

Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи у детей с ОНР в старшей группе.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Игра возникает у ребенка не самопроизвольно. Для ее возникновения нужен целый ряд условий, наличие впечатлений от окружающего мира, наличие игрушек, общение со взрослым, в котором игровые ситуации занимают значительное место.

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит жить ребенка и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость и инициативу.

Разработкой формирования грамматического строя речи занимались такие специалисты, как Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. (2000 г), Алексеева М. М., Яшина В. И. (1997 г), Арушанова А. Г. (2005 г) и другие.

В посвященных развитию грамматического строя речи исследованиях Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Леушиной, С.Н. Коновалова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других отмечается, что для дошкольников с речевым недоразвитием овладение грамматическими категориями представляет особую сложность. Формирование полноценной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня при помощи игровых ситуаций является актуальной проблемой.

Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

С раннего возраста ребенок должен усвоить грамматические значения родного языка, без чего невозможно понимать речь. Он может знать лексическое значение слов «кукла», «спать», но не знать грамматического значения («кукла спит», «кукла выпалась», или «куклу кладут спать»), что влечет значительные трудности в процессе обучения ребенка в школе.

У детей с нарушенным речевым развитием формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, в искажении общей картины речевого развития.

Недостаточное понимание грамматических форм является следствием недоразвития активной речи, речевого опыта в целом, отсутствие которого препятствует выработке так

называемого чувства языка, благодаря которому нормальный ребенок эмпирически овладевает всей сложной системы грамматики русского языка.

Исследователи (Жукова Н. С., Спирина Л. Ф., Шаховской С. Н.) выделяют следующие неправильные сочетания слов в предложении при ОНР:

неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);

неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);

неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);

неправильное употребление предложно – падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан);

неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог ЧЕРЕЗ), дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (предлоги В, НА).

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна – окны, стулья – стулы).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных в роде, числе, падеже.

У детей дошкольного возраста с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования:

- относительные прилагательные от существительных (морковь – морковный – морковенный);

- уменьшительно – ласкательная форма (ведро – ведерко – ведрочко)

Авторы, занимающиеся проблемой общего недоразвития речи отмечают, что одним из симптомов общего недоразвития речи является нарушение грамматического строя речи.

Анализ специальной литературы показал, что существующие методики предполагают следующие основные этапы работы над развитием грамматического строя: развитие навыков словообразования, словоизменения, работа над предлогами и предложением.

Ребёнок, не усвоивший грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности.

В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является систематизация дидактических игр, направленных на формирование и закрепление грамматического строя речи.

Практическая значимость внедрение в практику коррекционно-развивающего обучения апробированной системы логопедического воздействия обеспечит практическое усвоение детьми представленного грамматического материала, повысит уровень речевого развития, что позволит сформировать готовность к школьному обучению.

У детей с ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение словарем.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы нашей группы. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

При планировании коррекционной работы учитывали следующие условия, от которых зависит эффективность игр и применяемых упражнений.

Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста успешно формируется при использовании игр:

- игры подобраны в соответствии с системой грамматического строя языка;
- игры соответствуют интересам старших дошкольников.

Работу веду по следующим направлениям:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки;
- образование относительных и притяжательных прилагательных);
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Дидактические игры (лото «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты» и т.д.). Использую и при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоили, на занятии материал, проводим игры "Кто скорее соберет?", "Все ко мне", цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.

Вначале организовываем игру «Кто скорее соберет?». Предлагаю не более двух - трех групп предметов, например овощи и фрукты (муляжи). Затем ставим предметы в разные места комнаты и предлагаем двум - трем детям собрать определенную группу.

В игре «Кто больше запомнит, что из чего сделано?» дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы. За правильный ответ раздаю детям разноцветный кружок. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Игра «Чей хвост, чья голова?» помогает решать несколько задач: изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птиц; упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий и т.д., в умении использовать цвета и оттенки. На завершающем занятии дети составляют описательные рассказы по определенной теме.

Цель дидактической игры «Что знаешь, расскажи» - обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Предлагаем детям первой команды рассказать все, что они знают про котенка: маленький, шустрый, пушистый, черный, ласковый, озорной, усаый. Вторая команда подбирает глаголы: сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, мяукает, кусается, царапается. Третья команда называет слова (наречия или прилагательные), характеризующие погоду, во время которой котенок

отправился погулять: жарко (жаркая), холодно (холодная), пасмурно (пасмурная), ветрено (ветренная), солнечно (солнечная).

