



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. Славянске-на-Кубани

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 09

Настоящим подтверждается, что

Маршанская Елена Владимировна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
МО Красноармейский район,

выступила на научно-методическом семинаре
«Современные образовательные технологии как средство
повышения качества образования»

с докладом на тему: «Современные педагогические технологии
на уроках русского языка в начальных классах».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

О. В. Леус

План заседаний методического объединения учителей начальных классов
на 2023-2024 учебный год

№п/п	Сроки	Тема заседания Цель	Форма проведения	Ответственный
1.	август	<p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов</p> <p>Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МО 2. Обсуждение ФОП 2022г. 3. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов. 4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. 5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 6. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 8. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников и ВПР 	Инструктивно-методическое заседание	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
2.	Сентябрь-октябрь	<p>Межсекционная работа.</p> <p>Проведение и анализ входных контрольных работ во 2-4 классах.</p> <p>Организация работы по адаптации первоклассников.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Работа со слабоуспевающими и группой риска. Контроль проведения занятий.</p> <p>Участие в работе педагогического совета.</p> <p>Участие в работе методических совещаний.</p> <p>Заседание №2.</p>	Входные контрольные работы, ВПР. Мониторинг	Учителя начальных классов, зам по УВР

3.	<p>Ноябрь- декабрь</p> <p>Межсекционная работа. участие в олимпиадах по русскому языку и математике, - мониторинг техники чтения</p> <p>Заседание МО №3.</p> <p>Тема: Технология развития критического мышления как средство развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».</p> <p>Цель: показать пути использование на уроках и во внеурочной деятельности технологии критического мышления, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика образования в современном мире. 2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС 3 поколения, ФОП2022 г 3. Особенности использования технологии критического мышления позволяющих формировать у школьников 	<p>Секционное заседание</p> <p>Руководитель МО. Учителя начальных классов</p>	<p>Методическое заседание</p> <p>руководитель МО</p>

		ключевые компетенции.	
		4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.	
4.	Ноябрь - декабрь	5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие	
		Межсекционная работа.	
		Работа с одаренными детьми.	
		Организация работы со слабоуспевающими.	
		Консультационная, индивидуальная работа.	
		Наполнение «методической копилки».	
		Участие в работе педагогического совета.	
		Участие в работе методических совещаний.	
		Участие в листанционных конкурсах и олимпиадах.	
		Отчеты по темам самообразования.	
5.	Январь	Заседание МО №4	
		Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	
		Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.	
		Повестка:	
		1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.	
		2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.	
		3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.	
		4.Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.	
		5. Мониторинг эффективности и предполагаемые	

7.	Январь	результаты в ходе реализации внеурочной деятельности	Методическая работа
8.	Январь- Февраль	Межсекционная работа. Участие в работе педагогического совета. Участие в работе методических совещаний. Работа со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Учителя начальных классов, руководитель МО.
9.	Март	Межсекционная работа. Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Работа со слабоуспевающими учащимися. Консультации, индивидуальная работа. Создание «копиики уроков» на электронных носителях. Подведение итогов успеваемости за 3 четверть. Заседание МО №5 Тема заседания: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»	Учителя начальных классов
10.	Апрель- май	Круглый стол Обмен опытом Отчеты Мастер класс Цель: Изучение и распространение опыта работы с родителями. Повестка: 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3 Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 4 Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. 5 Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». 6 Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.	Руководитель МО Учителя начальных классов Учителя – предметники
		Методическая	Учителя

11.	Май	<p>Участие в работе методического семинара «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»</p> <p>Участие в декаде открытых уроков.</p> <p>Организация работы по подготовке к итоговым контрольным работам.</p> <p>Работа с одаренными детьми. Участие в международных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Работа со слабоуспевающими. Консультации, индивидуальная работа</p>	<p>работа</p> <p>начальных классов, учителя предметники</p>

Заседание № 2

от 10 октября 2023 г

Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся при внедрении новых ФОП 2022 г»

Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания

Повестка:

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста
4. Утверждение плана общешкольных мероприятий .

По теме заседания выступила докладчик руководитель МО Марченко Е.М., содокладчик Маршанская Е.В. Руководитель МО сообщила, что внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение младшими школьниками опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. ФГОС определяет переход от традиционного подхода к оцениванию достижений обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению динамики их личностного развития.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

Оценивание — это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс. Оценивание осуществляется на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года. Оценивание должно быть только критериальным.

Критериями могут выступать результаты, соответствующие учебным целям. Критерий оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся или могут вырабатываться ими совместно. Обучающиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, при этом приобретая навыки и привычку к самооценке.

Принципы современной системы оценивания:

- в центре оценивания — ученик;
 - учитель определяет, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
 - оценивание — непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Цель оценивания — улучшить качество обучения.
- От того как правильно оценивать, зависит отношение ученика к изучаемому

предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание — залог нашей успешной работы ученика и учителя.

Оценивание на уроке — это процесс и результат. Процесс, т. к. учитель самостоятельно или вместе с детьми разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать свою работу учащихся, а результат, т. к. это показатель, на сколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие навыки развиты. Конечно, оценивание стимулирует учебный процесс. Через оценивание учащиеся видят свой прогресс, оценивание «подогревает» стремление узнать больше.

Критерии оценивания по предметам отражено более подробно в ООП НОО МАОУ СОШ № 7.

Е.В. Маршанская, являясь содокладчиком, продолжила сообщение по теме заседания.

Не менее важным является самооценка для учащихся.

Самооценка — это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью и успехами в обучении.

На что влияет самооценка?

- на успеваемость школьника;
- на процесс адаптации ребенка в школе;
- на эмоциональнее благополучие ребёнка в классном коллективе;
- на благополучие будущей жизни.

Задача школы — обучить ребёнка самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая необходима человеку в учебе и на протяжении всей жизни.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются:

оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности

Можно выделить **3 основных типа** самооценки среди детей младшего возраста:

-занятая -низкая -адекватная.

Адекватная самооценка — важнейший фактор развития личности ребенка и формируется у детей под влиянием оценок со стороны взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки ее результатов. Поэтому формирование оптимальной самооценки очень зависит от справедливости оценки всех этих людей. Дети, имеющие **адекватную самооценку**, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

Дети с **занятой самооценкой** переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают

задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности.

