

Принято на педагогическом
совете МБДОУ детский сад
№16 с. Николаевка

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:

и.о. заведующего МБДОУ детский сад
№16 с. Николаевка



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16
МОЩР село Николаевка**

2023-2024 учебный год.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, в котором реализуется ООП.	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32
2.8	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Режим и распорядок дня	78
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка, далее «ДОУ».

Адрес: 353641 Краснодарский край
Щербиновский район село Николаевка
ул. Горького, д. 61

Телефон: (86151) 3-29-10

Факс: (86151) 3-29-10

Электронный адрес: mbdoy16nik@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус:

тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

категория: III.

Год постройки и ввода в эксплуатацию: 1969 год

Проектная мощность: 50 воспитанников

2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

1. « Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989г.;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3147-13;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка от 23 марта 2015 года;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № 04359 от 29 июня 2012 года.

В результате государственной аккредитации (Свидетельство государственной аккредитации № 001381 от 29 октября 2002 года) образовательное учреждение приобрело статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- Детский сад общеразвивающего вида(III категория).

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Нормативная наполняемость МБДОУ: 50 воспитанников;

Количество воспитанников на 01.09.2023 года: 34;

Количество групп: 3;

группа №1: ясельная-для детей первой группы раннего возраста от 2 месяцев до 1,5 лет, для детей второй группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

группа № 2: для детей младшего и среднего возраста от 3 до 5 лет;

группа № 3: для детей старшего и подготовительного к школе возраста от 5 до 7 лет.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

ДОУ посещают дети без ограниченных возможностей здоровья.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 с. Николаевка (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа №1 (первая младшая)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в групповой ячейке и музыкальном зале, на территории группового участка, со всеми детьми группы.	80/20
Группа №2 (вторая младшая- средняя)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми	Парциальная программа «Ладушки» (3- 7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области	80/20

	ДОО.	«Художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в групповой ячейке и музыкальном зале, на территории группового участка, со всеми детьми группы.	
Группа №3 (старшая- подготовительная)		Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в групповой ячейке и музыкальном зале, на территории группового участка, со всеми детьми группы.	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.1. Цели, задачи и принципы части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки»

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- ✓ Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- ✓ Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- ✓ Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музикацию.
- ✓ Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей

и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (танцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постараитесь сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.1.3. Значимые для реализации Программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» характеристики

Наблюдая за детьми в разных возрастных группах, мы сделали вывод, что большинство детей любят слушать музыку, музенировать, петь и танцевать. Для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества было принято решение выбрать программу Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Праздник каждый день», которая эффективно обеспечивает потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, развивает творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну. Программа «Ладушки» позволяет незаметно осваивать секреты музыкального мастерства не по схеме «взрослый учит - ребенок учится», а в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» в части, формируемой участниками образовательных отношений

1 Младшая группа (2 -3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Музыкальное воспитание»

- узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2 Младшая группа (3 -4 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Музыкальное воспитание»

- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- петь, не отставая и не опережая других.
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно

передавать игровые и сказочные образы.

Средняя группа (4 - 5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Музыкальное воспитание»

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- узнавать песни по мелодии.
- различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа (5 - 6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Музыкальное воспитание»

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Музыкальное воспитание»

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- различать части музыкального произведения.
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его

- частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
 - выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
 - петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музикально, правильно передавая мелодию. - воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
 - сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
 - петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
 - выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
 - выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
 - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
 - исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а так же в этот период педагогами групп проводится педагогическая диагностика;

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика педагогического процесса по методике Верещагиной Н. В. в детском саду проводится 2 раза в год (сентябрь- май).

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Карты диагностики педагогического процесса представлены в Приложении 1.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>- Информационно-рецептивный метод;</p> <p>- Репродуктивный метод;</p> <p>- Исследовательский метод</p>	<p>- Метод, способствующий осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;</p> <p>- Информационно-рецептивный метод;</p> <p>- Репродуктивный метод;</p>	<p>- Метод мотивации и стимулирования;</p> <p>- Метод, способствующий осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;</p> <p>- Проблемное изложение;</p> <p>- Эвристический метод;</p> <p>- Исследовательский метод</p>

	- Исследовательский метод.	
--	----------------------------	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационные игрушки, карточки; - Раздаточные материалы; - Наглядные материалы; - Дидактические материалы; - Природный материал и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации; - ЭОР; - Модели объектов; - Видео, аудио; - Анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые технологии; - «Говорящая» среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые технологии; - Технологии эффективной социализации; - Технология «Ситуация»; - «Говорящая» среда; - Технологии проектной деятельности; - Технология исследовательской деятельности; - Информационно-коммуникационные технологии; - Личностно-ориентированные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Производственная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- образовательные ситуации;
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- взаимодействие с семьёй.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	- Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>- При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. - У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностих, образовательном процессе и т.д.

	ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, памятки, брошюры, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые (общие) родительские собрания, круглые столы, консультации, педагогические гостиные; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от

имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КПР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КПР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции; в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организаций условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Тема инновационной площадки: «Патриотическое воспитание в детском саду».

Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки: в основу разработки проекта положена идея создания системы патриотического воспитания в детском саду, которая позволит осуществить все поставленные цели и задачи, сформировать (у воспитанников, педагогов, родителей) положительное отношение Родине, государству, семье и сверстникам, способствовать решению проблемы в обеспечении условий эффективной реализации задач патриотического воспитания воспитанников.

Цель деятельности инновационной площадки: диссеминация опыта работы в инновационной деятельности по данной теме. Создание условий (кадровые, психолого-педагогические) для формирования гражданских и патриотических чувств у дошкольников. Апробации модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка оснащённой по данной теме.

Задачи деятельности:

1. Разработать, апробировать и распространить систему патриотического воспитания дошкольников, направленную на создание условий для реализации целей и задач проекта;
2. Создать и сформировать развивающую предметно-пространственную среду пространственно - развивающей игровой деятельности, направленной на развитие личности ребенка;
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
4. Организовать сотрудничество с казачьим обществом, церковью, а так же с

социальными партнёрами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о Родине.

Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере развития ДОО, муниципалитета:инновационный образовательный проект «Патриотическое воспитание в детском саду», соответствует (государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Щербиновский район) в области дошкольного образования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы:

- для организации муниципальных семинаров по проблеме воспитания ребенка-патриота;
- будет обеспечен профессиональный рост педагогов и их компетенции по внедрению новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач;
- созданы наиболее эффективные механизмы управления сферой деятельности;
- осуществлено партнерское взаимодействие с Николаевским хуторским казачьим обществом, с отцом Сергием, с Николаевской сельской библиотекой в целях обеспечения высокого качества дошкольного образования и максимальным удовлетворением социального заказа (родителей, общества) в формировании (воспитании) у дошкольников.

Новизна (инновационность): инновационность темы проекта связана с:

- недостаточной методической разработанностью проблемы нравственно-патриотического воспитания;
- отбором, апробацией и внедрением к имеющимся реалиям педагогической практики в детском саду современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов образовательной работы (экскурсии, праздники, досуги, встречи с интересными людьми);
- организации в детском саду новых форм взаимодействия (с родителями, социальными партнерами, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Предполагаемая практическая значимость:

1. Освоение педагогами опыта инновационной деятельности и нового содержания образовательной деятельности;
2. Расширение общественного участия (социальное партнерство) в образовательном пространстве детского сада;
3. Возможность диссеминации педагогического опыта в целях повышения имиджа дошкольной организации и успешности в прохождении аттестационных процедур;
4. Результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации муниципальных семинаров, конференций, предоставлены к участию в конкурсах методических разработок различного уровня;

5. Успешно реализована «Модель выпускника детского сада» - подготовленный к школе ребенок.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отражению прекрасного в продуктивных видах деятельности, возможность обладать затачками художественно-эстетического вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красоты и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, обеспечение современным качественным дошкольным образованием, соответствующим
--	---

	<p>потребностям и интересам общества, государства, семьи.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №16 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><i><u>Принцип гуманизма.</u></i> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p><i><u>Принцип субъективности.</u></i> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><i><u>Принцип интеграции.</u></i> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p><i><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u></i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных</p>

	<p>отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип учета возрастных особенностей.</u> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p><u>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.</u> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> <p><u>Принцип культурообразности.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принципы инклюзивного образования.</u> Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ детский сад №16 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с грамотной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к

	<p>окружающим и в первую очередь к детям и их родителям (законным представителям). Неофициальное название ДОО – «Родничок»- наши дети, как маленькие роднички бегут, спешат вперед и вперед, сквозь преграды к новым знаниям и открытиям.</p> <p>Имидж ДОО определяется внутрикорпоративной этикой, которой придерживаются все работники детского сада; уважительным отношение к родителям, детям и социальным партнерам, а так же к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам детского сада; организацией дней открытых дверей и совместных детско- родительских праздников.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад №16 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, формируются ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами, сотрудниками ДОУ и социальными партнерами).</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе содействие друг другу, сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, отношения к ребенку как к полноправному человеку, наличия общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

	<p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников и социальных партнеров ДОО, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №16:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые

	<p>сплачивают и объединяют;</p> <p>✓ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ №16 формируют и развиваются творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Каждый ребенок-именинник получает от своих сверстников поздравления с пожеланиями и хоровод с караваем.</p> <p>Так же в детском саду стало традицией празднование дня образования Краснодарского края мероприятиями с кубанской направленностью.</p> <p>Группа №3 (старшая- подготовительная) является группой казачьей направленности. Каждый год детей, пришедших в группу принимают в казачата.</p> <p>В МБДОУ №16 есть особые нормы этикета, которых придерживаются все сотрудники детского сада: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «от взрослого»: который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ➤ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности

	<p>воспитания;</p> <p>➤ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Детский сад расположен в приспособленном помещении. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород. В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга, парк, Николаевский сельский дом культуры, Николаевская сельская библиотека. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а так же совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Предоставление детям возможности рассказывать о себе, выразить собственные потребности и желания; ❖ Воспитание самоуважения и уверенности в себе, подчеркивая достижения ребенка; ❖ Знакомство детей с их правами; ❖ Обогащение представлений детей о расширении форм поведения и их действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ; забота и поддержка младших);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; ❖ Анализ с детьми причин и событий, способствующих возникновению эмоций, рассматривание примеров из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации; ❖ Обучение детей пониманию своих и чужих эмоциональных состояний, разговоров о них, демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; ❖ Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: членах семьи, ближайших родственников по линии матери и отца; ❖ Способствование пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; ❖ Рассматривание проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; ❖ Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитание уважительного отношения к нашей Родине – России; ❖ Расширение представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме; ❖ Обогащение представлений детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре; ❖ Развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствование его выражению в различных

	<p>видах деятельности детей (рисовании, игре, обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Уделение особого внимания традициям и обычаям народов, которые проживают на территории нашей малой Родины; ❖ Обогащение представлений детей о государственных праздниках: Дне России, Дне народного единства, Дне Государственного флага Российской Федерации, Дне Государственного герба Российской Федерации, Дне защитника Отечества, Дне Победы, Международном женском дне, Празднике Весны и Труда, Всемирном дне авиации и космонавтики; ❖ Знакомство детей с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в селе, посвященными празднику; ❖ Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывающих позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости; ❖ Обогащение представления детей о малой Родине: поддержка любознательности по отношению к родному краю, району, селу; ❖ Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников села; ❖ Поддержка проявлений у детей первичной социальной активности: желания принять участие в значимых событиях, переживании эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Поддержка стремления ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учить в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника; ❖ Способствование овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и

	<p>взаимоотношениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Поддержка предотвращения и самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнение причин несогласия; ❖ Обогащение опыта освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками; ❖ Поощрение в совместной деятельности с детьми обсуждений и установлений правил взаимодействия в группе, способствующих пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил; ❖ Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; ❖ Обогащение словаря детей вежливыми словами (добро утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо); ❖ Развитие позитивного отношения к ДОО: поддержка желания детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитание бережного отношения к пространству и оборудованию ДОО; ❖ Включение детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО; ❖ Поддержка чувства гордости детей, удовлетворенности от проведенных мероприятий.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. <u>Цель:</u> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. <u>Цель:</u> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. <u>Цель:</u> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: герб, флаг, гимн и портрет президента РФ; герб, флаг, гимн и портрет губернатора Краснодарского края; герб и флаг района; герб и флаг села.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанский уголок, мини-музей кубанской утвари, книги и жизни кубанских казаков, дидактические игры и альбомы.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо- сообразность и безопасность: наглядные пособия и плакаты о животных и растениях России, Красная книга Краснодарского края, пособие «Природа России», книжный уголок.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры детской активности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: сюжетно ролевые игры «Семья», «День рождения»; коляски, наборы детской посуды; художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские энциклопедии, альбомы с гербарием, лекарственными травами, набор грибов (муляжей), набор полезных ископаемых, картотека опытов и экспериментов.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный уголок в группе.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: наглядные пособия «Народы России», «Костюмы народностей России», «Природные зоны России», матрешка.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: наглядный материал «Предметы быта», альбом «Профессии».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- ❖ МКУК "Николаевская сельская библиотека".

Цель: предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- ❖ Николаевское хуторское казачье общество. Цель: воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности службы Родине.

- ❖ Местная религиозная организация Православный приход храма СВ Николая Чудотворца.

Цель: духовное возрождение общества через воспитание всесторонне развитой личности.

- ❖ Консультационный центр МБДОУ д/с №4 с. Ейское- Укрепление.

Цель: предусматриваются консультационные услуги учителя-логопеда.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников.

	<p>Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками.</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Изменения не вносились.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашения на 3 года от 01.09.2022 г.
Изменения в программе развития ДОО	Изменений не было.
Изменения в ВСОКО ДОО	Изменений не было.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон. ➤ Ноутбук.
Музыкальный (спортивный зал)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр. ➤ Проектор. ➤ Развдвижной экран на штативе. ➤ Ноутбук.
Кабинет заведующего	Ноутбук с выходом в интернет, принтер
Методический кабинет	Ноутбук с выходом в интернет, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые ячейки	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - магнитофон.
Спортивный (музыкальный) зал	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - проектор; - раздвижной экран на штативе; - музыкальный центр.

Для детей с ОВЗ в ДОО не имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Физкультурно-оздоровительный	- кольцебросы, кегли, скакалки,	- развитие движений и совершенствование двигательных функций;

центр	мячи разного размера, массажные дорожки; - картотеки гимнастики, подвижных игр.	- достижение необходимой для возраста физической подготовленности; - предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата; - создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.
Центр социально-личностного развития	- игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; - разнообразные виды транспорта; игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности); - стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская », «Больница»; - одежда для ряжений (для одевания) — штаны, платья, накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки,	- приобретение социальных навыков во время игры со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел своей игры; - воспитание в себе ответственности, развитие новых интересов, впитывание новых знаний; - развитие воображения, творчества, смекалки, коммуникативных навыков; - воспитание дружественных и уважительных взаимоотношений в группе.

