

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 ст. Полтавская

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08 2021 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛЕЙБОЛ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 14 – 17 лет

Авторы – составители:
учитель физической культуры –
Ермоленко Наталья Петровна
учитель физической культуре –
Ермоленко Вадим Иванович
учитель физической культуре –
Морской Андрей Андреевич

ст. Полтавская, 2021 г.

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С. 3 - 10
1.1	Пояснительная записка программы.	С. 3 – 4
1.2	Направленность.	С. 5
1.3	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С. 5
1.4	Отличительные особенности.	С. 5
1.5	Адресат программы	С. 6
1.6	Уровень программы, объём и сроки.	С. 6
1.7	Формы обучения	С. 6
1.8	Режим занятий.	С. 6
1.9	Особенности организации образовательного процесса.	С. 6
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы.	С. 7
1.11	Содержание.	С. 8 – 9
1.12	Планируемые результаты.	С. 9 – 10
2.	Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.	С. 9 – 16
2.1	Календарный учебный график.	С. 10 – 13
2.2	Условия реализации программы.	С. 14
2.3	Формы аттестации.	С. 14
2.4	Оценочные материалы.	С. 14
2.5	Методические материалы.	С. 15 – 16
2.6	Список литературы.	С. 16

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Впервые играть в волейбол начали в Соединенных Штатах Америки. В 1895 г. преподаватель физической культуры колледжа из г. Холиоке (штат Массачусетс) Вильям Морган предложил учащимся новую развлекательную игру, основная идея которой заключалась в том, чтобы играющие ударяли по мячу руками, заставляя его перелетать через сетку. Игру назвали «волейбол», что в переводе с английского означает летающий мяч.

В 1897 г. были разработаны спортивные правила этой игры, которые неоднократно изменялись и дополнялись. Простая игра, не требующая дорогостоящего оборудования, очень быстро распространилась в Японии, Китае, на Филиппинах, а позднее - в Европе.

В нашей стране волейбол стал развиваться после Великого Октября. Получив большую популярность в Москве, он распространяется в РСФСР, на Украине, в Белоруссии, Закавказье. Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» разработана с в соответствии и с учётом следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11

1.2. Направленность образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы волейбола физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- Самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- Самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);
- Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Тренеры-преподаватели поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, принятая Правительством Российской Федерации 7 августа 2009г., определяет основные направления развития и значение физической культуры и спорта в стране как создание условий для здорового образа жизни граждан, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение массовости физической культуры и спорта, обеспечение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта, пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.

Создавая программу учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 13-18 лет, мы опирались на типовую учебную программу по волейболу для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (авторы - составители: Ю.Д. Железняк, доктор пед. наук; А.В. Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П. Сыромятников, доктор мед. наук). Программа разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, сформированные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва, опыт работы спортивных школ по волейболу. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащиеся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 13-18 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для

эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Педагогическая целесообразность

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

с использованием технологий личноно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

1.4 Отличительные особенности данной программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

1.5 Адресат программы.

Данная программа рассчитана для всех желающих детей, как девочек, так и мальчиков, проявляющих интерес к спорту от 13 до 17 лет.

В группы зачисляются дети на основании заявления родителей и согласия на обработку персональных данных АИС «Навигатор». Наполняемость группы соответствует требованиям СанПин.

1.6 Уровень программы, объём и сроки.

Программа курса волейбол рассчитана на 1 год обучения, предусмотрено 72 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части изучаются технические приемы.

Форма реализации программы – очная.

1.7 Формы обучения.

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- Групповые, теоретические и практические занятия,
- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),
- Подвижные игры,
- Эстафеты,
- квалификационные испытания.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

1.8. Режим занятий

Программа по волейболу реализуется на базе МАОУ СОШ №7. Занятия проводятся в спортивном зале 1 раз в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа – 40 минут. Длительность дистанционного занятия 20 – 30 минут.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности:

- групповая;
- мини – группы;
- подгруппы;

Программа предусматривает возможность дистанционного обучения – новой, современной технологии, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это

образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера, как инструмента обучения в сети Интернет, как образовательной среды.

1.10 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи образовательной программы

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- освоить технику игры в волейбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Основной показатель работы спортивной школы по волейболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд страны, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других).