Совсем по-иному ведут себя дети с **низкой самооценкой**. Их основная особенность - неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

Правильная самооценка очень важна для психического здоровья. Если человек - особенно ребенок - думает, что он бездарный, несимпатичный и бесполезный человек, он начинает вести себя соответственно этой оценке. Приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Особое место в структуре учебной деятельности занимает действие контроля, имеющее специфические функции: оно направлено на саму деятельность, фиксирует отношение учащихся к себе как к субъекту, вследствие чего его направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом. Именно поэтому действию контроля в процессе решения учебной задачи придается особое значение. Кроме действия контроля большую роль в усвоении младшими школьниками знаний играет действие оценки. Оно позволяет определить усвоен или не усвоен (и в какой степени), общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели. А. Н. Леонтьев отмечал, что самоконтроль и самооценка представляют часть целостной учебной деятельности, значит, их надо формировать (и рассматривать) в комплексе.

В последнем вопросе обсудили участие начальной школы в общешкольных мероприятиях согласно программы воспитания.

Решили: Принять к сведению важность оценивания и самооценки при оценивания успешности учащихся.

Принять участие согласно плана воспитательной работы в общешкольных мероприятиях.

Руководитель МО

Марченко Е.М.



Заседание № 4 от 10 января 2024 г

Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.

Повестка:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности

С докладом по теме заседания МО выступила Маршанская Е.В. Она рассказала о развитии творческого потенциала личности младшего школьного возраста через внеурочную деятельность, а именно через участие учащихся ее класса в работе движения «Орлята России»

Своей работой с проектами выступила Дружбина С.В. Светлана Викторовна рассказала коллегам о создании социально значимых проектов на примере своего класса. В педагогической теории это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, которая имеет общую цель, методы, способы и направлена на достижение общего результата. Несмотря на такое скучное определение, сама работа над проектами куда более увлекательна. Она формирует необходимые исследовательские и практические навыки: дети учатся решать важную для себя проблему, выполняя определенные шаги, а на выходе получают конкретный продукт.

Чем отличается от творчества

Творчество — это создание нового. В этом смысле оно, конечно, связано с проектной деятельностью. Но чтобы творчество «превратилось» в проект, необходимо:

- определить цель;
- четко представлять себе результат, который мы хотим получить;
- проработать этапы реализации замысла;
- выделить определенное количество времени на эту деятельность.

Например, спонтанное создание уникальной открытки на 8 марта — это творческая деятельность ученика. А создание 20 праздничных открыток к Дню учителя за неделю — проектная.

Чем отличается от исследования

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, лично или социально значимой проблемы. Это отличает его от исследования.

Исследователь ищет ответы на вопросы: Из чего состоит объект? Какие его свойства? Откуда он взялся? Каково его место в общей картине мира? Результатом исследования становятся новые знания.

Исследование может быть частью проектной деятельности. Например, ученик найдет информацию, как гусеница превращается в бабочку — это будет исследовательской работой. А затем на основе новых знаний выполнит проект — вырастит бабочку из гусеницы в домашних условиях.

Какие типы проектов можно реализовать в начальной школе

Творческий

Результат проекта — творческий продукт.

Например, дети могут создать пригласительные билеты для новогоднего праздника. В этом случае проблема проекта такова: как создать понятное и привлекательное приглашение, какой придумать текст и как расположить его. Цель — разработать макет пригласительного билета, который содержит полную информацию о празднике.

Информационный

Результат проекта — база знаний.

Учителю иногда приходится решать профориентационные задачи в начальной школе — например, рассказывать о разных профессиях. Для этого можно реализовать проект «Что мы знаем о профессиях своих родителей», цель которого — составить картотеку профессий, в которых работают родители учеников класса.

Исследовательский

Результат проекта — выводы, полученные в ходе исследования.

На «Окружающем мире» дети часто проводят макроисследования, это можно сделать и в рамках других учебных предметов. Например, обратить внимание школьников на поговорки и пословицы и поставить такую проблему: какое место занимают пословицы в жизни современного человека? Вместе с учениками сформулируем гипотезу: большинство пословиц и поговорок играют важную роль в жизни современного человека. Целью проекта станет подтверждение или опровержение гипотезы.

Из каких этапов состоит проектная деятельность

Чтобы создать проект, нужно определить проблему, найти способы ее решения, применить их и подвести итоги.

1. Определение проблемы

Окружающий мир состоит из сплошных тайн: почему в холодильнике холодно, как работают поезда, что такое лодка-дом. Далеко не обо всем можно узнать из учебников — о многом приходится размышлять.

В начале проекта нужно определить проблему. Хорошо, если это будет вопрос, который занимает самих школьников и основан на противоречии между тем, что существует реально, и представлении о том, что хочется получить. Например:

Вода — замечательное явление природы! Почему ее рисуют художники, почему о ней пишут поэты? Почему звери, птицы и растения, как и люди, погибают без нее? Проблема: как узнать больше о воде.

2. Поиск способов решения проблемы

Цель отвечает на вопрос «Что должно быть изменено в реальной ситуации, чтобы она совпала с идеальной». От цели проекта зависит, каким путем идти в решении проблемы, а также каким будет вид проекта и его продукт.

В информационном проекте ученики собирают и анализируют информацию об объекте или явлении и в итоге создают книгу, газету или картотеку.

В исследовательском проекте школьники определяют методы исследования, выдвигают гипотезу, анализируют результаты. Итогом проекта может стать письменное сообщение — например, об играх, в которые играют на переменах ученики начальной школы.

В творческом проекте дети учатся решать нетиповые задачи, развивают художественные способности. В итоге они создают поделки, ставят спектакль, проводят конкурсы.

3. Подведение итогов

Важный этап работы над проектом — презентация его перед другими учениками и учителем. При подготовке к выступлению нужно учитывать интересы аудитории — что ей будет интересно узнать, посмотреть. Перед подготовкой презентации ученик должен ответить на вопросы: «Зачем я рассказываю о проекте?», «Для кого я это делаю?», «Что мне для этого необходимо?». Важно, чтобы школьники готовили презентацию заранее: писали текст, создавали презентации, определяли, какое оборудование им понадобится.

