**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Примерный вариант оценки качества образовательного процесса в группах, с целью совершенствования педагогических компетенций воспитателя и приведения образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

В.И. Савченко старший воспитатель детский сад № 8

Ст. Старощербиновская Краснодарский край.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОММЕНТАРИЙ:** Для практического осуществления основных *целей, принципов и задач*  Стандарта: ***позитивной социализации; всестороннего развития каждого ребенка; индивидуализации образовательной деятельности***, обязателен высокий *профессионализм воспитателя*, **владение** им и **результативное**  применение в образовательной деятельности своей группы, всех *педагогических компетенций,* предъявляемых к нему требованиями Стандарта. ***Различные варианты оценки качества образовательного процесса*** *в группе ДОУ являются*  ***основой проектирования*** *совершенствования* педагогических компетенций воспитателя*(на уровнях старшего воспитателя и воспитателей групп), с целью приведения образовательной деятельности* ***в соответствие со Стандартом.*** Практика подсказывает неизбежность и необходимость «Карт нормативных педагогических компетенций воспитателя»и **«**Примерных листов наблюдения за образовательной деятельностью педагога ДОУ».

 Надеюсь, что материал, который хочу предложить Вашему вниманию, может быть интересен и полезен в работе старших воспитателей, заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, как один из вариантов рассмотрения этого вопроса.

**«Примерный вариант оценки качества образовательного процесса в группах, с целью совершенствования педагогических компетенций воспитателя и приведения образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

Внимательное и вдумчивое изучение ФГОС ДО (далее Стандарт), позволяет понять, что наряду с новыми *целями, задачами и принципами* к реализации Программы дошкольного образования, очень важным аспектом становится ***профессионально-личностный потенциал каждого педагога***, реализация им всех, предъявляемых к нему требованиями Стандарта, **педагогических компетенций.**(п.3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, **должны обладать основными компетенциями,** необходимыми для **создания условия развития детей**, обозначенными в [п. 3.2.5](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?frame=1#p208) настоящего Стандарта».)

Важным условием осуществления *ключевых положений* Стандарта: ***позитивной социализации; всестороннего развития каждого ребенка; индивидуализации образовательной деятельности***, является *высокий профессионализм каждого воспитателя*, **владение** им и **результативное**  применение (использование) в ходе организуемой образовательной деятельности в своей возрастной группе, всех *педагогических компетенций,* предъявляемых к нему требованиями Стандарта.

Анализ содержания Стандарта позволяет нам определить основные **виды** образовательной деятельности и ***требования*** к ее реализации с детьми:

1. ОДРМ. *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.*

2. НОД. *Непосредственно образовательная деятельность*.

3. ОДСС. *Образовательная деятельность совместно с семьей.*

4. ИОД. Требование *индивидуализации образовательной деятельности*.

5. ППРОС.Требование к*предметно-пространственной развивающей образовательной среде.*

6.УПСД. Требование создания *условий*  для *позитивной социализациидетей,* посредством специфических форм детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой.

Исходя из содержательного контента Стандарта к условиям реализации Программы дошкольного образования можно выделить, *для последующего внесения в* ***«*Примерный лист наблюдения за ходом образовательной деятельности»** вполне конкретные вопросы для «методического мониторинга» проявления педагогических компетенций воспитателями, **сгруппировав** эти вопросы по *видам* образовательной деятельностиили *требованиям* Стандарта к ее организации.

***1. Примерные вопросы для мониторинга проявления воспитателем своих педагогических компетенций, как реализация обязательного требования ФГОС, приосуществлении образовательной деятельности с детьми в ходе: ОДРМ;*и требований к *ИОД и УПСД.***

1. Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание организованной деятельности, определить характер взаимодействия педагога и детей как личностно-развивающий и гуманистический?

2. Использует ли воспитатель все формы детских видов деятельности, специфических для данной возрастной группы: игровой, проектной, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической?

3. Каким разнообразием *методов* и *приемов результативного* формирования у детей навыков *самообслуживания* и *элементарного бытового труда* (в помещении и на улице) владеет ли воспитатель?

