

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район
село Николаевка Краснодарского края

353641, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка,
ул. Горького, д. 61,
тел.: 8(86151) 32-9-10, факс: 32910, e-mail: mbdoy16nik@mail.ru,
вебсайт: http://sadik-n16nethouse.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №16
с. Николаевка
Протокол №3

от «23» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МБДОУ детский сад №16
муниципального образования Щербиновский район с. Николаевка
О. Н. Пидоря
2023г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №16
муниципального образования Щербиновский район
село Николаевка
за 2022 календарный год

2023 г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1. Организационно- правовое обеспечение в ОД.....	3
1.1 Структура и количество групп.....	5
2. Система управления МБДОУ.....	7
2.1 Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ.....	7
2.2 Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ.....	9
3. Организация образовательного процесса.....	11
4. Структура учебного года.....	14
4.1 Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.....	15
4.2 Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
4.3 Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.....	19
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
6. Качество кадрового обеспечения.....	20
7. Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение, материально- техническая база.....	22
7.1 Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение.....	22
7.2 Предметно- развивающая среда.....	23
7.3 Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой.....	23
7.4 Система взаимодействия МБДОУ детский сад №16 с социальными партнерами.....	23
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
8.1 Анализ методической работы.....	24
8.2 Основные направления ближайшего развития.....	28
9. Внутренняя система качества образования.....	28
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад № 16.....	30

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка (далее МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка) в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

I. Аналитическая часть

- 1) оценка организационно - правового обеспечения ОД,
- 2) структуры управления деятельностью МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка,
- 3) содержания образовательной деятельности,
- 4) содержания и качества подготовки воспитанников,
- 5) качества кадрового обеспечения,
- 6) учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- 7) функционирования внутренней системы оценки качества образования

I. Аналитическая часть

1. Организационно - правовое обеспечение ОД.

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид организационно-правовой формы	Муниципальная образовательная организация
Юридический адрес	353641, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, ул. Горького, д. 61
Фактический адрес	353641, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, ул. Горького, д. 61
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район
И. о. заведующего	Пидоря Ольга Николаевна
Контактный телефон	8(86151) 32-9-10
e-mail	mbdoy16nik@mail.ru
Год постройки здания	1969 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№04359, серия 23Л01 № 0001442, выдана 29 июня 2012 года (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0286, серия АА 007335, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 19 марта 2003 года

Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Проектная мощность	50 воспитанников
Режим работы МБДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 17.30 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 3.1/2.4.3598-20 г.**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 **«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»**, зарегистрированный в Минюсте России 17 июня 2020 г. N58681;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 **"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"**,

- локальными актами:
- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое

развитие. МБДОУ №16 обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров готовности к школе.

В 2022 году в саду работало 3 группы, из них: 1 группа детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет) и 2 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали в соответствии с Уставом, в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ детский сад №16 МОЦР село Николаевка располагается в одноэтажном здании, находится в центре села Николаевка. Недалеко от дошкольного учреждения располагается МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга, сельский Дом Культуры, библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Правила приёма разработаны и осуществляются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте России 17 июня 2020 г. N 58681.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.1. Структура и количество групп

Таблица 1.

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в возрастной подгруппе	Количество воспитанников в группе
Группа №1 Первая младшая	от 1 до 3-х лет	1	8	8
Группа №2 II младшая средняя	от 3-х до 4-х лет	1	7	16
	от 4-х до 5-ти лет		9	
Группа №3 старшая подготовительная	от 5-ти до 6-ти лет	1	8	14
	от 6-ти до 7-ми лет		6	
Всего		3	38	38

Таблица 2.

Показатели	Единица измерения		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек	30 человек	38 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34	30	38
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
В семейной дошкольной группе	-	-	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек	9 человек	8 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек	21 человек	30 человек
Численность воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек (100%)	30 человек (100%)	38 человек (100%)
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек (100%)	30 человек (100%)	38 человек (100%)
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
По присмотру и уходу	-	-	-

Вывод: в МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка функционирует 3 разновозрастные группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Система управления МБДОУ

2.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель - управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Краснодарского края.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

І структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.
- попечительского совета

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями (локальными актами).

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В течение 2022 года велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, их самообразованию, работе в условиях COVID-19, распространению передового опыта в коллективе посредством взаимодействия через

социальные сети. Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей дома и в детском саду.

Общественной составляющей управления МБДОУ является *родительский комитет*, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – и. о. заведующего МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз и медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала, работу по пожарной безопасности, охране труда.