Но подведение итогов — это еще и возможность каждому ученику оценить свою работу и свои личные достижения. На этом этапе школьник делает вывод о результатах работы: решена ли проблема, достигнута ли цель. Учителю важно задавать ребятам вопросы о том,

что получилось и не получилось при реализации проекта, как они работали, смог ли каждый проявить себя. Эти вопросы помогут ученикам оценить свои силы и без страха и сомнений приступить к следующему проекту.

Как организовать проектную деятельность в начальной школе

Поддерживать самостоятельность учеников. Проекты помогают школьникам проявлять свои исследовательские качества: им приходится предлагать идеи, высказывать свое отношение к проблеме, оценивать предложения одноклассников. Учителю важно поддерживать активность учеников, даже если идеи пока сложны в реализации. Не стоит давить авторитетом — нужно задавать правильные вопросы, чтобы школьники поняли, получится ли у них реализовать проект, так как они задумали.

Не забывать о социальной и личной значимости проекта. Важно, чтобы проект не превращался в формальность. Ученикам важно работать, хорошо представляя себе «заказчиков» — тех, на кого ориентирован проект: создавать стенгазету, которую прочитают ребята из других классов, придумывать концерт для ветеранов. Также важно, чтобы проект стал лично значимым для каждого ученика, вызывал эмоции. Дети могут понимать, что концерт нужен ветеранам, но быть к нему равнодушными. Тогда стоит обсуждать значимость проекта, чтобы школьники «зажглись» и не потеряли интерес в процессе работы.

Обсуждать проект всем классом. Если учитель ведет диалог только с несколькими учениками, то проектная деятельность теряет смысл. Если время или количество детей не позволяет услышать каждого, делите класс на микрогруппы. Но важно уделять внимание каждой группе, чтобы контролировать степень участия каждого ученика и у всех ли есть возможность высказаться.

Мониторинг эффективности участия и предполагаемые результаты довела до сведения учителей Чистякова Э.Г.

Решили:

1. Активно работать по развитию творческого потенциала учащихся через внеурочную деятельность.
2. Принять к сведению опыт работы по созданию социально значимых проектов.
3. Продолжать работу по участию в творческих конкурсах разного уровня.

Руководитель МО



Марченко Е.М.

**Заседание № 5
от 29 марта 2024 г**

Тема заседания: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»

Цель: Изучение и распространение опыта работы с родителями.

Повестка:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
- 2 Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
- 3 Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
- 4 Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
- 5 Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. анализ выполнения учебного плана и итоги успеваемости за 3 четверть

С докладом по теме заседания выступила Маршанская Е.В.. Она обратила внимание на важность работы с родителям и осветила в своем выступлении обозначенные вопросы..(доклад прилагается).

По шестому вопросу выступила руководитель МО Марченко Е.М.. Она познакомила коллег с выполнением учебного плана и провела анализ успеваемости за 3 четверть.
(Справки прилагаются)

Решили:

1. Принять к сведению и применять важность взаимосвязи семьи и школы.
Применять в своей работе различные виды взаимодействия.
2. Принять к сведению. Выполнение учебного плана и итоги успеваемости за 3 четверть.

Руководитель МО  Марченко Е.М.

Краснодарский край Красноармейский район ст. Полтавская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7



Социально- значимый проект

Тема: «Здоровое питание»

Авторы проекта: учащиеся 3 «Г» класса

МАОУ СОШ 7

Руководитель : Маршанская Елена Владимировна

Введение

Наше здоровье - самое дорогое, что смогла подарить природа, но, к сожалению, мы очень часто забываем о том, что его нужно беречь. Статистические данные Всемирной организации здравоохранения всё с большей очевидностью показывают отрицательные проявления в изменении здоровья детей.

Неправильное и плохое питание является одним из четырех общих факторов, связанных с основными неинфекционными заболеваниями (рак, диабет, сердечно-сосудистых заболеваний и хронических заболеваний легких).

Данная проблема стоит и перед нашим классом и всей нашей школой. Школьные нагрузки порой очень сильно истощают детей. Невозможность полноценно питаться в течение дня приводит к тому, что ученики утоляют голод перекусами, употребляя в пищу некачественные продукты, купленные в ближайшем супермаркете, и отказываясь от горячего питания в столовой.

Часто от взрослых приходится слышать: «Необходимо правильно питаться». Но мы, дети, часто не слушаем их и едим только то, что нравится нам. Поэтому я решила изучить эту проблему и доказать своим сверстникам, что здоровое и правильное питание жизненно необходимо каждому из нас.

Актуальность:

В настоящее время прилавки магазинов содержат больше вредной пищи, чем полезной. Детям нравится то, что рекламируется, красочно оформлено, быстро готовится. Как правило, эти продукты питания содержат большое количество пищевых добавок, которые пагубно влияют на организм человека, употребляя такие продукты дети не получают необходимое количество питательных веществ для правильного роста и развития. В вопросах здорового и правильного питания снижается уровень информированности не только у детей, но и у взрослых, которые всё чаще используют продукты быстрого приготовления или полуфабрикаты, а количество употребления овощей, фруктов, молока и молочных продуктов, мяса и рыбы сокращается. Данная разработка направлена на формирование мотивации сохранения здоровья и культуры питания.

Проблема:

Незнание учащимися основных правил здорового и рационального питания; рост болезней, связанных с неправильным питанием; употребление в пищу продуктов содержащих пищевые добавки.

Цель данного проекта:

- Познакомиться с понятием «Здоровое питание»;
- Подтвердить, что здоровое питание – главная составляющая здорового образа жизни;

- Провести исследование «Что значит правильное и здоровое питание»;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи исследовательской работы:

- Раскрыть значение понятия «Здоровое питание»;
- Понять - какие продукты полезные, а какие вредные?
- Научитьсяциальному режиму питания;
- Формировать у своих сверстников навыки здорового питания.