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

1.11 Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	20	6	14	Итоговая игра
2.	Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)	13	1	12	зачётное занятие
3.	Раздел 3. Техническая подготовка (ТП)	13	1	12	зачётное занятие
4.	Раздел 4. Специальная физическая подготовка.	13		13	Выполнение контрольных упражнений
5.	Раздел 5. Тактическая подготовка	13	1	12	Итоговое соревнование
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Общеразвивающие упражнения (20 часов)

- История возникновения и развития волейбола.
- Правила безопасности при занятиях волейболом.
- Правила игры.
- Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.
- Режим дня спортсмена.
- ОРУ на месте без предметов
- ОРУ в движении без предметов
- ОРУ с набивными мячами
- ОРУ с волейбольными мячами
- ОРУ в парах

Раздел 2.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория (1 час)

- Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика (12 часов)

- Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

- Эстафеты. Подвижные игры.
- Игровые задания с элементами спортивных игр:
волейбол: «Точный пас», «Вверх-вниз», «Навстречу через сетку»;
футбол: «Мяч в сетку», «Порази в цель», «Послушный мяч».

Раздел 3.

Техническая подготовка (ТП)

Теория (1 час)

- Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (12 часов)

- Стойки игрока.
- Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху).
- Поддачи снизу.
- Прямые нападающие удары.
- Защитные действия (блоки, страховки).

Раздел 4.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Практика (13 часов)

- Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.
- Акробатические упражнения.
- Подвижные и спортивные игры.
- Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Раздел 5.

Тактическая подготовка (ТП)

Теория (1 час)

- Правила игры в волейбол.
- Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика (12 часа)

- Тактика подач.
- Тактика передач.
- Тактика приёмов мяча

1.12 Планируемые результаты

Учащиеся должны

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;

- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Правила и судейство игр по волейболу.	1		групповая		
2.		Техника безопасности на занятиях секции волейбола	1		групповая		
3.		Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами	1		групповая		
4.		Контрольные испытания. Учебная игра.	1		групповая		
5.		Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара;	1		групповая		
6.		Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению.	1		групповая		
7.		Передача сверху двумя руками в прыжке (вперёд-вверх).	1		групповая		
8.		Передача сверху двумя руками в прыжке (вперёд-вверх).	1		групповая		
9.		Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП.	1		групповая		
10.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
11.		Специальная физическая подготовка	1		групповая		
12.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
13.		Подача мяча - верхняя	1		групповая		

		прямая. Учебная игра.					
14.		Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом.	1		групповая		
15.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
16.		Чередование упражнений на развитие специальных и физических качеств. Учебная игра.	1		групповая		
17.		Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП.	1		групповая		
18.		Приём мяча снизу двумя руками.	1		групповая		
19.		Приём мяча - нижняя передача на точность.	1		групповая		
20.		Приём мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5.	1		групповая		
21.		Судейская практика. Учебная игра.	1		групповая		
22.		Контрольные испытания.	1		групповая		
23.		Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону.	1		групповая		
24.		Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП.	1		групповая		
25.		Приём мяча - нижняя передача на точность.	1		групповая		
26.		Самоконтроль в процессе занятий спортом. Передача мяча над собой. ОФП.	1		групповая		
27.		Индивидуальные действия: выбор места при приёме нижней и верхней подач	1		групповая		
28.		Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением).	1		групповая		
29.		Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением).	1		групповая		
30.		Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи. ОФП.	1		групповая		
31.		Взаимодействие игроков при приёме мяча от подачи, передачи.	1		групповая		
32.		Взаимодействие игроков	1		групповая		

		при приёме мяча от подачи, передачи.					
33.		Общая характеристика спортивной тренировки. ОФП.	1		групповая		
34.		Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами.	1		групповая		
35.		Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приёмами.	1		групповая		
36.		Средства и методы спортивной тренировки.	1		групповая		
37.		Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара.	1		групповая		
38.		Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению.	1		групповая		
39.		Передача сверху двумя руками в прыжке (вперёд-вверх).	1		групповая		
40.		Формы организации занятий спортом. ОФП. Передача мяча сверху через сетку.	1		групповая		
41.		Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению.	1		групповая		
42.		Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению.	1		групповая		
43.		Воспитание нравственных и волевых качеств. СФП.	1		групповая		
44.		Контрольные испытания.	1		групповая		
45.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
46.		Судейская практика. Учебная игра.	1		групповая		
47.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
48.		Физическая подготовка спортсмена. СФП.	1		групповая		
49.		Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
50.		Чередование упражнений на развитие специальных и физических качеств. Учебная игра.	1		групповая		
51.		Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП.	1		групповая		