	плащи, короны, шлемы.	
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - каталог игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастике; - чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - разрезные сюжетные картинки; азбука с картинками; - пособие «Изучаем грамоту»; - предметы для поддувания; - дидактические игры «Мозайка. Азбука», «Скрэбус». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря ребенка; - работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи); - развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами); - воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи); - подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения); - знакомство с художественной литературой.
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента РФ; - государственная символика: герб, флаг, гимн; - портрет губернатора 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей родного села, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами; - развитие у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям; - воспитание толерантного отношения к другим народам и людям различных

	<p>Краснодарского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - символика Краснодарского края; - символика района и села; - пособия «Природа России», «Национальности России»; - карта России и Краснодарского края; - матрешка. 	<p>национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края; - воспитание у дошкольника чувства собственного достоинства; - развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности.
Центр строительства и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - кубики разных размеров; - цилиндры пластмассовые; - пластины; - конструктор деревянный; - несколько видов пластмассового конструктора; - мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; - схемы, иллюстрации построек. 	<ul style="list-style-type: none"> — повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей; — совершенствование конструкторских умений и навыков; — развитие творческого потенциала детей; — предоставление дошкольникам возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру; — приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; — воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; — формирование у дошкольника познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.
Центр изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - альбомные листы; - цветная бумага и картон; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные и простые; - фломастера; - ручки цветные и простые; - ножницы и клей; - раскраски; - трафареты и линейки; - пластилин и досточки. 	<ul style="list-style-type: none"> активности; - формирование устойчивого желания заниматься изобразительной деятельностью; — воспитание аккуратности.
Уголок экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков; - наборы: воронка, лупы маленькие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет; карточка опытов и экспериментов, схемы; карточки с последовательностью работы над экспериментом; фартуки, клеёнка; линейки; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (<i>анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение</i>); - формирование умений комплексно обследовать предмет; - создание положительной мотивации к проведению опытов и экспериментов; - создание дружеской атмосферы внутри детского коллектива; - развитие умения выслушивать и выполнять задания воспитателя, трудовые поручения; - развитие интереса к групповой деятельности, воспитание чувства взаимопомощи.

	<p>набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов; вертушки разных размеров (для опытов с воздушными потоками); коллекция минералов; коллекция семян и плодов; коллекция растений (гербарий); бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры; муляжи грибов.</p>	
Центр математики и сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> - цифры от 1 до 10; - магнитная доска с магнитами; - предметные картинки, счетные палочки, формы, часы; - геометрические фигуры; - картотека математических игр; - счетный материал; - рабочие тетради по математике; - логико-математические игры: «Домино», «Лото»; 	<p>- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;</p> <p>- развитие качеств и свойств в личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем;</p> <p>- стремление к достижению положительного результата;</p> <p>- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;</p> <p>- стремление к проявлению самостоятельности, настойчивости и находчивость.</p>

	<p>«Ассоциации», «Танграммы», «Магнитная мозайка», «Арифметика. Учимся считать», «Математические пазлы», «Математический тетрис» и т.д; - головоломки, разрезные картинки, схемы.</p>	
Уголок театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - настольная ширма, фланелеграф; - различные виды театров (в соответствии с возрастом детей); - костюмы для ряженья; - маски, бусы, головные уборы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности ребенка, воображения, памяти, внимания, умения импровизировать и выражать эмоции; - знакомить с разнообразными видами кукольных театров; - развивать умение сопереживать героям сказок, выражая свои эмоции, реагируя на содержание, на поступки действующих лиц; - учить детей вербальным и невербальным средствам общения; - развивать интерес к различным формам представлений; - прививать любовь к театральному действию.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - ширма; - стул и стол; - раскраски; - карандаши и фломастеры; - книги. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение детям психологического комфорта в группе; - создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ; - обучение детей способам выражения гнева приемлемым способом; - обучение детей приемам регуляции своего настроения; - повышение самооценки тревожных и застенчивых детей; - обучение детей бесконфликтному общению друг с другом; - сплочение детского коллектива.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература: хрестоматии, сказки, стихи, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной мотивации к обучению чтению; - знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими

	рассказы, загадки, пословицы, потешки и т.д.	<p>произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классиками детской литературы; - формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора; - развитие эмоционального отклика на содержание книг; - развитие памяти и фантазии; - стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса; - привитие любви к литературе; - воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений; - нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: доброе, семье, дружбе, верности и т. д.
--	--	--

