



УТВЕРЖДЕН  
приказом муниципального  
казенного учреждения  
«Методический кабинет  
муниципального образования  
Щербиновский район»  
от 18.04.2022 № 52-02

ПОРЯДОК  
проведения муниципального мониторинга оценки качества  
дошкольного образования в Щербиновском районе

1. Общие положения

1.1. Главной задачей государственной политики Российской Федерации на современном этапе развития сферы образования является обеспечение современного качества всех уровней образования.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 года определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.2. Концептуальная основа системы оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе строится на основе синхронизации и единства требований нормативных документов на всех уровнях управления системой дошкольного образования, механизмы оценки качества которой, способствуют повышению отдачи управленческих решений и принимаемых мер в улучшении его качества:

1) методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФИОКО);

2) методологическая основа Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

4) профессиональный стандарт педагога;

5) положение о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (РСМОК ДО);

6) муниципальная «Концепция мониторинга оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе».

1.3. Мониторинг оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе (далее – Мониторинг) ориентирован на выявление:

1) степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Щербиновского района (далее - ДОО), нормативным требованиям ФГОС ДО;



- 2) степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности в ДОО действующим нормативным документам;
- 3) степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- 4) степени обеспечения условий для сохранения здоровья, безопасности и качества предоставляемых услуг по присмотру и уходу;
- 5) степени совершенствования управления качества дошкольного образования.

1.4. Порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе (далее – Порядок) реализуется в соответствии с целями и задачами, обоснованными в концептуальном документе «Концепция мониторинга оценки качества дошкольного образования в Щербиновском районе» (далее – Концепция).

## 2. Муниципальные цели и задачи

2.1. Мониторинг реализуется в соответствии с региональным Положением о системе оценки качества образования, целью которого является: создание единых ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в муниципальном образовании Щербиновский район в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ, реализуемых в муниципальных ДОО.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в муниципальных ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, открывающие возможности для личностного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача 4. Обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений качеством дошкольного образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО.

Задача 6. Обеспечить эффективность функционирования ДОО за счет повышения качества и результативности принимаемых управленческих решений на основе выявленных проблем

## 3. Муниципальные критерии и показатели качества дошкольного образования

3.1. Муниципальные критерии качества дошкольного образования отражают обоснованные в Концепции цели по направлениям:



- повышение качества образовательных программ дошкольного образования
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО и соответствуют региональным критериям.

3.2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования представлены в Концепции с описанием механизма оценивания по каждому показателю.

3.3. Система муниципальных критериев и показателей:

Критерии	Показатели
1) качество образовательных программ дошкольного образования	наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО
	соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО	социально-коммуникативное развитие
	познавательное развитие,
	речевое развитие,
	художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3) качество образовательных условий в ДОО	кадровые условия
	развивающая предметно-пространственная среда
	психолого- педагогические условия
4) качество взаимодействия с семьей	участие семьи в образовательной деятельности
	удовлетворённость семьи образовательными услугами
	индивидуальная поддержка развития детей в семье



5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
	обеспечение комплексной безопасности в ДОО
	обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми
6) качество управления в ДОО	

#### 4. Сроки и порядок проведения Мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно во всех дошкольных образовательных организациях Щербиновского района.

4.2. Мониторинг оценки качества дошкольного образования по муниципальным критериям и показателям организуется муниципальным казенным учреждением «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район» (далее – МКУ «МК МОЩР») в сроки, установленные приказом.

4.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством дошкольного образования в Щербиновском районе (приложение 1).

4.4. МКУ «МК МОЩР» на основании приказа направляет в ДОО информационное письмо с рекомендациями об организации мониторинга и заполнению форм сбора информации на этапе самоанализа (приложение 2).

4.5. Мониторинг состоит из взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

1) подготовка приказа о проведение мониторинга в дошкольных образовательных организациях, сроках и назначении ответственного специалиста за сбор и обработку информации в муниципалитете;

2) направление информационного письма в ДОО о проведении мониторинга

3) заполнение ответственными лицами в ДОО форм сбора информации по критериям и показателям мониторинга качества дошкольного образования;

4) направление ДОО информации по критериям и показателям мониторинга качества дошкольного образования ответственному специалисту за сбор и обработку информации в МКУ «МК МОЩР» в установленные сроки;

5) изучение и анализ специалистами информации, представленной ДОО;

6) по результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, ответственный специалист заполняет таблицу «Оценка показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании Щербиновский район» (приложение 3);

7) предоставление сводного аналитического отчета на заседание рабочей группы ответственных за реализацию муниципальных управленческих



механизмов муниципальной системы оценки качества образования, совещание с руководителями ДОО;

8) составление адресных рекомендаций по повышению качества образования и доведения их до сведения всем/отдельным ДОО.

4.6. Мониторинг осуществляется в два этапа:

	1 этап - самоанализ	2 этап – внешняя экспертиза
Формат сбора информации	заполнение оценочных форм ответственным специалистом ДОО	1) дистанционная (сайты ДОО, анализ документации, информации); 2) очная (посещение учреждения не более 1 рабочего дня): - наблюдение и заполнение оценочных форм; - анализ полученной информации**
	анкетирование родителей (анонимное) с использованием онлайн-сервисов (Gugle-формы) (приложение 4)	
Ответственные за сбор информации	руководитель ДОО/старший воспитатель	внешний эксперт (методист ТМС/руководящие и педагогические работники, не работающие в ДОО, которую он экспертирует)
Объекты системы мониторинга	все муниципальные ДОО; не менее 60% семей воспитанников	*не менее двух ДОО

\*4.7. Выбор ДОО для осуществления внешней экспертизы определяется с учетом рекомендаций управления образования и целями мониторинга, выбор группы проводится в одной возрастной группе (по выбору внешнего эксперта).

## 5. Анализ результатов мониторинга

5.1. Анализ полученной информации от внешнего эксперта сопоставляется с заполненными оценочными формами самоанализа ДОО ответственным специалистом по муниципалитету за сбор и обработку информации. По итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю и производится расчет среднего арифметического балла по каждому критерию.

5.2. В анализе результатов мониторинга по оценке качества описывается не только статистические факты, но и факторы, определяющие результаты: выявление дефицитов и успешных практик.

5.3. Факторами, влияющими на результаты мониторинга, могут быть:

- 1) кадровое обеспечение и штатная укомплектованность организации;
- 2) материально-техническое оснащение организации;

- 3) учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ;
- 4) уровень квалификации управленческих и педагогических кадров;
- 5) социально-культурная среда и социальное партнерство с другими организациями;
- 6) доступность организаций дополнительного образования/наличие дополнительных образовательных услуг в организации;
- 7) корпоративная культура внутри организации (общие ценности, традиции, уклад);
- 8) наличие системы наставничества/тьюторства в организации;
- 9) взаимосотрудничество с родителями воспитанников и т.п.

5.4. Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков: по численности воспитанников, типу образовательной организации, наличия особого статуса (казачья образовательная организация, краевая/ муниципальная инновационная площадка т.п.).

Директор муниципального казенного  
учреждения «Методический кабинет  
муниципального образования  
Щербиновский район»



С.В. Прищепа