (33,34,34,34часов)

Учителя составители: Дружбина С.В., Марченко Е.М.,

Аннотация

Программа внеурочной деятельности предназначена для учителей начальной школы, работающих в с 1-4 классах. Программа имеет преимущественно общеучебную направленность, является учебно-образовательной с практической направленностью. Целевое назначение курса состоит в формировании общих компетенций учащихся.

Программа расширяет практические возможности ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Программа имеет развернутую структуру и может быть использована как рабочая либо же послужить основой для составления рабочих программ

1. Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? Как дать ответ на эти вопросы? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Учись учиться».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций системно-деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

2. Общая характеристика курса

Программа «Учись учиться» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

3. Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание курса

Содержание программы 1 класс

Занятие 1-2

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 3-4

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 5-6

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 7-8

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 9-10

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11-12

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13-14

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15-16

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 17-18

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19-20

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21-22

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 23-24

Упражнения на развитие внимания.
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 25-26

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 27-28

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29-30

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 31-32

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

Содержание программы 2 класс**Раздел 1. Введение в программу (2ч)****Занятие 1.1****Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2**Начальная диагностика, тестирование.****Раздел 2. Развивающие занятия (31 ч)****Занятие 2.1**

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8

Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10

Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29

Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Занятие 2.31

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Итоговое занятие. (1ч)

3.1 Итоговое занятие Диагностика, тестирование.

Содержание программы 3 класс

Раздел 1. Введение в программу (2ч)

Занятие 1.1

Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Начальная диагностика и тестирование

Раздел 2. Развивающие занятия (31ч)

Занятие 2.1

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6

Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12

Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Встав недостающее слово».

Занятие 2.26

Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29

Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятия 2.30-31

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. (1 час)

3.1.Итоговое занятие.

Диагностика, тестирование.

Содержание программы 4 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1

Вводное занятие

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2

Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятие 2.1

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4

Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй ка бана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25

Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятия 2.30-31

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Итоговое занятие.

Занятие 3.1

Итоговое занятие.

Диагностика, тестирование.

6. Методические рекомендации по преподаванию курса

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).
- «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- Текстовые аналитические задачи.

- «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42(44) 38 23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).
- «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)
- «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.
- «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).
- «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).
- «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).
- «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).
- «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде.

Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

- Соединить буквы по линиям и записать загадку.

- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

- Найти в каждом слове спрятанное слово.

- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек(фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки(фигуры) в пустых квадратах.

- Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

- Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

- Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

- Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

- «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

7. Календарно – тематическое планирование курса 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы.	2			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове.	2			признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - использовать знаково-символические средства представления Осуществлять

					сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие.	2			- активное использование речевых средств - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам.	2			- способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно - формулировать задачи урока, пользуясь условными обозначениями, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название.	2			Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач;
6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним словом. Найди лишнее.	2			Ценить и принимать с базовые ценности: «доброта», «отзывчивость»
7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни наоборот. Вставь числа.	2			Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Шифровальщик.	2			умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии.	2			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши наоборот. Нарисуй такую же фигуру.	2			- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее

					эффективные
11	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2			- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные
12	Упражнения на развитие внимания. Тренируй внимание.	2			увеличить скорость и гибкость мышления - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
13	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2			увеличить скорость и гибкость мышления - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
14	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие. Раскрась картинку.	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Выбери правильный ответ.	2			- выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Продолжи ряд слов. Соедини половинки.	2			- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; классифицировать и обобщать понятия, предметы, явления
17	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	1			- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
	Введение в программу	2			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач
2	Начальная диагностика (тестирование)	1			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Развивающие занятия	31			
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1			признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и

					<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - использовать знаково-символические средства представления <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			<ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1			<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - использовать знаково-символические средства представления <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1			<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1			<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1			<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения</p>
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			<p>развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль,</p>

					оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
10	Упражнения на развитие логического мышления	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
12	Упражнения на развитие быстроты реакции	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1			умение слушать собеседника и вести диалог, - принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своей деятельности – понимать заданный вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы ислова	1			умение слушать собеседника и вести диалог, - принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своей деятельности – понимать заданный Вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1			умение слушать собеседника и вести диалог, - принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своей деятельности – понимать заданный Вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,

18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
23	Упражнения на развитие внимания	1			Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			устанавливать связи между понятиями увеличить скорость и гибкость мышления
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
31	Упражнения на развитие внимания	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
32-33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.