Гипотеза:

Все знают и много говорят вокруг о здоровом питании. Но, к сожалению, наши сверстники продолжают увлекаться вредными продуктами. Мы задались вопросом, почему это происходит? Недостаточные представления о том, что здоровое питание является одной из составляющих здорового образа жизни, могут привести к нарушению здоровья.

Нашим главным объектом для наблюдения на протяжении всего исследования будут являться продукты питания.

Сроки работы: март 2024г.- ноябрь 2024 г.

Методы и приёмы:

1. Опросы и наблюдения;
2. Работа с литературой, интернет-источниками;
3. Анкетирование
4. Обработка собранной информации;
5. Творческая работа.

План работы над проектом:

- Постановка проблемы
- Обозначение целей, задач для каждой группы
- Первичный сбор информации по теме
- Проведение консультации с родителями по работе над проектом
- Обработка собранного материала, систематизация
- Защита проекта

Участники проекта: учащиеся 3 «Г» класса МАОУ СОШ № 7

Экспериментальная часть

После того, как мы познакомились с информацией о значении пищи в жизни человека, мы решили провести эксперимент, цель которого определить, выбирают ли ребята здоровые продукты питания.

Класс разделили на 4 группы. Каждая группа получила своё задание:

1 группа – под руководством учителя составить анкету для опроса одноклассников, которым было предложено из перечня продуктов выбрать наиболее любимые и вкусные, полезные и вредные.

Были опрошены 25 учащихся нашего класса и параллельных классов.

В анкету 1 были включены вопросы о том, какие полезные продукты знают ребята, часто ли они покупают овощи, фрукты, ягоды, является ли для них покупка вредных продуктов праздником (Приложение А).

Результаты анкетирования (Приложение Б) показали, что все понимают, для чего человек питается. 18 человек сказали: «Мы кушаем, чтобы жить и получать энергию». Трое из класса считают, что «нужно употреблять полезную пищу, чтобы быть здоровым».

Очень радует, что многие ребята знают полезные продукты. Среди них отмечены в основном овощи (10 человек), фрукты (12), морковь выделена отдельно (7). Двое выделили мясо, рыбу, кашу, ягоды, мёд. И в то же время не все ребята понимают важность этого процесса.

1 группа, проанализировав ответы на остальные вопросы анкеты (Приложение А), а также используя свой опыт и опыт взрослых, сделала следующие выводы:

- В семьях часто не просто покупают овощи, а сами их выращивают. Таким образом, овощи попадают на стол прямо с грядки;
- В тоже время покупка чипсов, батончиков, газированной воды является для большинства ребят праздником;
- В большинстве семей (23 опрошенных) говорят о здоровом питании;
- 30 % не могут прожить без сладостей.

Таким образом, вопрос здорового питания поднимается в семьях, но дети мечтают о вредной пище.

Полезные пищевые вещества

2 группа получила задание – изучить полезные вещества, содержащиеся в продуктах питания.

Учащиеся узнали, что кроме хорошего вкуса, еда должна иметь много других составляющих, которые поддерживают наше здоровье. Что это за составляющие?

Жиры – это настоящая кладовая энергии, забитая до отказа. Иногда мы едим жиры в чистом виде – например, сливочное масло, сливки, растительное масло для приготовления пищи.

Углеводы быстро увеличивают энергетический запас нашего организма. Углеводы – это сахар, который добавляем в кашу, молоко, конфеты. Также крахмал, который получают с картофелем, рисом и изделиями из пшеницы, например, с хлебом и круассанами.

Белок – это строительный материал почти для всего тела (Рисунок 1). Наша кожа, мышцы, сердце сделаны из белка. Даже глаза, уши и нос состоят из белка. Белок получают из мяса, рыбы, яиц, курицы, сыра, молока, бобовых.

По мере того, как мы становимся выше и сильнее, нам требуется много белка, необходимого для строительства собственного тела. Если некоторое количество белка останется неиспользованным для строительства тела, организм превратит его в энергию.



Рисунок 1 – Представители белка [2].

Витамины и минеральные вещества

Витамины и минеральные вещества - необходимые составляющие пищи, которые содержатся в ней в небольшом количестве. Они помогают извлекать энергию из пищи и помогают белкам в строительстве тела.

Витамин А помогает видеть глазам и поддерживает твою кожу упругой и чистой. Большое количество витамина А содержится в моркови, сливочном масле и сливках (Рисунок 2).

Витамин В (имеется несколько видов) дает возможность мышцам работать и делает тело сильным. Мы можем получить их из многих продуктов, например, из мяса, круп, фруктов и овощей.

Витамин С делает здоровыми десны и помогает бороться с инфекциями. Его много в апельсинах, лимонах и свежих овощах. Если овощи долго варить, витамин С разрушается.



Рисунок 2 – Витамин А [2].

Витамин D – витамин солнечного света. Его вырабатывает кожа под действием солнца. Мы можем получить его из маргарина и жирных сортов рыб, например, сардин.

Витамин Е – помогает всем клеткам организма оставаться молодыми и здоровыми, укрепляет выносливость, помогает сохранять легкие здоровыми. Понемногу он содержится во многих продуктах (Рисунок 3). Больше всего его в пшенице и маслах.



Рисунок 3 – Витамин Е [2].

Таким образом, учащиеся поняли, что в разных продуктах содержится разное количество всех этих веществ. Нужно стараться есть разнообразные продукты с каждым приемом пищи.

Также группа решила найти ответ на вопрос: так какие же продукты необходимо употреблять в пищу, чтобы расти здоровым?

Изучив различную литературу, учащиеся узнали, что таких продуктов очень много.

По мнению ученых, в первую очередь звания «самые полезные продукты» заслужили ягоды (Рисунок 4). Особенно подчеркивают исследователи свойства черники и голубики. Эти полезные продукты содержат наибольшее количество веществ, которые снижают риск возникновения многих болезней.



Рисунок 4 – Ягоды [3].

В список самых полезных продуктов питания попали и орехи (Рисунок 5), причем какой-то отдельный их вид ученые не выделяют – полезны абсолютно все. Орехи являются источником большого количества витаминов, минералов, белков, полезных жиров.