52.	Подача мяча - верхняя прямая. Учебная игра.	1		групповая		
53.	Учебная игра.	1		групповая		
54.	Тактическая подготовка юного спортсмена.	1		групповая		
55.	Нападающий удар из зоны 4 с высоких и средних передач.	1		групповая		
56.	Нападающий удар из зоны 3 с высоких и средних передач.	1		групповая		
57.	Нападающий удар из зоны 2 с высоких и средних передач.	1		групповая		
58.	Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.	1		групповая		
59.	Воспитание нравственных и волевых качеств. СФП.	1		групповая		
60.	Одиночное блокирование прямого нападающего удара.	1		групповая		
61.	Особенности спортивной тренировки. Учебная игра.	1		групповая		
62.	Приём мяча снизу двумя руками.	1		групповая		
63.	Нижняя передача на точность. Учебная игра.	1		групповая		
64.	Приём мяча снизу двумя руками с подачи.	1		групповая		
65.	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону.	1		групповая		
66.	Приём мяча снизу двумя руками с подачи.	1		групповая		
67.	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1		групповая		
68.	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1		групповая		
69.	Учебная игра.	1		групповая		
70.	Учебная игра.	1		групповая		
71.	Итоги соревнования.	1		групповая		
72.	Итоговые соревнования.	1		групповая		

2.2 Условия реализации программы.

Помещение, в котором проводится занятие – спортивный зал, с размеченной площадкой.

Техническое обеспечение:

- ✓ Стойки волейбольные;
- ✓ Сетка волейбольная;
- ✓ Гимнастические скамейки;
- ✓ Скакалки;
- ✓ Мячи волейбольные;
- ✓ Насос ручной;
- ✓ Перекладина для подтягивания;
- ✓ Гимнастические маты;

Информационное обеспечение:

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

<http://ds31.centerstart.ru/>

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют:

Ермоленко Вадим Иванович - педагог дополнительного образования, имеет высшее образования по специальности - учитель физической культуры.

Морской Андрей Андреевич - педагог дополнительного образования, имеет высшее образования по специальности - учитель физической культуры.

2.3 Формы аттестации и контроля:

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течении всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачётное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачёт в форме контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях, как более высокая степень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиях.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях, изученных технических приёмов и тактических действий.

2.4 Оценочные материалы

Основной показатель работы – выполнение в конце года программных требования по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно –

качественных показателей технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

МОНИТОРИНГ

Реализации образовательной программы

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1. Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
2. Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течении года.
3. Промежуточный контроль.	Соревнования	Ноябрь, апрель.
4. Контрольно – оценочные испытания.	Контрольные испытания. Соревнования,	Декабрь, май

2.5 Методические материалы

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата	Графа учёта
1	Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы.	Вводный, положение о соревнованиях по волейболу.	
2	Общездоровьесберегающая подготовка волейболиста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	мячи на каждого обучающего	Тестирование, протоколы	
3	Специальная подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, справочные материалы, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.	
4	Техническая подготовка волейболиста	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	мячи на каждого обучающего. Терминология, жестикуляция.	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование	

5	Игровая подготовка	групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	,мячи на каждого обучающего,	Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование	
---	--------------------	--	---	------------------------------	---	--

Формы и методы обучения – словесные методы:

- ✓ Обзорные беседы;
- ✓ Обсуждение игровых моментов;

Наглядные методы:

- ✓ Самостоятельный разбор тактических действий игроков;
- ✓ Просмотр игр по волейболу;

Педагогические технологии:

- ✓ Технология индивидуализации обучения;
- ✓ Технология группового обучения;
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Коммуникативная технология обучения;
- ✓ Здоровьесберегающая технология;

2.6 Список литературы

1. Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований /пер. с англ. – М.: Терра-Спорт, 2001 (Правила соревнований).
2. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002
3. Железняк Ю.Д., Скупский Л.Н. Волейбол в школе. Москва. «Просвещение».1989г.
4. Железняк Ю.Д., Шулятьев В.М., Вайнбаум Я.С. Волейбол: Учеб. программа для ДЮСШ и ДЮСШОР.– Омск: ОмГТУ, 1994.
5. Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1967
6. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975
7. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.
8. Чехов О. Основы волейбола. Москва. «ФиС» 1979г.

