

Краснодарский край, Красноармейский район, ст.Полтавская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №7

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №7 МО Красноармейский район
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Н.В.Киреева
И.о. руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ТУРИЗМУ**(«Путешествия по краю»)
внеурочная деятельность /география и кубановедение /

Уровень образования (класс) Основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель, разработчик рабочей программы – Шахлович А.Н., учитель географии и кубановедения МАОУ сош № 7

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1\5) и программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Путешествие по краю» имеет ознакомительный и деятельностный уровень, рассчитана на учащихся 8 классов. Срок обучения – 1 год.

Программа интегрированного курса по географии, истории, кубановедению – эколого-краеведческого и социального объединения «Путешествия по краю» составлена с целью привлечения интереса учащихся к природе и культурным достопримечательностям родного края и района, а так же популяризация проекта Министерства культуры РФ «Пушкинская карта». К сожалению, не все учащиеся могут часто совершать экскурсионные поездки, поэтому изучение наиболее интересных и важных объектов Краснодарского края в данной программе предлагается путем виртуальных экскурсий.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с природными, историческими местами и памятниками, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию проектов, проведению экскурсий. Программа дает начальные навыки, необходимые юному туристу в тренировочных походах и в более старших возрастах в спортивных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

В ходе краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: этнографией, геральдикой, археологией.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Основной целью программы является формирование географических, биологических и экологических знаний, умений и навыков у учащихся для развития интереса и углубленного изучения природы, культуры, населения территории Кубани в прошлые века и в настоящее время. Через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Путешествия по краю»:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Метапредметные результаты:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; формулировать гипотезы о взаимосвязях процессов и явлений;
- определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- использовать географические вопросы, как исследовательский инструмент познания;
- проводить по плану несложное исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе самостоятельного исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования.

Предметные результаты:

- ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- осознание ответственного отношения к своему здоровью, осознание последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и в походах или на экскурсиях;
- установка на здоровый образ жизни: здоровое питание, соблюдение гигиенических правил. Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;
- соблюдение правил безопасности в природе;
- соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- умение оказать первую помощь пострадавшему в походе;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, туристические походы, встречи, работа с компьютером).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I «Давайте путешествовать» (8 часов)

Вводное занятие. Знакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива кружка. Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Определение экскурсий на данный учебный год.

Тема 1. *Фенологические наблюдения.* Метеорологические приборы. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за растительным и животным миром. Распознавание деревьев зимой, следов животных, голоса птиц. Подготовка заданий и проведение школьной олимпиады «Природа Кубани».

Тема 2. *Ориентирование на местности.* Работа с компасом. Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности с компасом и без. Азимут. Определение азимутальных углов, направлений, расстояний..

Тема 3. *Топография.* Чтение топографической карты. Спортивные карты. Маршрутная съемка местности.

Тема 4. *Походы выходного дня.* Совместная подготовка, проведение и анализ походов в рощу за станицей Полтавской. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за растительным и животным миром.

Экскурсии в исторический и художественный музеи г.Краснодара, к памятнику Екатерине II. Экскурсии к историческому памятному месту захоронения защитников Ольгинского кордона (п.Тиховский Красноармейский район). Экскурсия в г.Славянск – на Кубани – памятник А.В.Суворову и исторический музей города.

РАЗДЕЛ II «Край, в котором мы живём» (4 часа)

Тема 5. *Краеведение.* История казачьих регалий. Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Символы атаманской власти. Судьба казачьих регалий.

Сбор материала по теме «Выдающиеся атаманы Черноморского войска»

Фронтальная беседа: З.А.Чепега – его жизнь и деятельность. А.А.Головатый – необычная биография войскового судьи.

Природа Кубани: уникальность Черного и Азовского морей. Природа морей, обитатели морей.

РАЗДЕЛ III «История моей станицы» (6 часов)

Тема 6. *История станицы Полтавской.* Изучение материалов «Как возникла наша станица». Стража пограничная. Основание казачьих кордонов. Подвиг защитников Ольгинского кордона во главе с полковником Львом Тиховским. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц. Памятники и мемориалы станицы. Изучение памятников, экскурсии к ним. Подготовка и защита проекта по теме «Памятники нашей станицы». Знакомство с историей своей семьи, подбор материала, защита проектов «История моей семьи в истории станицы»

РАЗДЕЛ IV «Подготовка экскурсионной и туристической группы» (16 часов)

Тема 7. *Подготовка и проведение экскурсии* участниками кружка для учащихся младших классов «Черное и Азовское моря». Изучение представителей органического мира морей. Знакомство с соответствующей литературой. Легенды о Черном море. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Правила общения экскурсоводов, правила проведения экскурсии. Оформление альбома «Черное и Азовское моря».