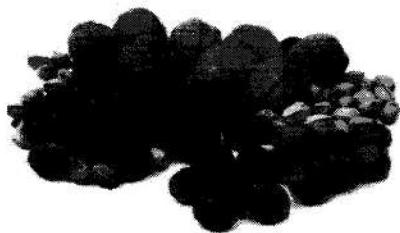


Рисунок 5 – Орехи [3].

Лук и чеснок (Рисунок 6) – несомненно, полезные продукты питания, и ученые это подтверждают. Являясь настоящей кладезью витаминов, минералов, микроэлементов, полезных эфирных масел, эти продукты питания оказывают положительное влияние на весь организм человека. И, конечно, каждый знает, что лук и чеснок – это самые полезные продукты при простудных заболеваниях. Эфирные масла, содержащиеся в луке и чесноке, предотвращают размножение микробов и уничтожают их.



Рисунок 6 – Лук и чеснок [3].

Следующими в списке «Самые полезные продукты» идут бобовые (Рисунок 7). Содержащиеся в них большое количество ценных белков и грубой клетчатки делают эти продукты поистине уникальными в своем роде. Соя, бобы, фасоль и горох – полезные продукты для больных сахарным диабетом, страдающих ожирением, заболеваниями пищеварительной системы, почек и печени, имеющих слабую иммунную систему. Также бобовые – это полезные продукты питания при расстройствах нервной системы, ведь содержащиеся в них аминокислоты обеспечивают спокойствие, уравновешенность человека.



Рисунок 7 – Бобовые [3].

Фрукты (Рисунок 8) – безусловно, без них список самых полезных продуктов питания был бы неполным. В первую очередь, это яблоки. Список заболеваний, для профилактики и лечения которых они особенно полезен, довольно широк. Это полезные продукты питания для сердечно-сосудистой, пищеварительной, иммунной системы, заболеваний кожи и опорно-двигательного аппарата. Снижая уровень холестерина и сахара в крови, замедляя рост раковых клеток, яблоки по праву могут называться самыми полезными фруктами. В список «Самые полезные продукты» попали также и другие фрукты: киви и хурма, ананас и гранат, абрикос и банан, авокадо и манго. Таким образом, чем разнообразнее будет ваше «фруктовое меню» – тем лучше.



Рисунок 8 – Фрукты [2].

Овощи. Место в списке самых полезных продуктов нашлось и для овощей. Лидируют здесь зеленые листовые овощи: шпинат и салат (Рисунок 9). Эти полезные продукты хороши для кишечника, полезны при ожирении. Среди овощей на звание «самые полезные продукты» претендуют также капуста и морковь. Так, капуста (особенно белокочанная) имеет высокую питательную ценность и полезна как в свежем виде, так и в квашеном. Капуста обогащает микрофлору кишечника, способна выводить из организма холестерин. Это особенно полезная еда при болезни желудка. Морковь не отстает от капусты по количеству содержащихся в ней полезных веществ. Она укрепляет иммунную систему, улучшает функционирование кишечника, положительно воздействует на зрение, оказывает ранозаживляющие и противовоспалительное действие. Особенно хороши эти полезные продукты в сочетании, например, в салатах.

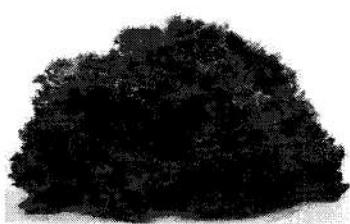


Рисунок 9 – Шпинат и салат [3].

Дары моря (Рисунок 10) – безусловно, полезные продукты питания. Первое место среди них занимает рыба. Рыба способствует активизации

работы мозга, быстрому заживлению ран, препятствует образованию раковых клеток.



Рисунок 10 – Морепродукты [2].

Следующими в списке самых полезных продуктов идут яйца. Они способны очищать человеческий организм, выводить из него вредные вещества, расщеплять жиры, а яичный белок является лучшим «строительным материалом» для мышц.

Изделия из муки грубого помола – также полезные продукты питания. Высокое содержание витаминов, минералов, микроэлементов, биологически активных веществ – вот то, что дает все основания пополнить ими список «Самые полезные продукты».

Молоко и кисломолочные продукты также попали в список «Самые полезные продукты». Кальций, содержащийся в молоке, укрепляет кости, зубы и волосы. Молоко хорошо зарекомендовало себя при различных отравлениях. Что касается кисломолочных продуктов, то кефир и творог – самые полезные продукты среди них. Они благоприятно сказываются на работе кишечника и пищеварительной системы в целом за счет бактерий, содержащихся в них. Также эта полезная еда вызывает аппетит.

Вредные продукты

Но, оказывается, не вся еда для нас полезна. К сожалению, еда, которую мы любим, очень часто оказывается вредной для нашего здоровья.

3 группа учащихся получила задание – составить список самых опасных для детей продуктов.

1. Сладкая газировка (любая). В одном лишь стаканчике газированной воды содержится минимум 5 чайных ложек сахара. Может ли такой напиток утолить жажду? Не только не может, так он сам же ее и вызывает!
2. Леденцы на палочке (Рисунок 11), жевательные конфеты и пастилки – одни из самых вредных продуктов. А их чаще всего едят дети! В составе таких конфеток огромное количество сахара, не говоря уже о красителях, ароматизаторах и прочей химии.



Рисунок 11 – Сладости [3].

В классе мы провели опыт. Колу налили в чашку и опустили в нее «Ментос» - произошел всплеск газа (фонтан). И сделали вывод, что вот так происходит в нашем желудке. Большое количество газа опасно - ребенок может задохнуться или поперхнуться. А уж если кусочек мяса опустим в колу, он промаринуется, как шашлык.

- 3 Чипсы картофельные. Причем наиболее опасными являются чипсы, сделанные из смеси картофельного пюре и различных добавок.
- 4 Шоколадные батончики – еще одна вредная еда. За счет чего батончики так быстро утоляют голод? Все дело в огромном количестве сахара и различных химических добавок. Это ядерная смесь дает мегакалорийность и вызывает эмоциональную зависимость, результат - вам хочется есть их снова.
- 5 Продукты быстрого приготовления (всевозможные супы, пюре, лапша и прочее). Все это не только не приносит никакой пользы, а наоборот может очень серьезно навредить вашему здоровью. В составах таких продуктов нет ничего натурального, одна сплошная химия.

