**Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического процесса.**

**Опись имущества кабинета психолога представлена в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1. | Стол письменный | 1 |
| 2. | Стул взрослый | 2 |
| 3. | Шкаф с полками 5-и секционный | 1 |
| 4. | Полка навесная секционная | 1 |
| 5. | Стол детский регулируемый | 3 |
| 6. | Стул детский  | 5 |
| 7. | Табурет детский | 1 |
| 8. | Стол дидактический | 1 |
| 7. | Тумба-пуфик | 1 |
| 8. | Корзина мусорная | 1 |
| 9. | Часы | 1 |
| 10. | Доска магнитная | 1 |
| 11. |  Магниты для доски | 10 |
| 12. | Картина настенная  | 1 |
| 13. | Зеркало круглое | 1 |
| 14. | Светильник потолочный | 2 |
| 15. | Накопители для папок | 30 |

**Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1. | Кубики «Сложи узор» | 1 |
| 2. | Развивающее лото «Считаем и читаем»Развиваем зрительное восприятие, внимание, навыки счета. | 1 |
| 3. | Развивающая игра «Арифметика» | 1 |
| 4. | Развивающая игра «Противоположности» | 1 |
| 5. | Мини-игры для детей 3-5-лет «Угадай-ка» | 1 |
| 6. | Мини-игры для детей 4-6 лет «Цифры» | 1 |
| 7. | Мини-игры для детей 3-4 лет «Цвета» | 1 |
| 8. | Касса цифр: 28 карточек | 1 |
| 9. | Рамки-вкладыши «Сложи яйцо» | 1 |
| 10. | Рамки-вкладыши «Сложи квадрат» | 1 |
| 11. | Рамки-вкладыши «Сложи черепаху» | 1 |
| 12. | Рамки-вкладыши «Подводный мир» | 1 |
| 13. | Рамки-вкладыши «Сложи бабочку» | 1 |
| 14. | Рамки-вкладыши-пазлы «Бабочка» | 1 |
| 15. | Рамки-вкладыши «Крестики» | 1 |
| 16. | Рамки-вкладыши «Доска Сегена» | 1 |
| 17. | Дидактический поезд | 1 |
| 18. | Мягкий конструктор «Петушок» | 1 |
| 19. | Мягкий конструктор «Пингвин» | 1 |
| 20. | Пособие - шнуровка «Дерево» | 1 |
| 21. | Пособие - шнуровка «Ежик» | 1 |
| 22. | Пособие – шнуровка «Машина» | 1 |
| 23. | Пособие – шнуровка «Пуговицы» | 1 |
| 24. | Пособие – шнуровка «Дидактические ботинки» | 1 |
| 25. | Игрушка-забава «Клоун» | 3 |
| 26. | Игрушка-забава «Зебра» | 3 |
| 27. | Пособие – шнуровка «Сыр» | 1 |
| 28. | Пособие – шнуровка «Арбузная долька» | 1 |
| 29.  | «Грибок-лабиринт» | 1 |
| 30. | Настольная игра «Поймай рыбку» | 1 |
| 31. | Игрушка-забава «Музыкальный автобус» | 1 |
| 32. | Набор карточек «Логика и счет» | 1 |
| 33. | Электронная викторина «Развитие мышления» | 1 |
| 34. | «Уникуб» | 1 |
| 35. | Куб форм (с прорезями) | 1 |
| 36. | Карточки «Подбери эмоцию» | 1 |
| 37. | Набор маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз») | 1 |
| 38. | Природный материал (ореш­ки, шишки, бобы) | - |
| 39. | Перчаточный театр: поросенок, мишка, заяц, сова, утенок, лягушка. | 1 |
| 40. | Пальчиковый театр | 1 |
| 41. | Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши | - |
| 42. | Набор счетных палочек | 2 |
| 43. | Рецензированное пособие: «Волшебные прищепки» | 1 |
| 44. | Шкатулка деревянная  | 1 |
| 44. | Шкатулка тканевая «Сундучок» | 1 |
| 45. | Игра «Деревянная башня» | 1 |
| 46. | Цветные коробки и мячики | 4-4 |
| 47. | Коробка форм | 1 |
| 48. | Мешочек с парными пластиковыми фигурками. | 1 (фигурок 10) |
| 49. | Головоломка-мозайка «Волшебный квадрат» | 1 |
| 50. | Кубики «Сложи узор» | 1 |
| 51. | Настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х, 5ти, 6ти, 7ми частей» | 1 |
| 52. | «Сложи из палочек» | 1 |
| 53. | «4 лишний по форме, цвету, размеру» | 1 |
| 53. | «Квадраты Кооса» | 1 |
| 54. | «Что перепутал художник» | 1 |
| 55. | Наборы картинок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт. | 2 |
| 56. | «Готов ли ты к школе? Мышление» | 1 |
| 57. | Логическое лото | 1 |
| 58. | Настольная игра «Найди пару» | 1 |
| 58. | Настольная игра « Положи по форме» | 1 |
| 59. | Настольная игра «Подбери по смыслу» | 1 |
| 60. | «Составные картинки» | 1 |
| 61. | Набор картинок для опосредованного запоминания | 1 |
| 62. | Наши чувства и эмоции. Наглядный материал. | 1 |
| 63. | Дидактическое пособие «Кольца Луллия» | 1 |
| 64. | Набор из 16 кубиков «Кубики Никитина» | 1 |
| 65. | Набор фигурок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт. | 1 |
| 66. | Найди подходящее личико | 1 |
| 67. | Кубик эмоций | 1 |
| 68. | Бусины и шнурки | 1 |
| 69. | Прищепки разных цветов | 30 |