Медицинская сестра осуществляет утренний прием и осмотр детей; составляет меню; контролирует санитарно-гигиенические условия в детском саду; проверяет актуальность медицинских книжек работников детского сада.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По

результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

2.2 Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ.

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники знакомятся под роспись. При необходимости проводится повторный контроль..

Администрация МБДОУ в 2022 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено

2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 90%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития и достижения целевых ориентиров дошкольниками
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушения устранены
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушения устранены
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	Соответствует общекраевым нормативам
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок: (тематические: «Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста», «Анализ эффективности образовательной деятельности по подготовке ребенка к школе», «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна», «Использование ИКТ-технологий и их целесообразность»).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

Вывод: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2022 учебном году грубых нарушений не выявлено.

3. Организация образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе ООП МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Цель ООП МБДОУ, согласно ФГОС ДО, заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

ООП МБДОУ детский сад №16 направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В ходе реализации ООП МБДОУ детский сад №16 решались **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
- создание условий для успешной социализации ребёнка, развития его личности в образовательном пространстве «Детский сад – школа» в рамках реализации программы «Преемственность»;
- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих принципов, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация ООП МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме

игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество Организации с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— принцип развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В организации образовательного процесса в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей МБДОУ уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В ООП МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении плана образовательной деятельности, расписания образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышало двух, а в подготовительной группе - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста составляла 10 минут, в младшей – 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

4. Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	круглогодично
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общие)	с 1 января по 8 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
5	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
6	Технологии «Региональный компонент»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
7	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
8	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
9	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами

1 0 .	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
1 1 .	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
1 2 .	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
1 3 .	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
1 5 .	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

*Современные методы образования дошкольников, используемые
в образовательном процессе МБДОУ*

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные(метод иллюстраций, метод демонстраций)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

Вывод: в течение 2022 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

4.1.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ № 16 реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на

укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

- **Общие:**
 - научить детей определять свое состояние и ощущения;
 - сформировать активную жизненную позицию;
 - сформировать представления о своем теле, организме;
 - учить укреплять и сохранять свое здоровье;
 - понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
 - обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
 - уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
 - формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- **Оздоровительные:**
 - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- **Образовательные:**
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- **Воспитательные:**
 - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
 - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов (в роли педагогов-психогигиенистов):

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ № 16 и по возможности в семье.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ № 16. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком,

которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психозомоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ №16 регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

В этом учебном году была продолжена работа инструктором по физической культуре по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших и подготовительных групп. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия инструктор по ф/к проводила занятия с детьми с использованием фитболов.

В МБДОУ детский сад № 16 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались постоянно медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов

производился специально созданной комиссией, в состав которой входили педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляет медицинская сестра, которая поступила на работу в январе 2022 года.

4.2. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2022 году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ детский сад № 16 были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ №16, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** регулярное обновление материалов сайта, информационных и родительских уголков предоставило родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участия и выбора точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; рейтинга проводимых в МБДОУ форм сотрудничества с семьей.

Для взаимодействия МБДОУ с семьей использовался такой современный подход, как учёт личного опыта родителей.

В связи с работой в условиях коронавируса, получили развитие дистанционные формы взаимодействия семьи и детского сада.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведенные с родителями в МБДОУ за 2022 учебный год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах.
2	Экскурсии по МБДОУ с родителями групп раннего возраста.
3	Посещение утренней гимнастики родителями всех групп.
4	Мастер-класс по проведению пальчиковых игр.
5	Тематические праздники и развлечения.
6	Оформление территории детского сада МАФ.
7	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки.
8	Родители участвуют во всех праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду.

9	Обновление уголков книги.
10	Изготовление кормушек.
11	Озеленение территории детского сада.
12	День открытых дверей.
13	Групповые и индивидуальные консультации.
14	Участие в реализации образовательных и социально-значимых проектах.
15	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью, анкетирование
16	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет

Вывод: таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2022 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

4.3. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МБДОУ №16» и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98,3 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 99 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 98 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 91 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 99 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 92 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 96 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 96 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 90 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 88 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 95 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 99 %.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Реализуемая в МБДОУ д/с № 16 основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в

МБДОУ д/с № 16 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МБДОУ д/с № 16 завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 6 воспитанников. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Вывод: Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительская работа с родителями, своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом.