Холлы, рекреации, улица

Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные цветы (разрешенные СанПиН); - календарь природы; - папка-передвижка «Времена года»; - альбомы «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы»; - пособия «Животные России»; природный материал: шишки, орехи. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширения кругозора детей относительно окружающего мира (если в младших группах работа носит ознакомительный характер, то в средней, старшей и подготовительной эта работа состоит в более детальном освоении полученных ранее знаний); - развитии речи (в ходе работы в уголке дети обогащают свой словарный запас, учатся строить диалог, монолог); - стимулировании интереса к познанию, проявлению любознательности (например, знакомясь с особенностями жизни животных на севере, дети старшей группы с удовольствием находят дополнительную информацию в энциклопедиях о том, как пингвины вынашивают свои яйца); - развитие логического мышления, внимания и наблюдательности (уже в младшей группе ребята в ходе наблюдений за комнатным цветком, могут прийти к выводу о том, что если зелёный питомец опустил побледневшие листья, то его следует
----------------	--	---

		<p>полить);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о прекрасном, творческого видения мира (растительный и животный мир вокруг помогает малышам увидеть совершенные, изысканные формы, а также научиться гармоничному сочетанию цветов); - приобретение трудовых навыков по уходу за растениями (если у ребёнка есть обязанность поливать цветок, то эти действия становятся для него привычными, обыденными, а значит, не вызывающими отрицания и дома).
Кубанский уголок	<ul style="list-style-type: none"> - символика Краснодарского края; - портрет губернатора Кубани; - кубанская утварь; - литература кубанских поэтов и писателей; - самовары; - куклы казака с казачкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - развить представления детей об истории развития края, казачества; - познакомить с символикой Краснодарского края в современное и давнее время; - воспитать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям, патриотизма и любви к родному краю; - формировать чувство любви к родному краю, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Кубани; - Приобщить детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
«Хата казака»	<ul style="list-style-type: none"> - хата; - колодец; - телега; - улей с пчелами; - животные (корова, теленок, петух, курица, овцы); - казак и казачка. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к Родине на основе изучения кубанских традиций; - вызвать у детей познавательный интерес к истории своего народа, желание узнавать новое о его прошлом; - воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу (своим предкам и современникам), развивать патриотические чувства; - формировать чувство любви к Родине на основе изучения кубанских традиций; - познакомить детей с бытом людей в старину; - расширить и закрепить уже имеющиеся у детей знания о быте русского народа, о предметах, которые окружали людей в старину.

Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - музыкальные инструменты; - костюмы для утренников; - мячи разного размера; - маты гимнастические; - вертикальная цель для метания; - гимнастическая скамейка; - канат для перетягивания; - обручи разного размера; - дуги для подлезания; - мешочки с песком; - палки гимнастические; - массажные дорожки; - кегли. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и интерес к музыке; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с элементами, музыкальными понятиями, обучать простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности, искренности, естественности и выразительности исполнения музыкальных произведений; - развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, чувство ритма, формировать певческий голос и выразительность движений; - обучать элементарным певческим и двигательным навыкам, добиваясь простоты, естественности и выразительности исполнения музыкальных произведений; - развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: передачи характерных образов в играх и хороводах, использование выученных танцевальных движений в новых, самостоятельно найденных сочетаниях; импровизации маленьких песен, попевок; - создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; - обеспечение физической подготовленности каждого ребенка, оказание помощи в приобретении запаса прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни, труда и активного отдыха; - охрана и укрепление здоровья детей, закаливание организма; - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; - формирование правильной осанки; - воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности; обеспечение физического и психологического благополучия, эмоционального комфорта; - формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях; - побуждение к проявлению творчества в двигательной деятельности.
--	--	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: розарий; цветочные клумбы (на игровых площадках групп); огород; аллея памяти.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: <https://mbdoy16.uo-moshr.ru/item/220488>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (не имеются);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200085/content/d5b06fb0-4308-4af8-9d14-9ec0a438ed25.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011 г.

Группа № 1 (ясли- первая младшая)	
Социально-коммуникативное развитие <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения;</i> <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);</i>	Методическая литература - Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.

<p><i>Ребенок в семье и сообществе;</i> <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству;</i> <i>Формирование основ безопасности</i></p>	
<p>Познавательное развитие <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</i> <i>Формирование элементарных сенсорных представлений</i> <i>Ознакомление с предметным окружением;</i> <i>Ознакомление с миром природы;</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г. - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020
<p>Речевое развитие <i>Развитие речи;</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. « Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. 3-е изд.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность;</i> <i>Конструктивная деятельность;</i> <i>Музыкальная деятельность;</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -Колдина Д.Н. « Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.» –2-е изд., испр.и доп. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г. -Каплунова И, Новоскольцева И. « Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. 2021год
<p>Физическое развитие <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</i> <i>Физическая культура</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Харченко Т.Е. « Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г. - Лайзане С.Я. « Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- 2-е изд. испр.- М.: Просвещение 1987год

Группа № 2 (вторая младшая- средняя)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, общения;</i></p> <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);</i></p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе;</i></p> <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству;</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г. - Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением;</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы;</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 - Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 4-5 лет.2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 3-4 лет.2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