СОГЛАСОВАНО

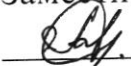
Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
МАОУ СОШ №7

МО Красноармейский район
от 26 августа 2021 года №1

 Н.П. Ермоленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.Н. Юхно
27 августа 2021 года

В НАСТОЯЩЕМ ДОКУМЕНТЕ ПРОШНУЮРОВАНО, ПРОДУКЦИЯ И
СЕРТИФИКАТОМ И
Директор МАОВ СОШ №7



[Handwritten signature]
Т.А. Пилишвили

Директор МАОВ СОШ №7

Рецензия

на дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО для учащихся 14-17 лет, представленную учителями физической культуры МАОУ СОШ № 7, ст. Полтавской: Ермоленко Натальей Петровной, Ермоленко Вадимом Ивановичем, Морским Андреем Андреевичем

Структура дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волейбол» составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые предметные области, которые предусмотрены Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа соответствует возрасту учащихся средней школы, имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Цель программы в том, что она дополняет материал, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, с учётом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие основных двигательных качеств, укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности;
- воспитание у детей доброжелательности, способности к бескорыстному следованию принципам общего блага, стремления к самосовершенствованию.

Данная программа представляет собой материал, направленный на реализацию приоритетных задач внеурочной деятельности – формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств – гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Ожидаемый результат программы в изменении у учащихся отношения к своему здоровью, повышению качества преподаваемого предмета, снижение заболеваемости, повышения уровня физической подготовки.

Представленная к рецензии программа внеурочной деятельности «Волейбол» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Анализ программы показал, что она составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа рекомендуется для рассмотрения учителям физической культуры и внедрения в режим общеобразовательных школ района.

06.12.2021 г.

Рецензент: декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, кандидат исторических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Славянске-на-Кубани



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 ст. Полтавская

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08. 2021 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 15 – 17 лет

Авторы – составители:
учитель физической культуры –
Ермоленко Наталья Петровна
учитель физической культуре –
Ермоленко Иван Иванович

ст. Полтавская, 2021 г.

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С.3-12
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.3-5
1.2	Направленность	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.6
1.4	Отличительные особенности	С.7
1.5	Адресат программы	С.7
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С.7
1.7	Формы обучения	С.7
1.8	Режим занятий	С.7
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.8
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С.8
1.11.	Содержание программы	С.8-10
1.12	Планируемые результаты	С.11-12
2.	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических мероприятий, включающий формы аттестации	С.12-24
2.1	Календарный учебный график	С.12-20
2.2	Условия реализации программы	С.20
2.3	Формы аттестации	С.20
2.4.	Оценочные материалы	С.21
2.5	Методические материалы	С.21-23
2.6	Список литературы	С.23-24