4.Какие формы и методы осуществления образовательной деятельности *с отдельной категорией детей,* в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности педагога?

5. Какими  *методами и приемами*, обеспечивающими *индивидуализацию* образовательной деятельности, владеет воспитатель?

6. Обеспечивают ли используемые воспитателем формы и методы взаимодействия с детьми обогащение (*амплификацию*) детского развития?

7. С помощью, каких конкретно *методов* осуществляет воспитатель *поддержку инициативы детей* в различных видах деятельности?

8. Соответствует ли подобранное содержание, используемых педагогом *ситуаций развития* и *культурных практик*, для приобщения детей к *социокультурным нормам*,традициям семьи, общества и государства?

9. Какими результативными методами достигает воспитатель формирования не только *познавательных интересов*, но и ***познавательных действий*** у детей своей группы?

10. Как конкретно решает педагог, в ходе своего взаимодействия с детьми, задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия?

11. Какие из нижеперечисленных методов взаимодействия с детьми

 использует воспитатель для *создания социальной ситуации развития*:

*- методы непосредственного общения* с каждым ребенком;

 *- приемы* проявления педагогом *уважительного отношения* к каждому

 ребенку, к его *чувствам* и *потребностям,* в ходе взаимодействия с каждым из них;

- методы и приемы *позитивной оценки индивидуального развития* детей;

 - приемы поддержки *индивидуальности* и *инициативы* детей через создание условий для ***свободного выбора*** детьми *деятельности* и *участников* совместной деятельности;

- *приемы недирективной помощи* детям для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, проектной, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной;

- методы поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- методы, способствующие овладению детьми *культурными средствами деятельности*;

- методы формирования *общей культуры личности* ребенка;

 - методы формирования у детей навыков *самообслуживания и культурно-*

 *гигиенических* навыков;

 - методы развития умения детей работать в группе сверстников?

12. Какими методами воспитатель создает условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?

13. С помощью каких, конкретно, методов и приемов (*позитивной* или *негативной* социализации) воспитатель обеспечивает установление в группе *правил взаимодействия детей в разных ситуациях*?

14. Владеет ли воспитатель методами и приемами, создающими условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми:

- принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям,

- имеющим различные возможности здоровья?

15.Результативно ли умеет педагог организовать специфические виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

16. Эффективно ли осуществляет воспитатель индивидуальное и индивидуально-подгрупповое взаимодействие со своими воспитанниками для *реализации образовательной траектории развития детей* с особыми образовательными потребностями?

17. Ориентированы ли методы построения развивающей образовательной деятельности, используемые педагогом, на **зону ближайшего развития** каждого ребенка группы?

18. Системны и разнообразны ли в деятельности воспитателя, используемые им *методы развития детского экспериментирования?*

19. Владеет ли воспитатель *методами результативной организации* различных *видов двигательной формы активности детей*: утренней гимнастики; физминуток; гимнастики пробуждения; подвижных игр на все виды основных движений; спортивных игр; физкультурных занятий на прогулке?

20. Владеет ли воспитатель *приемами выразительного чтения,* в ходе знакомства детей с произведениями литературы и народного фольклора?

21. В достаточной ли мере воспитатель использует *метод художественного слова* в ходе организации различных режимных моментов?

22*. Интересно* и результативноли организует воспитатель культурные практики по восприятию *художественной литературы и фольклора*?

23. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя *результативно* использовать в образовательной деятельности для создания *социальных ситуаций развития* детей, различные виды *культурных практик*: художественную, игровую, организационную, образовательную, коммуникативную, исследовательскую?

24. Использует ли воспитатель **личностный потенциал** своих *авторских методов и приемов* результативного осуществления *ситуаций взаимодействия* и *общения*, для *индивидуализации* образовательной деятельности с детьми?

25. Проявляет ли воспитатель *разнообразие методов и тем в ходе* непосредственного общения *с каждым ребенком?*

26. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно выстраивать ему различные *виды общения с детьми.*

27.Какие *методы*  использует воспитатель *для развития коммуникативных способностей детей*, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?