Режим питания

Конечно, врагом нашему здоровью может стать не только **вредная еда**, но и неправильный режим питания. **4 группа** выяснила, что если ребенок будет питаться не вовремя, изредка и однообразно, то это тоже грозит болезнями. Режим, рацион питания – одно из основных средств обеспечения нормального физического и умственного развития детей. Он повышает их устойчивость к болезням и успеваемость.

Значение рационального питания возрастает в условиях большой учебной нагрузки. Огромная информация, которая систематически поступает детям в школе и по другим каналам (телевидение, радио, кино, компьютер и др.), создает большую нагрузку на нервную систему. Снять эту нагрузку помогает правильно организованное питание. Большое значение имеет правильный режим питания. Наилучшие показатели физического состояния, развития и работоспособности отмечаются, когда дети школьного возраста получают пищу 4–5 раз в день.:

- 1-й завтрак (7 часов);
- 2-й завтрак (10 часов);
- Обед (13 часов);
- Полдник (16 часов);
- Ужин (19 часов).

Опираясь на свои исследования, группа составила следующее примерное меню для здорового питания:

- 1-й завтрак - вермишель молочная с сыром, какао, бутерброд с маслом;
- 2-й завтрак - йогурт, яблоко;
- Обед - борщ, свекольный салат, мясо отварное с тушеной капустой, компот из ягод;
- Полдник - овощи свежие (капуста, огурцы, помидоры);
- Ужин - морковно-творожная запеканка с молочным соусом, молоко.

Экспериментальная часть 2

Чтобы раскрыть суть нашего проекта мы решили воспользоваться мнением своих одноклассников и ребят с параллельных классов. Мы задавали им вопросы и в то же время объясняли им особенности режима питания, отвечали на различные интересующие их вопросы.

Перед началом исследований мы провели опрос. Ребятам была предложена анкета 2 (Приложение А).

В результате опроса было выяснено, что больше всего ребята любят овощи, яблоки. Один респондент предпочитает домашнюю пищу, два - молочные продукты, трое выбирают шашлык, газировку и чипсы.

К сожалению, учащиеся считают, что продукты полезны только лишь из-за витаминов. Никто ничего не пишет о питательных свойствах и микроэлементах.

Среди ежедневных блюд выбраны традиционные каша, суп, мясо, картофель. В то же время ребята не любят так полезные овощи, печень, лимон, рыбу, молочные продукты.

Не совсем радует нас результат опроса, который показал, что дети не соблюдают режим питания. Лишь 1 из опрошенных кушает 5 раз в день, 6 принимают пищу 4 раза за сутки.

Мы проанализировали анкеты и выяснили, что большинство детей, к сожалению, не соблюдают режима питания, из продуктов предпочитают чипсы, соленые сухарики, жевательные резинки, хот - доги, шоколадные

батончики, а из напитков – Кока-колу, газировку и до конца не понимают, что этим ухудшают свое здоровье.

Заключение

В результате работы над проектом учащиеся нашего класса пришли к выводу:

Чтобы вырасти здоровыми надо с детства стараться правильно питаться, соблюдать режим дня, стараться каждый день бывать на свежем воздухе.

И главный вывод: здоровый образ жизни детей – это здоровое будущее страны!

Завершая проект, можем с уверенностью утверждать: если ребёнок с детства будет знать, как надо правильно питаться – он и, будучи взрослым человеком, будет придерживаться здорового питания. А это значит – он будет полноценным гражданином своей страны.

Приложение А

Анкета 1

Друзья, постарайтесь честно ответить на вопросы анкеты!

1. Для чего человек питается?
2. Какие полезные продукты вы знаете?
3. Часто ли вы покупаете овощи, фрукты, ягоды?
4. Является ли покупка чипсов, шоколадных батончиков, газировки для вас наградой, праздником?
5. Можете ли вы прожить без конфет и сладостей?

Анкета 2

Друзья, постарайтесь честно ответить на вопросы анкеты!

1. Какие продукты вы больше всего любите употреблять в пищу?
2. Чем полезны эти продукты?
3. Какие продукты вы не любите есть?
4. Сколько раз в день вы питаетесь?
5. Из каких блюд состоит ваше меню?
6. Питаетесь ли вы горячими блюдами в школьной столовой?

Приложение Б

Результаты анкетирования 1

№ п/п	Вопрос	Ответы	Кол-во
1.	Для чего человек питается?	-чтобы жить, получать энергию - быть здоровым	22 3
2.	Какие полезные продукты вы знаете?	- фрукты, яблоки - овощи - морковь - молочные продукты - рыба - каша - ягоды - мёд	12 10 7 2 2 1 3 1
3.	Часто ли вы покупаете овощи, фрукты, ягоды?	- да - сами выращиваем	25 12
4.	Является ли покупка чипсов, шоколадных батончиков, газировки для вас наградой, праздником	- нет - да	7 18
5.	Можете ли вы прожить без конфет и сладостей?	- нет - да	23 2

Результаты анкетирования 2

№ п/п	Вопрос	Ответы	Кол-во
1.	Какие продукты вы больше всего любите употреблять в пищу?	- овощи, фрукты - суп - молоко - чипсы, газировка - шашлык	21 7 2 3 3
2.	Чем полезны эти продукты?	витаминами - не знаю - мясом	18 4 2
3.	Какие продукты вы не любите есть?	- кашу - молоко	1 1

		- печень	4
		- рыбу	2
		- лимон	4
		- овощи	12
4.	<i>Сколько раз в день вы питаетесь?</i>	- 2 раза	1
		- 3 раза	12
		- 3-4 раза	4
		- 4 раза	6
		- 5 раз	1
5.	<i>Питаетесь ли вы горячими блюдами в школьной столовой?</i>	- да	23
		- нет	2

Приложение В

Меню

Выводы:

В результате работы над проектом учащиеся нашего класса пришли к выводу:
Чтобы вырасти здоровыми надо с детства стараться правильно питаться,
соблюдать режим дня, стараться каждый день бывать на свежем воздухе.

И главный вывод: здоровый образ жизни детей – это здоровое будущее страны!