**Дидактические материалы**

- Картотека игр для гиперактивных детей.

- Картотека игр для аутичных детей.

- Картотека игр для тревожных детей.

- Картотека игр на сплочение детского коллектива.

- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

- Картотека игр на развитие уверенности в себе.

- Картотеки для педагогов и родителей.

- Картотека игр на развитие внимания.

- Картотека творческих игр для развития воображения.

- Картотека игр на развитие мыслительных процессов и внимания.

- Картотека игр на развитие мелкой моторики.

- Картотека игр на развитие памяти.

- Азбука развития эмоций ребёнка.

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Автор  методики | Год издания | Издательство (литературный источник) |
| **Диагностика развития высших  психических функций****и интеллектуальных способностей** |
| 1 | Пирамидка | Венгер А.А.Выгодская Т.Л.Леонгард Э.И. | 1974 | Детская практическая психология под  ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Гардарики, 2000 г. |
| 2 | Коробка форм | Венгер А.А.Выгодская Т.Л.Леонгард Э.И. | 1972 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 3 | Разрезные картинки | Усанова О.Н. | 1970 | Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов – М.: Коррекция, 1993 г. |
| 4 | Мисочки | Венгер А.Л. | 1974 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 5 | Конструирование по образцу | Лаврентьева Т.В. |   | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 6 | Включение в ряд | Венгер А.Л. |   | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 7 | Рыбка | Холмовская В.В. |   | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 8 | Дорисовывание фигур | Дьяченко О.М. | 1994 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 9 | Свободная классификация | ВейгльВыгодский Л.С. ГольдштейнШирерЗейгарник Б.В. | 192719341941 1970 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 12 | 10 слов | Лурия А.Р. | 1936 | Альманах психологических тестов – М.: КСП, 1995 г. |
| 22 | Исключение предметов(«4 лишний») | Савенков А.И. |   | Набор методик для психологического исследования под ред. Горина С.А. – М.: 1992 г |
| 23 | Последователь-ность событий | Бернштейн  М.С. | 1970 | Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г. |
| 24 | Пиктограммы | Леонтьев А.Н.Лурия А.Р.Херсонский Б.Г. | 193019621988 | Альманах психологических тестов – М.: КСП, 1995 г. |
| 25 | Корректурная проба | Чередникова Т.В. | 1996 | Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г. |
| 26 | Определение уровня интеллектуальных способностей | Савенков А.И. |   | Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Савенков А.И, Забрамная  С.Д. Подготовка ребенка к школе – М., 1991 г. |
| 27 | Тест Векслера | Д. Векслер модиф.Филимоненко | 1939 1992 | ИМАТОН, 1996 г. |
| 28 | Рисунок человека | Гудинаф Ф.Харрис Д. | 19261963 | Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999 г. |
| 30 | Узнавание фигур | Бернштейн А.Н. | 1911 | Альманах психологических тестов – М.:  КСП. 1995 г. |
| 31 | Домик | Амтхауэр Р. модиф.Гуткина Н.И. |   1993 | Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г. |
| 32 | Графический диктант | Эльконин Д.Б. | 1987 | Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г. |
| 33 | Способность к обучению  в школе | Вицлак | 1972 | Альманах психологических тестов – М.: КСП, 1995 г. |
| 34 | Опосредованное запоминание предложений | Соколова  Ю. |   | Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4-х лет. – М.: Эксмо, 2003 г. |
