

Консультация для педагогов

«Формирование гражданской позиции у дошкольников»

Старший воспитатель Кузнецова М.А.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать этого, необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества.

Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Дети-дошкольники живут в своем маленьком мире: вот мама, вот папа, вот моя квартира, мой детский сад. И в детском саду у нас довольно небольшое, привычное взору ребенка пространство: мой шкаф в раздевалке, моя кровать, моя группа. Самое большое путешествие для многих детей – это поездка на выходные к бабушке. Далеко не каждая семья имеет возможность выезжать в центральные районы страны.

В результате дети остаются замкнутыми в своем маленьком мире. Но ведь пройдет немного времени, и дети пойдут в школу.

Они должны стать более самостоятельными. Для развития их самостоятельности, для расширения кругозора было бы хорошо, чтобы дети лучше осознавали свое место в огромном мире, чтобы у них вырабатывалось ощущение своей причастности ко всему происходящему. Необходимо воспитывать и обучать детей так, чтоб они осознавали себя, с одной стороны - детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой стороны - детьми своего города, региона, страны, наконец, - жителями Земли.

Этой задаче и должно служить формирование пространственных представлений.

Еще в начале 30-х годов XX века известный швейцарский психолог Жан Пиаже высказал идею о том, что ребенок дошкольного возраста — эгоцентрик, то есть он ощущает себя центром мира. Постепенно, в процессе взросления, в результате психического развития и социализации восприятие ребенка меняется.

Децентрация является одним из важных показателей готовности к школьному обучению. Возраст пяти-семи лет благоприятен для целенаправленной работы по изменению взглядов ребенка на мир и на свое место в нем. Этому способствует система занятий и игровых упражнений.

Начинать работу нужно от осознания ребенком самого себя, от создания комфортного ощущения от пребывания в окружающем мире. Поэтому, прежде чем ставить какие бы то ни было задачи, необходимо создать комфортную обстановку в группе, чтобы дети чувствовали себя здесь как дома, на своем месте. От осознания себя, своих эмоций и настроений, своих ощущений и чувств можно вести ребенка дальше, к осознанию огромности окружающего нас мира и своего места в нем, к ощущению расширения своего пространства.

На первый взгляд кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие должно стать одним из приоритетных направлений педагогической деятельности, адаптированным к современным условиям. Определенность объектов ознакомления помогает при организации прогулок и экскурсий.

Знакомство с микрорайоном, родной станицей начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры. Современное дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина.

Для детей третьего-четвертого года жизни, впервые переступивших порог сада, все, что они видят вокруг, представляет огромный интерес. Сад - чрезвычайно важный этап в их ознакомлении с социумом. В современных условиях родители не всегда могут уделить своему ребенку достаточно времени, рассмотреть с ним окружающие предметы, обратить его внимание на происходящие явления и события, поговорить о них. В результате этого у детей часто недостаточно для своего возраста развиты память, навыки восприятия, речь. Поэтому на протяжении 2 младшей и средней группы надо систематически и целенаправленно учить младших дошкольников наблюдать, запоминать, ориентироваться в пространстве, тем самым, способствуя обогащению опыта восприятия и познания окружающего мира.

Бытует мнение, что экскурсии по детскому саду, целевые посещения музыкального, физкультурного залов излишни - ведь ребенок постоянно бывает там, перемещается по зданию, - и так все увидит и запомнит. Однако, проходя по коридору, невозможно рассмотреть картину на стене. В музыкальном зале нужно заниматься - слушать музыку, учиться петь и танцевать, а не любоваться занавесом, пособиями и игрушками в шкафу. Знакомя малышей с детским садом, мы детально рассказывали о предметах, объясняли их назначение, сообщали названия, показывали пример восприятия окружающего, своего отношения к нему. Ведь сформированные навыки послужат для них основой дальнейшего познания мира в более старшем возрасте. Кроме того, такая экскурсия способствует более быстрой и легкой адаптации детей.

Уже знакомые предметы, помещения, люди, работающие в детском саду, больше не пугают малыша, они становятся близкими и понятными ему.