Тема 8. *Безопасность юного туриста.* Правила поведения и техника безопасности во время экскурсий и в походах. Нормы поведения в парке, у водоемов, в общественных местах. Правила гигиены туриста. Сбор рюкзака. Хозяйственный инвентарь. Установка палатки. Правила разведения костра. Оказание первой помощи.

Тема 9. *Природоохранные акции.* Знакомство с экологическими проблемами нашей станции. Экологическое состояние Полтавского ерика. Участие в акциях «Чистые берега», «Посади дерево». Уборка территории. Подготовка творческих проектов «Чудеса родной природы».

Тема 10. *Итоговое занятие.*

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край», «Природа Кубани». Фотоотчет об экскурсиях и походах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	РАЗДЕЛ I «Давайте путешествовать»	8	
	Вводное занятие. Организационные вопросы. Совместное обсуждение плана экскурсий на год.	1	Объясняют необходимость охраны природы, желание побывать в походах. Определяют план экскурсии на год, свои желания, определяют план работы групп
	Экскурсия по экологической тропе станции Полтавской	1	Проходят вдоль берега Полтавского ерика, составляют фенологические наблюдения; рассматривают возможности совершенствования маршрута
	Сезонные спортивные соревнования	1	Участвуют в спортивных соревнованиях, развивают выносливость, ловкость, взаимовыручку
	Ориентирование по карте и на местности.	1	Характеризуют основные способы ориентирования, умения ориентироваться, определения азимута, совершенствуют умение ходить по азимуту
	Спортивные карты.	1	Совершенствуют навыки ориентирования и измерения расстояний
	Топография	2	Совершенствуют навыки чтения карты, проводят топографическую съемку местности
	Поход выходного дня	1	На практике отрабатывают умения спортивного ориентирования
	РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём»	4	
	Музеи г.Краснодара и Краснодарского края. Заочные экскурсии		Знакомятся с выставками Краснодара, намечают план экскурсий. Учатся считаться с мнением других
	История казачьих регалий		Знакомятся с историей родного края, с атрибутами казачьей власти

Экскурсия в Художественный музей им. Ф.А.Коваленко и исторический музей им. Е.Д.Фелицина		Знакомятся с музейными экспонатами выставки «Переселения Черноморских казаков»
«Во славу русского оружия». Русские укрепления на Черноморском побережье		Знакомятся с историей родного края, с историей образования городов и поселков Черноморского побережья в первой половине 19 в
РАЗДЕЛ II «История моей станицы»	6	
Основание станицы Полтавской в числе первых 40 казачьих станиц. Встреча с членом казачьего общества ст.Полтавской		Знакомятся с историей родного края и станицы. Собирают краеведческий материал. Анализируют объекты экскурсии. Подбирают иллюстративный и литературный материал.
Стража пограничная. Основание казачьих кордонов		Знакомятся с историей своего района. Собирают краеведческий материал, подбирают иллюстрации, создают макет кордона.
Защитники Ольгинского кордона		Знакомятся с историей своего района.
Конкурс проектов «Бурные дни Кавказа».		Проект, реферат, выступление, исследовательская работа. Выбор различных форм итоговых работ. Защита работ обучающихся. Выставка работ.
Экскурсионная поездка в исторический музей г.Славянска -на –Кубани, к памятнику А.В.Суворова		Знакомятся с музейными экспонатами. Собирают краеведческий материал. Уметь слушать других
Отчет об экскурсиях.		Составляют отчет об экскурсии, готовят фотовыставку, презентации по теме. Уметь слушать других и высказывать свою точку зрения
РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной и туристической группы»	16	
Разработка экскурсии для учащихся младших классов Черное и Азовское моря. Проведение экскурсии группой активистов младшим школьникам.	4	Знакомятся с дополнительной литературой по теме «Черное и Азовское Моря». Собирают краеведческий материал. Анализируют объекты экскурсии. Подбирают иллюстративный и литературный материал. Создают презентацию.
Безопасность юного туриста. Оказание первой помощи в походе.	2	Объясняют и отрабатывают правила безопасного поведения в походе, правила оказания первой медицинской помощи
Природоохранные акции на улицах станицы	3	Проводят работу по очистке берега Полтавского ерика, принимают участие в