| 35 | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста 2-го и 3-го года жизни | Тонкова – Ямгольская Г.В. Печора К.Л. Аскарина Н.М. Пентюхина Г.В. | 1984 | Печора  К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2009г. |
| 40 | Ориентировочная диагностика психического развития детей 6-го года жизни | Гуткина Н.И. | 2002 | Гуткина Н.И. Психолог в детском саду, 2007 г. № 4. |
| 41 | Диагностический комплект Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста | Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. | 2001 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. М., ВИНИТИ – 2001г |
| **Диагностика мотивационной сферы** |
| 1 | Мотивационная готовность к обучению в школе | Гинзбург М.Р. | 1987 | Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996 г. |
| 2 | Эксперименталь-ная беседа по определению внутренней позиции школьника | Гуткина Н.И. | 1993 | Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г. |
| **Диагностика личностных особенностей** |
| 1 | Тест  «Дом-дерево-человек» | Дж. Бук | 1948 | Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.: КСП, 1997 г. |
| 2 | Рисунок семьи | Кауфман С. | 1972 | Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.: КСП, 1997 г. |
| 3 | Тест тревожности | АменДоркиТиммл | 1954 | Овчарова  Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М: Сфера, 2001 г. |
| 4 | Незаконченные предложения | Кудрина Г.Я. | 1992 | Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск,  1992 г. |
| 5 | Несуществующее животное | Маховер К.Дукаревич М. | 19531987 | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г. |
| 9 | Тест «Сказка» | Дюсс Л.Десперт | 1940 | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 10 | Тест «Кактус» | Панфилова |   | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 11 | Лесенка | Щур В.Г. | 1982 | Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г. |
| **Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье** |
| 1 | Два дома | Вандвик И.Экблад П. | 1994 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 3 | Социометрия «Секрет» | Репина Т.А.Терещук Р.К. | 1979 | Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Савенков А.И., Забрамная  С.Д. Подготовка ребенка к школе – М., 1991 г. |
| 4 | Методик Рене Жиля | Жиль Р.модификацияГильяшева  И.Н.Игнатьева Н.Д. | 19591978 | Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995 г. |
|  |  |  |  |  |

**Перечень литературы необходимой при реализации обязательной части ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Перечень литературы** |
| 1. | **Речевое развитие**(формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, владение речью как средством общения и культуры). | 1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. |
| 2. | **Познавательное развитие**: «**Познание»** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях) | 1. В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы. - М, 2011.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., 2003.
3. «Диагностика готовности ребёнка к школе» /Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
4. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М. «Практический психолог в детском саду» «Индивидуальна психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» А.Н. Веракса М , 2014.
 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие: «Коммуникация**», **«Социализация**»(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) | 1. Котова Е.В. В мире друзей. **Программа эмоционально-личностного развития детей.-** ООО «ТЦ Сфера», 2007.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. Тренинговое развитие социальных

