

Консультация для педагогов и родителей: «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО»
Подготовлена ст. воспитателем Савченко В.И. МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида ст. Старощербиновская

Следует акцентировать внимание старших воспитателей и непосредственно работающих с детьми педагогов, а так же родителей воспитанников, на том, что, в соответствии с ФГОС, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не могут быть использованы для оценки как **итогового**, так и **промежуточного уровня** развития детей, в том числе и в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать *индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ребенка* и информировать родителей. Для диагностики ему необходим **инструментарий оценки своей работы**, который позволит *оптимальным образом* выстраивать взаимодействие с детьми. **В** диагностике должна **прослеживаться система оценки результатов освоения программы и быть отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.**

Воспитателям необходимо осознать, что ФГОС нацеливает на *постепенное смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки*. Тесты позволяют сравнить полученные результаты **с нормой**, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты могут быть использованы только педагогом-психологом для выявления детей, которые попадают в **группу педагогического риска**.

В основе же аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка и фиксируется посредством прямого наблюдения за его поведением. Аутентичная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать *индивидуальную динамику и перспективы развития* каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как изменяются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Таким образом, результаты наблюдения воспитатель получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в НОД. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги должны и могут *создавать диагностические ситуации*, для того чтобы **оценить** индивидуальную динамику детей и **скорректировать** свои дальнейшие образовательные воздействия на ребенка.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт воспитателя сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, в случае тестовой оценки, родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей. В случае же аутентичной оценки результаты педагогической диагностики, как показывает многолетняя практика, родителям понятны, и они могут стать партнерами педагога при реализации ИОТР (индивидуальной образовательной траектории развития) своего ребенка, что будет являться эффективным результатом взаимодействия с семьями воспитанников. На это и нацеливает воспитателей ФГОС ДО.