			посадке деревьев на территории школы, ухаживают за клумбами. Проводят разъяснительную работу среди младших школьников.
	Подготовка и защита творческих проектов	4	Беседа с обучающимися о различных формах итоговых работ. Проект, реферат, выступление, исследовательская работа. Выбор различных форм итоговых работ. Защита работ обучающихся. Выставка работ.
	Походы и экскурсии выходного дня	3	Вырабатывают навыки совместной подготовки и проведения похода, умение слушать и анализировать информацию по музейным выставкам
	Всего	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	час	Примерн сроки	Час теории	Час практики	Форма проведения	УУД
	РАЗДЕЛ I «Давайте путешествовать»	8					
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Совместное обсуждение плана экскурсий на год.			1		Беседа Загадывание загадок Составление кроссвордов	Л Р
2	Экскурсия по экологической тропе станицы Полтавской				1	Экскурсия на местности Наблюдение за объектами	П
3	Сезонные спортивные соревнования				1	Соревнования между классами и командами	Л
4	Ориентирование по карте и на местности.			1		Лекция	П
5	Спортивные карты.				1	Решение практических задач	П
6	Топография				1	Решение практических задач	П

7	Маршрутная съемка местности				1	Решение практических задач	П
8	Поход выходного дня				1	Выход в рощу станицы, наблюдения за объектами, отработка на практике полученных навыков	Л
	РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём»	4					
9	Музеи г.Краснодара и Краснодарского края. Заочные экскурсии			1		Лекция	Р П
10	История казачьих регалий			1		Лекция	Р П
11	Экскурсия в Художественный музей им. Ф.А.Коваленко и исторический музей им. Е.Д.Фелицина				1	Экскурсия в г.Краснодар	Р П
12	«Во славу русского оружия». Русские укрепления на Черноморском побережье			1		Доклады сообщения	Л Р П
	РАЗДЕЛ II «История моей станицы»	6					
13	Основание станицы Полтавской в числе первых 40 казачьих станиц. Встреча с членом казачьего общества ст.Полтавской			1		Лекция Встреча	Л Р П
14	Стража пограничная. Основание казачьих кордонов			1		Лекция Сообщения	Л Р П
15	Защитники Ольгинского кордона			1		Лекция	Л Р П

16	Конкурс проектов «Бурные дни Кавказа».				1	Защита проектов	Л Р П
17	Экскурсионная поездка в исторический музей г.Славянска - на -Кубани, к памятнику А.В.Суворова				1	Экскурсия в г.Славянск –на -Кубани	Л
18	Отчет об экскурсиях.			1		Беседа об экскурсиях	Р
	РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной и туристической группы»	16					
19	Разработка экскурсии для учащихся младших классов Черное и Азовское моря			1		Лекция Самостоятельная работа	Р
20	Разработка экскурсии для учащихся младших классов Черное и Азовское моря. Подготовка презентации.			1		Работа с литературой И интернет-источниками	П Р
21	Проведение заочной экскурсии «Моря нашего края»				1	Показ презентации младшим школьникам	Л Р
22	Оформление альбома «Черное и Азовское моря»			1		Подбор материала Работа по оформлению альбома, презентации	Р П
23	Защите проектов, презентаций				1	Защита проектов	П Р
24	Безопасность юного туриста. Оказание первой помощи в походе.			1		Лекция	Р Л
25	Безопасность юного туриста			1		Лекция Самостоятельная работа	Р Л
26	Экскурсия выходного дня.				1	Практическое занятие	Л

27	Природоохранные акции на улицах станицы			1		Лекция	Л
28	Природоохранные акции на улицах станицы				1	Анкетирование	Л
29	Подготовка творческих проектов. Сбор фотоматериала к конкурсу «Чудеса родной природы»			1		Поиск информации Подбор материала Викторина	П Р
30	Подготовка творческих проектов			1		Беседа Работа с материалами	Р
31	Сезонные спортивные соревнования				1	Соревнования между классами и командами	Л
32	Походы выходного дня				1	Участие в районном походе Сбор краеведческого материала	Л
33	Защита проектов. Фотоотчет об экскурсиях и походах				1	Организация выставки	Р Л
34	Итоговый урок			1		Беседа о проделанной работе	Р Л
	Всего	34		18	16		

Приложение 1

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Природа Кубани». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на данную тему. Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Приложение 2.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (под-тем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

	работы над проектом.	поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения</p>	<p>Осуществляют: поиск, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.