 взаимоотношений детей 4-6 лет. – М, 2004. |
| 3. | **Физическое развитие**(координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции, овладение элементарными нормами и правилами) | 1. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., 2004.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», М.:ТЦ Сфера,2003
 |

**Перечень литературы необходимой при реализации вариативной части ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Перечень литературы** |
| 1. | **Речевое развитие**(формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, владение речью как средством общения и культуры). | 1. Е.А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.- М.,2005.
2. А.Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М., 2002
3. О.А. Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М., 2006.
 |
| 2. | **Познавательное развитие** - «**Познание»** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях) | 1. М.Р. Григорьева. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. М.В. Ильина. Развитие вербального воображения.- ООО Издательство «Книголюб», 2003.
3. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие.- М., Мозаика-Синтез,2004.
4. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Русский язык от игры к знаниям. Программа развития и обучения дошкольника. Изд. дом «Нева» Санкт-Петербург, 2004.
5. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми. Санкт - Петербург,2008.
 |
| 3. | **Социально-коммуникативное развити**е: **«Коммуникация**», **«Социализация**»(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).  | 1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Под названием «Волшебная страна чувств» – М.: Нац.книжн.центр, 2012.
2. Авторская программа «Содействие позитивной социализации посредством коррекции эмоциональной сферы и развития коммуникативных способностей старших дошкольников».
3. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.,2005.
5. Пазухина И.А. Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2008.
6. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.,2005.
7. ГуткинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007.
8. И.Е. Кулинцова. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – Речь. Санкт-Петербург, 2008.
9. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психологических занятий. Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.
10. Психологический тренинг. Практика сказкотерапии./ Под редакцией Н.А. Сакович. - Речь. Санкт-Петербург,2006.
11. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006.
 |
| 4. | **Физическое развитие**(координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции, овладение элементарными нормами и правилами) | 1. А.А. Берюков. Самомассаж для всех и каждого. М., 2010.
2. Г.А.Фролова. Физкультминутка.// «Карапуз»39.98.- Изд. Дом «Карапуз». М.,2012.
3. Г.Е. Шанина. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
 |

**Список дополнительной литературы**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- ООО «ТЦ Сфера», 2007.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - ТЦ «Сфера». М.,2005.
3. Арцишевская И.А. Психологический тренинг для будущих первоклассников + CD. Конспекты занятий .- М., 2015.
4. Веракса Н.Е. Понимаете ли Вы своего ребенка? - Дрофа. М. , 2008
5. Веракса А.Н., Гутова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - МОЗАИКА СИНТЕЗ. М., 2016.
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под редакцией Н.Е. Вераквы. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.
7. Доценко Е.К. Диагностика детей в дошкольных организациях.- «Учитель», 2012.
8. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики - М., 2011.
9. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. / Под редакцией О.В.Дыбиной. – ООО «Центр педагогического образования», 2014.
10. Ильина М.В. Развитие вербального воображения.- М., 2005.
11. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.- МОЗАИКА СИНТЕЗ. М., 2014.
12. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. – «Учитель », 2016.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева, А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.: Речь, 2010
14. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В. и др. Родительские собрания.- «Учитель », 2012.
15. Лопатина А., Скребцова М. 500 игр для занятий с детьми в детском саду, школе и дома.- М.: ИДЛи, 2001.-(Серия «Книга для занятий по нравственному воспитанию»).
16. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ – 5-6 лет. Программа Планирование. Конспекты занятий. – «Учитель», 2015.
17. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – ООО «Издательство». Скрипторий 2003», 2010.
18. Саменака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.- М., 2010.
19. Ткаченко И.В., Вогачкина Н. А. Играю – значит интересно живу.- Дрофа. М., 2008.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я.- Генезис. М., 2004.
21. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2005.