	Итоговое занятие.	1			
34	Диагностика, тестирование	1			Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
	Итого	34			

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-вочасов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
	Введение в программу	2			
1.1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу для решения коммуникативных и познавательных задач
1.2	Начальная диагностика (тестирование)	1			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Развивающие занятия	31			
2.1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1			логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти	1			-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			- сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического	1			улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-

	мышления				моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный
2.6	Упражнения на развитие внимания	1			улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1			улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1			- понимать заданный вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями	1			- сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<ul style="list-style-type: none"> - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1			<ul style="list-style-type: none"> - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<ul style="list-style-type: none"> - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1			<ul style="list-style-type: none"> - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.21	Упражнения на развитие логического мышления	1			- улучшить уровень пространственной

					сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.26	Упражнения на развитие логического мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.29	Упражнения на развитие логического мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.30 2.31	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	2			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
	Итоговое занятие.	1			
3.1	Диагностика, тестирование	1			формулировать и удерживать учебную задачу проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
	Введение в программу	2			
1.1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
1.2	Начальная диагностика и тестирование	1			использовать общие приёмы решения задач формулировать и удерживать учебную задачу - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Развивающие занятия	31			
2.1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1			-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2.4	Упражнения на классификацию различным способом	1			- сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1			улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и	1			улучшить уровень пространственной сообразительности,

	абстрагированию				зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			– понимать заданный Вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			- сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

					- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1			- понимать заданный вопрос, отвечать на вопросы, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей,
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания;
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1			увеличить скорость и гибкость мышления устанавливать связи между понятиями
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать

					себя, искать и исправлять свои ошибки
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.25	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1			увеличить скорость и гибкость мышления развитие внимания, ассоциативной памяти.
2.30- 2.31	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	2			развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
	Итоговое занятие.	1			
3.1	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	1			формулировать и удерживать учебную задачу К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

					и познавательных задач
	Итого	34			

8. Планируемые результаты

- К концу 1-го года обучения учащиеся должны уметь:**
- уметь логически рассуждать при решении простых задач логического характера;
 - делать выводы, простейшие умозаключения;
 - решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

- К концу 2-го года обучения учащиеся должны уметь:**
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
 - делать выводы, простейшие умозаключения;
 - решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

- К концу 3-го года обучения учащиеся должны уметь:**
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
 - решать нестандартные задачи по математике.

- К концу 4-го года обучения учащиеся должны уметь:**
- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
 - решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
 - находить несколько способов решения задач.

9. Материально-техническое обеспечение кружка «Учись учиться»

Окружающий мир	
<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К — полный комплект (на каждого ученика) Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<p>1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ko-styor.ru/history.html 3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум,- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997. 4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое «Слово» АТС, том3, 1995 5. Чудакова Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова,- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998. 6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.</p>	

7. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.		
8. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011		
Научно-популярные, художественные книги.	П	
Методические пособия для учителя	П	
Печатные пособия		
Таблицы, плакаты	Д	
Иллюстративные материалы.	Д	
Демонстрационные материалы.	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Д	
1. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smekalka.pp.ru/		
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://planetashkol.ru/		
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.konodyuk.com/		
Технические средства обучения		
Экспозиционный экран	Д	
Телевизор	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экранно звуковые пособия		
Видеофильмы	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
Пластелин	К	
Бумага, клей, ножницы, краски, кисти, картон и др.	К	
Набор инструментов для работы с различными материалами.	Ф/К	
Заготовки природного материала		
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев		
Стол учительский		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий		
Магнитная доска		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
от 26.08 2022 года № 1

 Марченко Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Корж И.М.