	данных; формулирова ние выводов.		поставленной цели. Делают выводы.	
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представленные результаты.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации и. Оказывают помощь в подготовке презентации и. Выступают в качестве эксперта.</p>

Краснодарский край, Красноармейский район, ст.Полтавская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №7

(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №7 МО Красноармейский район
от 30.08.2018 года протокол № 1
Председатель *Е.А. Нашунин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу

/география/

Уровень образования (класс) Основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель, разработчик рабочей программы – Шахлович Анна Николаевна

ФИО (полностью), должность(краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

С учетом программы по географии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составители Летьгин А. А., Душина И.В., Пятунин В. Б., Бахчиева О.А., Таможня Е. А.

Ст.Полтавская

2018 г

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Экология России» предназначена для обучающихся 9 класса, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования и опирается на государственную программу учебного предмета и курса « География России » для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Изучение этого курса поможет учащимся вспомнить пройденный материал, расширить знания о своей стране, о природе, природных ресурсах, экологических проблемах России, углубить содержание данного учебного предмета, а также обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ.

Введение курса «Экология России» является актуальным, так, как учит осознавать необходимость чувствовать себя ответственным гражданином России, экологически мыслить, приобрести экологическое самосознание, способность обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источника духовного развития, информации, красоты, здоровья.

Программа дает возможность учащимся более углубленно изучить вопросы природопользования и ресурсосбережения России, приобретать дополнительные навыки в работе со статистическими материалами и картами различного содержания.

Программа «Экология России» рассчитана на 34 часа. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. Выполнение практических работ позволит учащимся овладеть умениями, важными для сдачи государственного экзамена и выполнения творческих проектов по географии.

Основные цели и задачи:

1. Формировать у учащихся более глубокие знания и представления об особенностях и главных чертах природы России;
2. Понимать причины возникновения геоэкологических и социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
3. Создать условия для понимания роли и значения географических знаний в решении важнейших экономических, социальных и экологических проблем России.
4. Способствовать развитию естественно-географического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в ландшафтной оболочке от взаимодействия общества и природы по конкретной территории.
5. Обучить девятиклассников принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить их с современными методами исследований.
6. Сформировать у подростков умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

1) Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных и практических работ, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде, готовность к участию к гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

3) Духовно-нравственного воспитания : ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды.

4) Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных ценностей

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) Ценности научного познания

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

б) Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности в природе
- навыков безопасного поведения в интернет-среде,
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

8) *Экологического воспитания*

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов, явлений;
- устанавливать существенный признак классификаций географических объектов, процессов, явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых исторических фактах и данных с учетом предложенной задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; формулировать гипотезы о взаимосвязях процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи;
- определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории России.

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе самостоятельного исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования;
- прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а так же, выдвигать предположения об их развитии.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Содержание обучения

Введение. (1 ч)

Экология как область научного знания. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы.

Раздел 1. Что изучает экология. (2 час)

Влияние природы на развитие общества. Экологические проблемы России.

Природные источники экологической опасности. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Пожары, наводнения. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.

Способы предупреждения населения об экологической опасности.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура народов России. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Практическая работа:

1. Антропогенные изменения Юга России. Оценка положительных и отрицательных последствий этих изменений для человека.
2. Выпуск плаката, буклетов о правилах экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде.

Раздел 2. Географическое положение и формирование государственной территории России. (4 час)

Тема 1. Географическое положение и границы России. (2)

Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Морские и сухопутные границы России.

Тема 2. Различия во времени на территории России. (1)

Тема 3. Моря, омывающие территорию России (1)

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и других стран.
2. Обозначение на контурной карте стран и регионов, являющиеся основными загрязнителями приграничных территорий России; испытывающие неблагоприятное экологическое воздействие со стороны России.

Раздел 3. Природа России. (15 час)

Тема 1 Природные условия и ресурсы России. (2)

Понятия природных ресурсов. Значение природных ресурсов в жизни человека. Классификация природных ресурсов.

Минеральные ресурсы России. Лесные и водные ресурсы России. Биологические и почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные и другие ресурсы страны. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа:

Исследование «Виды ресурсов, которые имеют наибольшее значение в современном мире»

Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (3)

Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Рельефообразующие процессы: выветривание, оледенение, текучие воды, ветер. Основные районы распространения внешних сил, изменяющих рельеф России. Опасные природные явления, связанные с литосферой (Стихийные природные явления). Изменение рельефа человеком.