Заключение

Результатом всех наших исследований стало примерное **меню на неделю**, которым мы предлагаем воспользоваться всем желающим.

Понедельник.

Завтрак	Каша манная на молоке, хлеб с маслом, сыр, чай.
Обед	Салат из овощей, суп гороховый с гренками, картофельная запеканка с мясом, компот из яблок.
Полдник	Молоко, булочка, груша.
Ужин	Рыба запечённая, рис, чай, йогурт.

Вторник.

Завтрак	Сырники со сметаной, хлеб с маслом, кофе с молоком.
Обед	Салат из свежих овощей, суп рыбный, гуляш в сметанном соусе с вермишелью, яблоко, компот из ягод.
Полдник	Пирожки с капустой, чай.
Ужин	Запеканка творожная, кефир, апельсин.

Среда.

Завтрак	Вермишель на молоке, хлеб с маслом и сыром, чай, конфета шоколадная.
Обед	Сельдь с луком, щи со сметаной, печень тушёная со сметанным соусом, картофельное пюре, компот из абрикосов.
Полдник	Булочка, чай, яблоко.
Ужин	Мясная запеканка с картофелем, кефир, банан.

Четверг.

Завтрак	Каша пшённая на молоке, какао, бутерброд с сыром.
Обед	Салат из овощей, суп вермишелевый на курином бульоне, курица отварная с картофельным пюре, компот из ягод.
Полдник	Ватрушка, чай, сливы.
Ужин	Омлет, чай, печенье, йогурт.

Пятница.

Завтрак	Яйцо вареное, какао с молоком, хлеб с маслом и сыром.
Обед	Салат из свежей капусты, борщ со сметаной, бефстроганов в сметанном соусе с гречневой кашей, груша, чай.
Полдник	Печенье, молоко, шоколадная конфета.
Ужин	Котлета рыбная с картофельным пюре, компот из сухофруктов, яблоко.

Суббота.

Завтрак	Каша пшённая со сгущённым молоком, чай с молоком, маленькая шоколадка.
Обед	Сельдь с луком, щи из свежей капусты, тушенка с гречневой кашей, компот из яблок.
Полдник	Булочка, молоко, сливы.
Ужин	Пудинг творожно-манный с джемом, кефир, груша.

Воскресенье.

Завтрак	Каша гречневая на молоке, бутерброд с сыром, какао с молоком, конфета шоколадная.
Обед	Салат из свежих овощей, суп рыбный, котлета с картофельным пюре, апельсин, компот из груш.
Полдник	Запеканка творожная, чай, яблоко.

Отчет о реализации проекта «Здоровое питание»

Руководитель Маршанская Елена Владимировна

Наше здоровье – самое дорогое, что могла подарить природа, но, к сожалению, мы очень часто забываем о том, что его нужно беречь.

Актуальность : В настоящее время прилавки магазинов содержат больше вредной пищи, чем полезной. Детям нравится то, что рекламируется, красочно оформлено, быстро готовится. Как правило, эти продукты питания содержат большое количество пищевых добавок, которые пагубно влияют на организм человека.

Цель данного проекта:

- Познакомится с понятием «Здоровое питание»
- Подтвердить, что здоровое питание-главная составляющая здорового образа жизни

Провести исследование «Что значит правильное и здоровое питание»

- Пропагандировать здоровый образ жизни

Задачи исследовательской работы:

- Раскрыть значения понятия «Здоровое питание»
- Понять-какие продукты полезные, а какие вредные?
- Научиться правильному режиму питания
- Формировать у своих сверстников навыки здорового питания

Сроки работы март 2024-ноябрь2024

Методы и приёмы:

- Опросы и наблюдения
- Работа с литературой, интернет –источниками
- Анкетирование
- Обработка собранной информации
- Творческая работа

План работы над проектом:

- Постановка проблемы
- Обозначение целей, задач для каждой группы
- Первичный сбор информации по теме
- Проведение консультации с родителями по работе над проектом
- Обработка собранного материала, систематизация
- Защита проекта

Участники проекта : учащиеся 3Г класса МАОУ соп № 7

В результате реализации проекта мы добились следующих результатов:

- Дети узнали о пользе и вреде некоторых продуктов
- Познакомились с группой витаминов
- Составили меню здорового питания
- У детей и их родителей появился интерес к здоровому питанию, дети

стали понимать, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Чтобы вырасти здоровыми надо с детства стараться правильно питаться, соблюдать режим дня, каждый день бывать на свежем воздухе.

Если ребенок с детства будет знать, как надо правильно питаться- он и, будучи взрослым человеком, будет придерживаться здорового питания. А значит – он будет полноценным гражданином своей страны.

Директор

Шашунин Е.А

Учитель начальных классов

Маршанская Е.В



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

ПРИКАЗ

От 03.11.2023г.

№ 87

Станица Полтавская

Об участии в экскурсии

На основании ходатайства родителей учащихся, в связи с реализацией мер по организации экскурсионных и туристических поездок, приказа МАУ ДО СДЮТЭ от 01.11.2023 года № 157-У «Об организации экскурсии»,

приказываю:

1. Направить 4 ноября 2023г. в г. Краснодар с посещением Джоуль парка «Волшебная вселенная», учащихся 2Б и 2Г класса МАОУ СОШ №7 (Приложение).
2. Сопровождающими назначить классных руководителей: Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
3. Сопровождающим провести беседу с учащимся о правилах поведения и личной безопасности по пути следования и во время проведения мероприятия.
4. Возложить ответственность за жизнь и безопасность учащихся на Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора МАОУ СОШ №7

Н.В. Киреева

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
станица детского и юношеского туризма и экскурсий

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата
157-У	01.11.2023 г.

Об организации экскурсии в г. Краснодар в Джоуль парк «Волшебная вселенная»

В соответствии с Уставом и планом работы муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий, пропаганды туристского движения и расширения кругозора учащихся, приказываю:

1. Организовать и провести экскурсию в г. Краснодар, ул. Зиповская 5 корп. 1 в Джоуль парк «Волшебная вселенная» 04 ноября для учащихся МАОУ СОШ № 7;

общий состав участников утвердить в количестве 44 человека (приложение);

назначить руководителями групп: учителей МАОУ СОШ № 7 Маршансскую Е.В. и Морскую Е.Ю. (по согласованию).

