**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для воспитателей**

**«Духовно-нравственное воспитание детей на опыте использования краеведческого материала»**

 Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, душевной тонкости и способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед обществом и Родиной.

 Дошкольное детство – важнейший период в духовно-нравственном становлении личности ребенка, формирования самосознания, связанного с овладения элементарными знаниями о истории, географии и культуре Родины.

 Основная цель духовно – нравственного воспитания состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые содействуют прежде всего духовному развитию ребенка, а именно:

- формирование желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами;

- развивать способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;

- воспитывать стремление к любви, к добру, терпимости и мужеству в различных жизненных ситуациях;

- воспитывать чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

 Проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников находятся в центре внимания отечественной педагогики.

 В настоящее время особо острое значение приобретают исследования, направленные на разработку теоретических и методических основ социального становления личности дошкольника, воспитания осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нормам морали.

 За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребенка дошкольного возраста. Все более весомо утверждается положение о том, что дошкольный возраст имеет непреходящее значение в формировании личности ребенка, является «фундаментом гармонической личности» (А. В. Запорожец); получены новые данные о процессе социального становления личности дошкольника. Исследователями обосновано положение о том, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения.

 Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения - это

направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве

приоритетного в системе воспитания. Мы дожили до тех времен, когда область дозволенного, нравственно допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немыслимым, в современном мире стало нормой. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считается проявлением находчивости, а предательство – деловой необходимостью. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

 Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора. Большое значение дошкольного детства в развитии личности требует разработки более совершенных методов и средств, способствующих социальному становлению личности дошкольника, позволяющих не упустить оптимальные сроки формирования основ его гармонического развития.

 Важное значение приобретают доказательства того, что ребенка дошкольного возраста следует рассматривать не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

 Подход к решению задач формирования морального облика ребенка, признавая его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить дошкольнику моральные нормы через его личностное восприятие.

 Результатом воздействий педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми». Методы нравственного воспитания должны быть направлены не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него личностно значимым.

 Решению задач духовно-нравственного развития способствует организация педагогического процесса на основе личностно ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий. Общение в таких условиях принимает характер диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений. Что же представляет собой духовно-нравственная сфера развития ребенка. Чтобы смыслить и понять попробуем разобраться в значении этих слов «духовность» и «нравственность».

Духовность —в самом общем смысле —совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, а ещё чаще в публицистике «духовностью» называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе становления идейно-воспитательной или патриотической работы.

 Духовность – традиция бережного отношения к самому себе, окружающим людям, окружающему миру, передающаяся из поколения в поколение. Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

 Духовный человек – это, прежде всего гражданин и патриот. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации.

 Духовный человек – это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, –знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

 Духовный человек – это нравственный, добрый и отзывчивый человек, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи как основы духовного и физического воспроизводства. Духовный человек – это человек, который бережно и заботливо относится к природе. Сегодня это, может быть, главный долг современных поколений перед ней.

 Духовный человек – это человек, приобщенный к основам культурного поведения, правилам и нормам культуры речи и общения, ведь культура поведения – это уважение к себе и другим.

 Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

 Нравственное воспитание – целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

 Нравственное развитие - это процесс положительных качественных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей. Формирование нравственных и этических ценностей родной культуры с раннего детства – это самый естественный, а потому и самый верный способ воспитания нравственности и духовности.

**Формирование нравственно-духовных ценностей у дошкольников происходит на основе следующих принципов:**

- Принцип культуросообразности предполагает, что, развитие должно строиться на культурных ценностях, традициях Родного края, страны.

- Принцип этно-педагогической целесообразности предполагает воспитание ребенка в соответствии с этнической культурой семьи, места проживания.

- Принцип гуманистической направленности предполагает формирование традиций бережного отношения к самому себе, окружающим людям, окружающему миру, приобщение к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

 - Принцип природосообразности предполагает, что, воспитание основывается на научном понимании природы ребенка, его индивидуальных особенностей.

**Задачи, которые стоят перед педагогами в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения:**

1. Приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, правдолюбие, духовно-нравственное здоровье детей и др.).

2. Приобщение к ценностям Православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру.

3. Воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства (иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература).

4. Формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.

 Исходя из этих задач можно разработать и реализовать следующую серию проектов:

 - «Я - Россиянин»,

 - «Моя малая Родина – Кубань»,

 - «Моя любимая станица»,

 - «Наши предки - казаки»,

 - «Чем славиться мой край»,

 - «Национальные, культурные традиции и ремесла»,

 - «Поэты и композиторы Кубани»,

 - «Флора и фауна края»,

 - «Красная Книга края» и другие.

 В каждую тему может входить несколько под тем. Например, тема «Моя малая Родина – Кубань», состоит из нескольких тем: «Кубань на карте России», «Кубань – лесостепная зона», «Труженики Кубани» и т.д.

 Проекты могут быть как долгосрочные, так и краткосрочные. Одна и та же тема может повторяться в различных проектах. Это дает возможность детям наиболее глубоко проникнуться изучаемой темой, дает возможность давать глубокие и прочные знания детям. Учит воспитанников воспринимать материал и активно думать, делать выводы и умозаключения.

 Давая детям знания о культуре нашего края, можно посетить музей. Во время посещений музеев у детей формируются чувства сопричастности к истории своего народа. Там познакомить детей с экспонатами, иллюстрирующими жизнь и быт в прошлом. Рассказать о предназначении предметов и их аналогах в современной жизни.

 Используйте в деятельности литературу кубанских писателей и поэтов, так как она оказывает на детей глубокое эмоциональное воздействие, помогает глубоко прочувствовать различные состояния (печаль, сочувствие, радость). Познакомьте детей с их творчеством. Знакомя детей с кубанскими поэтами и писателями, нужно проводить различные беседы, сравнивая и сопоставляя действия литературных героев с действиями воспитанников, давая детям возможность самостоятельно описать события, высказать свое мнение к ситуации, сделать выводы и умозаключения.

 Свои впечатления и свое отношение к действительности можно предложить детям передать через изобразительную деятельность.

**Основные требования к организации непосредственной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.**

 Во-первых, при организации образовательной деятельности стоит учитывать, что у детей дошкольного возраста преимущественно преобладает: - непроизвольное внимание, восприятие, основано на эмоциях, значит, целесообразно использовать те события которые могут, быть наиболее интересны детям, и вызовут эмоциональный отклик;

- преобладает непроизвольное воображение, значит, необходимо направлять его на создание образа и использовать прием словесного иллюстрирования;

- преобладает наглядно - образное мышление, значит, необходимо использовать как можно больше наглядных пособий, а для развития словесно - логического мышления необходимо задавать вопросы по установлению причинно - следственных связей.

 Во - вторых, образовательный процесс следует строить так, чтобы основной объем знаний дети получили и усвоили при организации непосредственной образовательной деятельности.

 Домой, как правило, можно дать небольшое задание на размышление или творческое задание.

 Для лучшего усвоения материала можно предложить детям следующие виды работ:

-работа в тетради-альбоме, тетради-раскраске с отображением своих впечатлений об изученном материале;

- работа по художественно-творческой деятельности, изготовление подарков к празднику.

 В-третьих, образовательную деятельность необходимо проводить во второй половине дня, в рамках вариативной части основной общеобразовательной программы ДОУ.

 Главный результат, к которому должен стремиться каждый педагог, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию им зла.

Старший воспитатель Кузнецова М.А.

2021 год