<p>Речевое развитие</p> <p><i>Развитие речи; Приобщение к художественной литературе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 года.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Эстетические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - «Ладушки»И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением ,младшая группа - «Ладушки»И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением ,средняя группа
<p>Физическое развитие</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура</i></p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 С. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-160 С. - Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

	- Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Группа № 3 (старшая- подготовительная к школе)	
Социально-коммуникативное развитие <i>Нравственное воспитание, формирование ребенка, общения;</i> <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);</i> <i>Ребенок в семье и сообществе;</i> <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству;</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	- Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с предметным окружением;</i> <i>Ознакомление с миром природы;</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i>	- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Соломенникова С. А. ознакомление природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие <i>Развитие речи;</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -

	<p>М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 2-е изд.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7 лет. 2-е изд.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –2-е изд., испр.и доп. –М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 -И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Издательство «Композитор- Санкт- Петербург», 2009 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
<p>Физическое развитие <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Информационные интернет ресурсы*:

- <http://www.Google.ru>
- <http://www.Yandex.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>

- <http://detskiy-mir.net>
- <http://www.detskiysad.ru>
- <http://www.moi-detsad.ru>
- <http://www.skazka.com.ru>
- <http://www.solnet.ee>
- <http://www.museum.ru>

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальные органы управления образованием:

- Управление образования Щербиновского района Краснодарского края

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- <http://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

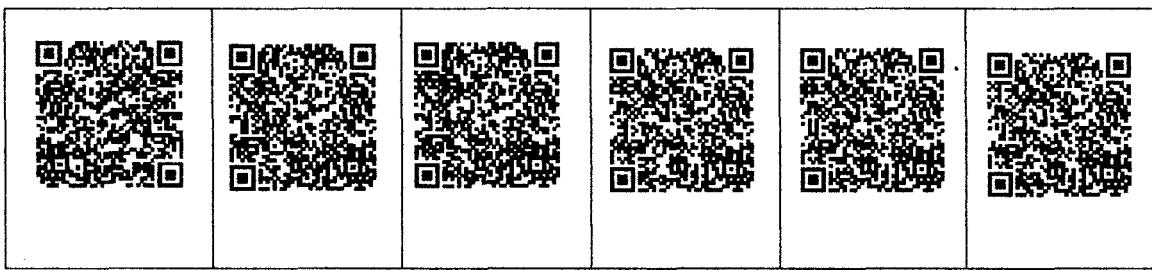
- издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Издательство «Композитор- Санкт- Петербург»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- <http://detskiy-mir.net/rating.php>
- <http://kidsbook.narod.ru>
- <http://www.dedushka.net>
- <http://lukoshko.net>
- <http://potomy.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
----------------------	------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Николаевское хуторское казачье общество	Сотрудничество и обмен информацией, по вопросам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.	Соглашение на 3 года
Местная религиозная организация Православный приход храма СВ Николая Чудотворца	Работа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, оказание помощи в организации тематических бесед, экскурсий в храм.	Соглашение на 3 года

Николаевская сельская библиотека	Приобщение детей к книгам, межличностное общение между детьми.	Соглашение на 3 года
Консультационный центр МБДОУ д/с № 4 с. Ейское- Укрепление.	Консультационные услуги учителя-логопеда.	Соглашение на долгосрочной основе

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200085/content/412e4d6aa423-4599-a062-c3e3962965ee.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой	9.30-11.30

форме по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30.
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200085/content/fcb92221-fa94-4c2b-806e-4ccc66134336.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	14	Старый Новый год.	ЭН, ПатН	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «В двери к нам стучится Старый Новый год». 	2-7
	19	Крещение Господне	ПатН, ДНН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с традициями праздника. Тематическое мероприятие по теме. 	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Цикл познавательных бесед. Просмотр фото- и видеофрагментов. 	4-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Познавательный беседа «Холокост- память поколений». 	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Цикл познавательных бесед. Просмотр презентации. 	5-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая беседа по теме. Мероприятие «День Российской науки». 	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Беседа, Посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. Просмотр видео- фрагмента. 	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Конспект ОД «Международный день родного языка». 	5-7

	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Защитника Отечества». • Фотовыставка «Мой папа (дедушка, дядя....) солдат». • Выставка военной техники. • Цикл познавательных бесед. • Выставка детского творчества «Российский солдат». 	3-7
03	8	Международный женский день	ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко дню 8 марта. • Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех». • Изготовление поздравительных открыток мамам и бабушкам. 	2-7
	11	Масленица	ПатН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение ««Масленицу встречаем – зиму провожаем»». • Беседа «Традиции празднования Масленицы на Руси». • Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси». • Коллективное изготовление книги «Рецепты блинов». 	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед. • Просмотр презентации. 	5-7
	27	Всемирный день театра	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед. • Театрализованные представления в группах детского сада. • Пополнение групповых уголков театрализации . 	2-7
	1	Международный день птиц	ПозН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед. • Чтение художественной литературы по теме. • Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. • Дидактические игры по теме. • Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды. 	2-7
04	2	Международный день детской книги	ЭН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских книг. • Творческая мастерская «Книжки своими руками». • Печатный материал для родителей: «Семейное чтение». 	2-7