После знакомства детей со сложными предложениями проводим игру "Что изменилось?". Цель игры - закрепление в речи детей предлогов на, возле, из-за, около, со, на и наречия между. Предлагаем детям сказать, где предмет находился раньше и где находится теперь.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отсутствие четких временных представлений. Они путают названия и последовательность месяцев, у них нет четких представлений о частях суток. Для уточнения таких понятий я использовала игру «Когда это бывает?». Игровую ситуацию создает вопрос - загадка: «Кто узнает, когда это бывает?».

Для формирования представлений о части суток использую игры: «Кто работает рано утром?», «Кто работает днем?», «Кто работает ночью?».

Игра «Было - будет» способствует уточнению представлений о прошлом, настоящем и будущем. Предлагаем детям послушать короткие стихи и отгадать, было это или будет, таким образом, упражняя их в употреблении глаголов.

Некоторым усложнением является вариант игры, когда дети придумывают и задают друг другу загадки. Детям 5 - 7 лет свойственна большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам – вот далеко неполный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста.

Есть целый ряд игр, которые формируют умение найти нужное слово: «Что вам нужно?», «Дополните предложение», «Скажи по - другому». Цель этих игр - научить подбирать слова, близкие по значению. После использования этих дидактических игр многие дети учатся образовывать однокоренные слова.

В нашей группе ведётся работа и над синтаксической стороной речи. Кроме составления простых предложений стараюсь научить детей составлять предложения с однородными членами. Для этого пользуемся системой упражнений:

- составление предложений по картинкам;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по демонстрируемым действиям.

Так, в дидактическом упражнении: «Составь предложение» детям раздаются картинки, изображающие животных, овощи, фрукты, птиц. Сначала дети отвечают на вопрос «Кто (что) нарисован (о) на картинке?». Затем логопед произносит только начало предложения: «В лесу живут...» И дети, у которых на картинке изображены звери, должны были продолжить.

При знакомстве детей со сложными предложениями, сначала предлагаю детям составить предложения, по образцу, самостоятельно придумать предложение по картинкам и демонстрируемым действиям. Для составления предложений со значением противопоставления использую пары картинок, на которых изображены противоположные сюжеты.

Придумывая предложения с разделительным союзом или, я использую дидактическую игру «Что буду делать?» Предлагаю одному из детей взять со стола два предмета и начать ими действовать за ширмой, а ребятам задает вопрос: «Что он делает?».

Знакомство детей с конструкцией сложноподчиненного предложения начинаем с рассказывания сказки А. Рыбакова «Про Потому и Почему?», показывая ее на

фланелеграфе. Просим детей проговаривать только первую часть предложения, затем вторую:

Почему колесо катится? - Потому что оно круглое.

Почему птица летит? - Потому что у нее есть крылья.

В конце непосредственной образовательной деятельности добиваемся, чтобы дети проговаривали предложение полностью.

В дальнейшем используем дидактические игры «Прятки», «Кто у кого», «Подумай и скажи», «Закончи предложение». Цель этих игр - учить детей составлять сложносочиненные предложения.

С учётом старшей группы был разработан перспективный план работы по формированию грамматического строя речи с использованием дидактических игр и игровых упражнений в соответствии с лексическими темами. Планирование работы осуществлялось по тематическому принципу изучения материала, с основой на программу Т.Б. Филичевой. Дидактические игры подобраны по лексическим темам соответственно перспективному годовому плану. Эти игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу и игровым действиям. Систематизация дидактических игр по речевым целям позволила подобрать при прохождении одной и той же лексической темы такие игры, которые соответствуют специфике развития грамматического строя речи каждого ребёнка.

Остановлюсь на том, какие дидактические игры и задания используем в своей работе:

1. Развитие словообразования:

«Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).

«Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц- работа по карточкам).

«Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

«Папа, мама, я» (дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).

«Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных).

«Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»; игра «Каша» (образование относительных прилагательных).

Шуточная игра «Ехали мы, ехали...» (дифференциация глаголов с приставками).

Формирование грамматических значений (игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода).

2. Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных

Цель: развивать у дошкольников словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа; закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей — сначала беспредложных, затем конструкций с предлогами, предложного падежа.

Игры и упражнения:

«Один — много» (дифференциация существительных единственного и множественного числа);

«Что из чего?» (закрепление формы родительного падежа существительных);

«Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных);

«Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа существительных);

«Два и пять» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа);

закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА;

«Играем с глаголами» (закрепление согласования существительных и глаголов в числе);

«Мой, моя, мое, мои», «Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

«Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с существительными);

«Сладкоежка Карлсон» (согласование существительных с прилагательными в роде, числе).

Таким образом, разнообразные игры и игровые упражнения играют положительную роль в коррекционном обучении детей с общим нарушениями речи.