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

История возникновения и развития баскетбола. В 1891 году в Соединенных Штатах Америки молодой преподаватель, уроженец Канады, доктор Джеймс Нейсмит, пытаясь “оживить” уроки по гимнастике, прикрепил две корзины из-под фруктов к перилам балкона и предложил забрасывать туда футбольные мячи. Получившаяся игра лишь отдаленно напоминала современный баскетбол. Ни о каком ведении даже речи не шло, игроки перекидывали мяч друг другу и затем пытались закинуть его в корзину. Побеждала команда, забросившая большее количество мячей. Через год Нейсмит разработал первые правила игры в баскетбол. Первые же матчи по этим правилам вызвали и первые их изменения. Постепенно баскетбол из США проник сначала на Восток – Японию, Китай, Филиппины, а потом в Европу и Южную Америку. Через 10 лет на Олимпийских играх в Сент-Луисе американцы организовали показательный тур между командами нескольких городов. В 1946 году возникла Баскетбольная ассоциация Америки (БАА). Первый матч под её эгидой состоялся 1 ноября того же года в Торонто между командами Toronto Huskies и New York Knickerbockers. В 1949 году, ассоциация объединилась с Национальной баскетбольной лигой США, в результате чего была образована Национальная баскетбольная ассоциация (НБА). В 1967 году, была создана Американская баскетбольная ассоциация, которая долгое время пыталась составить конкуренцию НБА, но спустя 9 лет объединилась с ней. На сегодняшний день НБА является одной из наиболее влиятельных и известных профессиональных баскетбольных лиг в мире. В 1932 году основана Международная федерация любительского баскетбола. В состав федерации вошли 8 стран: Аргентина, Греция, Италия, Латвия, Португалия, Румыния, Швеция, Чехословакия. Исходя из названия, предполагалось, что организация будет возглавлять только любительский баскетбол, однако, в 1989 году, профессиональные баскетболисты получили допуск к международным соревнованиям, и слово «любительский» было изъято из наименования. Самый первый международный матч состоялся в 1904 году, а в 1936 году баскетбол попал в программу летних Олимпийских игр.

Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому баскетболу. Баскетбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим баскетболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана в соответствии и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 « Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
13. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»

15. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020г;

18. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

1.2.Направленность дополнительной образовательной программы баскетбол физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- Самопознанию (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- Самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);
- Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Педагоги поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено, незаслуженно мало внимания.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в баскетбол, способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий баскетболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений.

Педагогическая целесообразность

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в баскетбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

1.4. Отличительные особенности программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся педагог зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься баскетболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных баскетболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных баскетболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по баскетболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных баскетболистов.

1.5. Адресат программы

Данная программа рассчитана для всех желающих детей, как девочек, так и мальчиков, проявляющих интерес к спорту от 11 до 13 лет, от 14 до 17 лет.

В группы зачисляются дети на основании заявления родителей и согласия на обработку персональных данных в АИС «Навигатор». Наполняемость группы соответствует требованиям СанПин.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Баскетбол» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения, предусмотрено 72 часа.

1.7 Форма обучения. Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- Групповые, теоретические и практические занятия,
- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),
- Подвижные игры,
- Эстафеты,
- Квалификационные испытания.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по баскетболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники баскетбол. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

1.8 Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа - 40 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности:

- групповая;
- мини-группы;
- подгруппы.

Программа предусматривает возможность дистанционного обучения – новой, современной технологии, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера, как инструмента обучения и сети Интернет, как образовательной среды.

1.10. Цели и задачи программы

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи:

Обучающие:

- освоить технику игры в баскетбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействовать всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повысить уровень физической подготовленности,
- совершенствовать технико-тактического мастерства;
- развить мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

1.11. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	20	6	14	Итоговая игра
2.	Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП) (Подготовительные упражнения.)	13	1	12	зачетное занятие
3.	Раздел 3. Техническая подготовка (ТП)	13	1	12	зачетное занятие
4.	Раздел 4. Специальная физическая подготовка	13		13	Выполнение контрольных упражнений
5.	Раздел 5. Тактическая подготовка	13	1	12	Итоговое соревнование
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Общеразвивающие упражнения (20 часов)

- История возникновения и развития волейбола.
- Правила безопасности при занятиях волейболом.
- Правила игры.
- Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.
- Режим дня спортсмена.
- ОРУ на месте без предметов
- ОРУ в движении без предметов
- ОРУ с набивными мячами
- ОРУ с волейбольными мячами
- ОРУ в парах

Раздел 2.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория (1 час)

- Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика (12 часов)

- Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

- Эстафеты. Подвижные игры.
- Игровые задания с элементами спортивных игр:
волейбол: «Точный пас», «Вверх-вниз», «Навстречу через сетку»;
футбол: «Мяч в сетку», «Порази в цель», «Послушный мяч».

Раздел 3.

Техническая подготовка (ТП)

Теория (1 час)

- Значение технической подготовки в волейболе.

Практика (12 часов)

- Стойки игрока.
- Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху).
- Подачи снизу.
- Прямые нападающие удары.
- Защитные действия (блоки, страховки).