	7	Всемирный день здоровья	ПозН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед о здоровье. • Спортивно - развлекательное мероприятие "День Здоровья". • Просмотр мультфильмов: - «Смешарики. Азбука здоровья»; «Фиксики. Витамины. Микроны»; «Барбоскины. В здоровом теле здоровый дух»; 	2-7
	12	День космонавтики	ПатН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед. • Просмотр презентации « Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». • Выставка совместных работ детей и родителей « Этот удивительный космос». • Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме. 	3-7
	22	День Земли	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы все жители планеты Земля». • Чтение художественной литературы. • Художественное слово: загадки о природе. • Консультации для родителей «Учите чувствовать природу». • Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме. <p>Знакомство с Красной книгой.</p>	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Показ видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» • Оформление альбома «Профессии». • Консультация «Трудовое воспитание в семье» • Организация субботника по уборке своего участка «Поможем весне стать красивой». 	3-7

	5	Праздник Пасха»	«Светлая		<ul style="list-style-type: none"> Организация выставки детско-родительских работ к празднику Пасха. Тематические мероприятия «Праздник Светлой Пасхи». Цикл познавательных бесед. Творческая мастерская «Пасхальные символы». Создание альбома для детей и их родителей «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи». 	2-7
	9	День Победы			<ul style="list-style-type: none"> Изготовление лэпбука «Великая отечественная война 1941 – 1945 г.» Участие детей в конкурсе чтецов. Акция «Окна Победы». Тематические мероприятия в группах. «Песни, с которыми мы победили» прослушивание военных песен. Экскурсия в сельский музей. Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Чтение художественной литературы по теме. Акция «Сирень Победы». Посадка цветов и кустарников в память о победе в ВОВ 1941 - 1945 г. на алее памяти в детском саду. Участие в праздничном шествии 9 мая. 	2-7
	19	День детских общественных организаций России			<ul style="list-style-type: none"> Цикл тематических бесед. Просмотр презентации по теме. 	5-7
	24	День славянской письменности и культуры			<ul style="list-style-type: none"> Беседа об истории праздника «День славянской письменности». Рассматривание картин с изображением азбук. Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». 	5-7

06	1	День защиты детей	ЭН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Музыкальная зарядка. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй радужное лето!». 	2-7
	6	День русского языка	ПозН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> Выставка книг русских писателей. Чтение художественной литературы. Цикл познавательных бесед. 	2-7
		День рождения А. С. Пушкина	ЭН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством». Рисование «Герои сказок А. С. Пушкина». 	3-7
	12	День России	ПатН, ЭН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> Акция "Мы читаем стихи про Россию". Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов». Развлечение "Россия-Родина моя". Консультации для родителей: "Гражданин воспитывается с детства". Творческая деятельность «Народы России». 	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается». Чтение художественной литературы о защитниках Отечества. Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к сельскому памятнику героям ВОВ. 	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН СН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности». Тематические беседы в группах детского сада. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности. 	2-7

08	12	День физкультурника	ПозН СН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Виды спорта». Спортивные соревнования «Час здоровья». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить- здоровым быть». 	5-7
	19	Яблочный Спас.	ПатН ДНН СН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные беседы в группах. Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Яблоко». Просмотр презентации об истории возникновения праздника. Праздничное мероприятие «Яблочный Спас». 	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Флаг России». -Фотоакция (фото семьи с Российским флагом). Аппликация «Белый, синий, красный». 	3-7
	27	День российского кино	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Путешествие в кинематографию». Домашнее задание «Вспомним старые, добрые фильмы». Просмотр старых фильмов, мультфильмов всей семьей. Консультация для родителей «Доброе кино – светлая душа». 	3-7
09	1	День знаний	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий «Кубань-наша Родина!». Дидактические игры «Собери портфель», «Отгадай загадку». Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирались идти в школу». Слушание песен о школе. 	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН СН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Занятие - практикум по проведению учебных эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала. Мультимедийная презентация «Что такое опасность?» Выпуск буклетов с памятками «Как не стать жертвой терроризма». 	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День грамотности». • Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома" (по возрастным группам). • Интерактивная игра в слова «Скрэбус». • Настольная игра «Азбука». 	5-7
	13	День образования Краснодарского края	ПатН СН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл тематических бесед. • Кубанские подвижные игры. • Казачий праздник «Посвящение детей группы №3 в казачата». 	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике. • Дидактическая игра «Профессии детского сада». • Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад». • Праздничное мероприятие ко дню дошкольного работника. 	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы в группах «Старость нужно уважать». • Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». • Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. • Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас». • Рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов. • Слушание песен М. Шаинского из мультфильмов. 	3-7
	4	День защиты животных	ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание детских энциклопедий о животных. • Разгадывание загадок о животных. • Познавательные беседы по теме. 	2-7
	5	День учителя	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед о профессии- учитель, о поведении на уроках в школе. • Сюжетно- ролевая игра «Школа». • Загадывание загадок о школьных принадлежностях. 	5-7