От 29.08. 2022 года

Рецензия
на рабочую программу
по образовательному направлению внеурочной деятельности
в рамках ФГОС НОО «Учись учиться»
для учащихся 1-4 классов,
составленную Дружиной Светланой Викторовной,
Марченко Еленой Михайловной
учителями начальных классов
МАОУ СОШ №7
ст. Полтавской Красноармейского района Краснодарского края

Предлагаемая для рецензии программа курса «Учись учиться» в рамках внеурочной деятельности отвечает поставленным целям на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа 1-4 класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с учебным планом.

Цель курса - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Курс «Учись учиться» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Актуальность программы в том, что она предусматривает включение заданий на развитие внимания, памяти, совершенствование воображения, развитие логического мышления, трудность которых определяется не столько содержания, сколько новизной и необычностью ситуаций. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формирование умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности любознательности.

Авторы данной образовательной программы творчески подошли к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям предъявляемым к документам такого рода. В программе представлены пояснительная записка, содержание курса особенности организации учебного процесса, модель занятий, требования к результатам освоения курса, учебно-тематический план, контроль и оценка планируемых результатов, методическое обеспечение. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. Планируемые результаты освоения курса.

3. Виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Считаю, что программа учителей начальных классов Дружбиной Светланы Викторовны, Марченко Елены Михайловны имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть рекомендована для учащихся начальных классов в целях развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Рецензент:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Л.И. Просветова

Директор МКУ РИМК при УО
администрации МО
Красноармейский район



Н.П. Романова

« 1 » декабря 2023 г.

**Красноармейский район ст. Полтавская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от « 08 » августа 2023 г.
Председатель педсовета
Е.А.Пашунин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Кружка «Читательская грамотность»

Тип программы: ориентированная на формирование осмысления цели чтения, на выбор вида чтения в зависимости от цели чтения, на извлечения необходимой информации их прочитанных или прослушанных текстов.

Срок реализации – 4 года
Возраст обучающихся- 6,5(7) – 9,5 (10) лет
Количество часов –68 часов– (17,17,17,17,17 часов)

Учителя: Дружбина С.В., Марченко Е.М., Кацера М.Н., Патрушева В.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», автор Антошин М.К., сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для образовательных организации: М-Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника. Как **метапредметное учебное действие** чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2020.

Цель курса: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 – 2 классе

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Планируемые результаты 3-4 класс

Личностные

Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

Познавательные:

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

владеть монологической и диалогической формой речи.

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы работы:

Познавательная деятельность:

— познавательные беседы;

— познавательные игры;

— дискуссии;

— дидактический театр;

— экскурсии.

Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Содержание курса внеурочной деятельности 1-2 класса

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (1ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (1ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (1ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (1ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (1ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (1ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (1ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (1ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
- Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
- Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

- Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
- Удмуртская сказка «Березка-красавица». Готовимся к чтению по ролям сказки «Березка-красавица» (1ч.)
- Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» (1ч.)
- Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» (1ч.)
- Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка» (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни» (1ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (1ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Картинки». Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» (1ч.)

Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки» (1ч.)

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» (1ч.)

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы» (2ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и формы занятий:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Содержание курса 3-4 класс

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста.

Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования.

Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности,

что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Тематический план. 1 класс

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2			Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём» Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3			Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» Экскурсия в библиотеку
4			Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь» Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
5			Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
6			Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»
7			Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
8			Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь» Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
9			Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» Научно-познавательный текст «Эхо»
10			Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
11			Рассказ В. Осеевой «Сторож» Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
12			Рассказ В. Осеевой «Навестила» Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
13			Рассказ Е. Пермяка «Кто?» Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
14			Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» Экскурсия в библиотеку
15			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
16			Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» Экскурсия в библиотеку
17			Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

2		Экскурсия в библиотеку Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»
3		Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!» Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»
4		Удмуртская сказка «Березка-красавица» Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»
5		Китайская сказка «Жадный Ча» Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»
6		Научно-познавательный текст «Дракон»
7		Чувашская сказка «Откуда взялась река» Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» Занятие в компьютерном классе
8		Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»
9		Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка»
10		Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»
11		Рассказ В. Осеевой «Долг» Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»
12		Рассказ В. Осеевой «Картинки» Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»
13		Занятие в компьютерном классе Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»
14		Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» Чтение по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»
15		Стихотворение И. Бродского «История двойки» Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»
16		Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа

17			Стихотворение З. Письман «В летние каникулы» Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»
----	--	--	---

3 класс

№	план	факт	Тема занятия
1			Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»
2			Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»
3			Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».
4			Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»
5			Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»
6			Китайская сказка «Олени и пёс»
7			Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».
8			Занятие на компьютере (поиск информации в сети интернет).
9			Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»
10			Экскурсия в библиотеку
11			Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни».
12			Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»
13			Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»
14			Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»
15			Рассказ Н. Носова «Заплата»
16			Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»
17			Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»

4 класс

№	план	факт	Тема занятия
1			Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»
2			Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»
3			Занятие в компьютерном классе
4			Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
5			Экскурсия в библиотеку
6			Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»
7			Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»
8			«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка
9			Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»
10			Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»
11			Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи
12			Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»
13			Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
14			Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»
15			Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»
16			Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»
17			Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»

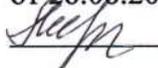
Методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)
3. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

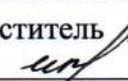
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения

учителей начальных классов МАОУ СОШ №7
от 28.08.2023 г.

 /Марченко Е.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Корж И.М.

29.08.23

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» для 1-4 классов, разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 7

с. Полтавской Красноармейского района Краснодарского края
Дружбиной Светланой Викторовной

Рецензируемая рабочая программа «**Читательская грамотность**»: составленная учителем МАОУ СОШ № 7 им. А.Г. Ковалева С.В. Дружбиной, соответствует требованиям ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО школы; входит во внеурочную деятельность социального направления. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

В пояснительной записке программы обоснована актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты по каждому году обучения: формы занятий; тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов.

Автор считает, что курс имеет особую значимость, так как способствует развитию навыков беглого и осознанного чтения, ориентирует детей на самостоятельное чтение художественной литературы, повышает общую культуру ученика. Полноценный навык чтения — это база для орфографического грамотного письма. Автор акцентирует внимание на том, что в ходе занятий детей развивается память и устойчивое внимание, коммуникативные навыки культура общения. В содержание программы включены познавательные информационные, художественные тексты писателей Н.Н. Носова, М.М. Пришвина, Л.Г. Толстого, Н. И. Сладкова «Домики на ножках», Н. Носова «Заплатка» и других. Обучающиеся читают тексты о природных материалах, например, «Что такое мел», «История свечи», «Что такое кальций: Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».

Автор предлагает использовать на занятиях различные виды чтения: чтение пересказ, вопросно-ответная беседа по прочитанному, выборочное чтение, чтение по ролям и другие. Автор подчёркивает, что курс «Читательская грамотность» — это компонент функциональной грамотности; в начальной школе — это залог формирования у детей навыка чтения, являющегося фундаментом для изучения других школьных предметов и всего последующего образования.

Всё вышеизложенное позволяет считать данную рабочую программу актуальной в обучении детей начальных классов, тем более что интерес у нынешних детей к книге недостаточен.

Рабочая программа курса «**Читательская грамотность**» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Рецензент:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ РИМК при
администрации МО
Красноармейский район

«23» ноября 2023 г.



 Л.И. Просветова

 Н.П. Романова

Свидетельство

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дружина
Светлана
Викторовна**

Учитель
МАОУ СОШ № 7

ст. Полтавская, Красноармейский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

**"Повторение и закрепление
решения задач на движение". 4
класс**

<https://nsportal.ru/node/6041348>

Дата публикации: 07.04.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дружбина Светлана
Викторовна**

Учитель
МАОУ СОШ № 7

ст. Полтавская, Красноармейский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

**Открытый урок по русскому языку:
Обобщение знаний о Составе слова 3 класс**
<https://nsportal.ru/node/6041364>

Дата публикации: 07.04.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дружбина Светлана Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 17 05 2022
566-1520484

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Дружина Светлана Викторовна
с 28 января 2023 года по 18 февраля 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00804819

«Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе
учителя начальных классов» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 049475

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

18 февраля 2023 года



Руководитель *[Signature]* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *[Signature]* **Безобразова Е.Е.**