Практическая работа

Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (собранных на экскурсии в нашей местности).

Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы. (3)

Синоптическая карта, прогнозы погоды, и значение. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Климатические рекорды России. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные погодно- климатические явления.

Практические работы:

1. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.
2. Оценка основных климатических показателей России для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
3. Работа с климатическими диаграммами

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. (3)

Состав внутренних вод на территории страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы нашего региона и местности.

Практические работы:

1. Выявление экологических проблем рек и лиманов нашей местности.
2. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 5. Растительный и животный мир, биологические ресурсы. (2)

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа:

1. Характеристика биологических ресурсов отдельных экономических районов России (по выбору учащегося).

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы. (2)

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв нашего региона.

Практическая работа:

1. Выявление особенностей почв Краснодарского края.

Раздел 4. Природные различия на территории России. Рациональное природопользование. (6 час)

Тема 1. Естественные экосистемы России и их использование (на примерах крупных природных районов). (5)

Безлесные природные зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Заповедники островов и побережья Ледовитого океана.

Лесные экосистемы, их значение и принципы рационального использования. Заповедники лесной зоны.

Характеристика лесостепей, степей. Заповедники степи.

Пустыни и полупустыни умеренного климата.

Природные ресурсы зон, их использование и проблемы.

Морские экосистемы. Заповедники акватории Дальнего Востока

Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа:

1. Оценка природных условий и ресурсов тундры. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в тундре.
2. Обозначение на контурной карте границ распространения зоны тайги и основных видов древесных пород, распространенных в различных частях лесной зоны.
3. Ресурсы Черного и Азовского морей. Ресурсы дальневосточных морей. Аквакультуры.
4. Составление сравнительной характеристики природы Западного и Восточного Кавказа.

Тема 2. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). (1)

Общее представление об агроэкосистеме, её ресурсы. Контроль сорняков и насекомых вредителей. История севооборотов. Сельскохозяйственное загрязнение. Особенности сельского хозяйства нашего региона. Мелиорация. Позитивное воздействие человека на окружающую среду.

Практическая работа:

1. Написание реферата «Рациональное природопользование – путь к сотрудничеству человека и природы».

Раздел 5. Воздействие промышленности на природу России (5)

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Воздействие металлургии на ОС. Проблемы и перспективы развития лесного комплекса. Экологические проблемы химической промышленности. Зависимость транспорта от климата и его воздействие на ОС.

Практическая работа:

1. Роль вторичного сырья в современном производстве.

Заключение. Природный фактор в развитии России. (1 час)

Тема 15. Будущее человечества. (1)

Перспективы развития энергетики. Нетрадиционная энергетика. Уменьшение загрязнения окружающей среды. Международное сотрудничество в охране окружающей среды. Экология и национальная безопасность России.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся:**

№	Тема занятия	Общее количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение. Экологические опасности в окружающем мире	1	Знакомятся с новой информацией, записывают в тетрадь
	Раздел 1. Что изучает экология	2	
2	Природные источники экологической опасности. Экологические традиции и обычаи народов России	1	Изучают дополнительную литературу, создают и смотрят презентацию. Выполняют практическую работу «Антропогенные изменения юга России»- работают с картами разного содержания
3	Использование традиций прошлого в современном мире	1	Выпускают плакат, буклет о правилах экологически грамотного поведения в школе, дома и природной среде
	Раздел 2. Географическое положение и формирование государственной территории России	4	
4	Территориальные пространства России	1	Обсуждают благоприятные и неблагоприятные следствия ГП и значительных размеров территории страны; Определять по политической карте соседей России 1-го, 2-го порядка. Наносят на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявляют роль пограничных государств и стран СНГ во внешней политике страны.
5	Морские и сухопутные границы России	1	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Работа с терминами и понятиями
6	Различия во времени на территории России	1	Выявляют существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализируют карту часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени.
7	Моря, омывающие территорию России	1	определяют по картам моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Составляют краткую географическую характеристику моря по плану.

