**Уважаемые коллеги ДОУ № 8! ООП нашего учреждения базируется на программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. В 2020 году вышла «Инновационная программа «От рождения до школы». Это предполагает внесение изменений в ООП учреждения и в образовательную деятельность педагогов с детьми.**

**Вашему вниманию будет предложен цикл консультаций, подготовленных ст. воспитателем Савченко В.И. и имеющих цель облегчить воспитателям понимание основных изменений, внесенных авторами в новое издание ПРОГРАММЫ.**

**Консультация первая:**

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.**

**Авторы программы акцентируют наше внимание и выделяют СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, шесть из которых являются классическими, а седьмой разработан д.пс.н. Н.Е. Веракса**

**1.ЗБР – «Зона ближайшего развития»** принцип Л.С. Выгодского. Обучение, опираясь на ЗБР ребенка ведет за собой развитие.

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, *создаваемая взрослым*, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой *особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка*, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о *ведущей роли взрослого* в психическом развитии ребенка.

**СЛЕДОВАТЕЛЬНО: Обучение в рамках Инновационной Программы — это развивающее обучение в ЗБР** и определяется *содержанием предлагаемых взрослым задач*, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. *Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.*

2. **Принцип культуросообразности** К.Д.Ушинского. Согласно этому принципу своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и  *воспитание* образованного человека и гражданина *должно начинаться со знания своей родины,* ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Инновационной Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает *условия для духовно -нравственного воспитания* дошкольников. *Образование* рассматривается как процесс *приобщения ребенка* к основным компонентам человеческой культуры: ***знание, мораль, искусство, труд***.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО:*Воспитание и обучение* ребенка должно строиться на *основе духовно-нравственных ценностей народов* Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из *главных критериев отбора* программного материала — его **воспитательная** ценность.

3. **Деятельностный подход** - А.Н. Леонтьев

В  Программе реализуется деятельностный подход, представленный в  работах А. Н. Леонтьева и его коллег. *Деятельностный подход* выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических *детских видах деятельности*, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО: обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста этих видах деятельности. **Ребенок развивается** тогда, *когда* он *является активным участником*, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным.

4. **Периодизация развития** Д.Б. Эльконин. Согласно *теории периодизации психического развития детей*, в развитии ребенка выделяются своеобразные **периоды, определяемые типом ведущей деятельности** и  соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется **с опорой на ведущий вид деятельности.**

СЛЕДОВАТЕЛЬНО. Программы дошкольного образования должны строиться с **учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.**

5. **Амплификация детского развития**. А. В.Запорожец

 Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать **амплификация,** т.е. *широкое развертывание и* ***максимальное обогащение содержания*** *специфически детских видов деятельности* (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также **общения** *со сверстниками и с взрослыми*.

А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной *акселерации,* выражающейся в форсированном обучении, **сокращении детства,** преждевременном превращении младенца в  дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. **Амплификация** **детского развития** способствует формированию тех психических свойств и  качеств, для возникновения которых *наиболее благоприятные предпосылки* создаются в раннем *детстве*.

Следовательно: авторы Инновационной Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на **обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.** Работа в Инновационной Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится **игре** как *ведущему виду деятельности*.

6. **Развивающее обучение** В.В. Давыдов.

 Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на  понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-след ственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. главный вывОд Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Н.Е. Веракса.

В качестве главного условия развития детской личности Инновационной Программой предусматривается *социальная поддержка детской индивидуальности*. Для этого разворачивается **«пространство детской реализации»** (Н. Е. Веракса). **ПДР** (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет *свободу способов самореализации*, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен **уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:**

- заметить проявление *детской инициативы*;

- помочь ребенку *осознать* и *сформулировать свою идею*;

- способствовать *реализации замысла* или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком *своих достижений социальному окружению*, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и *значимость своего труда* для окружающих.

Р*аскрывается и развивается* ***индивидуальность* каждого ребенка**, поддерживается его уникальность, *создается детско-взрослое сообщество*, в котором формируется *личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия*. Ребенок утверждается как личность, у него появляется *опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками*, формируются переживания *социального успеха и собственной значимости*.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО: **Создание ПДР** (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. **Педагог должен уметь** *поддерживать инициативу ребенка* **на всех этапах, во всех видах деятельности**.