Раздел 4.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Практика (13 часов)

- Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.
- Акробатические упражнения.
- Подвижные и спортивные игры.
- Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Раздел 5.

Тактическая подготовка (ТП)

Теория (1 час)

- Правила игры в волейбол.
- Значение тактической подготовки в волейболе.
- Подведение итогов

Практика (12 часов)

- Тактика подач.
- Тактика передач.
- Тактика приёмов мяча.

1.12 Планируемые результаты

Дополнительная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностными результатами программы «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Баскетбол» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные

секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Обучающиеся должны

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в баскетбол;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики баскетбол;
- правильно применять технические и тактические приемы в игр

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Единая спортивная ОФП	1		группов		
2		Совершенствование техники передвижения при нападении.	1		группов		

3	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	1		группов		
4	Контрольные испытания. Учебная игра.	1		группов		
5	Костно- мышечная система, ее строение, функции.	1		группов		
6	Техника передвижения приставными шагами.	1		группов		
7	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	1		группов		
8	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	1		группов		
9	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП	1		группов		
10	Совершенствование техники передвижений.	1		группов		
11	Специальная физическая подготовка.	1		группов		
12	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	1		группов		
13	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.	1		группов		

14	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.	1		группов		
15	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».	1		группов		
16	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.	1		группов		
17	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП	1		группов		
18	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП	1		группов		
19	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.	1		группов		
20	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.	1		группов		
21	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра	1		группов		
22	Контрольные испытания.	1		группов		
23	Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).	1		группов		

24	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.	1		группов		
25	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.	1		группов		
26	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП.	1		группов		
27	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.	1		группов		
28	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.	1		группов		
29	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП	1		группов		
30	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.	1		группов		
31	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.	1		группов		

32	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	1		группов		
33	Общая характеристика спортивной тренировки. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча.	1		группов		
34	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра.	1		группов		
35	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	1		группов		
36	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.	1		группов		соревнования
37	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	1		групповая		
38	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	1		группов		
39	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.	1		группов		
40	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.	1		группов		

41		Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	1		группов		
42		Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	1		группов		
43		Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.	1		группов		
44		Контрольные испытания. Учебная игра.	1		группов		
45		Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.	1		группов		
46		Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.	1		группов		
47		Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП.	1		группов		
48		Физическая подготовка спортсмена. СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1		группов		
49		Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	1		группов		

50	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	1		группов		
51	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	1		группов		
52	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.	1		группов		
53	Учебная игра.	1		группов		
54	Тактическая подготовка юного спортсмена.	1		группов		
55	Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	1		группов		
56	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.	1		группов		
57	Противодействия взаимодействию трех игроков – «двоенному заслону». СФП	1		группов		
58	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).	1		группов		
59	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.	1		группов		

60	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	1		группов		
61	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	1		группов		
62	Совершенствование техники ведения мяча.	1		группов		
63	Учет в процессе спортивной тренировки.	1		группов		
64	Правила игры и методика судейства.	1		группов		
65	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1		группов		
66	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1		группов		
67	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	1		группов		
68	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	1		группов		
69	Итоги прошедшего спортивного года.	1		группов		
70	Учебная игра.	1		группов		

71	Итоговые соревнования, подготовка.	1	группов	
72	Итоговые соревнования.	1	группов	Итоговые соревнования

2.2. Условия реализации программ

Помещение, в котором проводятся занятия - спортивный зал, размеченная площадка.

Техническое обеспечение

1. Щиты с кольцами
2. Секундомер
3. Стойки для обводки
4. Гимнастические скамейки
5. Скакалки
6. Мячи баскетбольные
7. Насос ручной со штуцером
8. Баскетбольные мячи,
9. Набивные мячи
10. Перекладины для подтягивания в висе
11. Гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося
12. Баскетбольная сетка
13. Гимнастические маты

Информационное обеспечение:

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

<http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html>

<http://ds31.centerstart.ru/>

2.3 Формы аттестации и контроля:

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

2.4 Оценочные материалы

Основной показатель работы - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде контрольных упражнений. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте педагога.

