**Уважаемые коллеги ДОУ № 8! Вашему вниманию предлагается, из специального подготовленного ст. воспитателем Савченко В.И. цикла, вторая консультация, имеющая цель облегчить воспитателям изучение и понимание основных изменений, внесенных в программу авторским коллективом разработчиков «Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.**

**Консультация**

**«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ «ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ»**

***- Главная идея*** пятого, инновационного издания программы «От рождения до школы»  — это оптимальное сочетание *классического дошкольного образовани*я и *современных образовательных* *технологий*.

- **Главное нововведение** пятого издания — это **нацеленность на создание пространства детской реализации** — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

*Как отмечают авторы программы*, Инновационный вариант **может показаться**, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем — и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

**СОХРАНЕНЫ** в «Инновационной программе»**:**

* *цели, задачи и содержание* образовательной работы **(чему учим).**
* Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а **дополняет** и **расширяет** их. *Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.*

**ИЗМЕНЕНИЯ в «Инновационной программе»:**

* связанны с *образовательными технологиями* **(как учи**м).
* Инновации, предлагаемые в пятом инновационном издании Программы «От рождения до школы», ***не требуют резкой перестройки***, а могут вводиться постепенно, в  объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.
* *По времени введения инноваций*: можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.
* **ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИИ ПЯТОГО ИЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ:**
* представлены основные компоненты ***оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.***
* Внесены изменения в **распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на *свободные игры* и *самостоятельные занятия* детей, *проектную* и *событийную деятельность*, на *дополнительные занятия* и пр.
* Введены **новые элементы режима дня**: *утренний и вечерний круг*.
* Принята **концепция образовательного результата**, где гармонично **сочетаются** развитие *способностей*, воспитание *ценностных представлений* и освоение знаний, умений, навыков. (**ЗУНы**)
* Вводятся несколько **новых образовательных технологий**:

1**.пространство детской реализации** (автор технологии Н.Е. Вераксы),

2.образовательное событие,

3.утренний и  вечерний круг,

4. развивающий диалог,

5. технология позитивной социализации,

6. «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

* Осуществляется *переход* ***на новый формат*** *детско-взрослого взаимодействия,* основанного:

1. на **умении «слышать голос ребенка,**
2. нацеленного ***на развитие детской инициативы***.

* Предлагается ***новый формат праздников***, с опорой на *детские интересы* и *детскую инициативу*.
* Подробно прописаны ***принципы*** организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские **активности** и возможность найти каждому ребенку **занятие** по **интересам**.
* Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит ***не в формате фронтальных и подгрупповых занятий***, а **в новых формах**, таких как *утренний круг*, *проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности* и др.
* Предлагается ***новый формат взаимодействия с родителями***, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает *экспертную позицию*, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и **содействует** ему по мере сил.
* **Создание ПДР** (пространство детской реализации) как ***основного инструмента развития личности ребенка***.

**Примечание\*** По всем предлагаемым инновациям уже изданы и готовятся методические пособия. Но это не означает, что существующие пособия не нужны, классические конспекты занятий тоже будут востребованы, отмечают авторы «Инновационной программы»