**Материально - техническая база.**

Состояние  материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим   и  педагогическим  требованиям  и позволяют на оптимальном уровне  реализовывать образовательные задачи.

      В групповых комнатах оборудована предметно - развивающая среда согласно возраста детей для различных видов детской деятельности с учетом гендерных подходов в воспитании детей. Разнообразный  богатый материал развивающего содержания создает каждому ребенку условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей.

      В ДОУ имеется  совмещенный музыкальный и физкультурный зал, оснащенный оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также аудиовизуальными средствами, музыкальным инструментом; имеется мультимедийная установка.

**Кабинет учителя-логопеда** оборудован детской мебелью: 2 стола , 6 стульев, шкафы с открытыми полками, большое настенное зеркало, необходимый инструментарий, что позволяет успешно проводить коррекционную работу по развитию речи детей.

**Кабинет педагога-психолога.**

 Основное назначение психологического кабинета – это создание условий для коррекционного обучения дошкольников.

В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и планом занятий (непосредственно образовательной деятельностью) на неделю проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;

- групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;

- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МБДОУ;

- организационно-методическая работа.

- просветительская работа для сотрудников МБДОУ и родителей.

Предметно-постранственная развивающая среда создана согласно следующим принципам ФГОС ДО:

 - принцип дистанции: организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми;

 - принцип активности: возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения;

 - принцип стабильности-динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроением, меняющимися возможностями детей;

 - принцип гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу;

 - принцип открытости - закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

 Предметно-пространственная развивающая среда психологического кабинета насыщена содержанием, рассчитанным на разные уровни психического развития ребенка.

 Игры, игрушки и пособия систематически пополняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах психологического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для индивидуальных занятий и эмоционального благополучия.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета представлена в виде зон:

Консультативная зона оснащена письменным столом и двумя мягкими стульями. Живые цветы способствуют эстетическому виду, улучшая доверительность обстановки. Имеется стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Мини-библиотека с методической и консультативной литературой по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям, развитию коммуникативных навыков у дошкольников и т. д.

Организационно-планирующее пространствокабинета оснащено письменным столом, шкафами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Зона релаксацииоснащена небольшим ковриком, детским стульчиком с мягкими подушками, массажным ковриком, масажоры различных видов для проведения су-джок терапии

 Образовательная зона **-** это магнитная доска с комплектом цветных магнитов, указкой, которая в ходе взаимодействия с детьми превращается в «волшебную палочку». В этой же зоне находятся два учебных стола и шесть стульчиков. В результате правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды, у детей с нарушением речи развивается мелкая моторика пальцев, зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы, связная речь.

Зона для индивидуальных и групповых занятий: мебель и оборудование: 2 детских стола для индивидуальной и групповой работы, 8 детских стульчиков; плюшевый коврик, ноутбук. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш - карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствие возрасту детей.

Технический материал: цветная бумага, ножницы и ручки для правополушарных и левополушарных детей, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи.

Зона ТСО: находится на рабочем столе, мультимедийная переносная установка применяется в работе с детьми в групповых комнатах и музыкальном зале. Задания, которые раннее дети получали из картинок и книги, теперь могут увидеть на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим удовольствием. Я стараюсь подбирать задания в соответствии с тематикой среды, живущих в ней «сказочных персонажей» и потребностей детей. Использование компьютера помогает развивать детям внимание, память, благотворно влиять на формирование личности, способствовать эмоциональному комфорту.

**Зона игрового пространства** включает:

- набор мозаик из пластмассы;

- Логические блоки Дьенеша;

- пазлы;

- пирамиды, матрешки;

- конструктор «Лего»;

- сюжетные кубики;

- цветные счетные палочки Кюизенера;

- куб форм (с прорезями);

- различные головоломки;

- «Умные шнуровки»;

- Зеркало;

- Магнитная доска;

- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лиш­ний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;

-маски с различным эмоциональным выра­жением;

-различные виды кукол: перчаточные; мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок) мальчик и девочка; куклы марионетки

- игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;

- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);

- природный материал (листики, ореш­ки, шишки хвойных деревьев;

- семья людей;

- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши;

- диски с разнохарактер­ной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);

- мягкие подушки;

- шкатулка с пуговицами;

- волшебный мешочек;

- счетные палочки;

- сюжетные картинки;

- Кубики Никитина;

- доска Сегена.

 **Зона методического, дидактического, диагностического и игрового сопровождения**  представлена двумя вместительными закрытыми книжными шкафами, в которых содержится документация соответствующая номенклатуре дел, методический материал по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение. Каждое направление включает работу с детьми, педагогами и родителями.

Информационная зона «Уголок психолога» для педагогов и родителей расположена в коридоре, ведущем в кабинет, и содержит популярные сведения о психическом развитии детей, коррекции поведенческой сферы.

      **В методическом кабинете** рабочие места заместителя  заведующей и старшего воспитателя оборудованы  компьютерами, подключенными к Интернету, что позволяет всем педагогам иметь доступ к информационным системам. Помимо  наличия методического обеспечения к образовательной программе детского сада на бумажном носителе, имеется аудио и видеотеки по всем образовательным областям.

       **Медицинский  блок** организации обеспечен всем необходимым для оказания доврачебной помощи  детям. Питание  в детском саду соответствует требованиям СанПина 2.4.1.3049-13 и удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и способствует охране здоровья детей.

       Пищеблок  оборудован необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием, инвентарем и посудой. Все оборудование  соответствует требованиям СанПина.

       Групповые участки, веранды и спортивная площадка  оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое не представляет опасности для подвижных игр детей.

   Организация среды на участках: детский огород, цветники, клумбы, разнообразные деревья и кустарники, - обеспечивает экологическое воспитание  и образование детей.