МОНИТОРИНГ

реализации образовательной программы

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1. Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
2. Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течение года.
3. Промежуточный контроль	Соревнования	Ноябрь, апрель
4. Контрольно-оценочные и вводные испытания	Контрольные испытания. Соревнования.	Декабрь Май

2.5. Методические материалы.

Формы и методы обучения Словесные методы:

1. Обзорные беседы;
2. Обсуждение игровых моментов.

Наглядные методы:

1. Самостоятельный разбор тактических действий игроков;
2. Просмотр игр по баскетболу

Педагогические технологии

- Технология индивидуализации обучения.
- Технология группового обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Коммуникативная технология обучения.
- Здоровьесберегающая технология.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы:**

1. *Принцип дополнительности* - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
2. *Принцип открытости учебной и воспитательной информации.* Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
3. *Принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
4. *Принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
5. *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода* в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
6. *Принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
7. *Принцип доступности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

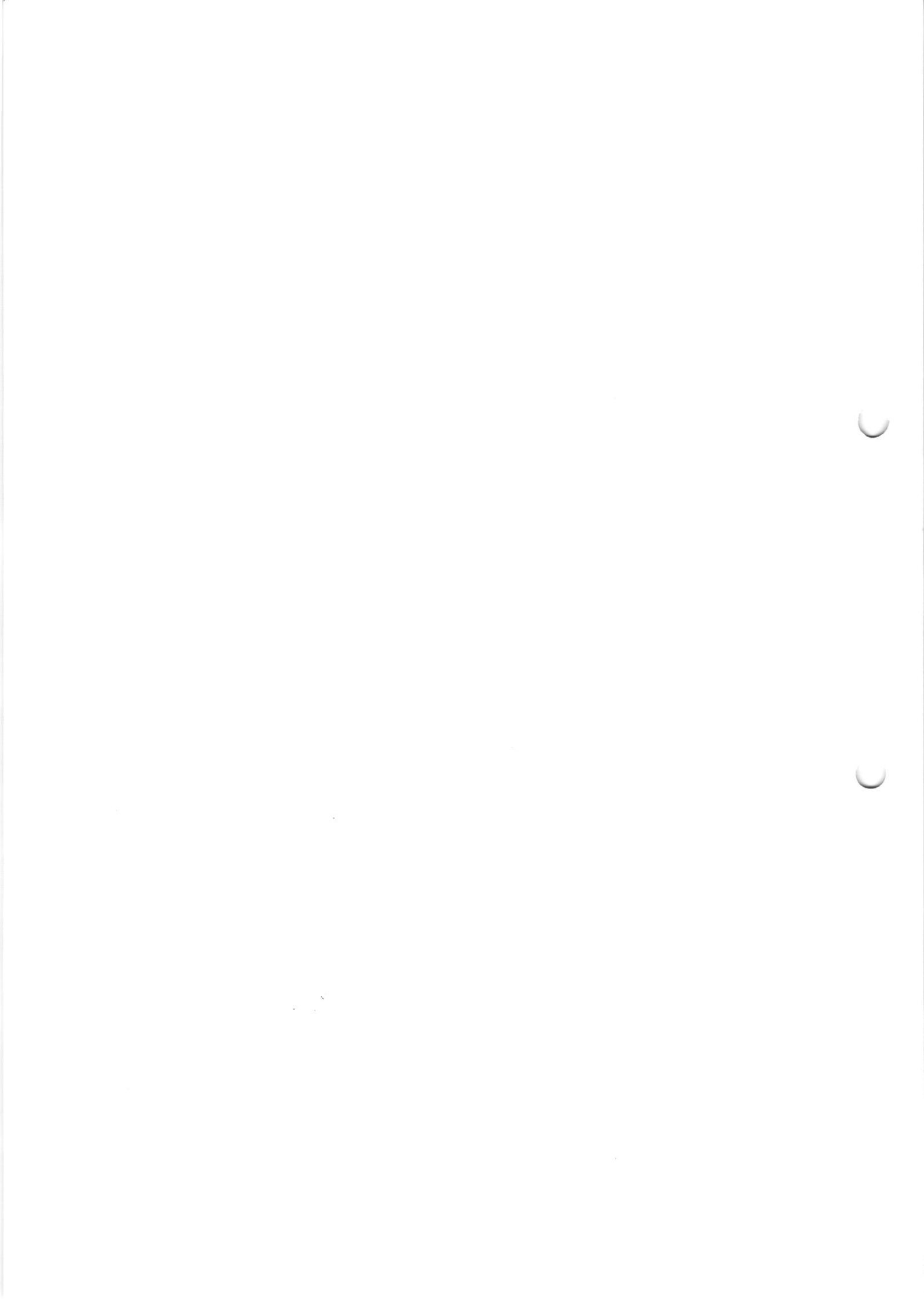
3 Закрепление знаний и способов действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