28. Присутствуют ли в образовательной деятельности педагога методы гендерной направленности?

29.Формирует ли воспитатель *традиции группы*, соответствующие *социокультурным нормам поведения* детей?

30. Какие *методы оптимизации работы* с группой детей использует воспитатель?

31. Отражается ли в деятельности воспитателя *система* методов для реализации его (или Организации) приоритетного направления образовательной деятельности, учитывающая *потребности и интересы* детей его группы?

32. Посредством, каких конкретно, личностных педагогических компетенций воспитатель реализует Программу в своей группе, достигая соответствия осуществляемой им образовательной деятельности требованиям Стандарта?

 **2. *Примерные вопросы для мониторинга проявления воспитателем своих педагогических компетенций, как реализация обязательного требования ФГОС, при осуществлении им образовательной деятельности с детьми в ходе НОД:***

1.Учитывает ли воспитатель *возрастные и индивидуальные* особенности детей в *используемых*  им *методах и приемах* организации НОД?

2.Соответствует ли содержание организованной педагогом НОД, методы и приемы, используемые им в ходе НОД, *амплификации* детского развития?

3.Компетентен ли воспитатель в умении *комплексно решать задачи* воспитательного, образовательного, личностно- и коррекционно – развивающего характера в ходе НОД?

4.Какими методами и приемами воспитатель развивает *мотивацию* и *способности* детей в ходе НОД?

5. Комплексно ли осуществляет воспитатель полноценное развитие личности детей во *всех основных образовательных областях* ФГОС?

6. Позволяют ли используемые воспитателем методы осуществить ему *целостность образовательной деятельности* на основе комплексного подхода к реализации задач и содержания всех образовательных областей Стандарта.

7. Обеспечивает ли воспитатель в ходе НОД реализацию *индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ?*

8. Владеет ли воспитатель *методами*  результативного осуществления*групповой и индивидуальной* коррекционной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ?

8. Использует ли воспитатель ИКТ-технологии?

 **3.*Примерные вопросы для мониторинга реализации воспитателем своих педагогических компетенций, осуществляемых им в ходе ОДСС:***

1. Обладает ли воспитатель компетенциями:*выявления* потребностей и *поддержки* образовательных инициатив семей; *вовлечения* родителей в образовательную деятельность посредством *создания образовательных проектов совместно с семьей?*

2. Владеет ли воспитатель педагогическими компетенциями*диагностической и консультативной направленности*, для оказания *поддержки* родителям, в осуществлении своевременной *коррекционной помощи* детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ и детям-инвалидам?

3. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя проявлять ему *индивидуально-дифференцированныеособенности взаимодействия* с разными семьями своих воспитанников в ходе общения с ними?

4. Владеет ли воспитатель педагогическими компетенциями, позволяющими ему оказать *психолого-педагогическую поддержку семьи* каждого воспитанника в *повышении* их *компетентности* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей?

5. Какие компетенции проявляет педагог во взаимодействии с семьями, на основе изученных им индивидуальных *потребностей* каждой семьи?

6.Соответствует ли уровень педагогических компетенций воспитателя умению подбирать *эффективные,* для повышения педагогической компетентности родителей, *темы и содержание*информационных материалов, на *диагностической* основе и в соответствии с учетом *целей* дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации?

 **4. *Примерные вопросы для мониторинга реализации воспитателем своих педагогических компетенций для обеспечения развития детей с помощью ППРОС:***

1. Владеет ли педагог компетенциями, позволяющими ему создать ППРОС для данного дня (недели, месяца), охватывающую все виды совместной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструирования, музыкальной и коммуникативной?

2. Позволяет ли уровень *педагогических компетенций* воспитателя создать ему ППРОС соответствующую*возрасту и особенностям развития* его воспитанников?

3. Владеет ли воспитатель *методами создания интереса, привлечения внимания детей*  к развивающим объектам ППРОС?

4. Какими методами привлекает воспитатель детей с ОВЗ к *использованию ими специальных* методических пособий и дидактических материалов для осуществления коррекционно-образовательной деятельности?