	Раздел 3. Природа России	15	
8	Природные условия и ресурсы России. Классификация природных ресурсов	1	объясняют существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», решают учебные задачи. Проводят исследование «Виды ресурсов, которые имеют наибольшее значение в современном мире»
9	Классификация природных ресурсов	1	Решают учебные задачи, тесты. Называют виды и особенности природных ресурсов, меры по их сохранению и рациональному использованию.
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Рельеф России	1	Определяют основные этапы геологической истории земли. Читают геологическую карту и определять возраст горных пород. Определяют основные тектонические структуры формирующие рельеф территории России. Работают с физической картой России. Определяют географические координаты вершин.
11	Минеральные ресурсы страны	1	называют и показывают по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Отмечают их на контурной карте. Работают с коллекцией горных пород
12	Рельефообразующие процессы	1	Изучают литературу, создают презентации о внешних силах, формирующих рельеф России. Опасные природные явления. Связанные с литосферой.
13	Климат и агроклиматические ресурсы. Синоптическая карта	1	определяют существенные признаки понятий «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон, антициклон». Сравнивают особенности теплого и холодного атмосферных фронтов Анализируют климатические карты и определять среднемесячные температуры января, июля, годовое количество осадков для различных территории России. Решают учебные задачи: работают по синоптической карте
14	Агроклиматические ресурсы страны	1	Оценивают климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Формулируют выводы о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Оценивают основные климатические показатели России для ведения сельского хозяйства и условий жизни , хозяйственной деятельности населения.

15	Климатические рекорды России	1	Определяют тип климата по климатограмме.
16	Внутренние воды и водные ресурсы . Состав внутренних вод на территории России	1	Приводят примеры различных водных объектов, показывают их на карте. Решают учебные задачи
17	Опасные явления, связанные с водами	1	Приводят примеры опасных природных явлений, связанных с водами. Работают с картами, определяют места наиболее подверженных этим явлениям. Решают учебные задачи
18	Неравномерность распределения водных объектов	1	Оценивают обеспеченность водными ресурсами регионов России. Решают задачи о ресурсообеспеченности. Выявляют экологические проблемы лиманов и рек Кубани
19	Растительный мир России	1	Определяют состав органического мира России на основании материалов учебника. выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. Выявляют особенности промыслово-охотничьих ресурсов.
20	Животный мир России	1	Работают с литературой, составляют презентации о редких и исчезающих видах животных России.
21	Почвы и почвенные ресурсы России	1	выделяют существенные признаки понятия «почва», «мелиорация», почвенные горизонты, почвенные ресурсы, почвенная эрозия, рекультивация». Выявляют факторы почвообразования. Устанавливают почвенные горизонты. Анализируют почвенную карту.
22	Меры по сохранению плодородия почв	1	Выявляют особенности почв Краснодарского края, неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования. Решают учебные задачи.
	Раздел 4 Природные различия на территории России	6	
23	Естественные экосистемы России и их использование: Безлесные природные зоны севера	1	определяют по картам особенности размещения природных зон, районов распространения высотной поясности, крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по плану. Подготавливают краткие сообщения о заповедниках.
24	Лесные экосистемы. Заповедники лесной зоны	1	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по плану. Подготавливают краткие сообщения о заповедниках.

25	Лесостепи и степи. Заповедники степи	1	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по плану. Подготавливают краткие сообщения о заповедниках.
26	Полупустыни и пустыни	1	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по плану. Подготавливают краткие сообщения о заповедниках. Работа с картами
27	Уникальность природы Дальнего Востока. Морские экосистемы	1	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по плану. Подготавливают краткие сообщения о заповедниках.
28	Сельскохозяйственные экосистемы	1	Изучают проблемы сельскохозяйственного загрязнения, Готовят материал к выступлению (написанию рефератов) о рациональном природопользовании.
	Раздел 5 Воздействие промышленности на природу России:	5	
29	Топливная промышленность и электроэнергетика	1	Выявляют источники загрязнений ОС и экологических проблем на территории России от данной отрасли промышленности Определять экологически неблагоприятные районы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Решают учебные задачи.
30	Воздействие металлургии на окружающую среду	1	Выявляют источники загрязнений ОС и экологических проблем на территории России от данной отрасли промышленности Определять экологически неблагоприятные районы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Решают учебные задачи.
31	Проблемы и перспективы развития лесного комплекса	1	Выявляют источники загрязнений ОС и экологических проблем на территории России от данной отрасли промышленности Определять экологически неблагоприятные районы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Решают учебные задачи.
32	Экологические проблемы химической промышленности	1	Выявляют источники загрязнений ОС и экологических проблем на территории России от данной отрасли промышленности Определять экологически неблагоприятные районы России на основе

			анализа текста учебника и карт атласа. Решают учебные задачи.
33	Зависимость транспорта от климата и его воздействие на ОС	1	Выявляют источники загрязнений ОС и экологических проблем на территории России от данной отрасли промышленности Определять экологически неблагоприятные районы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Решают учебные задачи.
34	Заключение Природный фактор в развитии России. Будущее человечества	1	Выявляют особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения, и хозяйства. Определяют рекреационные объекты. Оценивают демографическую ситуацию регионов России. Решают учебные задачи

Рецензия
на программу внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления
«Краевой туризм»
учителя МАОУ сош №7 Шахлович А.Н.