6. Качество кадрового обеспечения

Реализацию ООП ДОУ осуществляют 5 педагогических работников, из них: - соответствуют занимаемой должности «воспитатель» - 3 педагога;

-старший воспитатель (0,5 ставки) -1 педагог (внутреннее совместительство)

- инструктор по физической культуре (0,25 ставки) - 1 педагог(внутреннее совместительство).

Музыкального работника нет, выставлена вакансия.

Административный состав:

И. о. заведующего-1.

Медицинские работники – 1.

Кол-во педработников		Уровень образования	
Штат	Факт	Высшее	Среднее специальное
4,65	4,65	1	4

Уровень квалификации								
2020 г.			2021 г.			2022 г.		
Соответствие	Первая	Высшая	Соответствие	Первая	Высшая	Соответствие	Первая	Высшая
3	-	-	3	-	-	3	-	-

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования
1	Беззубова С.А	воспитатель ст. воспитатель	среднее специальное
2	Кудрявцев М.В	воспитатель	среднее специальное
3	Пидоря Е. В.	воспитатель	среднее специальное
4	Самусенко Л.Г.	воспитатель	среднее специальное
5	Ромашова Д.С.	воспитатель	высшее
ИТОГО		5	
в т.ч.			
высшее		1	
среднее специальное		4	

Образовательный ценз:

высшее образование - 20%;

среднее специальное образование - 80%.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Численность административного персонала и педагогических работников, всего	6	1	1	0	2	0	2
административного персонала	1	1	-	-	-	-	-
из них: заведующие,	1	1	-	-	-	-	-
педагогический персонал	5	1	1	-	1	-	2

Система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому, но к творческому уровню профессионального мастерства сотрудники МБДОУ пока еще не готовы. Основной задачей административного персонала на данном этапе является мотивация персонала на повышение уровня педагогического мастерства, личностный профессиональный рост, повышение квалификации.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области педагогики развития, воспитания детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт.

Вывод: МБДОУ детский сад №16 укомплектован кадрами на 90%, обеспеченность кадрами остается стабильной. Педагоги имеют среднее специальное профессиональное и высшее образование. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 38 лет. Большинство имеют более 10 лет педагогического стажа.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.

7.1 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В 2022 году МБДОУ детский сад №16 с. Николаевка был приобретен комплект демонстрационного и раздаточного материала для занятий.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий, согласующимися с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ООП ДО целям, задачам и принципам, имеется.

7.2 Предметно-развивающая среда

1. Групповые комнаты - 3.
2. Игровые площадки с летними верандами –3.
3. Спортивная площадка.
4. Музыкально – физкультурный зал.
5. Ягодник и огород.
6. Кубанский уголок.
7. Экологическая тропа.

Предметно-развивающая образовательная среда постоянно пополняется и максимально приближена к требованиям ФГОС ДО.

7.3. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ детский сад №16 имеется выход в сеть Интернет, провайдером которой является Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт.

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике МБДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МБДОУ

7.4 Система взаимодействия МБДОУ детский сад №16 с социальными партнёрами

В 2022 году, благодаря взаимодействию с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);

- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой» для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;
- сотрудничество с казачьим обществом и церковью для развития у детей духовно-нравственных и патриотических качеств.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической работы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением требований ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников;

- осуществляла контроль за качеством питания и посещаемостью воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МКДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2022 учебный год.

Мероприятия	Количество запланированны х мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	5	-
Консультации	4	7	-
Семинары-практикумы	2	2	-
Открытые просмотры	3	3	-
Конкурсы	5	5	-
Выставки	5	5	-
Проекты	2	2	
Мастер-классы	1	1	
Контроль (темат./ фронт.)			
<i>оперативный</i>	3	7	-
<i>тематический</i>	2		
<i>экспрес диагностика</i>	2		

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

При реализации образовательной программы МБДОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей(законных представителей).

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений

ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада и достижение результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

Поэтому для мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня

культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится по образовательным областям, педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

8.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ.

Самообследование деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ООП МБДОУ детский сад №16.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2021 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО и профстандарт.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 1) дают основания считать работу МБДОУ № 16 за 2021-2022 учебный год удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2022- 2023 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детский сад №16
по состоянию на 1 апреля 2022 года**

(приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Приложение №1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника раздел по здоровью	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек (20%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек (20%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек (80%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек (80%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	0 человек (0)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 (20%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (20%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека (80%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека (80%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/32 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да