5.*Пополняет ли воспитатель* новыми объектами ППРОС в групповых «Центрах развития»: настольно-печатных игр; ролевых игр; спортивный центр; центр песка; книг и иллюстраций; центр выставок; детская «лаборатория»; центр конструирования; центр природы; центр музыкальных инструментов; в соответствии с задачами образовательной деятельности данного дня; недели; месяца?

6. Позволяет ли *уровень компетенций воспитателя* результативно и продуктивно использовать содержание ППРОС, для реализации спланированных развивающих, образовательных и воспитательных *задач дня*?

7. Владеет ли воспитатель компетенциями, позволяющими ему результативно организовывать *взаимодействие* и совместное *общение* детей друг с другом и с ним, *используя* все *возможности ППРОС*?

8. Обеспечил ли воспитатель для каждого дня создание «уголка уединения» (стационарного или мобильного, с учетом конкретных пространственных возможностей группы)?

9. Владеет ли воспитатель *компетенциями,* позволяющими ему использовать необходимый *электронный образовательный ресурс*, для качественно-продуктивной организации всех видов образовательной деятельности в течение дня, недели, месяца?

 Для осуществления *«методического мониторинга»,* с цельюпредварительной оценки уровня *владения педагогическими компетенциями*, *и их проявления* воспитателем,а, следовательно, и *оценки качества организации педагогом образовательного процесса*  в этой группе,старший воспитатель заполняет «Примерный лист наблюдения за ходом образовательной деятельности», в который он внес вышеназванные примерные вопросы.

**Примерный лист наблюдения за образовательной деятельностью в ходе: *ОДРМ;ИОД; УПСД.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Перечень педагогических компетенций в соответствии с ФГОС | 2.Фиксирование старшим воспитателем результатов наблюдения | 3.Определение уровня компетенций воспитателя.Проектирование,на основе зафиксированных результатов,совершенствованияпедагогических компетенций воспитателя.*(на уровне старшего воспитателя)* | 4.Самооценка исамопроектирование педагогом,на основе зафиксированных результатов,совершенствования*своих* педагогических компетенций*(на уровне воспитателя группы).* |
| Достаточный уровень проявления в деятельности.  | Неполный уровень проявления в деятельности.Рекомендации педагогу: | Эти компетенции отсутствуютРекомендациипедагогу: |
| 1. Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание организованной деятельности, определить характер взаимодействия педагога и детей как личностно-развивающий и гуманистический? |  |  |  |  |  |
| 2. Использует ли воспитатель все формы детских видов деятельности, специфических для данной возрастной группы: игровой, проектной, двигательной, коммуникативной,трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественно-эстетической? |  |  |  |  |  |
| 3.Каким разнообразием *методов* и *приемов результативного* формирования у детей навыков *самообслуживания* и *элементарного бытового труда* (в помещении и на улице) владеет ли воспитатель? |  |  |  |  |  |
| 4. Какие формы и методы осуществления образовательной деятельности *с отдельной категорией детей,* в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности педагога?  |  |  |  |  |  |
| 5. Какими  *методами и приемами*, обеспечивающими *индивидуализацию* образовательной деятельности, владеет воспитатель? |  |  |  |  |  |
| 6… и т. д. |  |  |  |  |  |

 Аналогично заполняются: «Примерный лист наблюдения за образовательной деятельностью в ходе ОДСС»; «Примерный лист наблюдения за образовательной деятельностью в ходе НОД»; «Примерный лист наблюдения реализации воспитателем своих педагогических компетенций для обеспечения развития детей с помощью ППРОС», используя соответствующие, выше предложенные вопросы.

