

«Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Пожелаем всем: - Доброе утро!

МУЗ.РУК. – Какое время года наступило? (*Дети:* зима)

- Как люди встречают зиму? (*Одевают теплую одежду:* шубы, пальто, сапоги, шапки, варежки)

- Чем зима отличается от других времён года? (*Идет снег, холодно*)

- Что происходит с водоёмами? (*Они замерзают, покрываются льдом*)

- Что происходит с растениями? (*Они как бы засыпают*)

- Как ведут себя птицы? (*Они перебираются ближе к жилью людей*)

- А как ведут себя животные в **зимнем лесу**? (*Укрываются в норках, дуплах, меняют шубку*)

Я предлагаю вам совершить **путешествие по зимнему лесу**. Вы готовы отправиться со мной? Закройте глаза и выполняйте то, что я буду говорить. Один раз хлопни, два раза топни, вокруг себя повернись, в **зимнем лесу очутись!**

Основная часть.

(2 слайд). Изображение леса.

Вот мы и на месте. Посмотрите, как красиво в **зимнем лесу**. Ой, какой-то конверт! Давайте посмотрим, что в нём. Письмо!

«Дорогие гости!

Перед вами **зимний лес**.

Много он таит чудес!

Здесь, ребята, не шумите

И негромко говорите.

Чтобы вам было интересно, мы приготовили для вас задания, которые лежат в этом конверте.

Чтобы дальше вам шагать,

Загадки надо отгадать».

1 задание.

Поможете их отгадать? (*Да*)

Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет? (*Медведь*)

Тяжелы рога по весу, ходит важно он по лесу.

Он - хозяин, а не гость – хмурый и сердитый... (лось)
Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней. (Лиса)

Это что за шалунишка? Рвет с еловой ветки шишку.

Семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? (Белка)

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врага спасают ноги, а от голода кора. (Заяц)
Кто в лесу голодный рыщет, под кустом зайчишку ищет? (Волк)

Ты рукой его не трогай, а иди своей дорогой.

У нег кругом иголки, и иголки эти колки. (Ёж)
Вы догадались, кто это оставил нам этот конверт? (Дети: дикие животные)

(3 слайд). «Животные в лесу»

2 задание от белки. «Найди мой дом и назови, кто где живет?»

Посмотрите на животных в **зимнем лесу**! У каждого есть свой дом. Назовите, кто и в каком доме живет. Где живет белка? (белка живёт в дупле), а лиса - (в норе), медведь - (в берлоге), волк - (в логове), заяц - (в ямке, под кустиком), ёж - (в норке), а лось среди деревьев. А всех ли животных можно увидеть в **зимнем лесу**? (Дети: нет, медведь и ёж зимой спят)

Пальчиковая гимнастика «Медведь в берлоге»

«Медведь в берлоге крепко спит (руки сложены лодочкой под щечкой)

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук (загибаем поочередно пальцы)

Только зайчик не спится (указательный и средний пальцы подняты вверх – ушки, мизинец, безымянный и большой соединяются вместе – голова)

Убегают от лисицы (руку с фигурой «зайчик» опускаем вниз и «убегаем» указательным и средним пальцами)

Мелькает он среди кустов,

Напетлял - и был таков! (разводим руки в стороны)

Воспитатель. А чем животные отличаются от нас, от людей? (Дети: животные ходят на четырех лапах, у них есть хвост, клыки у хищников, рога, им не нужна одежда, сами добывают себе пищу, едят сырую пищу)

3 задание от лисы. «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова»

Дидактическая игра с мячом «*Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова*»

Голова белки – беличья голова.

Голова зайца – заячья голова. И т. д.

То же со словами: хвост, лапа, ухо.

Воспитатель.

(4 слайд). «*Лось*»

4 задание. «*Лось*».

Это лось. Ему ночью не спалось. Посмотрите, зимой в лесу много снега. Как животные по нему передвигаются?

Динамическая пауза. «*Кто идёт и бежит?*»

«Вот идет по снегу лось. Ему ночью не спалось (*идут, высоко поднимая ноги*)

Заяц пробежал вот так – не поймать его никак (*прыгают как зайчики*)

Вот лиса бежит за ним, машет хвостиком своим (*рука за спиной делает волнообразные движения*)

По сугробам волк бежит, он от холода дрожит («*дрожат*» всем телом)

А теперь идет медведь. Громко начал он реветь: р-р-р» (*идут вперевалочку*)

5 задание. «*Медведь*» «*Кто оставил этот след? Ну-ка, дай скорей ответ*»

Когда мы ходим, то оставляем свои отпечатки следов. А я предлагаю вам отгадать отпечатки следов животных.) Назовите, чей это след. (Дети: заячий след, волчий и т. д.)

6 задание. «*Волк*» «Кто зимой холодной ходит злой, голодный?»

Зима - трудное время для животных. Им становится сложно добывать себе пищу? Давайте угостим гостеприимных обитателей леса.

Дидактическая игра «*Кто что любит?*» (*игра с прищепками*) Дети по одному берут прищепку с изображением животного и прикрепляют к картинке с угощением, которое ему подходит и объясняют, почему (курочку - лисе, потому что она - хищник; морковку зайцу, потому что это травоядное животное, шишку белочке и т. д.)

7 задание. «*Ёж*» «Вам подарки от ежей. Забирайте их скорей. Поиграйте с нашими любимыми игрушками»

Ёж оставил для вас сюрприз. Посмотрите, как эти шарики похожи на него!

Игра с шариками «*Су-джок*»

На заснеженной полянке (*катать шарик по кругу между ладонями*)

Целый день скакали зайки (*прыгать по ладошке шариком*)
И катались везде (*катать вперед-назад*)

От хвоста и к голове.

Долго зайчики скакали, (*прыгать по ладошке*)
Но напрыгались, устали (*положить шарик на ладошку*)
Стала гладить и ласкать (*гладить шариком каждый пальчик*)

Всех зайчат зайчиха-мать.

Наше **путешествие по зимнему** лесу закончилось и нам пора возвращаться обратно в детский сад. Закрывайте глаза и выполняйте то, что буду говорить. Один раз хлопни, два раза топни, вокруг себя повернись, в детский сад возвратись!