Сопровождающий педагог: педагог-организатор МАУДО СДЮТЭ Ахметова О.А.

возложить на руководителей группы персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на весь период проведения мероприятия;

направить в управление образования администрации МО Красноармейский район и руководителям указанных образовательных учреждений копию данного приказа для согласования;

зарегистрировать группу в муниципальном органе уполномоченном на решение вопросов в области Гражданской обороны и предупреждении чрезвычайных ситуаций (оперативный дежурный отдела).

2. Руководителям групп:

оформить необходимую документацию для выезда группы, провести детальный инструктаж по технике безопасности;

3. Контроль над выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора МАУДО СДЮТЭ

О.А. Кислухина



Запасано
М. Константин А. Г.

Отчет об экскурсии

4 ноября 2023 года учащиеся 2 «Б» и 2 «Г» классов со своими классными руководителями Морской Е. Ю., Маршанской Е. В. Посетили Джоуль парк «Волшебная вселенная» в г. Краснодар в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм».

В Джоуль парке скучная наука становится очень интересной! Ребят познакомили с экспонатами, показывающими физические законы, затем состоялись научные практикумы, на которых дети смогли увидеть, что обычная химия может быть занимательной и удивительной!



2 б и 2 г в праздничный день посетили
"Джоуль Парк".
[#каникулы](#)

35 1

7 ноя 2023

Классный руководитель 2 «Б» класса Морская Елена Юрьевна

Классный руководитель 2 «Г» класса Маршанская Елена Владимировна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

ПРИКАЗ

От 22.03.2024г.

№ 34

Станица Полтавская

Об участии в экскурсии

На основании ходатайства родителей учащихся, в связи с реализацией мер по организации экскурсионных и туристических поездок, приказа МАУ ДО СДЮТЭ от 21.03.2024 года № 27-У «Об организации экскурсии»,

приказываю:

1. Направить 25 марта 2024г. в комплексную экскурсионную поездку в п. Сукко с посещением парка приключений «Храбре сердце» учащихся 2Б, 2Г класса МАОУ СОШ №7 (Приложение).
2. Сопровождающими назначить классных руководителей: Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
3. Сопровождающим провести беседу с учащимся о правилах поведения и личной безопасности по пути следования и во время проведения мероприятия..
4. Возложить ответственность за жизнь и безопасность учащихся на Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №7

Е.А. Шашунин

Отчет об экскурсии

25 марта 2024 года учащиеся 2 «Б» и 2 «Г» классов со своими классными руководителями Морской Е. Ю., Маршанской Е. В. посетили парк развлечений «Храброе сердце» в п. Сукко в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм».

Ребята познакомились с мельницей, с ее тайнами и атрибутикой. Каждый из ребят научился работать с жерновами, освоил навык мукомола, замесил тесто и испек пряники по старинным рецептам. Каждый участник прошел посвящение и получил именной сертификат мельника. Затем было чаепитие и дегустация приготовленных блюд. После мастер-класса – пешая прогулка по берегу озера.



Сегодня 25 марта 2 Б и 2 г классы вместе с классными руководителями Маршанской Е. В. и Морской Е. Ю. были в посёлке Сукко в парке развлечений "Храброе сердце". Познакомились с мельницей, с её тайнами и атрибутикой. Каждый из ребят научился работать с жерновами, освоил навык мукомола, замесил тесто и испек пряники по старинным рецептам. Каждый участник прошёл посвящение и получил именной сертификат мельника. Затем было чаепитие и дегустация приготовленных блюд. После мастер - класса пешая прогулка по берегу озера.

🕒 55 ⏴ 1 ⏵ 25 мар 2024

Классный руководитель 2 «Б» класса Морская Елена Юрьевна

Классный руководитель 2 «Г» класса Маршанская Елена Владимировна



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

ПРИКАЗ

От 30.10.2024г.

№ 86

Станица Полтавская

Об участии в экскурсии

На основании ходатайства родителей учащихся, в связи с реализацией мер по организации экскурсионных и туристических поездок, приказа МАУ ДО СДЮТЭ от 29.10.2024 года № 160-У «Об организации экскурсии»,

приказываю:

- Направить 02 ноября 2024г. в комплексную экскурсионную поездку в г. Геленджик с посещением Сафари-Парка учащихся 3Б, 3Г класса МАОУ СОШ №7 (Приложение).
- Сопровождающими назначить классных руководителей: Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
- Сопровождающим провести беседу с учащимся о правилах поведения и личной безопасности по пути следования и во время проведения мероприятия.
- Возложить ответственность за жизнь и безопасность учащихся на Морскую Е.Ю., Маршанскую Е.В.
- Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора МАОУ СОШ №7

Н.В. Киреева



Отчет об экскурсии

2 ноября 2024 года учащиеся 3 «Б» и 3 «Г» классов со своими классными руководителями Морской Е. Ю., Маршанской Е. В. посетили Сафари парк в г. Геленджике в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм».

Ребята увидели не просто обычный зоопарк, где можно посмотреть на зверей в клетках - а целый парк, где можно понаблюдать, как ведут себя животные в естественных для них условиях проживания.

Парк состоит из нескольких частей, ходить по ним можно часами. Нижний ярус расположен сразу у входа в парк. На нем много вольеров с животными, где они живут в привычных для них условиях. Здесь дети познакомились с зеброй, страусами, оленями, медведями, ламой и другими зверями.

Между нижним и верхним ярусом расположены: морской музей и медвежья пещера.

Музей представляет собой целый выставочный комплекс «Из глубины веков и вод». Ребята увидели много различных экспонатов, моделей кораблей, большую коллекцию морских раковин и звезд, старинное оружие, карты и обмундирование. Познакомились с историей развития Черноморского побережья.



Сегодня 3 г и 3 б побывали в Сафари

парке

47 1 1 2 ноября 2024

Классный руководитель 2 «Б» класса Морская Елена Юрьевна

Классный руководитель 2 «Г» класса Маршанская Елена Владимировна