Старший воспитатель *совместно с педагогом*, за деятельностью которого велось наблюдение, на основе зафиксированных в «Листе…» результатов определяют уровень владения воспитателем педагогическими компетенциями, проявленными в ходе образовательной деятельности с детьми своей группы, как «достаточный», «неполный» или «эти компетенции отсутствуют». На основе проведенного **наблюдения** с целью  **«*Методического мониторинга» образовательной деятельности педагога с детьми,*** и сделанных на этой основе собственных *выводов* и *рекомендаций*, старший воспитатель, в ходе последующей беседы-анализа, помогает воспитателю выстроить ***личностный план развития*** *(формирования) у него недостающих профессиональных педагогических компетенций.*

В зависимости от определенного уровня компетенций, с учетом рекомендаций ст. воспитателя, *(на уровне старшего воспитателя),* сам воспитатель принимает решение о том, какие педагогические компетенции ему необходимо самостоятельно развивать в себе, а какие, (полностью отсутствующие) выработать.*(на уровне воспитателя группы).*

«Проектирование совершенствованияпедагогических компетенций воспитателя» *на уровне воспитателя группы и на уровне старшего воспитателя* могут отличаться. Многое зависит от адекватного, или же заниженного, или завышенного уровня *самооценки собственных педагогических компетенций воспитателем* группы. Некоторая доля субъективизма в оценке результатов наблюдения может присутствовать и у старшего воспитателя. Но обычно, при высоком уровне профессионализма старшего воспитателя и сложившихся доверительных и уважительных профессиональных отношениях между этими категориями педагогов ДОУ, больших разногласий не возникает.

***Учет результатов «методического мониторинга» затруднений в проявлении своих педагогических компетенций каждым педагогом ДОУ,* послужит основой *проектирования процесса совершенствования образовательной деятельности ДОУ*с целью *приведения* ее *в соответствие со Стандартом* дошкольного образования*.***

 Старший воспитатель *определяет* в ходе мониторинга *не только* конкретные затруднения в проявлении педагогических компетенций педагога и ошибки методического характера, но и **приоритетные формы деятельности воспитателя**.

Ведь в соответствии с п.2.9. Стандарта, «Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта…В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или ***разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений*** Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), **методики, формы организации образовательной работы**». (п.2.10.) «Объем… части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.» Поэтому «*методический мониторинг»* позволит на *диагностической основе***реально, продуктивно, а не формально, определить эту «часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений».**

Это только один **аспект значимости мониторинга.**Второй, заключается в том, что в условиях введения Стандарта «*методический мониторинг»* должен стать ***нормой деятельности каждого педагога ДОУ и старшего воспитателя***. «Методический мониторинг» позволит осуществить *само проектирование* воспитателем  *совершенствования,* проявляющихся у него не в полной мере, а также *развитие недостающих* ему, или *полностью отсутствующих* у него *педагогических компетенций.*

*Предлагаемое* ***примерное диагностическое акцентирование***старшим воспитателем педагога группы *для последующегосамосовершенствования или саморазвитие* недостающих ему *педагогических компетенций,* позволит ему выйти на уровень требований, предъявляемых к нему Стандартом дошкольного образования.

А это является очень своевременным и необходимым условием «методического сопровождения деятельности воспитателя» *в период постепенного перехода к реализации ФГОС ДО.***Процесс совершенствования образовательной деятельности в группе,** становится необходимым требованием в системе  **методического регулирования управлением образовательным процессом всего ДОУ,** как на уровнях старшего воспитателя, так и воспитателей групп.

Потому что, в соответствии с (п.3.1.Стандарта) «Требования к условиям реализации Программы включают требования *к психолого-педагогическим,***кадровым**… условиям реализации Программы.» А (п.4.1.) «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования». (п.4.4.) Настоящие требования являются ориентирами для:

а) *построения образовательной политики* на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

**анализа профессиональной деятельности;**

взаимодействия с семьями…».

Среди вышеназванных требований **Стандарта,** как мы видим, присутствуют и требования, обращенные к **анализу профессиональной деятельности,** уровню профессионализма, *педагогическим компетенциям воспитателей* и предусматривают **постоянный личностный профессиональный рост педагога** и **самосовершенствование** осуществляемой им образовательной деятельности с детьми и семьями всвоей возрастной группе.

Думаю, что практика внедрения ФГОС ДО неизбежно выявит необходимость обсуждения различных вариантов«Карт нормативных педагогических компетенций воспитателя» и создания **«**Примерных листов наблюдения за образовательной деятельностью педагога ДОУ».Хочется надеяться, что этот материал, который предлагается Вашему вниманию, один из шагов к этому.