2.6. Список литературы

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007.
2. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008г.
3. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. - СПб., Изд-во Олимп - СПб, 2007г.
4. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г.
5. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г.
6. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006.
7. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4- издание.
8. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.





9. Джон, Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден.
10. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров.
11. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев.
12. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт
13. Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства / В.А. Кунянский.

Интернет-ресурсы:

1. www.fiba.com
2. www.fibaeurope.com
3. www.basket.ru
4. www.pro100basket.ru
5. www.mbl.su
6. www.cskabasket.com
7. www.vtb-league.com
8. www.euroleague.net

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
МАОУ СОШ №7
МО Красноармейский район
от 26 августа 2021 года №1

 Н.П. Ермоленко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.Н. Юхно
27 августа 2021 года

В настоящем документе проинформовано, проинформовано, проинформовано,
скреплено печатью *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард* *Шагвард*
Директор МАОУ СОШ №7



Рецензия

на дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО для учащихся 15-17 лет, представленную учителями физической культуры МАОУ СОШ № 7, ст. Полтавской: Ермоленко Натальей Петровной, Ермоленко Иваном Ивановичем

Структура дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые предметные области, которые предусмотрены Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа соответствует возрасту учащихся средней школы, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель программы в том, что она дополняет материал, который способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, которые дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, с учётом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Задачи программы:

- освоить технику игры в баскетбол;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;

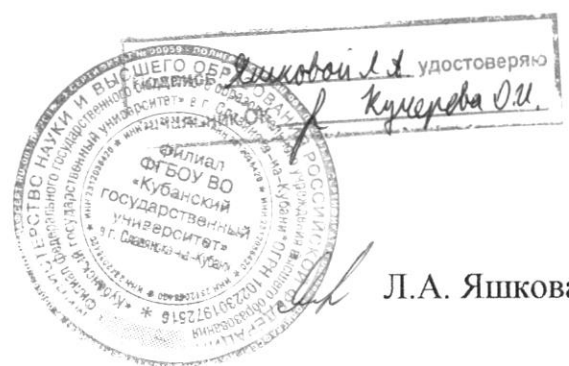
Данная программа представляет собой материал, направленный на реализацию приоритетных задач внеурочной деятельности – формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств – гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Ожидаемый результат программы в изменении у учащихся отношения к своему здоровью, повышению качества преподаваемого предмета, снижение заболеваемости, повышения уровня физической подготовки.

Представленная к рецензии программа внеурочной деятельности «Баскетбол» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Анализ программы показал, что она составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

06.12.2021 г.

Рецензент: декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, кандидат исторических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Славянске-на-Кубани



Л.А. Яшкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200581677

Регистрационный номер № 2055/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ермоленко Наталья Петровна

с «05» февраля 2020 г. по «21» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры	40 часов	Зачтено
Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина
Секретарь В.А. Гуляева

Город Краснодар Дата выдачи 21 февраля 2020 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020155

Регистрационный номер № 14284/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Ермоленко Наталья Петровна

(фамилия, имя, отчество)
с «... 25 ...» мая 2022 г. по «... 03 ...» июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ... «**Деятельность учителя по достижению результатов обучения**»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... **в соответствии с ФГОС с использованием цифровых**

..... **образовательных ресурсов»**

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Л.Л. Вадбольская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **03 июня 2022 г.**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00683519

Документ о квалификации

Регистрационный номер

56144

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 августа 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ермоленко Наталья Петровна

с 02 августа 2022 г. по 15 августа 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к методике преподавания
самбо при реализации ФГОС в школе»**

72 часа

в объёме



Е.А. Знатнова
И.О. Васильева

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

