

Краснодарский край, Крыловский район, хутор Лобова Балка  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14 хутора Лобова Балка  
муниципального образования Крыловский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета и.о. директора

\_\_\_\_\_/С.И.Богачева  
подпись руководителя ОУ                      Ф.И.О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Читательская грамотность»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 3 кл.  
(начальное общее, основное общее среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 17 ч.

Учитель Петросян С.С.  
ФИО( полностью), должность (краткое наименование организации)

### Программа разработана в соответствии

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- авторской программой М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.)

### Место курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, учебных недель в году 33,5, поэтому рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

### Цели и задачи изучения курса

#### **Цель:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

#### **Задачи:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

- эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;
- анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
- понимание духовно-нравственного содержания произведения;
- совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания; артикуляционного аппарата; дикции; интонационного строя речи.

## Планируемые результаты в освоении курса

### Личностные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### Метапредметные результаты:

#### **Регулятивные**

#### Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### **Познавательные**

#### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

## **Предметные результаты:**

### Обучающиеся научатся:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или

прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

А. Усачёв «1 сентября».

П. Синявский «Родная песенка»

А. Пантелеев «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица – болтунья»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Н. Сладков «Домики на ножках»

Экскурсия в библиотеку

Г. Скребицкий «Любитель песни»

Научно – познавательный текст «Тюлень»

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Носов «Заплата»

Е. Евсеева «Каникулы»

Подготовка проектов по темам

Защита итоговой работы

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

- 1. Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
- 2. Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 3. Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- 4. Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- 5. Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.).
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.).
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Ну-ка Дети» — портал для обучающихся и их родителей  
[https://nukadeti.ru/skazki/narodov\\_mira](https://nukadeti.ru/skazki/narodov_mira)

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор

**Календарно- тематический план курса внеурочной деятельности  
«Развитие читательской грамотности»**



№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		планируемая	фактическая
<b>1 модуль</b>			
1.	А. Усачёв «1 сентября».	6.09	
2.	П. Синявского «Родная песенка».	13.09	
3.	П. Синявского «Родная песенка».	20.09	
4.	А. Пантелеева «Главный инженер».	27.09	
<b>2 модуль</b>			
5.	А. Пантелеева «Главный инженер».	11.10	
6.	А. Пантелеева «Главный инженер».	18.10	
7.	А. Пантелеева «Главный инженер».	25.10	
8.	А. Пантелеева «Главный инженер».	01.11	
9.	А. Пантелеева «Главный инженер».	08.11	
<b>3 модуль</b>			
10.	Тайская сказка «Птица-болтуня».	22.11	
11.	Тайская сказка «Птица-болтуня».	29.11	
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	06.12	
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	13.12	
14.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	20.12	
15.	Чтение сказки «Олени и пёс»	27.12	
<b>4 модуль</b>			
16.	Н. Сладков «Домики на ножках».	10.01	
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	17.01	
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	24.01	
19.	Экскурсия в библиотеку	31.01	
20.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	07.02	
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	14.02	
<b>5 модуль</b>			
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	28.02	
23.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	07.03	
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	14.03	
25.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	21.03	
26.	«Как определить падеж имени существительного?».	28.03	
<b>6 модуль</b>			
27.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	11.04	
28.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	18.04	
29.	Н. Носов «Заплата»	25.04	

30.	Н. Носов «Заплата»	2.05	
31.	Е. Евсеевой «Каникулы».	17.05	
32.	Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».	23.05	

<b>Итого</b>	часов	В том числе:	
		занятий на повторение и обобщение	практических (лабораторных) работ
по программе	32 ч	0 ч.	0ч.
Выполнено			

**Лист коррекции  
курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»**

<b>Занятие, которые требуют коррекции</b>	<b>Занятие, содержащие коррекцию</b>	<b>Утверждено но курирую</b>
---	--------------------------------------	--------------------------------------

Дата, класс	№ заня- тия по КТП	Тема занятия	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	шим зам. директор а

**Лист коррекции**  
**курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»**

<b>Занятие, которые требуют коррекции</b>	<b>Занятие, содержащие коррекцию</b>	<b>Утвержде но курирую</b>

Дата, класс	№ занят ия по КТП	Тема занятия	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	шим зам. директор а

**Лист коррекции  
курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»**

<b>Занятие, которые требуют коррекции</b>	<b>Занятие, содержащие коррекцию</b>	<b>Утвержде но курирую</b>

Дата, класс	№ заня тия по КТП	Тема занятия	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	<b>шим зам. директор а</b>