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Краевой туризм» предназначена для обучающихся 8 класса и направлена на развитие у учащихся познавательной и исследовательской деятельности наиболее значимых объектов Краснодарского края; программа имеет туристско-краеведческую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Актуальность программы обусловлена в развитии позитивного, ценностного отношения обучающихся к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к активному, здоровому образу жизни. Основная цель курса сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве родного края, о природе, культурных и исторических памятниках. Программа нацелена закрепить полученные на уроках кубановедения, географии и истории теоретические знания через различные виды практико-ориентированной деятельности на очных и виртуальных экскурсиях. Автор программы уделяет внимание формированию у учащихся патриотизма, уважения к исторической памяти и событиям прошлых лет, потребности сохранить для других поколений природные и культурные ценности родного края.

Так же основная задача представленного курса состоит в изучении процессов территориальной организации туризма. Учащиеся 8 класса могут посмотреть на другую сторону экскурсионной деятельности – работу экскурсовода, познакомиться с новой для них профессией.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа) и составлена с учетом требования образовательного стандарта, запросов учащихся по данному направлению. Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, содержит пояснительную записку с освещением особенностей, целей и задач курса; содержание курса и учебной деятельности; учебно-методический план; список рекомендуемой литературы для учащихся и для учителя. Пояснительная записка включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности темы, срок реализации программы. Содержательная часть - лекционные темы и экскурсии выходного дня, участие в спортивных соревнованиях и походе, защиту проектов.

Программа курса углубляет базовый курс истории, кубановедения и географии на основе знакомства учащихся на местности с достопримечательностями края и района, изучаемыми в учебных курсах по этим предметам.

Программа внеурочной деятельности «Краевой туризм» учителя соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам такого уровня и может быть рекомендована для использования в работе учителя.

Директор МКУ РИМК при УО
Администрации МО Красноармейский район



Е.В.Алиниченко

Рецензия
На дополнительную общеобразовательную программу естественно-научного
направления
Элективного курса «Экология России»
учителя МАОУ сош № 7 Шахлович А.Н.

Представленная к рецензированию программа элективного курса предназначена для использования в рамках подготовки к ГИА по географии учащихся 9 классов общеобразовательных школ базового уровня обучения. Программа курса «Экология России» составлена с учетом требования образовательного стандарта, запросов учащихся по данному направлению и рассчитана на 34 часа.

Программа элективного курса предназначена вспомнить и углубить знания, полученные при изучении курса «Природа России» в 8 классе, расширить знания об экологических проблемах, природе и природных ресурсах своей страны. Программа нацелена углубить отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя изучаемый на уроках материал, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном отношении. Актуальность предлагаемого курса не вызывает сомнений, так как учит осознавать необходимость чувствовать себя ответственным гражданином России. Программа дает возможность учащимся расширить географический кругозор за счет выполнения большого количества практических работ и выбрать тему для написания итогового творческого проекта. Данный курс не только дает представление о природопользовании на территории России, но расширяет знания об экологии Юга России, и нашего Краснодарского края. Материал, использованный автором при составлении программы частично дублирует отдельные темы курса «Природа России», но в 9 классе эти темы уже подзабыты учащимися и требуют повторного, более глубокого изучения, так как рассматриваются в вопросах ГИА.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов и содержит пояснительную записку с освещением особенностей, целей и задач курса, с определением актуальности и новизны авторского подхода; содержание курса и учебной деятельности; темы практических работ; список рекомендуемой литературы для учащихся и для учителя. Содержательная часть включает пять разделов и имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата. Темы практических работ позволяют закрепить теоретический материал.

.Программа элективного курса «Экология России» соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам такого уровня и может быть рекомендована к реализации.

Директор МКУ РИМК при УО
администрации МО
Красноармейский район



Алиниченко Е.В.