	13	Праздник Осени.	ПозН СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные беседы по теме в группах детского сада. Организация выставок детско-родительских работ «Осенний калейдоскоп». Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая». Творческая мастерская на осеннюю тематику. Чтение художественной литературы по теме. Трудовые поручения на групповой площадке. 	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН ПатН, СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех». Выставка творческих работ «Портрет папы». Фотовыставка «Селфи с папой». Изготовление детьми поздравительных открыток папам. 	2-7
11	4	День народного единства	ПозН ПатН, СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя: «Что означает – народное единство?» Презентация «Знакомство с городами России». Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». Изготовление папки- передвижки «День народного единства». 	3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН, ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Тематические беседы по теме. Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна». Рассматривание фотографий по теме. 	5-7
	18	День рождения Деда Мороза.	ПозН СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр советских мультфильмов про Деда Мороза. Познавательная беседа «Где живет Дед Мороз?» Просмотр видеоролика «Усадьба Дедушки Мороза». Изготовление поздравительных открыток. 	3-7

12	4 воскр.	День матери в России	ПозН ПатН, СН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных бесед. • Заучивание наизусть стихотворений о маме. • Изготовление поздравительных открыток мамам и бабушкам. • Праздничный концерт ко дню Матери. • Рисование «Портрет моей мамы». 	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН, СН	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «День герба России». • Рассматривание изображений с символикой России. • Дидактическая игра «Собери из частей целое». • Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле». 	3-7
	3	День неизвестного солдата	ПозН ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа по теме. • Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротинина». 	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». • Познавательное мероприятие «Нужно верить в себя». • Буклеты для родителей «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» 	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа «Кто такие волонтеры?» • Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям». • Создание книги-летописи «Наши добрые дела». 	5-7
	8	Международный день художника	ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессии художника. • Игра — экспериментирование «Смешивание красок». 	4-7
	9	День Героев Отечества	ПозН ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная беседа «День героев Отечества». • Тематическая выставка «Герои России вчера и сегодня». • Рассматривание иллюстраций с изображением боевых наград. 	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная зарядка «Я, ты, он, она». • Тематические беседы в группах. • Раскрашивание «Символы моей страны». 	5-7

	31	Новый год	ПозН ПатН СН, ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение детского сада к празднику. • Организация выставки творческих работ «Новый год у ворот». • Раздача памяток «Безопасный Новый год». • Новогодние праздничные мероприятия в группах. • Творческая деятельность по теме. 	2-7
--	----	-----------	------------------------	--	-----

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная общеобразовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет. Из них- 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста.

Среди воспитанников ДОУ нет детей из ближнего и дальнего зарубежья. Весь контингент детей, посещающих ДОО, имеют национальность- русские, что обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

Дети с ОВЗ детский сад не посещают.

Используемые Примерные программы.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в ДОУ осуществляется через разные формы работы:

- ✓ единый и групповой стенды;
- ✓ папки, листовки, памятки, буклеты;
- ✓ выставку детских работ по изодеятельности и ручному труду;
- ✓ портфолио дошкольника;
- ✓ просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- ✓ совместные праздники и спортивные состязания;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ✓ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- ✓ при общении по телефону или в групповых чатах;
- ✓ через сайт ДОУ.

Приложение 1

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

МБДОУ детский сад № 16

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить

неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стремится соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“ . Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели —

Учебный год _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Выводы:

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
МБДОУ детский сад № 16**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще

групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированноеTM у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стремится соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты

живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

- 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина //, А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 20

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ **Учебный год** _____

Учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении правил здравоохранения и гигиены, гимнастики и закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться убирает одежду и обувь в шкафчик	Повит мяч с расстояния Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренги в круги по одному пары, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Учебный год _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ **Учебный год** _____

Учебный год

Выводы:

**Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

МБДОУ детский сад № 16

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построчке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психологопедагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музикальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаясяссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

2. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М.,

2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Учебный год _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Выводы:

**Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)
МБДОУ детский сад № 16**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и раз-

- делить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженному несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каж-

дый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? По-

чему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Учебный год _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка		
1		сентябрь	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
2		май	
3		сентябрь	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
4		май	
5		сентябрь	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
6		май	
7		сентябрь	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения
8		май	
9		сентябрь	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
10		май	
11		сентябрь	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
12		май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		сентябрь	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
		май	
		сентябрь	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
		май	
		сентябрь	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
		май	
		сентябрь	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
		май	
		сентябрь	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 года и дней недели
		май	
		сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Учебный год _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели

Учебный год

Выводы:

Приложение 2

**Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ
Программы**

Программа	Авторы	Образ.область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ.ред. Терехиной, Медведевой.	Р.Н. Е.Н. ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР

«Английский для дошкольников» (4-7 лет)	Ю.А. Комарова	ПР, СКР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