В свою очередь, ознакомление с окружающим миром помогает сформировать у дошкольников осмысленное отношение к их здоровью. Этому способствуют и занятия, где рассказывают об организме человека, доверительные отношения детей с врачом, медицинскими сестрами, инструктором по физической культуре, представления об их профессиональной деятельности, а также знания о назначении медицинского кабинета, спортивного зала, предметов, находящихся в них.

В дошкольном возрасте знакомство с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка, к сожалению, не все необходимые наблюдения можно провести непосредственно в детском саду. Так, например, в процессе сюжетно-ролевой игры «Семья» продуктивны и интересны игровые сюжеты «Магазин», «Парикмахерская». В этом случае можно ограничиться рассказом и объяснением воспитателя, рекомендациями родителям о том, как провести необходимые наблюдения в повседневной жизни.

Основными задачами ознакомления детей младшего и среднего дошкольного возраста с ближайшим окружением представляются следующие:

- освоение дошкольниками предметного мира;
- обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи;
- формирование навыков поведения в детском саду, на участке, во время прогулок по близлежащим улицам, а также навыков общения со сверстниками, родителями, сотрудниками детского сада;
- воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых, знакомство с профессиями, понимание назначения атрибутов профессиональной деятельности. Стараться максимально использовать наглядные, практические, игровые методы, опираясь на жизненный опыт ребенка, его знания и представления об окружающем пространстве, мире.

Начиная со средней группы можно познакомить детей с объектами, находящимися вне территории детского сада.

Прежде всего, провести целевые прогулки на близлежащие улицы, во время которых ребята усвоят нормы поведения на улице, закрепляли свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассмотреть корпуса жилых домов, здания магазинов и близстоящих объектов. Хотелось бы подчеркнуть, что социум, окружающий детский сад, имеет свою, только ему присущую специфику

К сожалению, в нынешнее беспокойное время проведение экскурсий, прогулок и походов за территорию ДОУ стало весьма проблематичным. Хотя этот вид деятельности как нельзя лучше подходит для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Кроме того, пешеходные прогулки, особенно в парки и скверы, являются неотъемлемой частью и экологического воспитания, и оздоровительной работы. Возникает сложная ситуация: проводить экскурсии нет возможности, а без них полноценного образовательного процесса тоже не получается. Относительного решения этой проблемы можно добиться при помощи родителей.

Прежде всего, необходимо познакомить их с тематикой ознакомления детей с социальным миром, сообщить о планируемых прогулках или экскурсиях, объяснить поставленные цели и задачи. Провести консультацию для родителей, на которой познакомить их со своим планом экскурсий, целевых прогулок. Родители с пониманием отнеслись к поставленной проблеме. Во-первых, ими была организована действенная помощь при выходах детей на экскурсии. Во-вторых, они с удовольствием ходили в выходные дни в парк, музей, посещали памятные места нашей станицы. Нередко во время таких семейных походов дети раскрываются с неожиданной для родителей стороны, удивляют их своими знаниями, осведомленностью.

В ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с социумом района ставятся следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться; - социализация ребенка-дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.

В подготовительной группе центральным объектом ознакомления с социумом района становится школа. Как правило, выпускники ДОУ поступают в разные школы, но основными для нашего дошкольного учреждения является СОШ № 1 им. Ляпидевского. Тесное сотрудничество с СОШ позволило в течение года познакомить дошкольников с инфраструктурой школы, ее особенностями, ее распорядком. Особое внимание в работе с детьми старшего дошкольного возраста уделяется знакомству с особенностями станицы. Старшие дошкольники знают, что в станице есть больница, школы, детские сады, кружки и студии для детей. У детей постепенно формируется образ станицы, его жителей.

Большую помощь в знакомстве со станицей, регионом оказывает цикл экскурсий в Краеведческий музей. В ходе этих экскурсий дети получают новые знания об истории станицы, края, о его природе, климатических особенностях. Также дети узнают правила поведения в общественных местах.

Так, знакомясь с социумом станицы, ребята не только получают множество разнообразных сведений, необходимых в их повседневной жизни, но и учатся гордиться своим краем, станицей, своей малой родиной.